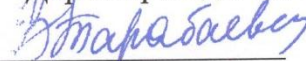


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У )

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института



В.Б. Тарабаева

21.06.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая культура учителя

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки Русский язык и литература

Автор: доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
Кролевецкая Е.Н.

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой педагогики

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 13

дата

Программа согласована с кафедрой филологии

Протокол заседания кафедры от 03.05.2017 № 11

дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту</p> <p><b>Уметь:</b> системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации; способами самоконтроля, самоанализа; навыками постоянного совершенствования, саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ</p>
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> выделять сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способами пропаганды социальной значимости будущей профессии, продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности</p>

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины
Базовая часть	Б1.Б.9
Вариативная часть	-

## 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная дисциплина требует предварительного изучения курсов «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология», «Современные образовательные технологии».

## 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Педагогическая культура учителя», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых учебными дисциплинами «Информационные технологии в образовании».

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс 3	Семестр
	№ 5	№	№
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции	18	6	
Практические занятия	18	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
В том числе:			
зачет	0	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	<b>58</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>			
В том числе:			
проработка учебного (теоретического) материала	6	12	
выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	12	
Эссе	5	12	
Работа над практическими заданиями и кейсами	5	12	
Тестирование	10	10	
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 1. Культурологический подход к исследованию педагогических явлений	2		2	4		8	1			6		7						
Тема 2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	2		2	4		8	1			6		7						
Тема 3. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры учителя	4		2	4		10	1			6		7						
Тема 4. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры учителя	2		2	4		8	1		1	5		7						
Тема 5. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры учителя	2		2	4		8			1	7		8						
Тема 6. Профессионально-педагогическая культура как система. Тенденции и принципы формирования профессионально-педагогической	2		2	4		8			1	7		8						

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
культуры учителя																		
Тема 7. Основные условия формирования профессионально-педагогической культуры	4		2	4		10			1	7		8						
Тема 8. Целостность и инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культуры учителя			2	4		6			1	7		8						
Тема 9. Дифференциация и индивидуализация формирования профессионально-педагогической культуры учителя			2	4		6			1	7		7						
<b>Зачет</b>						<b>0</b>						<b>4</b>						
<b>Всего:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>58</b>		<b>72</b>						

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Культурологический подход к исследованию педагогических явлений	Культура и образование. Культурологический подход как методологическая основа научно-педагогического исследования. Современные подходы к анализу культуры как общефилософской категории. Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Культура как способ человеческой деятельности. Взаимосвязь культуры и педагогической деятельности. Личностно-творческая природа культуры. Индивид и культура. Взаимосвязь культуры, творчества и образования. Творческая самореализация личности в профессиональной деятельности. Методы культурологического анализа педагогических явлений.	<b>Практические занятия:</b> 1. Взаимосвязь культуры и педагогической деятельности. Общая культура как условие профессионализма педагога	2		
Тема 2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	Соотношение понятий «культура», «профессиональная культура», «педагогическая культура», «профессионально-педагогическая культура». Различные подходы к анализу понятий «педагогическая» и «профессионально-педагогическая» культура. Структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической культуры. Современная модель профессионально-педагогической культуры. Концепция профессионально-педагогической культуры как меры и способа творческой самореализации личности преподавателя. Аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Анализ социокультурных,	<b>Практические занятия:</b> 1. Профессионально-педагогическая культура и профессиональная компетентность учителя	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	общепедагогических и индивидуально-творческих противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.				
Тема 3. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры учителя	Проблема ценностей в педагогике. Образовательные, воспитательные ценности в теории и методике профессионального образования. Образование как ценность, общечеловеческие и педагогические ценности. Проблема классификации педагогических ценностей. Бинарная классификация педагогических ценностей. Характеристика общественно-педагогических, профессионально-групповых, индивидуально-творческих ценностей в зависимости от устойчивых структур бытия, форм сознания и деятельности: ценности-цели; ценности-средства; ценности-знания; ценности-отношения; ценности-качества. Трехуровневая модель системы педагогических ценностей.	<b>Практические занятия:</b> 1. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры учителя	2		
Тема 4. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры учителя	«Педагогическая культура», «педагогическая деятельность», «педагогическая технология», их анализ в контексте профессионально педагогической культуры. Объективные и субъективные предпосылки развития педагогической технологии. Технология педагогической деятельности как структурный компонент педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как совокупность способов и приемов решения многообразных педагогических задач. Категория «задача» в педагогике, задачный подход в образовании. Проблема классификации педагогических	<b>Практические занятия:</b> 1. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры учителя	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	задач. Характеристика аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих задач в контексте профессионально-педагогической культуры.					
Тема 5. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры учителя	Проблема взаимоотношения категорий «личность», «культура», «творчество» в современной психолого-педагогической литературе. Творческая природа педагогической деятельности. Характеристика основных черт творческой личности педагога. Особенности педагогического творчества. Важнейшие объективные и субъективные условия развития педагогического творчества. Творческая самореализация личности и деятельности учителя. Адаптивная, репродуктивная, эвристическая и креативная формы самореализации личности педагога. Прогрессивный и регрессивный варианты личностной самореализации. Самопознание и самооценка, саморефлексия, самодеятельность, самоутверждение в структуре творческой самореализации.	<b>Практические занятия:</b> 1. Педагогическое творчество и мастерство учителя	2		1	
Тема 6. Профессионально-педагогическая культура как система. Тенденции и принципы формирования профессионально-педагогической	Особенности системного, синергетического подходов к педагогическим явлениям и процессам. Общая характеристика структурных и функциональных компонентов. Критерии и показатели эффективности функционирования профессионально-педагогической культуры как системы: ценностное отношение к педагогической реальности, технолого-педагогическая	<b>Практические занятия:</b> 1. Тенденции и принципы формирования профессионально-педагогической культуры учителя	2		1	



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
культуры учителя	готовность, творческая активность личности педагога, интерактивность профессионально-педагогической культуры, степень развития педагогического мышления, стремление к профессионально-педагогическому самосовершенствованию. Характеристика адаптивного, репродуктивного, эвристического и креативного уровней сформированности профессионально-педагогической культуры				
Тема 7. Основные условия формирования профессионально-педагогической культуры	Прогностическая направленность педагогической науки. Проблема закономерностей, тенденций и принципов в педагогике. Закономерности, тенденции и принципы как отражение знания и опыта разной степени общности — гносеологической, нормативной, практической. Тенденции в образовании как потенциальные закономерности, их устойчивый, систематический, последовательный характер. Тенденция, раскрывающая зависимость формирования профессионально-педагогической культуры от степени развития профессиональной свободы личности, ее творческой самореализации в педагогической деятельности. Принципы реализации данной тенденции. Тенденция, раскрывающая обращенность преподавателя к активному отечественному и зарубежному научно-педагогическому наследию, его критическому осмыслению. Тенденция, раскрывающая гуманистическую направленность профессионально-педагогической деятельности. Основные условия	<b>Практические занятия:</b> 1. Основные условия формирования профессионально-педагогической культуры учителя	2		1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	формирования профессионально-педагогической культуры: целостность педагогической деятельности, инновационная направленность, дифференциация и индивидуализация формирования профессионально-педагогической культуры учителя.					
Тема 8. Целостность и инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культуры учителя	<p>Категория целостности в педагогике. Целостность педагогической деятельности с точки зрения ее разных аспектов: содержательно-целевого, организационно-процессуального и операционально-технического; целостность педагогической деятельности с точки зрения внутренних структурных связей; целостность педагогической деятельности сточки зрения задачного подхода, как решения многообразных педагогических задач. Целостность педагогической деятельности как продуктивное решение учителем совокупности бинарных групп педагогических задач: аналитико-рефлексивных, конструктивно-прогностических, организационно-деятельностных, оценочно-информационных, коррекционно-регулирующих. Инновации в образовании, различные подходы к определению сущности, содержания и инноваций в образовании. Факторы, определяющие инновационную деятельность. Критерии эффективности педагогических инноваций: новизна, оптимальность, результативность, творческое применение инноваций в массовом педагогическом опыте. Характеристика основных групп учителей по их отношению к педагогическим</p>	<p><b>Практические занятия:</b> 1. Целостность и инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культуры учителя</p>	2	1	1	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	инновациям: активно-положительное отношение, конструктивно-положительное отношение, эмоционально-положительное отношение, фрустрационно-отрицательное, пассивно-отрицательное отношение, активно-отрицательно отношение. Диагностическая методика изучения инновационных процессов в образовании				
Тема 9. Дифференциация и индивидуализация формирования профессионально-педагогической культуры учителя	Особенности реализации дифференциации и индивидуализации в системе педагогического образования. Внешняя и внутренняя дифференциация, их характерные черты. Индивидуализация формирования профессионально-педагогической культуры на основе интеграции свойств человека как индивида, личности и субъекта деятельности. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности. Современные образовательные технологии в системе повышения квалификации учителей и преподавателей. Построение внутришкольной системы формирования профессионально-педагогической культуры. Методическая работа в школе как фактор повышения профессионально-педагогической культуры учителей. Аттестация педагогических работников в контексте формирования профессионально-педагогической культуры.	<b>Практические занятия:</b> 1. Особенности реализации дифференциации и индивидуализации в системе педагогического образования	2		1

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Современные образовательные технологии», утвержденные кафедрой педагогики.
2. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой педагогики.
3. Методические рекомендации по выполнению контрольных мероприятий, утвержденные кафедрой педагогики.
4. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Педагогическая культура учителя» – <http://pegas.bsu.edu.ru/course/>

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Бенин В.Л. Педагогическая культурология: Курс лекций: Учебное пособие. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2004.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Исаев И.Ф., Макарова Л.Н. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность. - М. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2002.
4. Левина М.М. Основы технологии обучения профессиональной и педагогической деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Шеховская Н.Л. Педагогическая культура: восхождение к личности. Учебное пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2003.

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Введение в педагогическую культуру / Под ред. Е.В. Бондаревской. - Ростов-на-Дону, 1995.
2. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. - М.: Педагогика, 1987.
3. Исаев И.Ф., Ситникова М.И. Творческая самореализация личности учителя: культурологический подход. - Белгород: Изд-во БелГУ, 1999.
4. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М., 1997.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- <http://akmeo.rus.net>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.woodequipment.ru>
- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/encyclopedia/>
- <http://www.ktip48.ru/bibl/um/>
- <http://lib.zabspu.ru/students/diploms/2001/pedag/slovar.htm>
- <http://window.edu.ru/>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2. Перечень программного обеспечения**

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

### **8.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

База данных библиотеки НИУ «БелГУ», РУБРИКОН, АРБИКОН, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека, Единое окно доступа к образовательным ресурсам и другие.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-6	ОПК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	2	3

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
<i>ОК-6</i>					
I уровень	<b>Знать:</b> формы, технологии организации самостоятельной работы	Не знает формы, технологии организации самостоятельной работы	Испытывает трудности при определении форм, технологий организации самостоятельной работы	Хорошо знает формы, технологии организации самостоятельной работы	Свободно владеет знаниями о формах, технологиях организации самостоятельной работы
	<b>Уметь:</b> системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения	Не умеет системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения	Испытывает трудности при анализе, обобщении информации, формулировке цели и самостоятельном поиске путей их достижения	Умеет с помощью преподавателя системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения	Умеет самостоятельно системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками планирования процесса развития	Не владеет навыками планирования процесса развития	Недостаточно владеет навыками планирования	Хорошо владеет навыками планирования	Свободно владеет навыками планирования

	профессионального мастерства и повышения уровня квалификации	профессионального мастерства и повышения уровня квалификации	процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации	процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации	процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации
II уровень	<b>Знать:</b> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Не знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Испытывает трудности при определении путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	Хорошо знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Свободно владеет знаниями о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения
	<b>Уметь:</b> использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы	Не умеет использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы	Испытывает трудности при использовании в образовательном процессе разнообразных ресурсов	Умеет с помощью преподавателя использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы	Умеет самостоятельно использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способами самоконтроля, самоанализа	Не владеет способами самоконтроля, самоанализа	Недостаточно владеет способами самоконтроля, самоанализа	Хорошо владеет способами самоконтроля, самоанализа	Свободно владеет способами самоконтроля, самоанализа
III уровень	<b>Знать:</b> средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту	Не знает средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту	Испытывает трудности при определении средств устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту	Хорошо знает средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту	Свободно владеет знаниями о средствах устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
	<b>Уметь:</b> критически оценивать достоинства и недостатки, а	Не умеет критически оценивать	Испытывает трудности при	Умеет с помощью преподавателя	Умеет самостоятельно

	также сильные и слабые стороны профессиональной деятельности	достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности	критической оценке достоинства и недостатки, а также сильных и слабых сторон своей профессиональной деятельности	критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности	критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> навыками постоянного совершенствования, саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ	Не владеет навыками постоянного совершенствования, саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ	Недостаточно владеет навыками постоянного совершенствования, саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ	Хорошо владеет навыками постоянного совершенствования, саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ	Свободно владеет навыками постоянного совершенствования, саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ
<b>ОПК-1</b>					
I уровень	<b>Знать:</b> сущность педагогической деятельности	Не знает сущность педагогической деятельности	Испытывает трудности при определении сущности педагогической деятельности	Хорошо знает сущность педагогической деятельности	Свободно владеет знаниями о сущности педагогической деятельности
	<b>Уметь:</b> выделять сущность педагогической деятельности	Не умеет выделять сущность педагогической деятельности	Испытывает трудности при выделении сущности педагогической деятельности	Умеет с помощью преподавателя выделять сущность педагогической деятельности	Умеет самостоятельно выделять сущность педагогической деятельности
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью использовать современные методы обучения	Не владеет способностью использовать современные методы	Недостаточно владеет способностью использовать современные методы	Хорошо владеет способностью использовать современные методы	Свободно владеет способностью использовать современные методы



		обучения	обучения	обучения	обучения
II уровень	<b>Знать:</b> виды педагогической деятельности	Не знает виды педагогической деятельности	Испытывает трудности при определении видов педагогической деятельности	Хорошо знает виды педагогической деятельности	Свободно владеет знаниями о видах педагогической деятельности
	<b>Уметь:</b> выделять виды педагогической деятельности	Не умеет выделять виды педагогической деятельности	Испытывает трудности при выделении видов педагогической деятельности	Умеет с помощью преподавателя выделять виды педагогической деятельности	Умеет самостоятельно выделять виды педагогической деятельности
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способами продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности	Не владеет способами продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности	Недостаточно владеет способами продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности	Хорошо владеет способами продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности	Свободно владеет способами продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности
III уровень	<b>Знать:</b> ценностные характеристики педагогической деятельности	Не знает ценностные характеристики педагогической деятельности	Испытывает трудности при определении ценностных характеристик педагогической деятельности	Хорошо знает ценностные характеристики педагогической деятельности	Свободно владеет знаниями о ценностных характеристиках педагогической деятельности
	<b>Уметь:</b> выделять ценностные характеристики педагогической деятельности	Не умеет выделять ценностные характеристики педагогической деятельности	Испытывает трудности при выделении ценностных характеристик педагогической деятельности	Умеет с помощью преподавателя выделять ценностные характеристики педагогической деятельности	Умеет самостоятельно выделять ценностные характеристики педагогической деятельности
	<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способами пропаганды социальной	Не владеет способами пропаганды социальной значимости будущей	Недостаточно владеет способами пропаганды социальной значимости	Хорошо владеет способами пропаганды	Свободно владеет способами пропаганды

	значимости будущей профессии, Продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности	профессии, Продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности	будущей профессии, Продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности	социальной значимости будущей профессии, Продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности	социальной значимости будущей профессии, Продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности
--	---	--	--	--	--

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины или соответствующие дисциплине в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. Лекции</i>	8
Тема 1. Культурологический подход к исследованию педагогических явлений	1
Тема 2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	1
Тема 3. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры учителя	1
Тема 4. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры учителя	1
Тема 5. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры учителя	2
Тема 6. Профессионально-педагогическая культура как система. Тенденции и принципы формирования профессионально-педагогической культуры учителя	1
Тема 7. Основные условия формирования профессионально-педагогической культуры	2
<i>2. Практические занятия</i>	9
Тема 1. Культурологический подход к исследованию педагогических явлений	1
Тема 2. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры	1
Тема 3. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры учителя	1
Тема 4. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры учителя	1
Тема 5. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры учителя	
Тема 6. Профессионально-педагогическая культура как система. Тенденции и принципы формирования профессионально-педагогической культуры учителя	1
Тема 7. Основные условия формирования профессионально-педагогической культуры	1
Тема 8. Целостность и инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культуры учителя	1
Тема 9. Дифференциация и индивидуализация формирования профессионально-педагогической культуры учителя	1
<i>3. Доклад-презентация</i>	25
<i>4. Работа над практическими заданиями и кейсами</i>	6
<i>5. Эссе</i>	16
<i>6. Дискуссия</i>	15
<i>7. Итоговое тестирование</i>	20
<b>Количество баллов (max)</b>	<b>100</b>

### Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-59	60-69	70-89	90-100

### 9.3.2. Доклад-презентация

#### Примерная тематика докладов-презентаций

1. Общая характеристика структурных компонентов профессионально-педагогической культуры.
2. Становление и развитие профессионально-педагогической культуры в истории педагогики России.
3. Особенности развития профессионально-педагогической культуры в истории советской школы и педагогики.
4. Проблемы профессионально-педагогической культуры в зарубежной школе и педагогике.
5. Общая характеристика тенденций и принципов формирования профессионально-педагогической культуры.
6. Тенденция развития профессиональной свободы личности педагога и принципы ее реализации.
7. Тенденция активной обращенности к отечественному и зарубежному наследию и принципы ее реализации.
8. Инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культуры.
9. Характеристика основных групп учителей по их отношению к педагогическим инновациям.
10. Особенности дифференцированного подхода при развитии профессионально-педагогической культуры.

#### Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в эти Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-хбалльной шкале.

#### Описание шкалы оценивания:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу положений, существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

- при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть вопросов экзаменатора обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что обучающийся слабо ориентируется в тексте.

### 9.3.3 Дискуссия

#### Перечень примерных дискуссионных тем:

1. Педагогическая культура: технология или творчество.
2. Профессионализм учителя: педагогическая культура или профессиональная компетентность.
3. Инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культуры учителя: за и против
4. Что влияет на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности?

#### Критерии оценивания участия в дискуссии

Формулировка критерия	Детализация оценивания	Всего баллов по критерию
1. Участие в обсуждении	Приведены доказательства, факты Обобщение, выдвижение группового решения	До 7
2. Сохранение правил ведения дискуссии	Присоединение участников группы к дискуссии Учет альтернативной точки зрения Помощь партнеру в формулировании его мысли	До 5
3. Взаимодействие с другими членами группы	Демонстрация способности к компромиссу	До 3
4. Отрицательные проявления	Отклонение от темы Несущественное замечание, которая имеет косвенное отношение к учебной проблеме Монополизация хода дискуссии Уклонение от работы, отсутствие вклада отдельных членов группы в решении проблемы Критика личностей, а не идей, которые они высказывают Искажение мысли собеседника	До - 6

Шкалы оценок:

13–15 баллов – оценка «отлично»;

10–12 баллов – оценка «хорошо»;

6–9 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0–5 баллов – оценка «неудовлетворительно».

### 9.3.4. Эссе

**Примерная тематика эссе:**

1. Моя педагогическая культура
2. Педагогическая культура как условие профессионализма педагога
3. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры учителя
4. Педагогическое творчество и мастерство учителя
5. Тенденции развития профессиональной свободы личности педагога

#### Критерии оценивания эссе

Формулировка критерия	Детализация оценивания	Всего баллов по критерию
1. Полнота раскрытия темы и проблематика	-соответствие теме; -выделена ключевая проблема; -наличие творческого подхода к изложению материала, в т.ч.: попытки привлечь неожиданные примеры, метафоры; -критическое осмысление сложившихся подходов, определений; -авторские аргументы и формулировки проблемы, выходящие за рамки базовых определений; -выделены варианты решений, аспекты проблемы; -раскрыта история и теории, связанные с данной проблемой в педагогической литературе; -показано отличие педагогической постановки проблемы от других областей знания;	До 30
2. Широта эрудиции, знания в области педагогики	-даны определения понятий, соответствующие интерпретации проблемы; -используются классификации, выделяются аспекты понятий, стороны явлений; -приведены соответствующие теме и проблеме примеры: из обыденного опыта, из художественной литературы, из исследований, педагогических теорий;	До 25
3. Информированность, знание последних событий в стране и в мире	-автор рассматривает последние события в стране и в мире: только как указание актуальности, для раскрытия содержания проблемы -автор приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы	До 15
4. Логичность и связность изложения,	-грамотный письменный язык; -правильное написание терминов, имен, названий;	До 15

грамотность	-выделены основные структурные элементы работы (введение с обоснованием постановки проблемы и актуальности; основные определения и историко-теоретический обзор; раскрытие содержания проблемы, классификации, аспекты, варианты решений; выводы автора); -непротиворечивость, последовательность посылок, суждений и выводов;	
5. Обоснованность выводов	-выводы автора сформулированы в явном виде; в выводах суммируются ранее высказанные оценки, различения, решения; -выводы носят характер: оценки с позиции здравого смысла, эмоциональный; -оценки с теоретических позиций, сформулированных в эссе; -выводы содержат оригинальные суждения автора; -автор осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.	До 15

Шкалы оценок:

80–100 баллов – оценка «отлично»;

60–79 баллов – оценка «хорошо»;

30–59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0–29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

### 9.3.5. Практические задания и кейс-задачи

1. Раскройте сущность и основные компоненты индивидуальной педагогической культуры.
2. Как соотносятся педагогическая техника и педагогическое мастерство?
3. В чем, по-вашему, состоит индивидуальный стиль деятельности учителя?
4. Попробуйте определить некоторые параметры своей «Я-концепции».
5. На основе наблюдений, личного опыта представьте творческий портрет педагога, воспитателя.
6. Инсценируйте и обсудите проблемную педагогическую ситуацию, раскрывающую трудности в отношениях: учитель—ученик; воспитатель—детский коллектив; педагог—родители; педагог—педагог; подросток—сверстники.
7. Прокомментируйте смысл и возможное содержание следующих упражнений общетворческого и профессионального характера:  
упражнения для развития мимико-пластической выразительности;  
упражнения для развития речевой техники;  
воображаемое манипулирование;  
выполнение действий в заданный временной отрезок;  
продуцирование идей на заданную тему;  
рефлексивные игры;  
прогнозирование возможного развития прерванного действия;  
перевоплощение;  
запоминание с последующим воспроизведением;  
моделирование педагогических ситуаций;  
проектирование коллективных воспитательных дел.

Выполните в академической группе и в индивидуальном порядке эти упражнения (по выбору).

8. Составьте программу совершенствования педагогической культуры.

А. Представьте совокупность компонентов, которые могли бы составить основание программы развития вашей педагогической культуры.

Б. Определите для себя программу совершенствования собственной педагогической культуры  
Методическое обеспечение программы

№	Компоненты собственной педагогической культуры	Возможные приемы совершенствования	Предполагаемый результат
---	--	------------------------------------	--------------------------

9. Перед вами перечень проблем формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога.

зависимость индивидуального стиля от свойств личности и организма;

«стилевые искажения» в условиях стресса или эффективной деятельности;

связь индивидуального стиля педагогической деятельности с результативностью педагогического процесса;

творческий стиль деятельности педагога.

Какую из проблем вы считаете наиболее актуальной? Обоснуйте свой выбор. Предложите возможные пути решения данной проблемы.

### Критерии оценивания решения практических заданий и кейс-задач

Критерий оценивания	Всего баллов по критерию
Соответствие решения сформулированным в задании вопросам	До 5
Глубокая проработанность проблемы (обоснованность и комплексность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование сложностей)	До 5
Владение теорией и специальной терминологией при проведении педагогического анализа и выдаче рекомендаций	До 2
Обоснованность выводов: использование в качестве аргументов статистики, дополнительных источников информации (включая Интернет)	До 5
Оригинальный подход (новаторство, креативность)	До 2
Применимость решения на практике	До 5
Презентация решения кейс-задачи командой в PowerPoint	До 6

Шкалы оценок:

25–30 баллов – оценка «отлично»;

20–24 баллов – оценка «хорошо»;

16–19 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0–15 баллов – оценка «неудовлетворительно».

### 9.3.6. Типовые тестовые задания:

1. Соотнести составляющие ядра общей культуры личности

А. образованность

1. гуманизм;

Б. воспитанность

2. знание предмета;

3. знание возрастных особенностей;

4. моральный облик

2. Соотнесите уровни педагогической культуры и их характеристики

А. активная педагогическая позиции

1. интерес к профессии учителя;



Б. профессионально-педагогическая направленность личности

- 2.вера в воспитание
- 3.защита интересов детей;
- 4.гражданственность.

3. Соотнесите показатели общей культуры педагога и их характеристики

- |                                     |                 |
|-------------------------------------|-----------------|
| А. уровень познавательных процессов | 1.энергичность; |
| Б. сформированность черт характера  | 2.общительность |
|                                     | 3.мышление;     |
|                                     | 4. внимание.    |

4. Сопоставьте показатели педагогической культуры и их характеристики

- |                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| А. эмоционально-волевая сфера  | 1.талант;         |
| Б. проявления индивидуальности | 2.служение людям; |
| В. моральный облик             | 3. сдержанность;  |
|                                | 4.чуткость;       |
|                                | 5.гуманизм.       |

5.К компонентам профессионально-педагогической культуры учителя относятся:

- А) аксиологический;
- Б) когнитивный;
- В) технологический;
- Г) личностно-творческий;

6.Специфическое проектирование общей культуры в сферу педагогической деятельности, называется...

- А) художественной культурой
- Б) профессионально-педагогической культурой
- В) педагогической этикой
- Г) культурой педагогического общения

7.Мастерство учителя является \_\_\_\_\_ его профессионального становления.

- А) результатом
- Б) мотивом
- В) потребностью
- Г) закономерностью

8. Совокупность педагогических ценностей характеризует ... компонент профессиональной культуры.

- А) личностно-творческий
- Б) коммуникативный
- В) технологический
- Г) аксиологически

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Полный фонд тестовых заданий и размещен в системе электронного обучения «Пегас» (<http://pegas.bsue.edu.ru> ) и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов. Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

### Шкалы оценок:

80–100% – оценка «отлично»

60–79% – оценка «хорошо»

40–59% – оценка «удовлетворительно»

0–39% – оценка «неудовлетворительно».

### **9.3.7. Зачет**

#### **Примерные вопросы к зачету:**

1. Основные признаки культурологического подхода к исследованию профессионально-педагогической культуры.
2. Профессионально-педагогическая культура как творческая самореализация учителя.
3. Основные понятия профессионально-педагогической культуры: культура, профессиональная культура, педагогическая культура, культура личности, культура педагогической деятельности, их соотношение взаимосвязь.
4. Общая характеристика структурных компонентов профессионально-педагогической культуры.
5. Характеристика противоречий формирования профессионально-педагогической культуры.
6. Становление и развитие профессионально-педагогической культуры в истории педагогики России.
7. Особенности развития профессионально-педагогической культуры в истории советской школы и педагогики.
8. Проблемы профессионально-педагогической культуры в зарубежной школе и педагогике.
9. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры.
10. Технология педагогической деятельности в структуре профессионально-педагогической культуры.
11. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
12. Педагогическое творчество в структуре профессионально-педагогической культуры.
13. Педагогическое общение в структуре профессионально-педагогической культуры.
14. Характеристика профессионально-педагогической культуры как системы, ее функции, критерии, уровни.
15. Характеристика функциональных компонентов профессионально-педагогической культуры. Многообразие ее видов.
16. Общая характеристика тенденций и принципов формирования профессионально-педагогической культуры.
17. Тенденция развития профессиональной свободы личности педагога и принципы ее реализации.
18. Тенденция активной обращенности к отечественному и зарубежному наследию и принципы ее реализации.
19. Тенденция гуманистической направленности формирования профессионально-педагогической культуры и принципы ее реализации.
20. Целостность педагогической деятельности как условие развития профессионально-педагогической культуры.
21. Инновационная направленность формирования профессионально-педагогической культуры.
22. Характеристика основных групп учителей по их отношению к педагогическим инновациям.
23. Особенности дифференцированного подхода при развитии профессионально-педагогической культуры.
24. Индивидуализация развития профессионально-педагогической культуры.

25. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителя в системе повышения квалификации.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

В критерии оценки знаний по зачету входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала;
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности;
- если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.

Оценка «не зачтено» ставится при:

- ответе на вопрос с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

**9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания компетенций по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания. Тестирование предназначено для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призвано выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии и / или по ходу изучения дисциплины, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал, умение приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится индивидуальное собеседование с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующим допуском к зачету.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1. Методические указания студентам по организации самостоятельной работы**

#### **10.1.1. Общие указания**

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

Работа с теоретическим материалом;

Выполнение заданий и практических упражнений.

Написание реферата на основе информации в Интернете (каталоги Российской Государственной библиотеки, электронный каталог НИУ «БелГУ», Научная электронная библиотека, Университетская информационная система «РОССИЯ»).

Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

Студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовыми ответить на контрольные вопросы в ходе аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий, в том числе на основе материалов производственной (педагогической) практики.

#### **10.1.2. Работа с теоретическими материалами**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана практических занятий, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на трудные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Составьте собственный глоссарий по каждой теме.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов в системе «Пегас». Каждый успешно выполненный тест может пополнить ваш индивидуальный рейтинг на 3 балла.

### **10.1.3. Подготовка и выполнение практических заданий**

По каждой теме дисциплины в учебном пособии предлагаются упражнения и практические задания. Обратите внимание, что к сложным заданиям даются методические указания и примеры. Для того чтобы набрать необходимый для аттестации рейтинг, выберете и выполните по каждой теме не менее двух практических заданий. Каждое успешно выполненное задание может пополнить ваш индивидуальный рейтинг на 3 балла.

Перед выполнением заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию. Используйте дополнительную литературу, в том числе периодическую – специальные газеты и журналы, доступные информационные технологии.

### **10.1.4. Подготовка докладов, рефератов.**

По некоторым темам дисциплины вы можете провести теоретические исследования и результаты отразить в реферате, а в дальнейшем включить в научную публикацию. Тематика докладов приводится в рабочей программе. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат (доклад).

Каждый реферат (доклад) может пополнить ваш индивидуальный рейтинг на 3 балла. Научная публикация по дисциплине позволит пополнить ваш рейтинг на 10 баллов.

## **10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний и отработка умений и владений в области коммуникативной культуры личности, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная, либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретной дидактической теорией, воспитательной концепцией и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада

нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки ее понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- Учебные и лекционные аудитории.
- Мультимедийное оборудование.