

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института


21. июня 2017

Тарабаева В.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Анатомия и возрастная физиология

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология образования

Автор: Доцент кафедры экологии, физиологии и биологической эволюции, к.б.н.
Хорольская Е.Н

должность, учёная степень, учёное звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой экологии, физиологии и биологической эволюции

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 9

дата

Программа согласована кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 11.05.2017 № 10

дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: оказывать приемы оказания первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками использования приемов оказания первой помощи, методов в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками использования общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</p>

		навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: здоровьесберегающие технологии, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.Б.08
Вариативная часть	-

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении школьного курса биологии.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых курсом «Основы медицинских знаний», «Психология здоровья», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психологическая готовность к школе».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 1	№1	№2
	Количество часов на вид работы:		
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	48	8	
В том числе:			
Лекции	24	4	
Практические занятия	24	4	
Внеаудиторная работа (всего)			
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
экзамен	36	9	
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	127	
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала	40	67	
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)	20	60	
Всего:	144	144	
Зачетные единицы:	4	4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Раздел 1. Введение. Человек как целостная биологическая система.																		
Тема 1.1. Введение. Организм как единое целое.	1			2		3	1		1	8		10						
Тема 1.2. Организм как саморегулирующаяся система.	1	2		4		7				8		8						
Раздел 2. Онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека																		
Тема 2.1. Закономерности процессов роста и развития организма.	1	2		2		5	1		1	8		10						
Тема 2.2. Взаимоотношения организма со средой.	1	2		4		7				8		8						
Раздел 3. Возрастные особенности регулирующих систем																		
Тема 3.1. Возрастная физиология желез внутренней секреции.		2		4		6	1		1	8		10						
Тема 3.2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.	2	2		4		8				8		8						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения					Очно-заочная форма обучения							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 3.3. Высшая нервная деятельность.	2	2		4		8				8		8						
Тема 3.4. Понятие о сигнальных системах.	1			4		5				8		8						
Тема 3.5. Возрастные изменения анатомического строения и физиологии сенсорных систем.	1	2		4		7				8		8						
Раздел 4. Возрастные особенности систем жизнеобеспечения.																		
Тема 4.1.. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата (ОДА).	2	2		2		6	1		1	8		10						
Тема 4.2. Возрастные особенности крови.	1			4		5				8		8						
Тема 4.3. Возрастные особенности кровообращения.	1	2		4		7				8		8						
Тема 4.4. Возрастные особенности дыхания.	2	2		2		6				7		7						
Тема 4.5. Возрастные особенности органов пищеварения.	2	2		4		8				6		6						
Тема 4.6. Возрастные особенности обмена веществ.	2	2		4		8				6		6						
Тема 4.7. Возрастные особенности органов мочеполовой системы.	2			4		3				6		6						
Тема 4.8. Физиология и гигиена кожи ребенка. Терморегуляция.	2			4		6				6		6						
Всего:	24	24		60		108	4		4	127	9	144						

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введение. Человек как целостная биологическая система.					
Тема 1.1. Введение. Организм как единое целое.	Определение дисциплины. Предмет, цель, задачи дисциплины. Значение дисциплины в подготовке будущих специалистов. Организм как единое целое. Клетка как структурная единица иерархической системы «организм». Ткани, виды тканей. Органы. Системы органов.				
Тема 1.2. Организм как саморегулирующаяся система.	Понятие функциональной системы. Единство организма и среды. Надежность биологической системы. Понятие внутренней среды организма. Гомеостаз. Саморегуляция. Регулирующие аппараты организма: эндокринная и нервная системы. Гуморальный и нервный механизмы регуляции.	Практическая работа: Определение биологического возраста с помощью тестов.	2	1	
Раздел 2. Онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека					
Тема 2.1. Закономерности процессов роста и развития организма.	Понятие онтогенеза и филогенеза. Понятие роста и развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка. Закономерности процессов роста и развития. Акселерация и ретардация развития детей и подростков. Сензитивные периоды развития. Понятие календарного и биологического возраста. Возрастная периодизация. Физическое развитие. Методы изучения физического развития. Индивидуальная оценка физического развития учащихся.	Практическая работа: Методы определения физического развития детей и подростков	2	1	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 2.2. Взаимоотношения организма со средой.	Мать как среда обитания и жизнеобеспечения системы плода, значение материнской заботы. Семья как среда обитания ребенка. Возрастные особенности адаптации к различным климато-географическим и социальным условиям. Реактивность и резистентность организма детей и подростков.	Практическая работа:			
		Определение коэффициента старения	2		
Раздел 3. Возрастные особенности регулирующих систем					
Тема 3.1. Возрастная физиология желез внутренней секреции.	Развитие и физиологическое значение эндокринных желез как регуляторов обмена веществ и развития организма детей. Гормоны: понятие, значение. Возрастные изменения строения и функций эндокринных желез: эпифиз, гипофиз, щитовидная и паращитовидные, зубная, поджелудочная, надпочечники, половые. Понятие о гипер- и гипофункции желез внутренней секреции. Проявление и последствия нарушений функции желез внутренней секреции. Нейроэндокринные особенности периода полового созревания.	Практическая работа:			
		Гипер- и гипофункции желез внутренней секреции.	2	1	
Тема 3.2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.	Общая схема и основные функции нервной системы. Строение и возрастные изменения структуры нервной ткани, процесс миелинизации. Основные свойства нервной ткани. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы. Синапсы. Рецепторы: виды, значение. Возрастные особенности строения и функции спинного мозга. Схема строения и работы рефлекторной дуги спинномозгового рефлекса. Возрастные особенности строения и функций головного мозга. Стволовая часть мозга. Большие полушария. Локализация функций в коре головного мозга. Асимметрия головного мозга. Блоки управления головного мозга.	Практическая работа:			
		Рефлексы человека, имеющие клиническое значение	2		
Тема 3.3. Высшая нервная	Понятие ВНД. Рефлекторный принцип ВНД. Рефлекс.	Практическая работа:			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
деятельность (ВНД).	Рефлекторная дуга. Безусловный рефлекс: особенности, виды, значение. Условный рефлекс: характеристика, условия образования, виды. Динамический стереотип. Значение рефлексов в учебно-воспитательном процессе. Виды торможения условных рефлексов: внешнее (безусловное) и внутреннее (условное). Виды внутреннего торможения. Основные законы ВНД и их значение в процессе обучения и воспитания. Понятие о доминанте.	Выработка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа	2		
Тема 3.4. Понятие о сигнальных системах.	Понятие о сигнальных системах, их взаимодействие. Свойства нервных процессов возбуждения и торможения: сила, уравновешенность, подвижность. Типы ВНД по И.П.Павлову. Учет типов ВНД учащихся в процессе педагогического взаимодействия.				
Тема 3.5. Возрастные изменения анатомического строения и физиологии сенсорных систем.	Органы чувств: понятие, классификация. Анализатор, его отделы. Зрительный и слуховой анализаторы: строение и функции. Нарушения зрения и слуха. Гигиена зрения и слуха.	Практическая работа:			
		Адаптация рецепторов	2		
Раздел 4. Возрастные особенности систем жизнеобеспечения.					
Тема 4.1. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Опорно-двигательный аппарат и его составляющие. Основные функции. Строение и химический состав кости. Рост костей. Скелет: строение, функции, окостенение скелета. Мышцы: строение, функции, работа мышц. Мышечное утомление. Закономерности онтогенетического развития ОДА. Осанка и ее нарушения. Причины и профилактика нарушений осанки. Плоскостопие: причины возникновения и профилактика.	Практическая работа:			
		Исследование работоспособности мышц кисти	2	1	
Тема 4.2. Возрастные особенности крови.	Кровь: количество, состав, основные функции. Клеточный и гуморальный иммунитет. Возрастные особенности крови. Гемоглобин, оксигемоглобин, карбоксигемоглобин. Группы				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	крови. Резус-фактор.					
Тема 4.3. Возрастные особенности кровообращения.	Значение и основные функции сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Сердечный цикл. Функциональные показатели: пульс, артериальное давление. Систолическое, диастолическое, пульсовое давление, ударный и минутный объем сердца. Тахикардия, брадикардия. Гипотония и гипертония. Возрастные особенности строения и функционирования системы кровообращения. Особенности кровообращения плода. Регуляция работы сердца: нервная и гуморальная.	Практическая работа:				
		Определение артериального давления и ЧСС при различных функциональных нагрузках.	2			
Тема 4.4. Возрастные особенности дыхания.	Возрастные особенности анатомического строения органов дыхательной системы. Функции и этапы дыхания. Особенности дыхательной системы детей. Функциональные показатели: ЧД, ЖЕЛ, минутный объем. Механизм дыхания и газообмена. Регуляция дыхания. Возрастные особенности дыхания. Гигиена дыхания. Профилактика респираторных заболеваний у детей и подростков.	Практическая работа:				
		Определение показателей легочной транспирации.	2			
Тема 4.5. Возрастные особенности органов пищеварения.	Понятие пищеварения. Система органов пищеварения: состав, строение, функции, возрастные особенности органов пищеварения у детей. Формирование и рост молочных и постоянных зубов. Смена зубов. Возрастные особенности строения пищеварительных желез. Режим и организация питания в учебном заведении.	Практическая работа:				
		Пищеварение в ротовой полости. Расщепление крахмала ферментами слюны	2			
Тема 4.6. Возрастные особенности обмена веществ.	Понятия ассимиляции и диссимиляции. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины и их роль в питании. Водный баланс. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Возрастные особенности терморегуляции.	Практическая работа:				
		Составление пищевого рациона для детей и подростков и гигиеническая оценка питания.	2			
Тема 4.7. Возрастные особенности органов	Формирование органов мочеполовой системы в онтогенезе. Возрастные особенности и функционирование почек,					

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
мочеполовой системы.	возрастные особенности. Развитие и возрастные особенности половых органов.					
Тема 4.8. Физиология и гигиена кожи ребенка.	Строение и функции кожи. Гигиена кожи, ногтей и волос. Гигиена одежды и обуви.					
Всего:			24	4		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Комплект презентаций по основным вопросам курса «Анатомия и возрастная физиология»

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Анатомия, физиология детей и подростков. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. М.: Академия, 2002. – 456 с.
2. Возрастная анатомия: учебное пособие. / Хорольская Е.Н. Белгород: Изд-во БелГУ, 2010.- 196 с.
3. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений. М.М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 416 с.
4. Практикум по возрастной анатомии и физиологии. Погребняк Т.А., Чернявских С.Д., Скоркина М.Ю. Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – 114 с.
5. Практикум по возрастной анатомии и физиологии: учебно-методическое пособие. Погребняк Т.А., Чернявских С.Д., Скоркина М.Ю. Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – 114 с.
6. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие. Савченков Ю. И. , Солдатова О. Г. , Шилов С. Н.. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. 144 с. режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=234941

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Основы физиологии сердца: учебное пособие. Евлахов В. И. , Пуговкин А. П., Рудакова Т. Л. , Шалковская Л. Н. СпецЛит, 2015. 336 с. режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=256038
2. Железы внутренней секреции. Самусев Р. П. , Зубарева Е. В. Мир и образование, 2011 – 160 с. режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=103094

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не предусмотрены

2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных занятий.
- Выступление студентов с докладами – презентациями.

8.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

- Microsoft Windows Pro 7/XP
- Microsoft Office Pro Plus 2013/2010

8.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Не предусмотрено

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-9	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-12
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1 этап	1 этап	1 этап	1 этап

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знать: методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
		Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: здоровьесберегающие технологии, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного

пространства

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-9					
I уровень <i>Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не знает приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, но затрудняется в их описании	Знает и самостоятельно использует основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Анализирует и критически использует приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Уметь: оказывать приемы оказания первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не умеет оказывать приемы оказания первой помощи, не умеет использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Использует приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, но совершает неточности	Умеет использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умеет самостоятельно использовать приемы оказания первой помощи, подбирает оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками использования приемов оказания первой помощи, методов в условиях чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками использования приемов оказания первой помощи, методов в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет основными навыками использования приемов оказания первой помощи и некоторыми методами в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками использования приемов оказания первой помощи и методами в условиях чрезвычайных ситуаций	Самостоятельно может оказать известные приемы оказания первой помощи, подобрать методы в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1					
I уровень <i>Способность учитывать общие, специфические закономерности и</i>	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на	Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического	Знает и свободно излагает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и	Знает и критически оценивает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и

Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, но при воспроизведении допускает ошибки	диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не может использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Может использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, но затрудняется в их подборе	Самостоятельно использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Критически оценивает и самостоятельно использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Не владеет навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Владеет навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, не использует их самостоятельно	Владеет навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Свободно владеет навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-12					
I уровень Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знать: здоровьесберегающие технологии, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не знает здоровьесберегающие технологии, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знает основные здоровьесберегающие технологии, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, но при воспроизведении допускает ошибки	Знает здоровьесберегающие технологии, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знает и анализирует здоровьесберегающие технологии, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Не может использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Может использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, но не учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Самостоятельно использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Критически оценивает и самостоятельно использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

				пространства	образовательного пространства
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Не владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства, не использует их самостоятельно	Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	Свободно владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 1. Введение. Человек как целостная биологическая система.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 2. Онтогенез. Основные закономерности роста и развития организма человека.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 4. Высшая нервная деятельность. Понятие о сигнальных системах.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 5. Возрастные особенности сенсорных систем.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 6. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 7. Возрастные особенности крови и кровообращения.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 8. Возрастные особенности дыхания.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 9. Возрастные особенности органов пищеварения.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 10. Возрастные особенности обмена веществ.</i>	
<i>Тема 11. Возрастные особенности органов мочеполовой системы.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 12. Терморегуляция.</i>	
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1. Определение биологического возраста с помощью тестов.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 2. Методы определения физического развития детей и подростков</i>	<i>3</i>
<i>Тема 3. Определение коэффициента старения</i>	<i>3</i>
<i>Тема 4. Гипер- и гипофункции желез внутренней секреции.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 5. Рефлексы человека, имеющие клиническое значение</i>	<i>3</i>
<i>Тема 6. Выработка зеркального письма как пример разрушения старого и образования нового динамического стереотипа.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 7. Адаптация рецепторов</i>	<i>3</i>
<i>Тема 8. Исследование работоспособности мышц кисти</i>	<i>3</i>
<i>Тема 9. Определение артериального давления и ЧСС при различных функциональных нагрузках.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 10. Определение показателей легочной транспирации.</i>	<i>3</i>
<i>Тема 11. Пищеварение в ротовой полости. Расщепление крахмала ферментами слюны.</i>	
<i>Тема 12. Составление пищевого рациона для детей и подростков и гигиеническая оценка питания.</i>	<i>3</i>
<i>3. Презентация</i>	
<i>Занятие 4.</i>	<i>2</i>
<i>4. Итоговое тестирование</i>	<i>10</i>
<i>5. Экзамен</i>	<i>30</i>
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
50 (0-50)	70 (51-70)	90 (71-90)	100 (91-100)

9.3.2. Примерная тематика докладов-презентаций по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»:

1. Отдыхать надо уметь! (Определение понятия "отдых". Значение отдыха для поддержания здоровья и работоспособности. Виды отдыха. Правила отдыха. Интересные факты из этой области.)

2. Дышите правильно! (Определение понятий "дыхание", "внешнее дыхание". Значение дыхания. Виды дыхания. Правила дыхания. Дыхательные оздоровительные системы, их характеристика. Профилактика заболеваний органов дыхания. Интересные факты из этой области.)

3. Гигиена умственного труда (Определение понятия "умственный труд". Значение гигиены для умственного труда. Правила гигиены умственного труда. Интересные факты из этой области.)

4. Жизнь без лекарств (Определение понятия "профилактика". Значение профилактики для поддержания здоровья. Правила профилактики заболеваний. Интересные факты из этой области.)

5. Физиологические проблемы переходного возраста.

6. Полный ребёнок. Как сберечь здоровье ребёнка.

7. Гигиена физического труда.

8. Явление долгожительства.

9. Профилактика близорукости у детей и подростков.

10. Леворукий ребёнок в школе и дома.

11. Гиперактивные дети. Кто они?

12. Что такое стресс? Методы профилактики.

13. Что такое оптическая иллюзия?

14. Кто он – мобильный телефон? Его влияние на физиологические процессы.

15. Профилактика костных деформаций.

16. Возрастные особенности желез половых желез.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценивается умение студента работать с научной литературой, владение навыками поиска информации в сети Интернет, умение выделить наиболее актуальные научные направления по теме, умение структурировать изложение темы исследования, уровень владения научными понятиями, качество представления доклада, умение ответить на дополнительные вопросы. Доклад оценивается по 100-х балльной шкале.

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без использования дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с использованием дополнительной литературы. Выводы

			обоснованы.	обоснованы.
Представлен ие	Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональ ные термины.	Представляемая информация не систематизирован а и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональны й термин.	Представляемая информация систематизирован а и последовательна. Использовано более 2 профессиональны х терминов.	Представляемая информация систематизирова на, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональн ых терминов.
Оформление	Не использованы информационн ые технологии (PowerPoint). Больше 4 терминологиче ских ошибок в представляемо й информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 терминологическ ие ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 терминологически х ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют терминологическ ие ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Баллы	0-29	30-59	60-79	80-100

Шкалы оценок:

80-100 баллов – оценка «отлично»;

60-79 баллов – оценка «хорошо»;

30-59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0-29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

9.3.3. Типовые тестовые задания:

Задание 1. Выбрать один правильный ответ:

1. Что такое карбоксигемоглобин?

- А) соединение гемоглобина с кислородом
- Б) соединение гемоглобина с угарным газом
- В) соединение гемоглобина с углекислым газом

2. Общее количество крови в организме человека в норме составляет

- А) 3-5% веса тела
- Б) 1-2% веса тела
- В) 6-8% веса тела

3. Где находятся агглютиногены?

- А) в плазме
- Б) в эритроцитах

В) в тканях

4. Сколько лейкоцитов содержится в 1 мм³ крови взрослого человека?

А) 2000-4000

Б) 2000-8000

В) 6000-8000

Задание 2. Выбрать несколько правильных ответов (два и более):

1. На каждом легком выделяют следующие поверхности:

А. Реберная

В. Медиальная

С. Диафрагмальная

Д. Латеральная

Е. Внутренняя

2. Воздухопроводящую функцию в дыхательной системе выполняют:

А. Придаточные пазухи носа

В. Бронхи

С. Легкие

Д. Трахея

3. Длина голосовой щели (переднезаднего размера) у мужчин и женщин составляет:

А. 30-34 мм

В. 25-29 мм

С. 20-24 мм

Д. 16-19 мм

4. Между какими структурами расположен средний носовой ход?

А. носовая перегородка

В. нижняя носовая раковина.

С. средняя носовая раковина

Д. верхняя носовая раковина

Задание 3. Установите соответствия:

1. Определите тип сустава по форме сочленяющихся поверхностей

1. Тазобедренный сустав	А. Шаровидный (чашеобразный)
2. Коленный сустав	В. Мыщелковый, сложный, комплексный
3. Голеностопный сустав	С. Мыщелковый, комбинированный

2. Укажите соответствие костей отделам скелета:

1. Малая берцовая кость	А. Голень
2. Большая фаланга	В. Стопа
3. Лучевая кость	С. Предплечье

3. Укажите соответствие костей отделам скелета:

1. Ключица	А. Пояс верхних конечностей
2. Плечевая кость	В. Свободная верхняя конечность
3. Большая берцовая кость	С. Свободная нижняя конечность

Задание 4. Вставьте пропущенное слово:

1. На поверхности спинного мозга в вертикальном направлении имеется _____ срединная щель:

2. Двигательные чувствительные нейроны спинного мозга находятся в сером веществе _____ рогов.

3. Вставочные чувствительные нейроны спинного мозга находятся в _____ веществе задних рогов.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Полный фонд тестовых заданий находится на кафедре экологии, физиологии и биологической эволюции и предназначен для итогового тестирования студентов по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология». К базовой группе тестовых заданий относятся: задание на выбор одного или нескольких правильных ответов, задание на установление соответствия, задание на вставку пропущенного слова.

Шкалы оценок:

80 – 100% – оценка «отлично»

60 – 79% – оценка «хорошо»

40 – 59% – оценка «удовлетворительно»

0 – 39% – оценка «неудовлетворительно».

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств (презентация, доклад, лабораторная работа).

При оценивании учитывается выполнение лабораторных работ и ответы на вопросы по предыдущим темам. Результаты промежуточного тестирования оцениваются преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы докладов и презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом лабораторном занятии и затрагивает как тематику прошедших лекционных занятий, так и знание дополнительного материала, вынесенного на самостоятельное изучение. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных студентами в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех студентов, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа студентов во **внеаудиторное время** может предусматривать:

- проработку лекционного материала, работу с разделами лекционного курса, вынесенными на самостоятельную проработку;
- подготовку к лабораторным занятиям;
- подготовку к промежуточному тестированию;
- выполнение рефератов, докладов, презентаций и индивидуальных заданий, предусмотренных учебным планом.

Самостоятельная работа студентов в **аудиторное время** может предусматривать:

- выполнение самостоятельных работ;
- защиту лабораторной работы;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- собеседование, дискуссии, круглый стол, конференции;
- тестирование и т.д.

При организации самостоятельной работы преподаватель:

- информирует студентов об организации и сроках проведения самостоятельной работы студентов в семестре;
- организует проведение аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, а также этапы контроля этой работы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Формы проведения контроля самостоятельной работы студентов: собеседование, проверка индивидуальных заданий, конференции, зачет по теме, разделу, тестирование, самоотчеты, устный и письменный опрос и т.д.

Для контроля эффективности организации самостоятельной работы студентов можно проводить анкетирование, в ходе которого выявлять полезность тех или иных видов и организационных форм самостоятельных работ, правильность и своевременность их включения в учебный процесс, достаточность методического обеспечения, соответствие запланированного времени на их выполнение реально затраченному времени и т.д.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента могут являться:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

10.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную основную и дополнительную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

Успешное изучение данного курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В процессе лекционного занятия студент должен выделять важные моменты, выводы, анализировать основные положения. Если при изложении материала преподавателем создана проблемная ситуация, необходимо пытаться предугадать дальнейший ход рассуждений. Это способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает запоминание отдельных выводов.

Для более прочного усвоения знаний лекцию необходимо конспектировать. Запись лекции – одна из форм работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В процессе лекции рекомендуется конспектировать только самое важное в рассматриваемой теме: формулировки определений и классификации, выводы и то, что старается выделить лектор. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции актуализирует в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление.

Процесс изучения дисциплин учебного плана, как правило, предполагает наличие лабораторных занятий. Планы этих занятий являются методическим документом, организующим самостоятельную работу студентов.

Подготовка студентов к лекциям по курсу «Анатомия и возрастная физиология» предполагает:

- работу с имеющимися конспектами лекций;
- чтение основной и дополнительной литературы.

Работу с конспектом лекций лучше начинать с просмотра конспекта в тот же день после занятий и выделения материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Необходимо найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к лабораторным / практическим занятиям.

При выборе содержания и объема конкретного лабораторного занятия следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, внутродисциплинарных и междисциплинарных связей, с учетом значения конкретной работы для приобретения магистрантом соответствующих компетенций.

Лабораторные занятия могут носить репродуктивный и частично-поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не задан порядок выполнения необходимых действий, от студентов требуется самостоятельный подбор оборудования, выбор способов выполнения работы, инструктивной литературы.

Правила выполнения практических занятий

Здесь следует указать, что студент должен:

- строго выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих практических занятий;
- знать, что выполнению каждой работы предшествует проверка готовности студента, которая производится преподавателем.

В разделе указываются также требования и процедура выставления окончательной оценки студенту по работе и порядок выполнения пропущенных работ по уважительным и неуважительным причинам.

При подготовке студентов к практическим занятиям и лабораторным работам необходимо изучить предлагаемую литературу, обратить внимание на проблемы и трудности, обозначенные преподавателем.

Основной формой подготовки к практическим занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий в изучаемой области; развитие у них умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам. Практические занятия помогают лучшему усвоению курса, закреплению знаний, полученных на лекциях и при изучении литературы. Они прививают студентам навыки самостоятельного мышления и устного выступления, способствуют умению выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При изучении учебной дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» необходимы:

1. Учебные и лекционные аудитории.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Раздаточный материал к лабораторным работам.
4. Оборудование:
 - Тонометр
 - Ростомер
 - Весы
 - Сантиметровая лента
 - Спирометр
 - Секундомер
 - Компьютер
 - Динамометр
 - Циркули антропометрические.

12. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Не предусмотрены

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Анатомия и возрастная физиология

дисциплина (модуль)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направление подготовки/специальность

Рабочая программа дисциплины на 2017-2018 учебный год актуализирована без изменений.

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра, за которой закреплена дисциплина кафедрой экологии, физиологии и биологической эволюции	Выпускающая кафедра Кафедра возрастной и социальной психологии
05.04.2017 № 9 14.04.2017 <small>дата</small>	от 11.05.2017 № 10 <small>дата</small>

Директор Педагогического института
_____._____2017

В.Б.Тарабаева