


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У )

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

  
Тарабаева В.Б.  
21. июня 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История мировых религий**

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология образования

Автор: ст.преподаватель кафедры философии и теологии, к.филос.н., С.С. Почепцов;  
ст.преподаватель, к.филос.н., Я.С. Филатова; ст. преподаватель Р.С., к.и.н.,  
А.Н. Кривоченков

должность, учёная степень, учёное звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой философии и теологии

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 12  
дата

Программа согласована кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 11.05.2017 № 10  
дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Уметь:</b> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины
Базовая часть	
Вариативная часть	Б1.В.ДВ.01.02

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

1. Владение основными понятиями обществознания.
2. Наличие представлений о культурно-цивилизационном подходе к осмыслению явлений общественной жизни.
3. Наличие представлений о духовных потребностях, духовной культуре, духовной жизни личности.

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Философия, история, иностранный язык, русский язык и культура речи, безопасность жизнедеятельности, правоведение, этика.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс 2	Семестр
	№ 1		№ 2
Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	18	4	

В том числе:			
Лекции	10	2	
Практические занятия	8	2	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет		<b>4</b>	
экзамен			
консультация			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	
В том числе:			
Выполнение индивидуального практического задания	8	12	
Презентация	5	8	
Собеседование	5	8	
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 1. Понятие религии. Религия как предмет научного изучения.	2		2	4		4	2		2	7		11						
Тема 2. Мировые религии: буддизм	2		2	4		8				7		7						
Тема 3. Мировые религии: христианство	4		2	6		12				7		7						
Тема 4. Мировые религии: ислам	2		2	4		8				7		7						
<b>Итого за 1-й семестр:</b>	10		8	18		36	2			7		9						
<b>Всего:</b>	<b>10</b>		<b>8</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>36</b>						

**4.2. Содержание разделов дисциплины:**

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ					
		Тематика			Кол-во часов		
		0	030	30			
1	2	3			4	5	6
Тема 1. Понятие религии. Религия как предмет научно исследования.	Мировоззрение и религия. Значение термина «религия». Всеобщность и многообразие религиозного сознания. Религиоведение и его предмет. Религиоведение как	<b>Практические занятия:</b>					
		<i>Понятие религии. Религия как предмет научно исследования.</i>			2		2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	<p>научная дисциплина. Специфика научного исследования религии. Мировоззренческая позиция учёного и проблема объективности в изучении религии. Специфика религиозного сознания и методы его исследования. Всеобщность религии в культурной истории человечества. Подходы к решению проблемы происхождения религии. Теологическая, социологическая, гносеологическая концепции происхождения религии. Религия, магия, оккультизм</p>	<p>1. Мировоззрение и религия. Всеобщность религии в культурной истории человечества. 2. Всеобщность и многообразие религиозного сознания. 3. Специфика научного исследования религии. 4. Теологическая, социологическая, гносеологическая концепции происхождения религии. 5. Религия, магия, оккультизм.</p>			
<b>Тема 2. Мировые религии: буддизм</b>	<p>Учение и личность Будды. Духовно-практическое содержание учения буддизма. Учение о четырёх благородных истинах. Понимание и критерии добра и зла в этике буддизма. Высшее благо, или просветление в буддийском мировоззрении и путь его обретения. Дхаммапада – освободительное значение и содержание мировоззренческой доктрины буддизма. Учения основных школ и направлений буддизма: хинаяна и махаяна. Тхеравада. Парадоксальный характер учения и практики дзен-буддизма.</p>	<p><b>Практические занятия: Духовно-практическое содержание учения буддизма.</b></p>			
		<p>1. Учение и личность Будды. 2. Учение о четырёх благородных истинах. 3. Высшее благо, или просветление в буддийском мировоззрении и путь его обретения 4. Учения основных школ и направлений буддизма: хинаяна и махаяна. 5. Учение и практика дзен-буддизма.</p>	2		
<b>Тема 3. Мировые религии: христианство</b>	<p>Происхождение христианства. Вероучительные источники и свидетельства христианской веры. Священное Предание и священное Писание. Библия: Ветхий и Новый Завет. Христианство и иудаизм.</p>	<p><b>Практические занятия: Вероучительные источники, свидетельства и содержание христианской веры.</b></p>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	<p>Древнеиудейская мифология: специфика сюжетов и образов. Ветхозаветный канон: Тора, Пророки, Писания, Древнеиудейская Тора как библейский пратекст.</p> <p>Ветхий Завет: происхождение, содержание, структура. Учение о едином Боге. Специфика понимания Бога: извечность, вездесущность, всезнание, всемогущество, непостижимость как имманентно присущие характеристики божества. Бог-демиург: сотворение мира и человека. Грехопадение как утрата связи с Богом и нарушение данных Им законов. Идеи спасения и воздаяния.</p> <p>Культ Яхве. Идея Завета. Бог как избавитель Израиля. Богоизбранный народ и его роль в установлении Царства Божьего. Складывание этико-религиозного учения. Ритуальная практика ветхозаветной традиции. Синайское законодательство: десять заповедей Моисея. Учение о Мессии.</p> <p>Древнеиудейские пророки. Моисей и утверждение подлинного монотеизма. Историческая миссия ветхозаветного иудаизма и Пришествие Иисуса Христа.</p> <p>Личность, жизнь Иисуса Христа и его учение о спасении человека для вечной жизни. Проповедь Царства Небесного и возможности Богоуподобления. Нравственное учение христианства. Закон и благодать. Евангельский духовно-нравственный идеал. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства. Учение Христа о Церкви. Православие, католицизм, протестантизм. Христианство в современном мире. Экуменизм. История</p>	<p>1. Происхождение христианства.</p> <p>2. Священное Предание и священное Писание. Библия: Ветхий и Новый Завет. Христианство и иудаизм.</p> <p>3. Личность, жизнь Иисуса Христа и его учение о спасении человека для вечной жизни.</p> <p>4. Учение Христа о Церкви. Православие, католицизм, протестантизм . Экуменизм.</p> <p>5. История Православия в России.</p>	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	Православия в России.				
<b>Тема 4. Мировые религии: ислам</b>	<p>Возникновение ислама. Личность Мухаммеда (Мухаммада). Рождение Мухаммеда и история жизни.</p> <p>Рождение ислама, его развитие и распространение в среде арабов. Особенности вероучения и культа в исламе. Пять «столпов ислама». Основные праздники: ураза-байрам (праздник разговения), курбан-байрам (праздник жертвоприношения), раджаб-байрам (праздник в честь великого вознесения пророка Мухаммада). Коран: происхождение, структура, содержание. Тексты Корана как источник по изучению ислама. Суры и аяты: специфика построения.</p> <p>Специфика понимания Бога в исламе. Имманентные сущностные характеристики Аллаха. Наиболее последовательное и полное выражение идеи монотеизма в системе вероучения. Идея предопределения и абсолютной покорности человека воле Бога в догматике ислама.</p> <p>Исламский символ веры – первая сура Корана «ал-Фатиха», «Открывающая».</p> <p>Разделение ислама на течения в VII веке. Процесс развития ислама при «праведных халифах» и его распространение в мире.</p> <p>Течения в исламе. Влияние различных учений и религий на ислам. Доктрина шиитов. Доктрина суннитов и различие суннитов и шиитов. Доктринальные споры и противоречия.</p> <p>Шахада и ее догматическая трактовка. Основные</p>	<p><b>Практические занятия: Особенности и содержание вероучения и культа в исламе.</b></p> <p>1. Возникновение ислама. Личность Мухаммеда (Мухаммада).</p> <p>2. Пять «столпов ислама». Основные праздники.</p> <p>3. Коран: происхождение, структура, содержание. Тексты Корана как источник по изучению ислама. Суры и аяты: специфика построения.</p> <p>4. Специфика понимания Бога в исламе. Имманентные сущностные характеристики Аллаха.</p> <p>5. Течения в исламе</p>			
				2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	<p>обязанности мусульманина: исповедание, молитва, пост, милостыня, хадж, намаз, обязательное омовение, закят, ураза , хадж.</p> <p>«Праведные халифы». Халифат Фатимидов.</p> <p>Махди, шииты, сунниты. хариджиты, исмаилиты, алавиты, друзы, мутазилиты, суфии, ваххабиты, бабизм и бахаизм.</p>				



## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Рабочая программа дисциплины включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся. По образовательным программам могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);
- практические занятия и иные аналогичные занятия;
- групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся.

Курс «История мировых религий» направлен на изучение и освоение студентами содержания, основных идей и принципов православной культуры, основных способов и направлений духовно-нравственного просвещения молодежи, создание условий для духовного-нравственного воспитания и самовоспитания молодежи. Для осуществления этих целей необходимо изучать пути и способы углубления духовных чувств, нравственного сознания, приемы пробуждения и укрепления сознательной духовной жизни личности. Студенты должны получить знания способов самостоятельной духовно-нравственной самоактуализации и удовлетворения духовных потребностей, развития духовного самосознания – способности осознания живой силы духа.

Наиболее эффективным в изучении курса «История мировых религий» является обучение в режиме живого, лично и практически ориентированного общения преподавателя и студентов, ориентированного на осознание и пробуждение духовной жизни личности. В преподавании данного курса наиболее целесообразным является использование методов сократической беседы и эвристического диалога, направленных на углубление духовных чувств и пробуждения осознания духовной жизни учащихся, развитие их теоретического мышления. Возможно также использование следующих методов: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых, исследовательских. Наиболее эффективными являются технологии дифференцированного лично и практически ориентированного индивидуализированного обучения.

В подготовке к семинарским занятиям и разработке докладов и рефератов в курсе «История мировых религий» студентам следует рекомендовать активно использовать дополнительную публицистическую, философскую, богословскую литературу а так же журналы, газеты религиозного, психологического и педагогического профиля. С ее помощью можно расширять и развивать знания и навыки в сфере православной антропологии и психологии. Для этих же целей необходимо шире использовать имеющиеся информационные технологии, Православные ресурсы Интернет.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Васильев Л.С. История религий Востока. - Москва: Высшая школа, 2004.
2. Горелов А.А. История мировых религий. Учебное пособие - М.: Флинта, 2011.

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. История религий. В 2 т.- Тт.1, 2. Под общей ред. И.Н. Яблокова. - Москва: Высшая школа, 2004.
2. Религии мира. Энциклопедия для детей в 2т. - Тт. 1,2. Главный редактор М. Аксёнова. - Москва: Аванта +, 1996.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- База данных библиотеки БелГУ: <http://library.bsu.edu.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

### **Тематические базы данных:**

#### ***Священные книги. Первоисточники***

- <http://www.wco.ru/biblio/books> (Христианство)
- <http://www.heretics.com/library> (Христианство)
- [http://www.ay.ru/japan/htm/dao\\_1.htm](http://www.ay.ru/japan/htm/dao_1.htm) (Даосизм)
- <http://www.mtu-net.ru/encyclopaedicula> (Малая Католическая Энциклопедия)
- <http://www.coramdeo.ru> (Библиотека христианской литературы)

#### ***Религии мира***

- <http://www.confession.newmail.ru>.
- <http://upelsinka.boom.ru/Russian/religions.htm>;
- <http://gods.hotmail.ru>

#### ***Религия в России***

- <http://religion.russ.ru>;
- <http://www.religio.ru/>;
- <http://religion.ng.ru/>
- <http://www.state-religion.ru>
- <http://www.deol.ru/inform/inform/relig.htm>

#### ***Православие***

- <http://www.mospat.ru>
- <http://www.patriarchia.ru>
- <http://pravoslavie.ru>
- <http://pages.ru>
- <http://www.biblicalstudies.ru>
- <http://www.orthlib.ru>
- <http://www.krotov.info>
- <http://www.wco.ru>
- <http://tvorenia.russportal.ru>
- <http://www.pravbeseda.ru>
- <http://life.orthomed.ru>
- <http://www.ccel.org/contrib/ru/Otechnik/Otechnik.htm>
- <http://www.lib.eparchia-saratov.ru>
- <http://www.anb.nnov.ru>
- <http://www.zavet.ru>
- <http://mission-center.com>
- <http://aleteia.narod.ru>
- <http://www.svitlo.net>
- <http://www.hrono.ru>
- <http://seminaria.bel.ru>
- <http://www.pravoslavie-islam.ru>
- <http://palomnic.org>

– <http://www.voslit.info>

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**8.1. Перечень информационных технологий**

ИТ электронная почта (E-mail);

ИТ тестирование в системе «Пегас».

**8.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

– программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

**8.3. Перечень информационных справочных систем**

- База данных библиотеки БелГУ: <http://library.bsu.edu.ru>

- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

**Тематические базы данных:**

*Священные книги. Первоисточники*

- <http://www.wco.ru/biblio/books> (Христианство)
- <http://www.heretics.com/library> (Христианство)
- [http://www.ay.ru/japan/htm/dao\\_1.htm](http://www.ay.ru/japan/htm/dao_1.htm) (Даосизм)
- <http://www.mtu-net.ru/encyclopaedica> (Малая Католическая Энциклопедия)
- <http://www.coramdeo.ru> (Библиотека христианской литературы)

*Религии мира*

- <http://www.confession.newmail.ru>.
- <http://upelsinka.boom.ru/Russian/religions.htm>;
- <http://gods.hotmail.ru>

*Религия в России*

- <http://religion.russ.ru>;
- <http://www.religio.ru/>;
- <http://religion.ng.ru/>
- <http://www.state-religion.ru>
- <http://www.deol.ru/inform/inform/relig.htm>

*Православие*

- <http://www.mospat.ru>
- <http://www.patriarchia.ru>
- <http://pravoslavie.ru>
- <http://pages.ru>
- <http://www.biblicalstudies.ru>
- <http://www.orthlib.ru>
- <http://www.krotov.info>
- <http://www.wco.ru>
- <http://tvorenia.russportal.ru>
- <http://www.pravbeseda.ru>
- <http://life.orthomed.ru>
- <http://www.ccel.org/contrib/ru/Otechnik/Otechnik.htm>
- <http://www.lib.eparchia-saratov.ru>
- <http://www.anb.nnov.ru>
- <http://www.zavet.ru>
- <http://mission-center.com>
- <http://aleteia.narod.ru>

- <http://www.svitlo.net>
- <http://www.hrono.ru>
- <http://seminaria.bel.ru>
- <http://www.pravoslavie-islam.ru>
- <http://palomnic.org>
- <http://www.voslit.info>

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Компетенции ОК-1 и ОК-2 формируются в процессе целостного и системного изучения, осмысления, понимания и усвоения курса «История мировых религий» в результате духовно-практического развития духовно-нравственной и мыслительной культуры личности студентов. Это развитие имеет целостный органический характер и не поддается рассудочному механическому расчленению на этапы и элементы.

Вычленение и оценку знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, соответствующих этапам формирования компетенций ОК-1 и ОК-2 можно уподобить периодическому выкапыванию растущих моркови или картофеля и различным замерам степени их роста и зрелости, возможной пригодности в пищу людям или на корм скоту. Или сороконожке, которая решила отразиться и оценить степень красоты и совершенства своего передвижения.

В духовном развитии личности существуют моменты, которые не поддаются рассудочному механическому анализу и замерам, поскольку относятся к сфере духовной свободы, самоорганизации и самостоятельности личности.

Код компетенции	ОК-6
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
1 уровень	<b>Знать:</b> - как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Не знает</b> - как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Испытывает трудности</b> - в применении как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Хорошо знает</b> - как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	<b>Свободно владеет</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,

				культурные различия	конфессиональные и культурные различия
	<b>Уметь:</b> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Не умеет</b> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Испытывает трудности</b> - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Умеет с помощью преподавателя</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Умеет самостоятельно</b> работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	<b>Владеть:</b> - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Не владеет навыками</b> работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Недостаточно владеет навыками</b> работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Хорошо владеет навыками</b> работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Свободно владеет навыками</b> работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### **9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Итоговым контролем по дисциплине является – написание реферата, доклада (эссе) по выбору из предложенного списка (см. ниже), презентации, творческого задания и зачет.

#### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. История религии в системе религиоведческого знания.
2. Проблема определения религии. Структура религии.
3. Историческая типология религии.
4. Проблема происхождения религии. Ранние формы верований и культа.
5. Ведическая религиозная традиция: концепция кармы и сансары, учение об освобождении, атмавада.
6. Личность Будды: легенда о рождении и жизненном пути.
7. Четыре благородные истины буддизма и благородный восьмеричный путь.
8. Учение о всеобщем непостоянстве в буддизме. Анатмавада.
9. Космология буддизма.
10. Источники буддизма: каноническая и неканоническая литература.
11. Институт монашества в буддизме.
12. Буддийский пантеон.
13. Обрядовый комплекс раннего буддизма.
14. Религиозная практика: медитация.
15. Тхеравада.
16. Махаяна.
17. Ваджраяна.
18. Характерные черты тибетского буддизма.
19. Чань- и дзэнбуддизм: исторические обстоятельства возникновения и специфика.
20. Историческая миссия ветхозаветного иудаизма. Древнеиудейские пророки как носители религиозной истины.
21. Вероучительные источники и свидетельства христианской веры. Священное Писание и Священное Предание.
22. Личность и учение Иисуса Христа.
23. Ереси в раннем христианстве.
24. Вселенские соборы и канонизация христианских догматов.
25. Символ веры в христианстве.
26. Становление института монашества в христианстве.
27. Иконопочитание и иконоборчество в христианской религиозной традиции.
28. Христианские праздники.
29. Христианские таинства и обряды.
30. Разделение христианских церквей.
31. Особенности вероучения католицизма и православия.
32. Специфика церковной организации в католицизме и православии.
33. Особенности протестантского вероучения и культа.
34. Православие на Руси и в России.
35. Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама.
36. Личность Мухаммеда и его проповедь.
37. Образование исламского государства (халифата). Праведные халифы.
38. Вероучительные источники ислама.
39. Особенности вероучения и догматика ислама.
40. Шариат.
41. Ритуальная практика ислама.

42. Праздники в исламе.
43. Суннизм.
44. Шиизм.
45. Хариджизм.
46. Суфизм.

#### **Примерные темы докладов (эссе)**

1. Взаимодействие буддизма, христианства и ислама в России и мире.
2. Мировые религии и религиозные конфликты.
3. Ислам в России.
4. Ислам как мировая религия.
5. Личность Мухаммеда.
6. Ислам в современном мире, ареал, тенденции, проблемы.
7. Хадж – обязанность или желание мусульманина?
8. Шариат – основа мусульманского права.
9. Особенности буддийского учения о божествах, человеке и мире.
10. Буддийский культ и организация.
11. Типитака.
12. Буддизм в современной России.
13. Буддизм - мировая религия.
14. Жизнь и деятельность Гуатамы - Будды.
15. Ядро учения буддизма.
16. Бог и устройство мира в буддизме.
17. Ламаизм – сущность и содержание, распространение в Российской Федерации.
18. Социально-политические ориентации буддийских организаций в современных условиях.
19. Основные догматы христианства.
20. Христианство в истории России.
21. Происхождение христианства.
22. Личность Иисуса Христа.
23. Эволюция первоначального христианства.
24. Христианское вероучение и культ.
25. Состав и содержание Ветхого и Нового Завета.
26. Вселенские соборы в истории христианства.
27. Христианство в XX и XXI веках.
28. Особенности католического культа.
29. Организация Римско-католической церкви.
30. Ватикан.
31. Социальное учение католицизма.
32. Католицизм и глобальные проблемы современности.
33. Католицизм в современном мире.
34. Политическая деятельность Ватикана в XX и XI веках.
35. Место и роль монашеских орденов в католицизме.
36. Второй Ватиканский собор.
37. Католицизм в России.

#### **Примерные тесты**

**1. Перечислите основные религии мира.**

1. Индуизм.
2. Иудаизм.
3. Ислам.
4. Христианство.
5. Буддизм.

**2. Укажите, кто является основателем ислама?**

1. Христос.
2. Будда.
3. Мухаммед.
4. Аллах.
5. Бог.



**3. Укажите, что является «Священной книгой» ислама?**

1. Библия.
2. Коран.
3. Ветхий Завет.
4. Новый Завет.
5. Шариат.

**4. Что является основой христианского вероучения?**

1. Библия.
2. Коран.
3. Ветхий Завет.
4. Новый Завет.
5. Шариат.

**5. Перечислите важнейшие догматы ислама.**

1. Вера в единого Аллаха.
2. Вера в святость Корана.
3. Вера в конец света и воскресение мертвых.
4. Вера в ад и рай.
5. Вера в ангелов.

**6. Перечислите пять столпов веры ислама.**

1. Произнесение вслух шахады.
2. Ежедневный пятикратный намаз.
3. Соблюдение поста.
4. Обязательная уплата налога.
5. Хадж.
6. Выполнение законов шариата.

**7. Перечислите основные направления в исламе.**

1. Хариджиты.
2. Сунниты.
3. Шииты.
4. Ваххабиты.
5. Ваджраяна.

**8. В скольких странах мира ислам является государственной религией?**

1. 28.
2. 35.
3. 54.
4. 38.
5. 14.

**9. Укажите, кто является основоположником буддизма?**

1. Мухаммед.
2. Христос.
3. Сиддхартха Гуатама.
4. Джабраил.
5. Иуда.

**10. Укажите, что является высшей целью буддизма?**

1. Нирвана.
2. Просветление.
3. Хадж.
4. Медитация.
5. Намаз.

**11. Укажите, сколько звеньев содержит «колесо жизни» в буддизме?**

1. 6.
2. 12.
3. 24.
4. 8.
5. 36.

**12. Перечислите основные разновидности буддизма.**

1. Хинаяна.

2. Махаяна.
3. Ваджраяна.
4. Суннизм.
5. Католицизм.

**13. В каком веке возникло христианство?**

1. I в.
2. VII в.
3. IX в.
4. X в.
5. VI в.

**14. В каком году произошло разделение церквей на католическую и православную?**

1. 1054 г.
2. 988 г.
3. 1000 г.
4. 1045 г.
5. 570 г.

**15. Какой из Заветов не признается иудейской религией?**

1. Новый Завет.
2. Ветхий Завет.
3. Никакой.

**16. В каком году было Крещение Руси?**

1. 1054 г.
2. 988 г.
3. 1000 г.
4. 1045 г.
5. 570 г.

**17. Сколько догматов содержит Общехристианский Символ веры?**

1. 12.
2. 24.
3. 8.
4. 6.
5. 36.

**18. Сколько таинств содержит Общехристианский Символ веры?**

1. 7.
2. 9.
3. 13.
4. 12.
5. 5.

**19. Где находится Основной орган управления Римско-католической церковью?**

1. Иерусалим.
2. Ватикан.
3. Москва.
4. Уфа.
5. Рим.

**20. В каком веке возник ислам?**

1. I в.
2. VII в.
3. IX в.
4. X в.
5. VI в.

**21. В каком году Мартин Лютер выступил с 95 тезисами против индульгенций?**

1. 1456 г.
2. 1517 г.
3. 1567 г.
4. 1612 г.
5. 1636 г.

**22. В каком веке произошел раскол Римско-католической церкви, который закончился Реформацией?**

1. XVI в.
2. XI в.
3. XII в.
4. I в.
5. XX в.

**23. Кто является основоположниками Реформации?**

1. Мартин Лютер.
2. Жан Кальвин.
3. Генрих VIII.
4. Кирулларий.
5. Джордано Бруно.

**24. Перечислите национальные религии мира.**

1. Христианство.
2. Иудаизм.
3. Индуизм.
4. Католицизм.
5. Протестантизм.

**25. Укажите, в каком году возник иудаизм?**

1. XI в. до н.э.
2. X в. до н.э.
3. XII в. н.э.
4. VI в. н.э.
5. I в. до н.э.

**26. Укажите, кто является богом ислама?**

1. Бог.
2. Аллах.
3. Будда.
4. Христос.
5. Далай-Лама.

**27. Перечислите назначение ангелов в исламе.**

1. Носители доброго начала.
2. Ангелы смерти.
3. Стражи рая.
4. Стражи ада.
5. Воплощение зла.

**28. Укажите, кто являлся посредником между Аллахом и Мухаммедом при передаче ему Корана.**

1. Архангел Джабраил.
2. Ангел Иса.
3. Ангел Саибр.
4. Архангел Гавриил.
5. Никто.

**29. Укажите, кто является высшим духовным лицом в исламе.**

1. Муфтий.
2. Мулла.
3. Пастор.
4. Имам.
5. Папа Римский.

**30. Перечислите, что включает в себя свод законов шариата.**

1. Действия, выполнение которых считается не обязательным.
2. Желательные действия.
3. Добровольные действия.
4. Нежелательные действия.
5. Строго запрещенные действия.

**31. Укажите, в каком веке возник буддизм?**

1. VI в. до н.э.
2. XI в. до н.э.
3. X в. до н.э.
4. VII в. н.э.
5. I в. до н.э.

**32. Укажите, в какой стране возник Буддизм?**

1. Индия.
2. Тибет.
3. Китай.
4. Япония.
5. Западная Аравия.

**33. Перечислите, что включает в себя богослужебный канон.**

1. Круг годового богослужения.
2. Круг недельного богослужения.
3. Круг суточного богослужения.

**34. Укажите, в какой стране возник ислам?**

1. Индия.
2. Тибет.
3. Китай.
4. Япония.
5. Западная Аравия.

**35. Что является религиозным центром ислама?**

1. Мечеть.
2. Церковь.
3. Монастырь.
4. Молитвенный дом.
5. Такого центра нет.

**36. В каком веке произошло разделение ислама на суннитов и шиитов?**

1. X в.
2. VII в.
3. XIII в.
4. VI в.
5. XX в.

**37. Что лежит в основе буддизма?**

1. Принцип перерождения.
2. Идея воздаяния.
3. Идеология праведного пути.
4. Просветление.
5. Нирвана

**38. Каким образом в буддизме можно достигнуть нирваны?**

1. Путем просветления.
2. Путем проделывания восьмеричного пути.
3. После смерти.
4. Путем проделывания двенадцатиричного пути.
5. Путем признания Будды высшим разумом на Земле.

**39. Какое направление буддизма придерживается узкого пути спасения?**

1. Хинаяна.
2. Католицизм.
3. Даосизм.
4. Махаяна.
5. Ваджраяна.

**40. Где возникло христианство?**

1. В Индии.
2. В Римской империи.
3. В Византии.
4. В Западной Аравии.
5. В Монголии.

**41. Перечислите основные положения православного вероучения.**

1. Вера в единого Бога.
2. Вера в бессмертие души.
3. Вера в существование ада и рая.
4. Вера во второе пришествие Иисуса Христа.
5. Вера в первородный грех.

**42. В чем основные отличия православия от католицизма?**

1. Католики считают, что Святой дух исходит и от Бога-сына.
2. Католики не признают очистительных обрядов.
3. Папа Римский – глава всех христиан мира.
4. Православные не считают Папу Римского своим главой.
5. Православные считают деву Марию обычной женщиной, католики считают Деву Марию святой, непорочно зачатой, вознесенной на небо телесно.

**43. Что явилось идейно-теоретической основой буддизма?**

1. Шиванизм.
2. Брахманизм.
3. Ведизм.

### 9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины или соответствующие дисциплине в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. Лекции</i>	<b>10</b>
<i>Тема 1. Понятие религии. Религия как предмет научного изучения</i>	2
<i>Тема 2. Мировые религии: буддизм</i>	2
<i>Тема 3. Мировые религии: христианство</i>	4
<i>Тема 4. Мировые религии: ислам</i>	2
<i>2. Практические занятия</i>	<b>8</b>
<i>Тема 1. Понятие религии. Религия как предмет научно исследования</i>	2
<i>Тема 2. Духовно-практическое содержание учения буддизма</i>	2
<i>Тема 3. Вероучительные источники, свидетельства и содержание христианской веры</i>	2
<i>Тема 4. Особенности и содержание вероучения и культа в исламе</i>	2
<i>3. Презентация</i>	<b>6</b>
<i>Занятие 4.</i>	
<i>4. Доклад</i>	<b>10</b>
<i>Занятие 3.</i>	
<i>4. Реферат (Эссе)</i>	<b>10</b>
<i>Темы 1-4</i>	
<i>5. Творческое задание</i>	<b>16</b>
<i>Тема 1-4</i>	
<i>6. Итоговое тестирование</i>	<b>20</b>
<i>7. Устный зачет</i>	<b>20</b>
<b>Количество баллов (max)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

<b>Неудовлетворительно (0—50 баллов включительно)</b>	<b>Удовлетворительно (50-60 баллов включительно)</b>	<b>Хорошо (60-90 баллов включительно)</b>	<b>Отлично (90-100 баллов включительно)</b>
- непонимание или низкое понимание	- низкое понимание основ и содержания	- знание основных идей и категорий	- наличие целостного

<p>основ и содержания религиозной культуры, отсутствие владения понятийным аппаратом её выражения.</p> <p>Ответ на поставленный вопрос показывает незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.</p>	<p>религиозной культуры, слабое владение понятийным аппаратом её выражения.</p> <p>Ответ на поставленный вопрос показывает затруднение в пользовании основными терминами, определениями и фактами, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; слабое умение и способность сориентироваться в ситуации и путанные ответы на наводящие вопросы.</p>	<p>религиозной культуры, умение изложить своё знание -понимание целостности основ мировых религий.</p> <p>В ходе ответа на вопрос студент должен показать достаточно прочные знания. Ответ должен быть в целом логичным и доказательным. В ходе ответа студент должен показать знание основных терминов, понятий, фактов, умение оперировать ими.</p> <p>В ходе ответа студент должен показать умение устанавливать причинно-следственные связи, уметь излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания по данному курсу.</p> <p>В ходе ответа допускаются отдельные несущественные неточности.</p>	<p>представления о содержании и основаниях истории мировых религий и религиозной культуры;</p> <p>-понимание вероучительных, догматических, философско-мировоззренческих условий, предпосылок и духовного содержания религиозной деятельности;</p> <p>- умение применять полученные знания в практике личной духовной жизни.</p> <p>В ходе ответа на поставленный вопрос студент должен показать глубокие, прочные и содержательные знания. Ответ должен носить логичный и содержательный характер. Студент должен показать знания основных понятий, терминов, определений, фактов и явлений, составляющих основу программы курса.</p> <p>В ходе ответа студент должен показать умение устанавливать причинно-следственные связи, уметь излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано</p>
---	---	---	--

			отстаивать свою точку зрения. При ответе соблюдаются нормы современного русского языка.
--	--	--	--

**9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Компетенция ОК-6 формируются в процессе целостного и системного изучения, понимания и освоения курса «История мировых религий» в результате духовно-практического развития духовно-нравственной и мыслительной культуры личности студентов.

В духовном развитии личности существуют моменты, которые не поддаются рассудочному механическому анализу и замерам, поскольку относятся к сфере духовной свободы, самоорганизации и самодеятельности личности.

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс «История мировых религий» направлен на изучение и освоение студентами содержания, основных идей и принципов религиозной культуры, основных способов и направлений духовно-нравственного просвещения молодежи, создание условий для духовно-нравственного воспитания и самовоспитания молодежи. Для осуществления этих целей необходимо изучать пути и способы углубления духовных чувств, нравственного сознания, приемы пробуждения и укрепления сознательной духовной жизни личности. Студенты должны получить знания способов самостоятельной духовно-нравственной самоактуализации и удовлетворения духовных потребностей, развития духовного самосознания – способности осознания живой силы духа. Наиболее эффективным в преподавании курса «История мировых религий» является обучение в режиме живого, личностно и практически ориентированного общения преподавателя и студентов, ориентированного на осознание и пробуждение духовной жизни личности. В преподавании данного курса наиболее целесообразным является использование методов сократической беседы и эвристического диалога, направленных на углубление духовных чувств и пробуждения осознания духовной жизни учащихся, развитие их теоретического мышления. Возможно также использование следующих методов: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых, исследовательских. Наиболее эффективными являются технологии дифференцированного личностно и практически ориентированного индивидуализированного обучения.

В подготовке к семинарским занятиям и разработке докладов и рефератов в курсе «История мировых религий» студентам следует рекомендовать активно использовать дополнительную публицистическую, философскую, богословскую литературу, а так же журналы, газеты религиозно-педагогического, психологического и педагогического профиля. С ее помощью можно расширять и развивать знания и навыки в сфере православной антропологии и психологии. Для этих же целей необходимо шире использовать имеющиеся информационные технологии, Православные ресурсы Интернет.

**Общие методические указания**

Процесс изучения дисциплины «История мировых религий» предполагает следующие виды учебной работы студентов в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);

- Написание докладов и рефератов, разработка презентаций на основе информации в Интернете (каталоги Российской Государственной библиотеки, электронные базы данных государственных органов власти, банков, и др.).
- Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к семинарским занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.

### **Работа с теоретическими материалами**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

### **Подготовка и выполнение практических заданий**

По каждой теме дисциплины в учебном пособии предлагаются упражнения и практические задания. Обратите внимание, что к сложным заданиям даются методические указания и примеры. Перед выполнением заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию. Используйте дополнительную периодическую литературу – специальные журналы, газеты экономического профиля, стандарты, статистические материалы, нормативные правовые акты, доступные информационные технологии.

### **Подготовка рефератов (эссе)**

По всем темам дисциплины вы можете провести теоретическое исследование и результаты отразить в реферате, а в дальнейшем включить в свою курсовую работу или в научную публикацию. Тематика рефератов приводится в рабочей программе. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один или два реферата.

Выполнение письменной работы имеет свои особенности. Этот вид самостоятельной работы, как правило, предполагает изложение проблемы в результате изучения литературы по выбранной теме, совершенствование навыков письменной коммуникации.

Реферат – не конспект монографии или статьи. Чтение литературы должно быть критическим, что предполагает не только выражение собственного отношения к идеям автора, но и осмысление его позиции.

Структура письменной работы включает:

- введение – обосновывается тема, ее важность, задачи, которые предполагается решить в ходе выполнения;
- основную часть – раскрывается содержание темы, проблемы;
- заключение – содержатся общие выводы.

При выполнении работы необходимо соблюдать следующие правила:

1. работа выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к заданиям такого рода;
2. для комментариев преподавателя оставляйте поля слева;
3. страницы должны быть пронумерованы;



4. заголовки пунктов должны соответствовать оглавлению (плану) работы, четко выделены;

5. в тексте обязательно делайте сноски на используемую литературу в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферируемые книги, журнальные статьи, научные отчеты, которые вы выбираете, должны относиться непосредственно к изучаемой теме или всей дисциплине. Содержание реферата может быть посвящено обзору и сравнительной характеристике материалов нескольких интернет сайтов, а также новинкам в теории и практике применения методов стратегического управления в организациях. Обязательно указывайте адреса использованных веб-страниц. Старайтесь кратко отразить главные идеи и выводы, которые авторы делают. Оцените актуальность стратегических управленческих решений к современной экономике в РФ и конкретной организации. Опишите, как вы могли бы применять некоторые из ваших новых знаний, выскажите свою критику. (Что вы думаете относительно того, что авторы хотели сообщить?).

#### **Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами**

Федеральные и региональные законы и постановления, решения органов местного самоуправления - это важная и очень конкретная часть внешней среды организации. Изменения в правовой сфере происходят часто, не учитывать их в управлении организацией было бы большим риском. В правовых базах «Консультант», «Гарант» и других можно найти хронологические или отраслевые выборки происходящих изменений, найти сведения о проектах новых нормативных правовых актов, которые могут повлиять на деятельность интересующей вас организации.

### **Требования к уровню освоения программы и формы контроля**

Основной формой контроля в курсе «История мировых религий» является зачёт. Он может проходить как в форме тестирования, так и в форме собеседования преподавателя и студента.

Студенты, изучившие курс «История мировых религий», должны иметь целостное представление о содержании и основаниях вероучений мировых религий и религиозной культуры;

- понимать вероучительные, догматические, философско-мировоззренческие условия, предпосылки и духовное содержание религиозной деятельности;
- уметь применять полученные знания в практике личной духовной жизни.

В ходе ответа на поставленные вопросы студенты должны показать глубокие, прочные и содержательные знания. Ответ должен носить логичный и содержательный характер. Студенты должны показать знания основных понятий, терминов, определений, фактов и явлений, составляющих основу программы курса, умение устанавливать причинно-следственные связи, излагать материал с учетом принципов объективности и научности, осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории, лекционные аудитории, компьютерные классы, Интернет.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

История мировых религий

дисциплина (модуль)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направление подготовки/специальность

Рабочая программа дисциплины на 2017-2018 учебный год актуализирована без изменений.

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра, за которой закреплена дисциплина Кафедра философии и теологии	Выпускающая кафедра Кафедра возрастной и социальной психологии
от <u>05.04.2017</u> № <u>12</u> <small>дата</small>	от <u>11.05.2017</u> № <u>10</u> <small>дата</small>

Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_2017

В.Б.Тарабаева