

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У )

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

  
21. июня 2017

Тарабаева В.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Логика**

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология образования

Автор: профессор кафедры философии и теологии, д. филос. н., проф. Е.А. Кротков,  
старший преподаватель кафедры философии и теологии Чистякова Е.Ю.

должность, учёная степень, учёное звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой философии и теологии

Протокол заседания кафедры от 14.04.2017 № 9

дата

Программа согласована кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 11.05.2017 № 10

дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знать:</b> способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p><b>Уметь:</b> применять способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p><b>Владеть (навыки и (или) опыт деятельности):</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знать:</b> как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>Владеть (навыки и (или) опыт деятельности):</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины
Вариативная часть	Б1.В.02

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

При изучении дисциплины особые знания и умения не требуются т.к. логика не имеет предшествующих дисциплин в школьной или вузовской программе.

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Логика», являются законченными и формируют компетенции не требующие углубления другими учебными дисциплинами.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	
	№ 2	№1	№
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	
В том числе:			
Лекции	18	4	
Практические занятия	18	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет		4	
экзамен			
консультация			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	
В том числе:			
Чтение учебника	18	30	
Решение задач	18	30	
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 1. Предмет и значение науки логики	2		2	4		8	0		0	8		8						
Тема 2. Понятие	4		4	8		16	1		1	10		12						
Тема 3. Суждение	4		4	8		16	1		1	12		14						
Тема 4. Умозаключение (вывод)	4		4	8		16	1		1	14		16						
Тема 5. Логические основы аргументации	4		4	8		16	1		1	16	4	22						
<b>Итого за 1-й семестр:</b>	18		18	36		72	4		4	60	4	72						
<b>Всего:</b>	18		18	36		72	4		4	60	4	72						

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Предмет и значение науки логики	<p>Логика и мышление. Мышление как процесс решения задачи. Роль понятий и суждений в мышлении. Умозаключение. Рассуждение как поиск ответа на нетривиальный вопрос посредством умозаключения. Логическая форма понятий, суждений и умозаключений, их конкретное содержание. Основные логические законы и принципы мышления. Закон противоречия. Принцип непротиворечивости. Понятие последовательного мышления. Закон исключенного третьего и одноименный принцип мышления. Понятие определенности мышления. Обоснованность мышления: принцип достаточного основания. Значение логики как учебной дисциплины для формирования юридического мышления. Мышление, язык и действительность. Язык как средство познания. Понятие знака. Основные разновидности знаков. Синтаксический, семантический и прагматический аспекты языка. Речевые акты и их основные разновидности. Значение и смысл языковых выражений. Принципы однозначности, предметности и взаимозаменяемости. Логические типы (категории) языковых выражений.</p>	<p><b>Практические занятия: Логика и язык</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные логические законы и принципы мышления.</li> <li>2. Язык, действительность и коммуникация</li> <li>3. Значение, смысл и логические категории языковых выражений</li> </ol>	2		0

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
Тема 2. Понятие	<p>Определение понятия как формы мышления. Основные функции понятий. Объем и содержание понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятия. Содержание понятия как смысл имени. Виды понятий. Понятия с нулевым (пустым) объемом, единичные и общие понятия. Понятия собирательные и несобирательные. Конкретные и абстрактные понятия. Понятия положительные и отрицательные, относительные и безотносительные. Логические отношения между понятиями. Понятия совместимые и несовместимые. Виды совместимости понятий: равнозначность, подчинение и перекрещивание. Виды несовместимости: противоречие, противоположность, соподчинение. Операции обобщения и ограничения понятий. Деление понятий. Деление по видоизменению признака и дихотомическое деление. Мериологическое деление. Условия правильности деления. Логические ошибки при делении. Классификация и ее роль в познании. Дефиниция. Назначение и структура дефиниции. Виды дефиниций: предметные и семантические, явные и неявные, отчетные и предписывающие. Индивидуализирующая дефиниция</p>	<p><b>Практические занятия: Понятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие как форма мышления. Виды понятий</li> <li>2. Логические отношения между понятиями</li> <li>3. Деление и определение понятий</li> </ol>	4		1
Тема 3. Суждение	<p>Суждение как форма мышления. Суждение и предложение. Роль суждений в мышлении (познании). Истинные и ложные, достоверные, правдоподобные и неправдоподобные суждения.</p>	<p><b>Практические занятия: Суждение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Суждение как форма мышления. Структура и виды простых суждений. Логические отношения</li> </ol>	4		1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
	<p>Простые и сложные суждения. Общая структура (субъект, предикат и связка) и виды простых суждений. Суждения единичные и множественные (категорические). Деление суждений по количеству и качеству. Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные суждения, запись их логической формы. Отношения терминов в суждении и их распределенность. Отношения между категорическими суждениями по «логическому квадрату»: контрарность, контрадикторность, субконтрарность и логическое подчинение. Формулировки законов противоречия и исключенного третьего применительно к категорическим суждениям. Логическая форма и виды сложных суждений. Конъюнктивная, дизъюнктивная и имплицативная связь между суждениями. Понятие необходимого и достаточного условия чего-либо. Алгоритм «перевода» сложных суждений на логический язык выводов из сложных суждений (представление их как формул этого языка). Логические отношения между сложными суждениями. Ассерторические и модальные суждения. Алетические, деонтические и эпистемические модальности. Логические отношения между модальными суждениями. Формулировки законов противоречия и исключенного третьего применительно к суждениям с деонтической модальностью.</p>	<p>между простыми суждениями</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Логическая форма и виды сложных суждений.</li> <li>3. Модальные суждения и логические отношения между ними</li> </ol>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
Тема 4. Умозаключение (вывод)	<p>Сущность и общая структура умозаключений. Правильные и неправильные умозаключения. Дедуктивные и индуктивные выводы. Прямые дедуктивные правила выводов из сложных суждений: модус поненс и модус толленс, исключения и введения конъюнкции, исключения и введения дизъюнкции, исключения и введения отрицания, правило транзитивности и контрапозиции. Непрямые дедуктивные правила. Правильные модусы условно-категорических умозаключений. Правильные модусы разделительно-категорических умозаключений. Чисто-условные умозаключения. Лемматические умозаключения. Алгоритм логического анализа выводов из сложных суждений. Непосредственные умозаключения: выводы по «логическому квадрату». Обращение, превращение и противопоставление. Простой категорический силлогизм. Структура простого категорического силлогизма. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма. Алгоритм логического анализа умозаключений по схемам простого категорического силлогизма. Применение силлогистических умозаключений. Сокращенный простой категорический силлогизм (энтимема). Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм). Понятие материальной и формальной ошибок в дедуктивном умозаключении. Специфика индуктивных выводов. Редуктивных</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Умозаключение</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные разновидности схем дедуктивных выводов из сложных суждений</li> <li>2. Дедуктивные умозаключения. Правила вывода из сложных суждений.</li> <li>3. Непосредственные выводы из категорических суждений. Простой категорический силлогизм.</li> </ol> <p><b>Практические занятия: Индуктивные выводы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Редуктивные умозаключения. Обобщающая индукция.</li> <li>2. Статистические умозаключения. Умозаключения по аналогии</li> <li>3. Умозаключения, используемые при выявлении причинных зависимостей</li> </ol>	4	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
	<p>умозаключения, их роль в юридическом мышлении. Обобщающая индукция: полная и неполная. Условия повышения правдоподобия заключения неполной индукции. Статистические выводы, их связь с обобщающей индукцией. Условия корректности статистических умозаключений. Умозаключения по аналогии. И их роль в юридическом мышлении. Условия, повышающие правдоподобие заключений в выводах по аналогии. Умозаключения, используемые при установлении причинных зависимостей: выводы по схемам единственного сходства, единственного различия и сопутствующих изменений.</p>				
<p>Тема 5. Логические основы аргументации</p>	<p>Сущность и структура вопроса. Виды вопросов. Условия правильности вопросов: обоснованность, определенность, разрешимость, неаналитичность. Тривиальные и нетривиальные вопросы. Неправильные (некорректные) вопросы. Ответы и условия их правильности: полнота, информационная определенность, релевантность. Некорректные ответы. Аргументативное рассуждение и его основные разновидности. Доказывание и его структура. Виды доказывания по характеру тезиса. Виды доказывания по форме. Моновариантное и поливариантное доказывание, доказывание с субаргументацией. Опровержение как доказывание ложности тезиса. Опровержение (фальсифицирование) гипотезы. Подтверждение (верифицирование) гипотезы. Условия</p>	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>Аргументация</b>  1. Логичность вопросно-ответного мышления.  2. Доказывание и опровержение  3. Подтверждение и критика</p>	4		1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
	<p>повышения правдоподобия гипотезы. Понятие версии в следственной практике. Критика как поиск возможных ошибок и неточностей в процессе аргументации. Правила доказывания (опровержения) и подтверждения: в отношении тезиса, в отношении аргументов, в отношении их логической связи. Спор.</p>				

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Логика» - <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6150>

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Кротков Е.А., Логика: учебное пособие: для студентов юрид. спец. Белгород, 2011.
2. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики. М., 2008
3. Ивлев Ю.В., Логика: Учебник для студентов вузов обучающихся по спец. "Философия". "Юриспруденция". М., 2007.

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А.Л. Краткий словарь по логике. М., 1991.
2. Кузина Е.Б., Практическая логика: Упражнения и задачи с объяснением способов решения. М., 1996
3. Стрелкова Н.В. М., Логика в задачах и упражнениях: Учебное пособие. М., 2004.
4. Алексеев А.П., Аргументация, познание, общение. М., 1991
5. Ивин А.А., Логика. М., 1997.
6. Кириллов В.А., Старченко А.А., Логика. М., 2003.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Логика» - <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6150>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Перечень информационных технологий (*при необходимости*)**

Не предусмотрено

### **8.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)**

Не предусмотрено

### **8.3. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)**

Не предусмотрено

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-5	ОПК-13
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1	1

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		не удовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				
I уровень	<b>Знать:</b> способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	<b>Не знает</b> способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	<b>Недостаточно знает</b> способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	<b>Хорошо знает</b> способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	<b>Свободно владеет знанием</b> способов коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	<b>Уметь:</b> применять способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Не умеет</b> применять способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Испытывает трудности в умении</b> применять способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Умеет с помощью преподавателя</b> применять способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Умеет самостоятельно</b> применять способы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

	<b>Владеть (навыки и (или) опыт деятельности):</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Не владеет:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Недостаточно владеет:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Хорошо владеет:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Свободно владеет:</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		не удовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности				
II уровень	<b>Знать:</b> как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Не знает</b> как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Недостаточно знает</b> как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Хорошо знает</b> как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Свободно владеет знанием</b> как решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	<b>Уметь:</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Не умеет</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Испытывает трудности в умении</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Умеет с помощью преподавателя</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Умеет самостоятельно</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности



### 9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задачи:

(примеры решения см. в практикуме)

1. Проверьте правильность следующих делений (объёмов) понятий. Если заметите ошибку, проведите правильное деление (воспользуйтесь для установления точного содержания понятий соответствующими словарями).

В качестве примера произведем деление понятия «треугольник». Выбираем деление по видоизменению признака. Основание деления – характер углов в треугольнике. Получаем: треугольники бывают остроугольные, тупоугольные и прямоугольные.

Дихотомическое деление (деление объёма этого же понятия на два исчерпывающих его подмножества): треугольники бывают равносторонние и неравносторонние.

*Варианты типовых контрольных заданий или иных материалов с описанием критериев оценки (определяется преподавателем).*

2. Проанализируйте следующие умозаключения (проверьте корректность, а в некоторых из них сформулируйте заключение):

1) Договор будет заключен, если между договаривающимися сторонами будет достигнуто соглашение. Но договор заключен не будет, поскольку между сторонами не было достигнуто соглашение.

2) Наполеон либо укреплял свою власть, либо заботился об интересах государства. Известно, что Наполеон заботился об интересах государства. Следовательно, он не укреплял свою власть.

3) «Легко человеку, если он полон Тобой, я не полон Тобой и поэтому в тягость себе» (Августин Блаженный).

4) Если хотите получить «отлично» по логике, то надо было решать логические задачи. Другая возможность: блестяще знать теорию. Но вы не решали логические задачи или не знаете блестяще теории. Следовательно?...

5) Тайное похищение личного имущества граждан (кража) наказывается лишением свободы на срок до двух лет или исправительными работами на срок до одного года. Сергеев не лишен свободы на срок до двух лет или не привлечен к исправительным работам на срок до одного года. Значит...

6) Обвиняемый может быть либо исполнителем, либо организатором, либо подстрекателем, либо пособником. Обвиняемый N. является организатором совершенного преступления. Следовательно?...

7) Если бы Цезарь был суеверен, то он уступил бы просьбам Кальпурнии не идти в сенат. Если бы он был осторожен, то удалил бы Брута. Но Цезарь не уступил просьбам Кальпурнии и не удалил Брута. Следовательно?...

3. Укажите признаки, включенные в содержание следующих понятий, и определите, какие из них являются видовыми, а какие – родовыми

*Автократия* – форма правления, при которой отсутствуют подлинно представительные органы. *Реформа* – проводимое правительством изменение некоторых сторон общественной жизни, не затрагивающее основ данного социального строя. *Клевета* – заведомо ложные, позорящие другое лицо измышления.

#### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА:

1. Мышление как процесс решения задачи. Роль понятий и суждений в мышлении. Умозаключение.
2. Задача логики как науки. Основные логические законы и принципы.

3. Понятие знака. Основные разновидности знаков. Естественные и искусственные языки, объектный язык и метаязык.
4. Синтаксический и семантический аспекты языка. Прагматическая функция языка. Речевые акты.
5. Значение и смысл языковых выражений. Прямой, косвенный и этимологический смыслы. Интуитивное употребление слов как знаков.
6. Принципы употребления языковых выражений в научной и профессиональной коммуникации.
7. Логические типы (категории) языковых выражений: имена, предикаты, предложения. Deskриптивные и логические термины.
8. Возникновение логики как науки. Аристотель – основатель логики. Традиционная логика. Современный этап в развитии логики.
9. Понятие как форма мысли. Основные функции понятий в мышлении. Объем и содержание понятия.
10. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Обобщение и ограничение понятий.
11. Виды понятий: понятия с нулевым (пустым) объемом, единичные и общие, собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные.
12. Отношения совместимости понятий: равнозначность, подчинение, перекрещивание. Виды несовместимости: противоречие, противоположность и соподчинение.
13. Деление (объема) понятий. Деление по видоизменению признака и дихотомическое. Мериологическое деление.
14. Правила деления объема понятия и возможные ошибки при делении. Классификация.
15. Назначение и общая структура дефиниции. Виды дефиниций: реальные и номинальные, отчетные и проектирующие, явные и неявные.
16. Правила построения дефиниции и возможные его ошибки.
17. Суждение как форма мысли. Роль суждения в мышлении (познании). Истинные и ложные, достоверные, правдоподобные и неправдоподобные суждения.
18. Простые и сложные суждения. Общая структура простых суждений: субъект, предикат и связка. Деление суждений по количеству и качеству.
19. Общеутвердительные, общеприказательные, частноутвердительные и частноприказательные суждения, запись их логической формы. Отношения терминов в суждении, их распределенность.
20. Отношения между категорическими суждениями по «логическому квадрату»: контрастность, контрадикторность, субконтрастность и логическое подчинение.
21. Формулировки законов противоречия и исключенного третьего применительно к категорическим суждениям.
22. Виды сложных суждений: конъюнктивные, дизъюнктивные и имплицативные. Понятие необходимого и достаточного условия чего-либо.
23. Алгоритм «перевода» сложных суждений на логический язык (представление их как формул этого языка).
24. Ассерторические и модальные суждения. Алетические, деонтические и эпистемические модальности. Логические отношения между модальными суждениями.
25. Формулировки законов противоречия и исключенного третьего применительно к модальным суждениям.
26. Сущность, назначение и общая структура умозаключений (выводов). Различие между дедуктивными и индуктивными выводами.

27. Прямые дедуктивные правила выводов из сложных суждений: модус поненс и модус толленс, удаления и введения конъюнкции, удаления дизъюнкции, удаления и введения отрицания.
28. Непрямые дедуктивные правила: доказательство «от противного», опровержение «путем сведения к абсурду» и доказательство посредством исключения альтернатив.
29. Правильные модусы условно-категорических умозаключений, их формальные схемы.
30. Правильные модусы разделительно-категорических умозаключений, их формальные схемы.
31. Чисто-условные умозаключения и обоснование их правильности.
32. Условно-разделительные умозаключения: простая конструктивная и сложная деструктивная дилеммы, их формальные схемы и обоснование их правильности.
33. Условно-разделительные умозаключения: простая деструктивная и сложная конструктивная дилеммы, их формальные схемы и обоснование их правильности.
34. Алгоритм логического анализа выводов из сложных суждений.
35. Непосредственные умозаключения: выводы по «логическому квадрату».
36. Непосредственные умозаключения: обращение и превращение.
37. Непосредственные умозаключения: противопоставление предикату и противопоставление субъекту; обоснование их правильности.
38. Простой категорический силлогизм, его общая структура. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
39. Способы определения правильности умозаключения по схемам простого категорического силлогизма.
40. Сокращенный простой категорический силлогизм (энтимема), алгоритм его восстановления.
41. Сложный категорический силлогизм (полисиллогизм).
42. Отличие дедуктивных выводов от индуктивных. Роль индуктивных умозаключений в познании.
43. Редуктивные умозаключения, их роль в познании.
44. Энумеративная (обобщающая) индукция: полная и неполная. Условия повышения правдоподобия заключения неполной индукции. Роль неполной индукции в познании.
45. Умозаключения по аналогии. Условия, повышающие правдоподобие заключений в выводах по аналогии.
46. Умозаключения, используемые при установлении причинных зависимостей: выводы по схемам единственного сходства, единственного различия и сопутствующих изменений.
47. Аргументация Виды доказывания по характеру тезиса и по форме.
48. Опровержение как разновидность аргументации.
49. Подтверждение как разновидность аргументации.
50. Критика в аргументативных рассуждениях.

### 9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины или соответствующие дисциплине в целом)	Баллы
Тема 1. Предмет и значение науки логики	1
Тема 2. Понятие	2
Тема 3. Суждение	3
Тема 4. Умозаключение (вывод)	3

Тема 5. Логические основы аргументации	4
<i>2. Практические занятия</i>	
Тема 1. Предмет и значение науки логики	1
Тема 2. Понятие	2
Тема 3. Суждение	3
Тема 4. Умозаключение (вывод)	4
Тема 5. Логические основы аргументации	4
<i>5. Промежуточное тестирование / развернутый письменный ответ</i>	25
<i>6. Итоговое тестирование</i>	48
<b>Количество баллов (max)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

<b>Зачтено (баллов включительно)</b>	<b>Не зачтено (баллов включительно)</b>
[0-60)	[60-100)

**9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится письменно. Баллы переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется оценивание ответа преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Логику невозможно изучить в течение нескольких дней непосредственно перед итоговым контролем (экзаменом). Овладение этой учебной дисциплиной – длительный процесс. Оптимальный режим: перед очередным аудиторным занятием по логике посвящать ей не менее часа!

•Для того чтобы развить логичность своего мышления, недостаточно ознакомиться с теоретическим материалом: после внимательного прочтения очередного раздела пособия необходимо выполнить тренировочные задания по теме этого раздела. Оптимальный режим: прочитал – закрепи прочитанное тренировочными заданиями!

•Возможно, что-то из прочитанного не удалось понять, какие-то задания оказались не по силам. Это – нормально. Отметь непонятое, нерешенное и обратись за помощью к преподавателю (на консультации или семинаре). Оптимальный режим: общаться чаще с преподавателем!

•Перед лекцией по очередной теме прочти текст предыдущей темы: времени уйдет немного, а результат – гарантированное понимание следующей темы. Оптимальный режим: чтобы взять новый рубеж, осмотришь и закрепишь на прежнем!

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Преподавание курса «Логика» обеспечивается аудиторным фондом и библиотекой университета, ПК учащихся и преподавателя.

### **12. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

Не предусмотрены

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Логика

дисциплина (модуль)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направление подготовки/специальность

Рабочая программа дисциплины на 2017-2018 учебный год актуализирована без изменений.

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра, за которой закреплена дисциплина Кафедра философии и теологии	Выпускающая кафедра Кафедра возрастной и социальной психологии
от <u>14.04.2017</u> № <u>9</u> дата	от <u>11.05.2017</u> № <u>10</u> дата

Директор Педагогического института  
\_\_\_\_.\_\_\_\_.2017

В.Б.Тарабаева