

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института


21. июня 2017

Тарабаева В.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы православной культуры

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология образования

Автор: к.филос.н., доц. М.Ю. Ширманова; к.филос.н., доц. Р.В. Шилишпанов.; к.и.н., ст.преп. И.А. Страхова

должность, учёная степень, учёное звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой философии и теологии

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 12

дата

Программа согласована кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 11.05.2017 № 10

дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	
Вариативная часть	Б1.В.ДВ.01.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. Владение основными понятиями обществоведения.
2. Наличие представлений о культурно-цивилизационном подходе к осмыслению явлений общественной жизни.
3. Наличие представлений о духовных потребностях, духовной культуре, духовной жизни личности.

2.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия, история, русский язык и культура речи.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 1	№ 1-2	№
Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем		-	-
Аудиторные занятия (всего)	18	4	
В том числе:			
Лекции	10	2/0	
Практические занятия	8	0/2	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Внеаудиторная работа (всего)			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет			
экзамен			
консультация			
Самостоятельная работа обучающихся		7/21	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	28	
В том числе:			
Презентации (Прз)			
Работа над практическими заданиями и кейсами (К)	18	28	
Всего:	36	36	
Зачетные единицы:	1	1	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 1. Понятие религии. Религия как предмет научного изучения.	2		2	4		4	2		2	7		9						
Тема 2. Мировые религии: буддизм	2		2	4		8				7		7						
Тема 3. Мировые религии: христианство	4		2	6		12				7		7						
Тема 4. Мировые религии: ислам	2		2	4		8				7		7						
Итого за 1-й семестр:	10		8	18		36	2			7		9						
Всего:	10		8	18		36	2		2	28	4	36						

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Тема 1 Духовное содержание православной культуры	Понятие сущность и содержание духовной культуры. Материальная и духовная культура. Формы духовной культуры. Русская культура. Мироззрение человека и круг его проблем. Религиозное и научное мироззрение. Условия, источники и основания религиозного и научного знания. Религиозный духовный опыт. Духовный опыт богопознания Православной Церкви	Практические занятия: <i>Духовный опыт богопознания Православной Церкви</i>			
		1 Понятие сущность и содержание духовной культуры. 2. Формы духовной культуры. Религиозный духовный опыт. 3. Русская культура и русская идея. 4. Православие и русская культура 5. Духовный опыт богопознания Православной Церкви.	2		2
Тема 2. Вероучительное содержание и онтологические основания православной культуры	Основные идеи и принципы православной культуры. Специфика, содержание и онтологические основания православной антропологии. Духовное содержание психологии Православия. Православное учение о спасении. Православная эсхатология	Практические занятия: <i>Православная вера как основа православной культуры</i>			
		1. Основные идеи и принципы православной культуры. 2. Содержание и онтологические основания православной антропологии 3. Психология Православия и её духовное содержание 4. Православное учение о спасении. 5. Православная эсхатология	2		
Тема 3. Теория человеческой личности в	Понятие личности в православной антропологии. Психология личностного бытия человека в Православии.	Практические занятия: <i>Православная антропология, психология, этика</i>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
православной антропологии и психологии	Духовная жизнь и духовная культура личности. Психология духовной культуры личности в Православии.	1. Понятие личности в православной антропологии. 2. Понятие духовной культуры и духовной жизни личности. 3. Религиозная вера и духовная жизнь человека. 4. Онтология духовной культуры личности в Православии 5. Психология духовной культуры личности в Православии	2		
Тема 4. Роль Православия в истории, культуре и судьбе России и русского народа	Христианская Церковь. История древней христианской Церкви. История переводов Библии. Православие, католицизм, протестантизм. Сektантство. Крещение Руси. Русская Православная Церковь. Православие и русская культура	Практические занятия: <i>Православие, русская идея и русская культура</i> 1. Христианская Церковь и история древней христианской Церкви 2. Православие, католицизм, протестантизм 3. Крещение Руси. Русская Православная Церковь. 4. Православие и русская культура	2		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы православной культуры» включает в себя перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебные занятия по «Основам православной культуры» проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся. По образовательным программам могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся (далее - занятия лекционного типа);

практические занятия и иные аналогичные занятия

групповые консультации; индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся.

Курс «Основы православной культуры» направлен на изучение и освоение студентами содержания, основных идей и принципов православной культуры, основных способов и направлений духовно-нравственного просвещения молодежи, создание условий для духовного-нравственного воспитания и самовоспитания молодежи. Для осуществления этих целей необходимо изучать пути и способы углубления духовных чувств, нравственного сознания, приемы пробуждения и укрепления сознательной духовной жизни личности. Студенты должны получить знания способов самостоятельной духовно-нравственной самоактуализации и удовлетворения духовных потребностей, развития духовного самосознания – способности осознания живой силы духа.

Наиболее эффективным в изучении курса «Основы православной культуры» является обучение в режиме живого, лично и практически ориентированного общения преподавателя и студентов, ориентированного на осознание и пробуждение духовной жизни личности. В преподавании данного курса наиболее целесообразным является использование методов сократической беседы и эвристического диалога, направленных на углубление духовных чувств и пробуждения осознания духовной жизни учащихся, развитие их теоретического мышления. Возможно также использование следующих методов: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых, исследовательских. Наиболее эффективными являются технологии дифференцированного лично и практически ориентированного индивидуализированного обучения.

В подготовке к практическим занятиям и разработке докладов и рефератов в курсе «Основы православной культуры» студентам следует рекомендовать активно использовать дополнительную публицистическую, философскую, богословскую литературу, а так же журналы, газеты религиозного, психологического и педагогического профиля. С ее помощью можно расширять и развивать знания и навыки в сфере православной антропологии и психологии. Для этих же целей необходимо шире использовать имеющиеся информационные технологии, Православные ресурсы Интернет. При подготовке к семинарским занятиям и итоговому собеседованию рекомендуется пользоваться учебно-методическими пособиями: Оксак Т.А. Основы самостоятельной работы студентов вуза: Учебно-методический комплекс / Т.А. Оксак; НИУ БелГУ. - Белгород: НИУ БелГУ, 2011. Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=4077> и Ширманова. М.Ю. Основы православной культуры: программа курса и научно-методические рекомендации для преподавателей и студентов высших учебных заведений по духовно-практическому освоению курса.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2007.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Православная культура: история и традиции: учебное пособие в 2 книгах . 2-е изд./Полетаева Т.А., Куренков Алексей, прот. Белгород: Издательство Синодального Миссионерского отдела, 2012.-Книга1-276 с., Книга 2 -352 с.
2. Основы православной культуры : Учебное пособие : [Электронный ресурс] / М. С. Жиров [и др.] ; М.С. Жиров, О.Н. Кобец, А.И. Хвыля-Олинтер и др. . - Белгород, 2009. - Основы православной культуры.Режим доступа : <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=993>

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Георгиева Т.С. Христианство и русская культура: Учебное пособие для студентов вузов, обуч. по гуманит. спец. / Георгиева Т.С.; М-во образования РФ. - М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Основы православной культуры: учебное пособие / М. С. Жиров Белгород: БелГУ, 2007. - 240 с.
3. Ширманова. М.Ю. Основы православной культуры: программа курса и научно-методические рекомендации для преподавателей и студентов высших учебных заведений по духовно-практическому освоению курса.- Белгород: Изд-во БелГУ, 2007. – 128с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. -База данных библиотеки БелГУ: <http://library.bsu.edu.ru>
9. - Электронный каталог корпоративной библиотечной системы НИУ «БелГУ»
10. <http://marc.bsu.edu.ru/Katalog/>
11. Тематические базы данных:
12. Сайт «Православие.Ru: <http://www.pravoslavie.ru>
13. Сайт «Предание. Ru: <http://staroe.predanie.ru>
14. Православный интернет-портал «Азбука веры»: <http://azbyka.ru>
15. Электронная библиотека «Митрополит Антоний Сурожский»:
16. <http://www.mitras.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий

Не предусмотрено.

8.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

- программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

8.3. Перечень информационных справочных систем

Не используется

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Компетенции ОК-1 и ОК-2 формируются в процессе целостного и системного изучения, понимания и освоения курса «Основы православной культуры» в результате духовно-практического развития духовно-нравственной и мыслительной культуры личности студентов. Это развитие имеет целостный органический характер и не поддается механическому расчленению на этапы и элементы.

В духовном развитии личности существуют моменты, которые не поддаются рассудочному механическому анализу и замерам, поскольку относятся к сфере духовной свободы, самоорганизации и самодеятельности личности.

Код компетенции	ОК-6
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Уметь: использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
Владеть: навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-6	Знать: - как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не знает - как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Испытывает трудности - в применении как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	Хорошо знает - как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	Свободно владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,

		культурные различия	культурные различия	конфессиональные и культурные различия	этнические, конфессиональные и культурные различия
	Уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Испытывает трудности - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет с помощью преподавателя работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Умеет самостоятельно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Недостаточно владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Хорошо владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Свободно владеет навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Итоговым контролем по дисциплине является – написание реферата, доклада (эссе) по выбору из предложенного списка (см. ниже), презентации, творческого задания и зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие сущность и содержание духовной культуры.
2. Материальная и духовная культура.
3. Формы духовной культуры.
4. Русская культура.
5. Мировоззрение человека и круг его проблем.
6. Религиозное и научное мировоззрение.
7. Условия, источники и основания религиозного и научного знания.
8. Религиозный духовный опыт.
9. Духовный опыт богопознания Православной Церкви
10. Основные идеи и принципы православной культуры.
11. Содержание и онтологические основания православной антропологии
12. Психология Православия и её духовное содержание
13. Православное учение о спасении.
14. Православная эсхатология.
15. Понятие личности в православной антропологии.
16. Понятие духовной культуры и духовной жизни личности.
17. Религиозная вера и духовная жизнь человека.
18. Онтология духовной культуры личности в Православии
19. Психология духовной культуры личности в Православии
20. Христианская Церковь и история древней христианской Церкви
21. Православие, католицизм, протестантизм
22. Крещение Руси. Русская Православная Церковь.
23. Православие и русская культура
24. Определение теологии, ее объект и предмет, место в системе человеческого знания
25. Отличие светской теологии от конфессионального богословия
26. Структура богословских наук
27. Понятие апологетики и ее основные разделы. Задача апологетики
28. Раннехристианская теология. Теология в Эпоху Вселенских соборов
29. Современное богословие в России и за ее пределами – его особенности
30. Основные духовные характеристики иудаизма, буддизма, индуизма и ислама
31. Основные источники христианского вероучения и богословия (Писание и Предание)
32. Свидетельства нехристианских писателей о Господе нашем Иисусе Христе.
Историчность Личности Иисуса Христа
33. Аргументы истинности православия
34. Основы православной веры
35. О Таинствах Церковных и о Церкви
36. Православная антропология
37. Естественная и сверхъестественная теология
38. Критерии истинности Божественного Откровения
39. Понятие Откровения и его источники
40. Понятие о доказательстве. Доказательства существования Бога. Аргументы
41. Духовный мир. Экзорцизм и отчитка.
42. Посмертная жизнь души

43. Чудеса и православное отношение к ним
44. Взаимоотношения науки и религии
45. Понятие науки. Постулаты науки
46. Вера и знание в религии и науке
47. Понятие духовности и духовной жизни
48. Учение о страстях и добродетелях в православии
49. Основы духовной жизни (по творениям святителя Игнатия Брянчанинова)
50. Основные принципы духовной жизни. Критерии духовности (святость и прелесть)
51. Молитва и ее место в духовной жизни. Таинства Церкви и их роль в духовной жизни
52. Добрые дела и их место в духовной жизни
53. Понятие аскетике
54. Основные источники нравственного богословия православной Церкви
55. Пастырское богословие и психология
56. Основы социальной концепции РПЦ
57. Понятие эсхатология. Эсхатологическое учение Церкви
58. Что такое апокастасис (ἀποκάταστασις)?
59. Кто такой антихрист и каковы признаки его пришествия в мир?
60. Православие и другие религиозные движения, проблемы диалога
61. Понятие термина экуменизм. «Христианский» и нехристианский экуменизм
62. Духовная безопасность и ее краткая характеристика

Примерные темы докладов, рефератов (эссе)

1. Определение теологии, ее объект и предмет, место в системе человеческого знания
2. Отличие светской теологии от конфессионального богословия
3. Структура богословских наук
4. Понятие апологетики и ее основные разделы. Задача апологетики
5. Раннехристианская теология. Теология в Эпоху Вселенских соборов
6. Современное богословие в России и за ее пределами – его особенности
7. Основные духовные характеристики иудаизма, буддизма, индуизма и ислама
8. Основные источники христианского вероучения и богословия (Писание и Предание)
9. Свидетельства нехристианских писателей о Господе нашем Иисусе Христе. Историчность Личности Иисуса Христа
10. Аргументы истинности православия
11. Основы православной веры
12. О Таинствах Церковных и о Церкви
13. Православная антропология
14. Естественная и сверхъестественная теология
15. Критерии истинности Божественного Откровения
16. Понятие Откровения и его источники
17. Понятие о доказательстве. Доказательства существования Бога. Аргументы
18. Духовный мир. Экзорцизм и отчитка.
19. Посмертная жизнь души
20. Чудеса и православное отношение к ним
21. Взаимоотношения науки и религии
22. Понятие науки. Постулаты науки
23. Вера и знание в религии и науке
24. Понятие духовности и духовной жизни
25. Учение о страстях и добродетелях в православии
26. Основы духовной жизни (по творениям святителя Игнатия Брянчанинова)
27. Основные принципы духовной жизни. Критерии духовности (святость и прелесть)

28. Молитва и ее место в духовной жизни. Таинства Церкви и их роль в духовной жизни
29. Добрые дела и их место в духовной жизни
30. Понятие аскетике
31. Основные источники нравственного богословия православной Церкви
32. Пастырское богословие и психология
33. Православная педагогика
34. Основы социальной концепции РПЦ
35. Понятие эсхатология. Эсхатологическое учение Церкви
36. Что такое апокастасис (ἀποκάταστασις)?
37. Кто такой антихрист и каковы признаки его пришествия в мир?
38. Православие и другие религиозные движения, проблемы диалога
39. Понятие термина экуменизм. «Христианский» и нехристианский экуменизм
40. Духовная безопасность личности и ее краткая характеристика

Показатели и критерии оценки докладов, рефератов (эссе):

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	30
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;	10

Шкалы оценок:

- 80-100 баллов – оценка «зачтено»;
- 60-79 баллов – оценка «зачтено»;
- 30-59 баллов – оценка «зачтено»;
- 0-29 баллов – оценка «не зачтено».

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

Описание шкалы оценивания:

1-й вариант критериев оценки презентации:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу положений, существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть вопросов экзаменатора обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что обучающийся слабо ориентируется в тексте.

2-й вариант критериев оценки презентации:

Дескриптор	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Баллы	0-29	30-59	60-79	80-100

Шкалы оценок:

80-100 баллов – оценка «зачтено»;

60-79 баллов – оценка «зачтено»;

30-59 баллов – оценка «зачтено»;

0-29 баллов – оценка «не зачтено».

Примерные тесты

1. Расположите высказывания в соответствии с их авторами

«Ещё настанет день, когда будут смеяться над глупостью современной нам материалистической философии. Чем больше я занимаюсь изучением природы, тем более останавливаюсь с благоговейным изумлением пред делами Творца. Я молюсь во время работ своих в лаборатории»

Луи Пастер

«Куда бы мы не обращали наши взоры, каким бы ни был предмет нашего наблюдения, мы нигде не находим противоречия между наукой и религией; мы скорее констатируем их абсолютную гармонию в основных пунктах, особенно в области естествознания. Как религия, так и наука, в конечном результате, ищут истину и приходят к исповеданию Бога. Религия славит Бога вначале, наука — в конце всех мыслей. Первая представляет Его как основу, вторая - как конец всякого феноменального представления о мире».

Макс Планк

«Чем больше наука делает открытий в физическом мире, тем более мы приходим к выводам, которые приводят нас к вере».

Альберт Эйнштейн

"Все противоречия, которые более всего, по-видимому, хотят удалить меня от позиции религии, более всего и привели к ней".

Блез Паскаль

Максвелл

Как христианство относится к монашеству?

признает только женское монашество

признает только мужское монашество

признает и женское и мужское монашество

не признает никакого монашества

отменено монашество в XX веке.

Вера – это:

согласие с тем, что Бог существует

принятие догматов Церкви

любовь ко Христу и исполнение Его воли

Что христиане вкладывают в наименование «раб Божий»?

что они должны безусловно подчиняться сверхъестественным силам

что главные добродетели - робость и страх

что раб Бога уже не может быть ничьим рабом

что неразумно сопротивляться Богу

Что является главным доказательством истинности христианства?

древность Библии

возможность личной встречи с Богом

историчность христианства

монотеизм, как истинная религия

неотмирность христианского учения

Церковная свеча - это:

способ умиловать Бога

средство для прощения грехов

жертва на храм и вещественный символ молитвы

средство для усиления молитвы

Что значит быть членом Церкви?

посещать богослужения праздников Крещения Господня и Пасхи Христовой

знать богослужебный Устав

участвовать в Таинстве Евхаристии (Причащения)

соблюдать определённые нормы поведения и правила благочестия

Священство – это:

форма служения в Церкви

посредничество между человеком и Богом

гарантия спасения

должность в храме

наличие священного сана

Какие знаете плоды Святого Духа?

любовь

радость

мир

долготерпение

благость

милосердие

вера

кротость

воздержание

Для чего нам нужна Церковь?

чтобы зайти поставить свечку

чтобы прийти и покаяться

для спасения

для крещений, венчаний и отпеваний

чтобы дома не было скучно сидеть

чтобы ходить туда

Что такое Церковь? (выберите НАИБОЛЕЕ правильный ответ)

место, куда можно прийти помолиться (храм, культовое здание)

религиозное объединение (организация)

мистическое Тело Христово

Как переводится слово «Церковь» с греческого языка?

собрание

моление

религия

община

храм

Как Вы понимаете выражение «церковное сознание»?

осознание себя членом Церкви

знание основ вероучения Церкви

осознание того, что мы несем ответственность за Церковь

Кто придумал проводить собеседование перед крещением?

Господь и Бог наш Иисус Христос

батюшки

церковники

один профессор Духовной Академии

в министерстве образования

Как по-другому можно назвать Таинство Крещения?

крестины

вступление в Церковь

новое рождение

приобретение дополнительных родителей (крестных)

Может ли родственник-католик быть крестным у ваших детей, например?

да, он же родственник

нет не может

только если он человек хороший

только лишь после того как станет православным

Сколько в Церкви таинств?

одно

три

только 7

основных 7

в Церкви всё таинство

Кто прощает грехи на исповеди?

батюшка

сам кающийся

Бог

вся община

Нужно ли священнику исповедоваться?

нет

если сильно хочет, то может

да

только перед смертью

Возможно ли на исповеди назвать все свои грехи?

только по бумажке

нет, не хватит памяти

от волнения можно что-то забыть

да, если ежедневно вести дневник, с которым ходить на исповедь

нет, это не возможно

Какие грехи прощаются на исповеди, а какие при соборовании?

на исповеди названные, на соборовании забытые

на исповеди названные, на соборовании утаенные

все грехи прощаются на исповеди

Что дает человеку Таинство Соборование?

человек обмазывается целебным маслом

укрепляет в болезни, духовно поддерживает

прощение утаенных грехов на исповеди

прощение забытых грехов

Можно ли после исповеди не причащаться?

ни в коем случае

в исключительных случаях

можно

только если наложена епитимья

Если супруги зарегистрировали свой брак в ЗАГСе, но не повенчались, они сильно согрешают?

гореть им в аду

не сильно, к Причастию допустить еще можно

не согрешают

они обязаны немедленно идти в храм, чтобы венчаться

Что более угодно Богу – монашество или семейная жизнь?

монашество

семейная жизнь

и то, и другое одинаково богоугодно

Где находятся души умерших людей до Страшного суда?

витают в облаках

либо в преддверии Рая, либо в преддверии ада

живут среди нас

на кладбище, рядом со своими могилами

В аду сильно высокая температура?

аж зашкаливает

там наоборот вечный холод и мороз

ад это не столько место, сколько состояние, поэтому температура там не измеряется

Выберете правильную причину возникновения иконоборческой ереси?

император не получил исцеления от иконы и воздвиг гонения на иконопочитателей

иконопочитание перешло в крайность (стало идолопоклонством)

иконы начали продавать по ценам завышенным в несколько раз

Почему важно быть в храме в субботу вечером?

красиво поют на всенощном бдении

мажут маслом лоб (полиелей)

субботний вечер - это начало воскресного дня

бывает, что раздают вкусный хлеб

Существует ли в Православной Церкви догматическое учение о всеобщем спасении (апокатастасисе)?

да

нет

Что происходит с душой в первые три дня по смерти человека?

душа пребывает на земле

душа возносится Ангелами к Богу и поклоняется своему Создателю

Ангелы показывают душе ад

Что мы можем сделать в помощь душе дорогого нам усопшего?

проявить милосердие к кому-либо

поставить на могиле усопшего надгробие с крестом

организовать поминки на могиле усопшего и произнести приятные ему тосты

помянуть усопшего на Литургии

встать на путь христианской жизни

Можно ли ещё при жизни человека утверждать, что он попадёт в рай или ад?

да

нет

это зависит от степени падения или святости человека

Будет ли отличаться участь человека, раскаявшегося перед смертью, от жившего праведно всю жизнь?

да

нет

это знает лишь Бог

Из святоотеческого предания следует, что рай и ад не обязательно рассматривать как два разных места. о же является раем для святых и адом для грешников?

наслаждение добродетелями для праведников и мучение от грехов для грешников

Сам Бог

Ангелы Божии и падшие духи (бесы)

Как называется церковное учение о конечных судьбах мира и человека?

герменевтика

эсхатология

сотериология

эклесиология

Апокалипсис по-гречески значит "откровение". Чьё откровение представлено в библейском калипсисе?

св. апостола и евангелиста Иоанна Богослова

ангела

Иисуса Христа

неизвестного нам пророка

Что ожидает праведников в раю?

прогулки по райскому саду

вкушение райских яблок

любые удовольствия и наслаждения по желанию человека

неизъяснимое блаженство, дальнейшее совершенствование и Богоуподобление

Как понимать наименование *святой*?

заслуженный

подвижник

избранник

Божий

выдающийся

Безгрешны ли святые?

конечно, потому мы и называем их святыми

за что канонизированы, в том безгрешны

нет

За что почитают мощи святых?

за их нетление

за то, что мощи помогают избавиться от болезней

за то, что они являются символом святости

за Божию благодать, которая связывает нас с этим святым

Сколько частей (членов) содержит Символ веры?

7

10

12

2. Главным средством морального стимулирования в религии является **страх** наказания.
3. Непорочность, праведность, чистота сердца и постоянство нрава, или любви говорят о **духовном** совершенстве человека.
4. Главным критерием нравственного поступка является **бескорыстие** .
5. Главным методом морального воспитания человека является политика кнута и **пряника**.
6. Главным средством регулирования морального поведения людей в государстве при помощи организованного насилия является **право** .

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины или соответствующие дисциплине в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	10
<i>Тема 1. Духовное содержание православной культуры</i>	2
<i>Тема 2. Вероучительное содержание и онтологические основания православной культуры</i>	2
<i>Тема 3. Теория человеческой личности в православной антропологии и психологии</i>	4
<i>Тема 4. Роль Православия в истории, культуре и судьбе России и русского народа</i>	2
<i>2. Практические занятия</i>	8
<i>Тема 1. Духовный опыт богопознания Православной Церкви</i>	2
<i>Тема 2. Православная вера как основа православной культуры</i>	2
<i>Тема 3. Православная антропология, психология, этика</i>	2
<i>Тема 4. Православие, русская идея и русская культура</i>	2
<i>3. Презентация</i>	6
<i>Занятие 4.</i>	
<i>4. Доклад</i>	10
<i>Занятие 3.</i>	
<i>4. Реферат (Эссе)</i>	10
<i>Темы 1-4</i>	
<i>5. Творческое задание</i>	16
<i>Тема 4</i>	
<i>6. Итоговое тестирование</i>	20
<i>7. Устный зачет</i>	20
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (0—50 баллов включительно)	Удовлетворительно (50-60 баллов включительно)	Хорошо (60-90 баллов включительно)	Отлично (90-100 баллов включительно)
<p>- непонимание или низкое понимание основ и содержания религиозной культуры, отсутствие владения понятийным аппаратом её выражения. Ответ на поставленный вопрос показывает незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и способность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.</p>	<p>- низкое понимание основ и содержания религиозной культуры, слабое владение понятийным аппаратом её выражения. Ответ на поставленный вопрос показывает затруднение в пользовании основными терминами, определениями и фактами, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; слабое умение и способность сориентироваться в ситуации и путанные ответы на наводящие вопросы.</p>	<p>- знание основных идей и категорий религиозной культуры, умение изложить своё знание -понимание целостности основ мировых религий. В ходе ответа на вопрос студент должен показать достаточно прочные знания. Ответ должен быть в целом логичным и доказательным. В ходе ответа студент должен показать знание основных терминов, понятий, фактов, умение оперировать ими. В ходе ответа студент должен показать умение устанавливать причинно-следственные связи, уметь излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания по данному курсу. В ходе ответа допускаются отдельные несущественные неточности.</p>	<p>- наличие целостного представления о содержании и основаниях истории мировых религий и религиозной культуры; -понимание вероучительных, догматических, философско-мировоззренческих условий, предпосылок и духовного содержания религиозной деятельности; - умение применять полученные знания в практике личной духовной жизни. В ходе ответа на поставленный вопрос студент должен показать глубокие, прочные и содержательные знания. Ответ должен носить логичный и содержательный характер. Студент должен показать знания основных понятий, терминов, определений, фактов и явлений, составляющих основу программы курса. В ходе ответа студент должен показать умение устанавливать причинно-следственные связи, уметь излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по</p>

			данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе соблюдаются нормы современного русского языка.
--	--	--	---

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине «Основы православной культуры» включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты сообщаются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины «Основы православной культуры» проводятся итоговые собеседование и тестирование на основании которых выставляется зачёт, что позволяет определить степень сформированности знаний, умений, владений ОК-6 и оценить совокупность приобретенных в процессе обучения соответствующих компетенции способностей.

Итоговые собеседование и тестирование служат для оценки работы обучающихся в течение всего срока изучения дисциплины «Основы православной культуры» и призваны выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний, умений и владений, способность приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка складывается из совокупности выполненных заданий, тестов и ответов на итоговом собеседовании.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время учебной практики, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Основы православной культуры»

Изучение дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- Работа над творческими заданиями.

- Подготовка реферата, доклада.
- Презентация.

Курс «Основы православной культуры» направлен на изучение и освоение студентами содержания, основных идей и принципов религиозной культуры, основных способов и направлений духовно-нравственного просвещения молодежи, создание условий для духовно-нравственного воспитания и самовоспитания молодежи. Для осуществления этих целей необходимо изучать пути и способы углубления духовных чувств, нравственного сознания, приемы пробуждения и укрепления сознательной духовной жизни личности. Студенты должны получить знания способов самостоятельной духовно-нравственной самоактуализации и удовлетворения духовных потребностей, развития духовного самосознания – способности осознания живой силы духа. Наиболее эффективным в преподавании курса «Основы православной культуры» является обучение в режиме живого, лично и практически ориентированного общения преподавателя и студентов, ориентированного на осознание и пробуждение духовной жизни личности. В преподавании данного курса наиболее целесообразным является использование методов сократической беседы и эвристического диалога, направленных на углубление духовных чувств и пробуждения осознания духовной жизни учащихся, развитие их теоретического мышления. Возможно также использование следующих методов: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых, исследовательских. Наиболее эффективными являются технологии дифференцированного лично и практически ориентированного индивидуализированного обучения.

В подготовке к практическим занятиям и разработке докладов и рефератов в курсе «Основы православной культуры» студентам следует рекомендовать активно использовать дополнительную публицистическую, философскую, богословскую литературу, а так же журналы, газеты религиозного, психологического и педагогического профиля. С ее помощью можно расширять и развивать знания и навыки в сфере православной антропологии и психологии. Для этих же целей необходимо шире использовать имеющиеся информационные технологии, Православные ресурсы Интернет.

Общие методические указания

Процесс изучения дисциплины «Основы православной культуры» предполагает следующие виды учебной работы студентов в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса);
- Написание докладов и рефератов, разработка презентаций на основе информации в Интернете (каталоги Российской Государственной библиотеки, электронные базы данных государственных органов власти, банков, и др.).
- Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к семинарским занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Подготовка и выполнение практических заданий

По каждой теме дисциплины в учебном пособии предлагаются упражнения и практические задания. Обратите внимание, что к сложным заданиям даются методические указания и примеры. Перед выполнением заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию. Используйте дополнительную периодическую литературу – специальные журналы, газеты экономического профиля, стандарты, статистические материалы, нормативные правовые акты, доступные информационные технологии.

Подготовка рефератов и презентаций

По всем темам дисциплины вы можете провести теоретическое исследование и результаты отразить в реферате, а в дальнейшем включить в свою курсовую работу или в научную публикацию. Тематика рефератов приводится в рабочей программе. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один или два реферата.

Выполнение письменной работы имеет свои особенности. Этот вид самостоятельной работы, как правило, предполагает изложение проблемы в результате изучения литературы по выбранной теме, совершенствование навыков письменной коммуникации.

Реферат – не конспект монографии или статьи. Чтение литературы должно быть критическим, что предполагает не только выражение собственного отношения к идеям автора, но и осмысление его позиции.

Структура письменной работы включает:

- введение – обосновывается тема, ее важность, задачи, которые предполагается решить в ходе выполнения;
- основную часть – раскрывается содержание темы, проблемы;
- заключение – содержатся общие выводы.

При выполнении работы необходимо соблюдать следующие правила:

1. работа выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к заданиям такого рода;
2. для комментариев преподавателя оставляйте поля слева;
3. страницы должны быть пронумерованы;
4. заголовки пунктов должны соответствовать оглавлению (плану) работы, четко выделены;
5. в тексте обязательно делайте сноски на используемую литературу в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферируемые книги, журнальные статьи, научные отчеты, которые вы выбираете, должны относиться непосредственно к изучаемой теме или всей дисциплине. Содержание реферата может быть посвящено обзору и сравнительной характеристике материалов нескольких интернет сайтов, а также новинкам в теории и практике применения методов стратегического управления в организациях. Обязательно указывайте адреса использованных веб-страниц. Старайтесь кратко отразить главные идеи и выводы, которые авторы делают. Оцените актуальность стратегических управленческих решений к современной экономике в РФ и конкретной организации. Опишите, как вы могли бы применять некоторые из ваших новых знаний, выскажите свою критику. (Что вы думаете относительно того, что авторы хотели сообщить?).

Работа над творческим заданием

Для выполнения творческого задания необходимо:

- внимательно изучить теоретический материал по теме задания;
- отобрать эмпирический материал для выполнения задания;
- интерпретировать эмпирический материал в соответствии с требованиями к творческому заданию, предъявляемыми преподавателем (например, раскрыть онтологию духовной культуры личности в Православии);
- предложить собственные темы о роли Православия в истории, культуре и судьбе России и русского народа.

При выполнении творческого задания необходимо использовать не только теоретические знания по теме задания, но и личный социальный опыт, творческий подход к оценке коммуникативных процессов и разрешению проблемных ситуаций.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами

Федеральные и региональные законы и постановления, решения органов местного самоуправления - это важная и очень конкретная часть внешней среды организации. Изменения в правовой сфере происходят часто, не учитывать их в управлении организацией было бы большим риском. В правовых базах «Консультант», «Гарант» и других можно найти хронологические или отраслевые подборки происходящих изменений, найти сведения о проектах новых нормативных правовых актов, которые могут повлиять на деятельность интересующей вас организации.

Требования к уровню освоения программы и формы контроля

Основной формой контроля в курсе «Основы православной культуры» является зачёт. Он может проходить как в форме тестирования, так и в форме собеседования преподавателя и студента.

Студенты, изучившие курс «Основы православной культуры», должны иметь целостное представление о содержании и основаниях вероучений мировых религий и религиозной культуры;

- понимать вероучительные, догматические, философско-мировоззренческие условия, предпосылки и духовное содержание религиозной деятельности;
- уметь применять полученные знания в практике личной духовной жизни.

В ходе ответа на поставленные вопросы студенты должны показать глубокие, прочные и содержательные знания. Ответ должен носить логичный и содержательный характер. Студенты должны показать знания основных понятий, терминов, определений, фактов и явлений, составляющих основу программы курса, умение устанавливать причинно-следственные связи, излагать материал с учетом принципов объективности и научности, осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории, лекционные аудитории, компьютерные классы, Интернет

12. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Основы православной культуры

дисциплина (модуль)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направление подготовки/специальность

Рабочая программа дисциплины на 2017-2018 учебный год актуализирована без изменений.

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра, за которой закреплена дисциплина Кафедра философии и теологии	Выпускающая кафедра Кафедра возрастной и социальной психологии
от <u>05.04.2017</u> № <u>12</u> дата	от <u>11.05.2017</u> № <u>10</u> дата

Директор Педагогического института
_____._____2017

В.Б.Тарабаева