

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института


21. июня 2017

Тарабаева В.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология образования

Автор: Доцент кафедры географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности, к.г.н, доцент И.А. Киреева-Гененко

должность, учёная степень, учёное звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 9

дата

Программа согласована кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 11.05.2017 № 10

дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС ВО	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: оказывать приемы оказания первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками использования приемов оказания первой помощи, методов в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
ОПК-12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть профессионального цикла	Б1.Б.05

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знание безопасности жизнедеятельности в объеме курса средней школы.

1.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такой учебной дисциплиной как «Анатомия и возрастная физиология» и др.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 1	№ 1	№ 2
Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	36	8	
В том числе:			
Лекции	18	4	
Практические занятия	18	4	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет		4	
экзамен			
консультация			
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60	
В том числе:			
проработка учебного (теоретического) материала	8	10	
выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	10	
подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)	10	20	
подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)	10	20	
Всего:	72	72	
Зачетные единицы:	2	2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Раздел 1. Общие сведения БЖД	4		6	6		16	1		2	16		19						
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1		2	2		5	1			6		7						
Тема 1.2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	1		2	2		5			2	6		8						
Тема 1.3. Психологическая безопасность	2		2	2		6				4		4						
Раздел 2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях и их проявлениях.	5		6	8		19	1		1	16		18						
Тема 2.1. Классификация ЧС.	2		2	2		6	1			4		5						
Тема 2.2. ЧС техногенного характера.	1		2	2		5			2	4		6						
Тема 2.3. ЧС экологического характера	1		-	2		3				4		4						
Тема 2.4. Город как зона повышенной опасности	1		2	2		5				4		4						
Раздел 3. Защита населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций	1		-	2		3				4		4						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 3.1. Гражданская оборона и ее задачи	1		-	2		3				4		4						
Раздел 4. Психофизиологические условия организации и безопасности труда	4		4	6		14	1			6		7						
Тема 4.1. Эргономика рабочего места	2		-	2		4	1			2		3						
Тема 4.2. Физиология труда	1		2	2		5				2		62						
Тема 4.3..Вредные физические факторы производственной среды	1		2	2		5				2		2						
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности	3		2	10		15	1			12		13						
Тема 5.1. Нормативно-организационные требования охраны труда.	1		2	2		5	1			4		5						
Тема 5.2. Нормативная база безопасности жизнедеятельности	1		-	2		3				4		4						
Тема 5.3. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды	1		-	6		7				4		4						
Раздел 6. Национальная безопасность	1		-	4		5				6		6						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 6.1. Понятие о национальной безопасности государства	1		-	4		5				6		6						
Всего:	18		18	36		72	4		4	60	4	72						

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Общие сведения БЖД.					
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Человек и среда обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды безопасности. Номенклатура опасностей. Риск – виды и характеристики. Концепция приемлемого риска. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука.	Практические занятия: 1.Квантификация опасностей	2		
Тема 1.2. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	Классификация негативных факторов среды обитания. Вредные и опасные негативные факторы. Предельно допустимые уровни опасных и вредных факторов. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие	Практические занятия: 1. Реакции организма на экстремальные ситуации	2		2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	вредных факторов на человека и среду обитания.				
Тема 1.3. Психологическая безопасность	Биологические и психофизиологические предпосылки формирования поведения в опасных ситуациях. Психологические особенности личности, формирующие отношение к опасной ситуации и поведение в ней. Макросоциальная среда. Микросоциальная среда. Средства психологической защиты	Практические занятия: 1. Психологическая диагностика личности	2		
Раздел 2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях и их проявлениях					
Тема 2.1. Классификация ЧС.	Основные понятия и определения, классификация ЧС. Основные причины возникновения ЧС. Характер развития ЧС. Условия возникновения ЧС.	Практические занятия: 1. Природные опасности и их характеристика 2. Биологические опасности 3. Социально-опасные явления и защита от них	2		
Тема 2.2 ЧС техногенного характера.	Классификация ЧС техногенного характера. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиоактивное загрязнение. Виды ионизирующего излучения. Особенности биологического действия ионизирующих излучений. Категории облучаемых лиц. Действия населения, связанные с выбросом радиоактивных веществ. Аварии с выбросом химически опасных веществ. Характеристика опасных химических веществ, признаки поражения и первая помощь. Классификация	Практические занятия: 1. Техногенный опасности их характеристика и защита от них	2		2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита.				
Тема 2.3. ЧС экологического характера	Окружающая среда. Биосфера. Загрязнение атмосферного воздуха. Загрязнение гидросферы. Загрязнение и деградация литосферы. Загрязнение среды отходами производства и потребления. Биологическое загрязнение. Изменение состояния биосферы	Практические занятия: 1. ЧС экологического характера	2		
Тема 2.4. Город как зона повышенной опасности	Негативные факторы городской среды. Загазованность и запыленность воздуха рабочей зоны. Неблагоприятные температурные режимы. Повышенный шум. Недостаточное освещение. Тяжелые физические работы. Повышенные вибрации. Опасности криминогенного характера городской среды. Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций. Экология городов.	Практические занятия: 1. Безопасность в быту, в городе и на транспорте	2		
Раздел 3. Защита населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций					
Тема 3.1. Гражданская оборона и ее задачи	Роль государства в защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. История возникновения и основные задачи ГО. Структура и органы управления ГО. Силы ГО. Структура ГО на объектах экономики.	Практические занятия: Не предусмотрены.	-		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	Правила проведения рассредоточения и эвакуации				
Раздел 4. Психофизиологические условия организации и безопасности труда					
Тема 4.1. Эргономика рабочего места	История эргономических исследований. Современные эргономические исследовательские программы. Основные понятия эргономики. Факторы, определяющие эргономические требования. Факторы, влияющие на комфортное пребывание человека в среде обитания. Понятие антропометрии. Эргономические антропометрические требования: статические и динамические	Практические занятия: Не предусмотрены.	-		
Тема 4.2. Физиология труда	Физиологические основы трудовой деятельности. Условные и безусловные рефлексы. Классификация трудовой деятельности. Категории работ по тяжести труда. Режим труда и отдыха. Фазы трудовой деятельности. Мероприятия по профилактике утомления. Психология труда. Типы запредельного психического напряжения.	Практические занятия: Не предусмотрены.	-		
Тема 4.3. Вредные физические факторы производственной среды	Фазы взаимодействия человека и производственной среды. Классификация вредных производственных факторов. Ионизирующие излучения (ИИ). Производственный шум, ультразвук, инфразвук, вибрация. Аэрозоли (пыли). Вредные химические факторы производственной среды. Электрический ток. Сосуды, работающие под давлением	Практические занятия: 1. Определение параметров микроклимата рабочего помещения	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	Микроклимат. Нагревающий и охлаждающий микроклимат и его влияние на организм человека. Измерение параметров микроклимата. Освещение. Искусственное, естественное освещение. Виды искусственного освещения: общее, местное, комбинированное. Количественные и качественные характеристики освещения.				
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности					
Тема 5.1. Нормативно-организационные требования охраны труда.	Правовые основы охраны труда. Трудовой кодекс РФ. Государственный надзор и административно-общественный контроль за состоянием охраны труда. Федеральная инспекция труда. Ведомственный и общественный контроль. Оперативный и плановый контроль. Методы оценки уровня травматизма. Расследование и учет профессиональных заболеваний. Обучение и инструктаж по охране труда. Виды инструктажа: вводный, первичный (на рабочем месте), повторный, внеплановый, целевой (текущий).	Практические занятия: Не предусмотрены	2		
Тема 5.2. Нормативная база безопасности жизнедеятельности	Правовые основы управления безопасностью. Федеральные законы в различных аспектах безопасности. Концепция национальной безопасности РФ. Оценка ущерба от ЧС природного характера. Оценка ущерба от техногенных ЧС. Прямой и косвенный ущерб.	Практические занятия: Не предусмотрены	-		
Тема 5.3. Международное сотрудничество в области	Международное сотрудничество в области безопасности. Важнейшие документы в системе международных	Практические занятия: Не предусмотрены	-		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды	природоохранных отношений.				
Раздел 6. Национальная безопасность					
Тема 6.1. Понятие о национальной безопасности государства	Экономическая безопасность. Внутриполитическая безопасность. Социальная, духовно-нравственная и экологическая безопасность. Информационная безопасность	Практические занятия: Не предусмотрены	-		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1 Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=5230>

2 Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», утвержденные кафедрой географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности протокол № 8 от 04.02.2015г.

3 Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности протокол № 8 от 04.02.2015г.

4 Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности протокол № 8 от 04.02.2015г.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. - Новосибирск: Сиб. универ. изд-во, 2010. - 256 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596>.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.А. Муравей – Москва: Юнити-Дана, 2013. – 465 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>.

3. Сергеев В.С. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва: Академический проект, 2010. - 464 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144209&sr=1>.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др.. - Москва: Абрис, 2012. - 592 с.: ил. - Библиогр.: с. 581-582.-Прим.: с. 583-587 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>

2. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. - Новосибирск: Сиб. универ. изд-во, 2010. - 352 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57583>

3. Маньков В.Д. Безопасность общества и человека в современном мире: Учебное пособие / В.Д. Маньков. - Санкт-Петербург: Политехника, 2012. - 551 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5732508112.html>

4. Холостова Е.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 456 с. - Прил.: с. 425-452 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020261.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. МЧС России [Официальный сайт]. – [М., 2015]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

2. <http://nuclearno.ru/index.asp/> Российский сайт ядерного нераспространения.

3. <http://www.maneb.spb.su/> Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности.

4. <http://tourism.yaroslavl.ru/AV/medbookm.htm/> Первая доврачебная помощь при травмах и заболеваниях.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий

Не используются.

8.2. Перечень программного обеспечения

– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

8.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-9	ОПК-12
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1	1

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
ОК-9 III уровень Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не знает приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, но затрудняется в их описании	Знает и самостоятельно использует основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Анализирует и критически использует приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Уметь: оказывать приемы оказания первой помощи, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Не умеет оказывать приемы оказания первой помощи, не умеет использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Использует приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, но совершает неточности	Умеет использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Умеет самостоятельно использовать приемы оказания первой помощи, подбирает оптимальные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками использования приемов оказания первой помощи, методов в условиях чрезвычайных ситуаций	Не владеет навыками использования приемов оказания первой помощи, методов в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет основными навыками использования приемов оказания первой помощи и некоторыми методами в условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет навыками использования приемов оказания первой помощи и методами в условиях чрезвычайных ситуаций	Самостоятельно может оказать известные приемы оказания первой помощи, подобрать методы в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-12					

<p>I уровень</p> <p>Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Не знает здоровьесберегающие технологии, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знает основные здоровьесберегающие технологии, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства, но при воспроизведении допускает ошибки</p>	<p>Знает здоровьесберегающие технологии, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Знает и анализирует здоровьесберегающие технологии, возможные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>
	<p>Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Не может использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Может использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, но не учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Самостоятельно использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Критически оценивает и самостоятельно использует здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>
	<p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Не владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства, не использует их самостоятельно</p>	<p>Владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Свободно владеет навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства</p>

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС**

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины или соответствующие дисциплине в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</i>	<i>1</i>
<i>Тема 2-3. Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 4-5. Классификация ЧС</i>	<i>1</i>
<i>Тема 6-7. ЧС техногенного характера</i>	<i>1</i>
<i>Тема 8. ЧС экологического характера</i>	<i>1</i>
<i>Тема 9-10. Город как зона повышенной опасности</i>	<i>1</i>
<i>Тема 11. Гражданская оборона и ее задачи</i>	<i>1</i>
<i>Тема 12. Эргономика рабочего места</i>	<i>1</i>
<i>Тема 13. Физиология труда</i>	<i>1</i>
<i>Тема 14. Вредные физические факторы производственной среды</i>	<i>1</i>
<i>Тема 15. Нормативно-организационные требования охраны труда</i>	<i>1</i>
<i>Тема 16. Нормативная база безопасности жизнедеятельности</i>	<i>1</i>
<i>Тема 17. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды</i>	<i>1</i>
<i>Тема 18. Понятие о национальной безопасности государства</i>	<i>1</i>
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1. Квантификация опасностей</i>	<i>2</i>
<i>Тема 2. Реакции организма на экстремальные ситуации</i>	<i>2</i>
<i>Тема 3. Психологическая диагностика личности</i>	
<i>Тема 4. Природные опасности и их характеристика</i>	<i>2</i>
<i>Тема 5. Техногенные опасности</i>	<i>2</i>
<i>Тема 6. ЧС экологического характера</i>	<i>2</i>
<i>Тема 7. Безопасность в быту, в городе и на транспорте</i>	<i>2</i>
<i>Тема 8. Определение параметров микроклимата рабочего помещения</i>	<i>2</i>
<i>3. Презентация</i>	
<i>Занятие 4.</i>	<i>5</i>
<i>Занятие 5.</i>	<i>5</i>
<i>Занятие 8.</i>	<i>5</i>
<i>4. Доклад</i>	
<i>Занятие 4.</i>	<i>2</i>
<i>Занятие 5.</i>	<i>2</i>
<i>Занятие 6.</i>	<i>2</i>
<i>Занятие 7.</i>	<i>2</i>
<i>Занятие 8.</i>	<i>2</i>
<i>Занятие 9.</i>	<i>2</i>
<i>Занятие 10.</i>	<i>2</i>
<i>5. Итоговое тестирование</i>	<i>40</i>
<i>6. Балл за активность</i>	<i>3</i>
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
50 [0-50)	70 [50-70)	90 [70-90)	100 [90-100]

Оценка знаний студента по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Не менее 60 баллов должно быть накоплено в процессе текущей самостоятельной и аудиторной работы в течение семестра, а 40 баллов студент может получить на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за достижение рейтинга 70 и более баллов.

Оценка «не зачтено» ставится за достижение рейтинга менее 70 баллов.

При достижении по итогам текущей работы в течение семестра рейтинга более 70 баллов студент получает «зачтено» без зачета (автомат).

Если студент получает по рейтингу 40-50 баллов, он получает допуск к зачету. На зачете студент может добрать необходимое количество баллов для улучшения своей оценки и повышения своего рейтинга. На усмотрение преподавателя, студент, набравший высокий балл по рейтингу на теоретической дисциплине, может быть освобожден на зачете от ответа на 1 из 2-х вопросов по теории.

При прохождении текущего контроля по дисциплине студенту, не явившемуся на сдачу контрольной точки по неуважительной причине, преподаватель имеет право вводить штрафные баллы.

9.3.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Понятия опасности, безопасности, риска.
2. Принципы, методы и средства обеспечения БЖ.
3. Безопасность жизнедеятельности как наука.
4. Классификация вредных факторов среды обитания
5. Вредные и опасные негативные факторы.
6. Нормирования качества окружающей среды
7. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий
8. Классификация ЧС.
9. Причины и условия возникновения ЧС. Стадии развития ЧС.
10. Землетрясение. Действия во время и после землетрясения.
11. Вулканизм. Действия при извержении вулкана.
12. Действия при сходе лавин, селовом потоке и оползне.
13. Действия во время и после наводнения. Действия во время цунами.
14. Действия во время урагана, пурги, при появлении шаровой молнии.
15. Природные пожары. Способы борьбы с природными пожарами и действия во время пожара.
16. Опасные и особо опасные инфекционные заболевания человека. Пути распространения инфекции.
17. Мероприятия в очаге бактериального поражения.
18. Радиационно-опасные объекты. Радиационное воздействие на организм человека.
19. Действия при радиационной аварии и эвакуации.
20. Химически опасные объекты. Действия при химической аварии.
21. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.

22. Техногенные пожары, их классификация, способы борьбы.
23. Оказание доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе
24. Оказание доврачебной помощи при вывихах и переломах
25. Оказание доврачебной помощи при ожогах и обморожениях
26. Оказание доврачебной помощи при кровотечениях
27. Первая помощь при поражении электрическим током
28. Первая помощь при несчастных случаях на воде
29. Первая медицинская помощь при остановке сердца
30. Структура и основные задачи ГО
31. Физиологические основы трудовой деятельности
32. Классификация трудовой деятельности
33. Категории работ по тяжести труда
34. Фазы трудовой деятельности
35. Режим труда и отдыха. Мероприятия по профилактике утомления
36. Микроклимат производственных помещений. Параметры, измерение, нормирование
37. Производственный шум: определение, источники, измерение и защита.
38. Биологическое действие инфразвука и ультразвука, обеспечение защиты
39. Электрический ток: биологическое воздействие и средства защиты
40. Нормирование освещения на рабочих местах, КЕО
41. Правовые основы охраны труда
42. Государственный надзор и административно-общественный контроль за состоянием охраны труда
43. Обучение и инструктаж по охране труда. Виды инструктажа
44. Социальные опасности, их классификация
45. Психологическое состояние человека и его безопасность
46. Защитные сооружения: классификация, устройство и правила поведения в них
47. Средства защиты органов дыхания: противогазы, респираторы, ватно-марлевая повязка.
48. Средства защиты кожи: преимущества и недостатки
49. Медицинские средства защиты: АИ-2, индивидуальный противохимический пакет, индивидуальный перевязочный пакет
50. ЧС экологического характера
Правила проведения рассредоточения и эвакуации

Критерии оценивания компетенций (результатов).

В критерии оценки знаний по зачету входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности;
- если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.

Оценка «не зачтено» ставится при:

- ответе на вопрос с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

9.3.3. Типовые тестовые задания:

Безопасность – это:

- А. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства
- Б. Разносторонний процесс создания человеком условий для своего существования и развития
- В. Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г. Понятие, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определенных условиях нанести ущерб здоровью человека

В БЖД выделяют следующее количество аксиом:

- А. 10
- Б. 5
- В. 9
- Г. 4

Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это:

- А. Индивидуальный риск
- Б. Социальный риск
- В. Допустимый риск
- Г. Безопасность

Интегральный показатель безопасности жизнедеятельности это:

- А. Количество чрезвычайных ситуаций;
- Б. Количество угрожающих человеку опасностей;
- В. Степень риска;
- Г. Продолжительность жизни человека.

Пространство, в котором существует опасность, называется:

- А. Биосфера;
- Б. Техносфера;
- В. Гомосфера;
- Г. Ноксосфера.

Вы видите человека, держащего электропровод и подвергающегося воздействию электрического тока. Каким способом можно прекратить действие тока на пострадавшего?

- А. Отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;
- Б. Отбросить от пострадавшего электропровод двумя руками;
- В. Отбросить от пострадавшего электропровод металлическим прутом;
- Г. Отбросить от пострадавшего электропровод сухой палкой.

Количество вредных веществ в воздухе рабочих помещений, при котором при ежедневной восьмичасовой работе в течение всего рабочего стажа у работника не возникнет заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, называется.

- А. ПДК;
- Б. ПДУ;
- В. Пороговая токсодоза;
- Г. Нормальная токсодоза.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Тест оценивается по 100-балльной шкале. Обучающийся, давший 80% и более правильных ответов, считается сдавшим тест; обучающийся, давший менее 80% правильных ответов – не сдавшим.

Описание шкалы оценивания

Тест состоит из 40 вопросов. На его выполнение отводится 90 минут. Дается 2 попытки. Работа выполняется индивидуально. При выполнении теста не разрешается использование личных конспектов лекций и практических занятий. При проведении тестирования на бланках вписываемые ответы должны быть однозначно читаемы. При проведении электронного тестирования – количество правильных ответов подсчитываются автоматически. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям. Тест считается зачтенным, если обучающийся дал не менее 32 правильных ответов (80%).

9.3.4. Доклад-презентация

Примерная тематика докладов-презентаций

1. Массовые средства безопасности.
2. Опасность атомной и ядерной энергетики.
3. История появления ядерного оружия.
4. История появления ядов и химического оружия.
5. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
6. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
7. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
8. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
9. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
10. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
11. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим
12. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
13. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности
14. Суициды
15. Оружие массового поражения и защита от него. Современные виды ОМП (генетическое, геофизическое, метеорологическое, лазерное и т.д.)
16. Секты. Их виды. Деструктивные секты в мире и в России
17. Современные болезни цивилизации (Аллергия, гиподинамия, ожирение, курение и рак и т.д.)

18. Бытовые приборы и здоровье человека
19. ГМО, пищевые добавки и здоровье человека
20. Эргономика рабочего места
21. Вредные привычки и их влияние на здоровье
22. Психология и безопасность жизнедеятельности
23. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
24. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований

Показатели и критерии оценки доклада-презентации:

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Баллы	0-29	30-59	60-79	80-100

Шкалы оценок:

- 80-100 баллов – оценка «отлично»;
 60-79 баллов – оценка «хорошо»;
 30-59 баллов – оценка «удовлетворительно»;
 0-29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

9.3.5. Устный опрос

Типовые задания

- Дайте определение понятию «ультрафиолетовое излучение».
- Как действуют излучения на человека?
- Какие безопасные уровни воздействия излучения на человека Вы знаете?
- Назовите источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

При устном опросе развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на практическом занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций.

Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка учебного (теоретического) материала
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)

При изучении дисциплины следует обратить внимание на основные понятия безопасности жизнедеятельности (опасность, риск и др.), на аксиоматику безопасности в техносфере. Рассматривая вопрос стратегии защиты человека в техносфере необходимо усвоить методы обеспечения безопасности человека в техносфере.

В процессе освоения раздела, посвященного профилактике, прогнозированию и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС), возникающих в результате аварий, катастроф (в т.ч. на угольных предприятиях), и стихийных бедствий, обучающиеся знакомятся с классификацией ЧС, понятийным аппаратом и терминологией данной дисциплины. При этом особое внимание уделяется тому, что в результате действия стихийных сил в природе происходят катастрофические явления и процессы, которые могут привести к человеческим жертвам, нанести значительный материальный ущерб. Стихийные бедствия характеризуются непредсказуемостью по масштабу, неопределенностью по времени наступления, а так же неоднозначностью последствий.

Кроме того, необходимо запомнить, что при возникновении биолого-социальных ЧС создается угроза жизни и здоровью людей, широкого распространения инфекционных заболеваний, потерь сельскохозяйственных животных и растений.

Практическая ценность курса заключается в наличии конкретного материала по предупреждению и ликвидации последствий ЧС мирного времени. Известно, что ежегодно в мире происходит более 1000 аварий на химически опасных объектах, считающихся производителями и потребителями аварийно химически опасных веществ (АХОВ), на складах с АХОВ, на транспорте, перевозящим АХОВ.

В связи с этим нельзя забывать, что крупными запасами АХОВ располагают предприятия химической, целлюлозно-бумажной, текстильной, оборонной,

нефтеперерабатывающей промышленности, черной и цветной металлургии, а также на угледобывающих предприятиях. Значительное количество этих веществ находится на объектах пищевой, мясной и молочной промышленности, холодильниках, торговых базах, в жилищно-коммунальном хозяйстве.

Изучающие курс «БЖД» должны получить представление о поражающем действии АХОВ и способах их обнаружения, индивидуальных способах защиты от АХОВ, алгоритм действия в очаге химической аварии, симптомах отравления и первой помощи при некоторых отравлениях АХОВ.

Рассматривая вопрос об авариях и катастрофах на радиационно опасных объектах, следует акцентировать внимание на следующих особенностях: выброс радиоактивных отходов никогда не бывает локализованным; размещение радиоактивных участков зависит от метеоусловий; радиоактивные элементы имеют длительный период полураспада; загрязнение окружающей среды происходит на большой территории и на долгие годы.

В очагах ЧС, возникающих в результате природных или техногенных катастроф, возможно появление большого числа пострадавших от воздействия механических, термических, аэрогидродинамических факторов, приводящих к возникновению ран, закрытых повреждений, контузий, ожогов, перегревания, замерзания, утопления, отморожения. Кроме того, в подобных ситуациях большая вероятность возникновения у некоторых лиц критических состояний, требующих незамедлительной помощи.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Важной представляется работа с научной периодикой последних лет издания, где публикуются статьи, отражающие новейшие тенденции в изучении данной сферы. Обучающийся должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучающимся выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- списка тезисов смысловых единиц анализируемого текста.
- перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока.
- перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Необходимо помнить, что учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» интегрирует в себе разнообразную информацию как гуманитарного характера (правовую, политическую, экономическую), так и узкоспециальную, требующую базовых знаний в военной, технической и иных областях. Поэтому изучение данной дисциплины сопряжено с овладением специфического понятийного аппарата, освоением ранее незнакомого материала. Вместе с тем, дисциплина отличается четкой структурой и взаимосвязанностью изучаемых элементов, что позволяет обучающимся самостоятельно выстраивать определенные логические схемы, способствующие успешному усвоению необходимых знаний и отработке умений.

Особое внимание следует обратить на освоение понятийного аппарата предметной области дисциплины. Понятия – это форма существования всякой науки, и мыслительный процесс осуществляется в понятийной форме. Поэтому в процессе изучения «Безопасности жизнедеятельности» обучающемуся необходимо обратить особое внимание на использование таких базовых понятий как «безопасность», «опасность», «риск», «чрезвычайная ситуация» и др. Грамотный понятийный аппарат помогает обучающемуся включить тематику социальной безопасности в общий контекст своей подготовки. Формируя понятийный аппарат, обучающийся уже на начальном этапе освоения дисциплины получает возможность уяснить место изучаемой темы или проблемы в рамках предметного поля «Безопасность жизнедеятельности».

По окончании изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится зачет.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при

организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача зачета.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии преподаватель, сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. В то же время, следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные менее значительные с пользой для всех могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом:

Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки,

которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний о безопасности жизнедеятельности, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемую другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории пересказать текст и определить время его изложения, (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование.

12. Иные сведения и (или) материалы:
Не предусмотрены

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Безопасность жизнедеятельности

дисциплина (модуль)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направление подготовки

Рабочая программа дисциплины на 2017-2018 учебный год актуализирована без изменений.

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра, за которой закреплена дисциплина кафедрой географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности	Выпускающая кафедра Кафедра возрастной и социальной психологии
от <u>05.04.2017</u> № <u>9</u> дата	от <u>11.05.2017</u> № <u>10</u> дата

Директор _____ института
____.____.20__

ФИО