


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института


Тарабаева В.Б.
21. июня 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология образования

Автор: доцент кафедры возрастной и социальной психологии, кандидат психологических наук, доцент Борзилова Н.С.

должность, учёная степень, учёное звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 14.04.2017 № 9
дата

Программа согласована кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 11.05.2017 № 10
дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: основы качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
		Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
		Владеть: навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б 1.В. 28
Вариативная часть	

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Приступая к изучению «Качественные и количественные методы исследования в психологии», бакалавр должен изучить следующие дисциплины: «Математика», «Компьютерные технологии в психологии», «Статистические методы в психологии». Бакалавр должен знать основы математики и математической статистики, информатику и ЭВМ в психологии.

На основании изученных дисциплин обучающийся должен иметь:

- целостное представление об основных видах и специфике применения качественных и количественных методов, применяемых в психологии;
- представления об универсальном опыте, необходимом для обработки данных разных видов научных исследований.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» необходимо как предшествующий этап для изучения таких дисциплин: «Психодиагностика», «Основы планирования теоретического и эмпирического исследования», а так же для подготовки курсовой работы, дипломного проекта; для производственной и преддипломных практик; учебных дисциплин, в рамках которых необходимо выполнение измерений, сбора и обработки данных с помощью качественных и количественных методов.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 4	№ 1	№
Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	32	8	
В том числе:			
Лекции	16	4	
Практические занятия	16	4	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Внеаудиторная работа (всего)			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет			
экзамен	36	9	
консультация			
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	91	
В том числе:			
Презентации (Прз)	20	30	
Работа над практическими заданиями и кейсами (К)	20	61	
Всего:	108	108	
Зачетные единицы:	3	3	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 1. Проблема соотношения качественных и количественных методов в психологических исследованиях.	2		2	4	6	14				5		5						
Тема 2. Развитие качественных методов исследования в истории.	2		2	4	6	14				3		3						
Тема 3. Проблема классификации качественных и количественных методов исследований	2		2	6	6	16	2			9		11						
Тема 4. Корреляционный анализ.	4		4	8	3	19			2	10		12						
Тема 5. Дисперсионный анализ (ANOVA).	2		2	6	3	13				13		13						
Тема 6. Назначение и классификация многомерных методов.	2		2	6	6	16	2			10		12						
Тема 7. Факторный анализ. Кластерный анализ.	2		2	6	6	16			2	10		12						
Итого за 2-й семестр:	16		16	40	36	108	4		4	60		68						
Всего:	16		16	40	36	108	4		4	60		68						

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Проблема соотношения качественных и количественных методов в психологических исследованиях.	Качественные методы. Количественные методы. Методологическая триангуляция. Отличительные характеристики и специфика качественного исследования. Достоинства и недостатки качественных и количественных методов. Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных исследований.	Практические занятия: Тема 1. Проблема соотношения качественных и количественных методов в психологических исследованиях. Отличительные характеристики и специфика качественных и количественных методов исследования. Характеристика возможностей и ограничений количественных и качественных исследований.	2		
Тема 2. Развитие качественных методов исследования в истории.	Исторические периоды в развитии качественной методологии: период ранних классических исследований, период оформления исходных традиций, период пересмотра оснований и парадигмы исследований, период новой систематизации методов, процедур и стандартов. Векторы разработки качественных исследований в психологии. Понятие валидности и надежности качественных и количественных исследований. Валидность качественных исследований.	Практические занятия: Тема 2. Развитие качественных методов исследования в истории. Векторы разработки качественных исследований в психологии. Понятие валидности и надежности качественных и количественных исследований.	2		
Тема 3. Проблема классификации качественных и количественных методов исследований	Классификация качественных и количественных исследований. Методы первичной обработки данных. Методы вторичной обработки данных. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Факторный анализ. Регрессионный анализ. Кластерный анализ.) Классификация. Типологизация. Систематизация. Периодизация. Казуистика. Исследование индивидуального случая (кейс-стади), биографическое исследование, метод фокус-группы, качественный контент-анализ, дискурс-анализ, метод Дельфи (экспертных оценок), наблюдение, интервью.	Практические занятия: Тема 3. Проблема классификации качественных и количественных методов исследований. Классификация качественных и количественных исследований. Методы первичной обработки данных. Методы вторичной обработки данных. Корреляционный анализ. Дисперсионный анализ. Факторный анализ. Регрессионный анализ. Кластерный анализ.	2		
Тема 4.	Понятие корреляционной связи.	Практические занятия:	4		2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	з о
1	2	3	4	5	6
Корреляционный анализ.	Частная корреляция. Корреляция Пирсона, Кендалла, Спирмена. Проверка гипотез о различии корреляций. Сравнение корреляций для независимых выборок. Сравнение корреляций для зависимых выборок. Корреляция ранговых переменных. Анализ корреляционных матриц. Корреляционная плеяда. Обработка на компьютере	Тема 4. Корреляционный анализ. Частная корреляция. Корреляция Пирсона, Кендалла, Спирмена. Проверка гипотез о различии корреляций. Анализ корреляционных матриц. Корреляционная плеяда. Обработка на компьютере			
Тема 5. Дисперсионный анализ (ANOVA).	Назначение и общие понятия ANOVA. Однофакторный ANOVA. Обработка на компьютере. Множественные сравнения в ANOVA. Обработка на компьютере. Многофакторный ANOVA. Обработка на компьютере. ANOVA с повторными измерениями. Обработка на компьютере. Многомерный ANOVA (MANOVA). Обработка на компьютере.	Практические занятия: Тема 5. Дисперсионный анализ (ANOVA). Однофакторный ANOVA. Обработка на компьютере. Множественные сравнения в ANOVA. Обработка на компьютере. Многофакторный ANOVA. Обработка на компьютере. ANOVA с повторными измерениями. Обработка на компьютере. Многомерный ANOVA (MANOVA). Обработка на компьютере.	2		
Тема 6. Назначение и классификация многомерных методов.	Классификация методов по назначению. Классификация методов по исходным предложениям о структуре данных. Классификация методов по виду исходных данных. Множественный регрессионный анализ. Обработка на компьютере	Практические занятия: Тема 6. Назначение и классификация многомерных методов. Классификации многомерных методов по разным критериям. Множественный регрессионный анализ. Обработка на компьютере	2		
Тема 7 Факторный анализ. Кластерный анализ.	Математико-статистические идеи и проблемы метода. Анализ главных компонент и факторный анализ. Проблема числа факторов. Проблема общности. Методы факторного анализа. Проблема вращения и интерпретации. Проблема оценки значений факторов. Последовательность факторного анализа. Методы кластерного анализа. Кластерный и факторный анализ. Обработка на компьютере.	Практические занятия: Тема 7 Факторный анализ. Кластерный анализ. Анализ главных компонент и факторный анализ. Последовательность факторного анализа. Методы кластерного анализа. Кластерный и факторный анализ. Обработка на компьютере.	2		2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Никандров В.В. экспериментальная психология. Учебное пособие. - СПб: Изд-во «Речь», 2003. – 480 с.
2. Дружинин В.Н. экспериментальная психология: учебник для вузов. 2-е изд. - СПб.: Питер, 2012. - 320 с.
3. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. - СПб: Изд-во «Речь», 2010. – 350 с.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Основные методы сбора данных в психологии : Учебное пособие, под ред. С.А. Капустина, - [Электронный ресурс]/ Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>
2. Волков Б.С., Методология и методы психологического исследования : Учебное пособие для вузов, - [Электронный ресурс]/ Москва : Академический проект, 2010. - 381 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210921>
3. Шипилина Л.А., Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика", - [Электронный ресурс]/ Москва : ФЛИНТА, 2011. - 204 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Алмаев Н.А., Применение контент-анализа в исследованиях личности: методические вопросы, - [Электронный ресурс]/ Москва : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2012. - 167 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002429.html>
2. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология". - СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2000. - 559 с.
3. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг: Учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 256 с.
4. Борытко Н.М., Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебные пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000)-Педагогика и психология, 050711 (031300)-Социальная педагогика, 050701 (033400)-Педагогика. - М.: Академия, 2009. - 320 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В качестве информационных технологий для освоения дисциплины можно использовать базы данных библиотеки БелГУ, тематические базы данных www.physics.vir.ru, ufn.ru/ru/articles/, РУБРИКОН, АРБИКОН, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.

1. Методы, методология – <http://results>.
2. Наука – <http://search.msn.com>
3. Науковедение – <http://yandex.ru>
4. Словари – slovari.yandex.ru
- www.glossary.ru
5. Журнал «Науковедение» - uiyos.voco

6. Журнал «Эйдос» - <http://results.a>

Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library. Свободный доступ к ресурсам 47 Национальных библиотек Европы, Австралия. Национальная библиотека, Белоруссия. Национальная библиотека, Великобритания. Библиотека колледжа Лондонского университета, Германия.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий

не предусмотрено

8.2. Перечень программного обеспечения

не предусмотрено

8.3. Перечень информационных справочных систем

не предусмотрено

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	2

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-2					
II уровень Готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знать: основы качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Не имеет представлений об основах качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Имеет нечёткое представление об основах качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Имеет общее представление об основах качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Знает представление об основах качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
	Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Не умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, но затрудняется объяснить алгоритм действия	Умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях, но затрудняется обосновать алгоритм действия	Умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
	Владеть навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Не владеет навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Владеет некоторыми навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Владеет основными навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Владеет навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях

	педагогических исследованиях	количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.	количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	количественных методов в психологических и педагогических исследованиях

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика презентаций по дисциплине

1. Типологизация.
2. Систематизация.
3. Периодизация.
4. Казуистика.
5. Исследование индивидуального случая (кейс-стади)
6. Биографическое исследование.
7. Метод фокус-группы.
8. Качественный контент-анализ.
9. Дискурс-анализ.
10. Метод Дельфи (экспертных оценок).
11. Наблюдение.
12. Интервью.
13. Нормативный анализ и нормативное интервью.

Критерии оценки правильности оформления образовательных презентаций:

Презентация оценивается «отлично», если выполняются следующие требования:

- полнота раскрытия темы;
- структуризация информации;
- наличие и удобство навигации;
- отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- наличие и грамотное оформление обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
- обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
- применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- грамотность использования цветового оформления;
- использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
- наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
- логичное размещение и комплектование объектов;
- единый стиль слайдов.

Примерный список вопросов к итоговому собеседованию

1. Понятия: качественные методы, количественные методы, методологическая триангуляция.
2. Отличительные характеристики и специфика качественного исследования.
3. Достоинства и недостатки качественных и количественных методов.
4. Сравнительная характеристика специфики, возможностей и ограничений количественных и качественных исследований.
5. Исторические периоды в развитии качественной методологии.
6. Векторы разработки качественных исследований в психологии.
7. Проблема валидности и надежности качественных и количественных исследований. Валидность качественных исследований.
8. Классификация и характеристика количественных методов
9. Классификация и характеристика качественных исследований
10. Коэффициенты корреляции

11. Понятие корреляции. Величина корреляции и сила связи
12. Коэффициенты корреляции Спирмена, Кендалла, Пирсона
13. Понятие дисперсионного анализа (ANOVA). Виды
14. Факторный анализ
15. Кластерный анализ
16. Регрессионный анализ
17. Шкалирование

0-19 балла предполагает, что студент:

- знает содержание освещаемого вопроса в отдельных аспектах или не знает его;
- не умеет достаточно связно и логически последовательно изложить данное содержание.

20-40 баллов предполагает, что студент:

- знает содержание освещаемого вопроса в полном объеме;
- умеет связно и логически последовательно изложить данное содержание;
- умеет связать содержание вопроса с конкретными проблемами российской и мировой правовой практики;
- владеет навыками анализа и практического разрешения правовых проблем;
- умеет видеть проблемные аспекты освещаемой темы, ставить проблемные вопросы и предлагать варианты ответов на них.

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>Лекции</i>	
Тема 1. Проблема соотношения качественных и количественных методов в психологических исследованиях	<i>1</i>
Тема 2. Развитие качественных методов исследования в истории.	<i>1</i>
Тема 3. Проблема классификации качественных и количественных методов исследований	<i>1</i>
Тема 4. Корреляционный анализ.	<i>1</i>
Тема 5. Дисперсионный анализ (ANOVA).	<i>1</i>
Тема 6. Назначение и классификация многомерных методов.	<i>1</i>
Тема 7. Факторный анализ. Кластерный анализ.	<i>1</i>
<i>Практические занятия</i>	
Тема 1. Проблема соотношения качественных и количественных методов в психологических исследованиях	<i>3</i>
Тема 2. Развитие качественных методов исследования в истории.	<i>3</i>
Тема 3. Проблема классификации качественных и количественных методов исследований	<i>3</i>
Тема 4. Корреляционный анализ.	<i>3</i>
Тема 5. Дисперсионный анализ (ANOVA).	<i>3</i>
Тема 6. Назначение и классификация многомерных методов.	<i>3</i>
Тема 7. Факторный анализ. Кластерный анализ.	<i>3</i>
<i>Презентация</i>	<i>12</i>
<i>Коллоквиум</i>	<i>15</i>
<i>Бонусы за систематичность в работе</i>	<i>5</i>
<i>Итоговое собеседование</i>	<i>40</i>
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-39	40-59	60-79	80-100

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по курсу и складывается из следующих компонентов:

- 1) Посещение практического занятия
- 2) Коллоквиум
- 3) Бонусы за систематичность в работе
- 4) Презентация
- 5) Работа над практическими заданиями и кейсами
- 6) Итоговое собеседование.

Текущий рейтинг – 60 баллов, из них:

- 1) Посещение практического занятия – 12 баллов;
 - 2) Выполнение и решение кейсовых заданий на практических занятиях и +ответ на вопросы собеседования– 52 баллов (по 2 балла за одно практическое занятие по теме);
 - 3) Бонусы за систематичность в работе– 3 балла;
 - 4) Создание презентации -12 балла (по 2 балла за одну презентацию по теме);
 - 5) Активное участие в коллоквиуме – 21 балл;
- Итоговое собеседование - 40 баллов.

ИТОГО – 100 баллов.

Определение бонусов и штрафов

Бонусы: поощрительные баллы студент получает к своему рейтингу в конце семестра за активную и регулярную работу на занятиях, за выполнение заданий творческого рейтинга.

Бонус (премиальные баллы) не может превышать 5 баллов.

Студент, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение практических заданий) в дни консультаций установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации студентов оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 80 баллов от максимально возможного; "хорошо" – от 60 до 79 баллов; "удовлетворительно" – от 40 до 59 баллов. В том случае, когда рейтинговый балл студента ниже 39 баллов, ставится оценка "неудовлетворительно".

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к итоговому собеседованию по дисциплине. Для студента, пропустившего более 30% занятий сдача итогового собеседования является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат невозможен).

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором студент допускается к сдаче итогового собеседования, составляет 40 баллов.

Студент, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к итоговому собеседованию не допускается.

Устранение задолженности по текущему контролю для студентов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за итоговое собеседование и премиальных баллов.

Если к моменту проведения зачета студент набирает 60-79 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия итогового собеседования. Выставление оценок производится на последнем занятии по данной дисциплине.

Студент, получивший по результатам текущего контроля и зачета рейтинговую оценку по дисциплине менее 40 баллов, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке.

Студент, набравший по результатам текущего контроля и итогового собеседования по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке (приведенной в п.9.3.1), но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка вопросов к итоговому собеседования: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.

Система рейтинговой оценки, темы рефератов студенты получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к итоговому собеседованию за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1 Методические указания по работе с теоретическим материалом (конспектом лекций):

Требования к оформлению опорных конспектов

В конспекте должны быть последовательно освещены следующие позиции:

1. Вопрос №... Название основного вопроса (темы) выделить более крупным шрифтом.
2. План в виде списка «подвопросов», раскрывающих содержание основного вопроса (см. памятку № 1).
3. Далее последовательно записываются вопросы из плана и кратко, по существу формулируются ответы на них.
4. Указать, какой литературный источник(и) использовался при подготовке ответа на вопрос.
5. Выделить в «опоре» или отдельно сформулировать вопросы, в которых не удалось разобраться.
6. Подписать работу.

Памятка № 1 «Как составить план ответа на вопрос?»

Первый вариант: использовать общий, инвариантный для всех вопросов план.

1. Что это такое ...? (определение, функции психического явления).
2. Какие виды данного психического явления выделяются? Какие критерии лежат в основе деления? Существует ли классификация в зависимости от уровня развития явления?
3. Можно ли и как (по каким показателям, с помощью каких диагностических методик) выделить указанные виды?
4. При каких условиях и как явление развивается?

5. Как, с помощью каких коррекционных и формирующих методик можно влиять на явление?

Примечание: Если вы используете этот вариант плана и какой-либо вопрос не освещен в литературном источнике, по которому вы готовитесь, то после вопроса оставляется пробел.

Второй вариант: включить в план только те вопросы, которые освещены в литературном источнике.

10.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Для самостоятельной работы при *подготовке к практическим занятиям* студентам необходимо:

- на первом занятии получить у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавестись всем необходимым методическим обеспечением;
- перед практическим занятием изучить теорию вопроса, а также ознакомиться с практическими работами по тематике.

10.3. Методические указания по подготовке к собеседованию

В начале каждого практического занятия проводится собеседование с обучающимися, с целью выяснения их знаний по заранее определенным темам изучаемого курса.

При подготовке к опросу студентам рекомендуется самостоятельно проработать материалы конспекта лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения в данном разделе дисциплины, ознакомиться со справочными материалами. Рекомендуется при подготовке к опросу составлять план-схему ответа по каждому вопросу, выписывать основные термины и понятия в персональный глоссарий.

10.4 Методические указания по оформлению мультимедийных презентаций

Структура презентации:

1. Титульный лист.
2. Слайд с фотографией автора(желательно), информацией об авторе и контактной информацией (почта, телефон).
3. Содержание с кнопками навигации.
4. Основные пункты презентации.
5. Заключение (выводы).
6. Список источников.
7. Завершающий слайд. Обычно слайд содержит благодарность за внимание и контактную информацию об авторе.

Примечания:

- Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2.
- На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания.
- На 2 слайде размещается фотография автора и информация о нём, контактная информация.
- Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит её область применения. (Навигация - ссылки и кнопки, которые обеспечивают переход на нужный раздел из оглавления, и возврат к оглавлению).

- Кнопки навигации нужны для быстроты перемещения внутри презентации (оформляются с помощью гиперссылок). Навигация должна быть настолько удобна, чтобы к любому слайду можно было добраться в 1-3 щелчка.
- Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки). Кроме адресов из Интернета нужно указывать ещё и печатные издания.

Общие требования к оформлению презентаций

- Технические условия демонстрации должны соответствовать целям презентации.
- Презентация должна соответствовать особенностям целевой аудитории, поэтому при подготовке презентации рекомендуется представить себя на месте слушателя.
- Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов.
- В стилевом оформлении презентации нежелательно использовать более 3х цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста), нежелательно также использовать фотографии и рисунки в качестве фона.
- На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов).
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
- Логотип на слайде должен располагаться справа снизу (слева наверху).
- Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
- Оформление слайдов (в том числе и анимационное) не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
- При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.

Среднее время реакции на различные виды информации:

Виды информации	Среднее время реакции
На предмет	0.4 сек
На цветной рисунок	0.9 сек
На символ (рисунок)	2.8 сек
На звук	0.12-0.18 сек

Степень усвоения информации в зависимости от способа её восприятия (в %):

Виды информации	Среднее время реакции
При чтении	9.5
При прослушивании	22
При наблюдении	34
При одновременном прослушивании и наблюдении	57

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Средства обеспечения освоения дисциплины подразумевают комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление

деятельностью преподавателя по обучению дисциплине и деятельностью студента по ее усвоению. Они облегчают процесс обучения и делают его более эффективным.

Средствами обеспечения освоения данной дисциплины являются:

- предлагаемый УМК,
- перечисленная в нем основная и дополнительная литература,
- материалы лекций,
- дидактический материал,
- аудиовизуальные и технические средства обучения.

При изучении курса «Качественные и количественные методы исследований в психологии» используются необходимые наглядные пособия, таблицы, схемы, фотографии, рисунки, видеозаписи, раздаточный материал для текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

12. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Не предусмотрены.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

дисциплина (модуль)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направление подготовки/специальность

Рабочая программа дисциплины на 2017-2018 учебный год актуализирована без изменений.

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра, за которой закреплена дисциплина Кафедра возрастной и социальной психологии	Выпускающая кафедра Кафедра возрастной и социальной психологии
от <u>14.04.2017</u> № <u>9</u> <small>дата</small>	от <u>11.05.2017</u> № <u>10</u> <small>дата</small>

Директор Педагогического института
_____._____2017

В.Б.Тарабаева