

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У )

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

  
21. июня 2017

Тарабаева В.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в психолого-педагогическую деятельность**

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология образования

Автор: Профессор факультета психологии, к.ф.н., доцент Ткачёв В.Н.

должность, учёная степень, учёное звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 14.04.2017 № 9

дата

Программа согласована кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 11.05.2017 № 10

дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. Этапы профессионального становления личности. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.</p>
		<p><b>Уметь:</b> Самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>
		<p><b>Владеть:</b> Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>
ОПК-7	Готовность использовать нормативных документов и знания предметной области в культурно – просветительской работе	<p><b>Знать:</b> нормативные документов и знания предметной области в культурно – просветительской работе</p>
		<p><b>Уметь:</b> использовать нормативных документов и знания предметной области в культурно – просветительской работе</p>

		<b>Владеть:</b> нормативными документами и знаниями предметной области в культурно – просветительской работе
ОПК-8	Способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>Знать:</b> социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
		<b>Уметь:</b> ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи соблюдая принципы профессиональной этики
		<b>Владеть:</b> принципами профессиональной этики, выполнять профессиональные задачи и понимать высокую значимость профессии
ОПК-11	Готовностью применять профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<b>Знать:</b> основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
		<b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
		<b>Владеть:</b> основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Вариативная часть	Б1.Б.20

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Не предусматривается

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Курс связан с дисциплиной «Общая психология» Дисциплина относится к профессиональному циклу, предшествует изучению практически всех дисциплин профессионального цикла, так как вводит в информационное пространство профессии психолога, знакомит с его основными видами деятельности и их содержанием.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 1	№ 2	№
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции	36	6	
Практические занятия	18	4	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет			
экзамен	<b>36</b>	<b>9</b>	
консультация			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>54</b>	<b>125</b>	
В том числе:			
Собеседование	10	24	
Тестирование письменное	10	24	
Контрольная работа	10	25	
Подготовка презентаций	12	26	
Индивидуальные домашние задания	12	26	
<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Тема 1.</b> Житейская, научная и практическая психология.	2		2	4		8	0,5			12		13						
<b>Тема 2.</b> Из истории становления психологической профессии.	2		2	4		8	0,5		1	12		14						
<b>Тема 3.</b> Основные направления зарубежной психологии XX века	2		2	6		10	0,5			12		13						
<b>Тема 4.</b> Основные направления отечественной психологической науки	2		2	6		10	0,5		1	12		14						
<b>Тема 5.</b> Место психологии в системе науки, её структура	4		1	6		11	0,5			12		13						
<b>Тема 6.</b> Специфика учебно-профессиональной подготовки и деятельности педагога-	4		2	6		12	0,5			12		13						

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
психолога.																		
<b>Тема 7.</b> Виды деятельности педагога-психолога и их характеристика.	4		2	6		12	0,5		1	13		15						
<b>Тема 8.</b> Личность профессионала.	6		2	6		14	0,5			12		13						
<b>Тема 9.</b> Нормативные документы, на которые опирается педагог-психолог в профессиональной деятельности.	6		1	6		13	1		1	14		14						
<b>Тема 10.</b> Риски и опасности социальной среды и профессионального пространства.	4		2	4		10	1			14		13						
<b>Всего:</b>	36		18	54	36	144	6		4	125	9	144						

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
<p><b>Тема 1..</b> Житейская, научная и практическая психология.</p>	<p>Многозначность термина «психология». Житейское и научное психологическое знание. Особая роль психологии в системе наук о человеке, а также в общественной практике. Задачи и методы работы психолога, гуманистические принципы современной психологии, возрастающее значение психологии в разных областях социальной работы.</p> <p>Практическая психология: от целостности феноменов психики - к решению проблем человека и социума. Проблема объективности психологического знания. Специфические области деятельности психолога-теоретика и психолога-практика.</p> <p>Нетрадиционные концепции и учения. Экологическая психология индивидуальности как интегратор проблем теории и практики психологических наук.</p>	<p><b>Практические занятия: -</b></p>	2		
<p><b>Тема 2.</b> Из истории становления психологической профессии.</p>	<p>История развития психологии как науки и практики. Система подготовки специалистов. Профессиональный психолог как ученый-исследователь. Наука и другие способы познания. Классификация наук. Предмет и объект психологии как науки, её основные методы. Из истории становления психологии как науки.</p> <p>Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая ценность. Психология как профессиональная деятельность. Важность жизненных перспектив развития человека в его профессиональном пути. Личность на пороге профессионального</p>	<p><b>Практические занятия:</b> Из истории становления психологической профессии.</p>	2		1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	самоопределения. Роль знаний о будущей профессии как фактор успешного вхождения в профессиональную деятельность и в ходе формирования психолога-профессионала.				
<b>Тема 3.</b> Основные направления зарубежной психологии XX века	Психоанализ и направления, с ним связанные. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Экзистенциально-гуманистическая психология. Трансперсональная психология.	<b>Практические занятия: -</b>	2		
<b>Тема 4.</b> Основные направления отечественной психологической науки	Основы отечественной научной психологии. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Философско-психологическая теория С. Л. Рубинштейна. Теоретические представления, разработанные в Санкт-Петербургской психологической школе. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе.	<b>Практические занятия:</b> Основные направления отечественной психологической науки	2		1
<b>Тема 5.</b> Место психологии в системе науки, её структура	Психология и другие науки. Психология и педагогика. Психология и медицина. Основные отрасли психологии. Научные организации. Исследовательская деятельность психолога.	<b>Практические занятия: -</b>	4		
<b>Тема 6.</b> Специфика учебно-профессиональной подготовки и деятельности педагога-психолога.	Житейские стереотипы как следствие отсутствия психологической подготовки школьников. Особенности профессионального образования в России и за рубежом. Специальности и направления подготовки психологов. Единство теории, эксперимента и практики в деятельности психолога. Требования к курсовым и дипломным работам студентов НИУ «БелГУ».	<b>Практические занятия: -</b>	4		



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 7.</b> Виды деятельности педагога-психолога и их характеристика.	Психологическая профилактика, психологическое просвещение: содержание и основные характеристики. Психодиагностика: сущность, основные методы. Психологическое консультирование как один из основных видов деятельности педагога-психолога. Психологическая коррекция: основные характеристики и сравнительный анализ с другими видами деятельности.	<b>Практические занятия:</b> Виды деятельности педагога-психолога и их характеристика.	4		1
<b>Тема 8.</b> Личность профессионала.	Особенности профессии психолога: его личность и деятельность. Профессиональное самосознание как основа становления личности психолога. Мотивация профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности психолога. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность. Профессия как судьба, образ и стратегия жизни.		6		
<b>Тема 9.</b> Нормативные документы, на которые опирается педагог-психолог в профессиональной деятельности.	Основные правовые документы, которыми руководствуется психолог в своей профессиональной деятельности. Конституция Российской Федерации, законы Российской Федерации, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования, права инвалидов, Конвенция ООН по правам ребенка.	<b>Практические занятия:</b> Нормативные документы, на которые опирается педагог-психолог в профессиональной деятельности.	6		1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 10.</b> Риски и опасности социальной среды и профессионального пространства.	Определение и основные характеристики социальной среды и профессионального пространства педагога-психолога. Выделение основных препятствий и трудностей на профессиональном пути педагога-психолога. Критерии оценки профессионализма педагога-психолога. Основные причины ошибок в профессиональной деятельности педагогов-психологов. Наиболее распространённые ошибки в профессиональной деятельности педагога-психолога. Предупреждение ошибок в работе начинающих педагогов-психологов. Профессиональные деформации практического психолога.	<b>Практические занятия: -</b>	4		

## **5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

## **6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Психология: введение в профессию: учебное пособие для студентов вузов Карандашев В.Н. М.: Смысл : Академия, 2008. - 512 с.
2. Психология : Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] Бурова Е.В. Белгород : НИУ БелГУ, 2012.
3. Профессиональные способности : Электронный ресурс Шадриков В.Д. Москва : Университетская книга, 2010. - 320 с **обучающихся по дисциплине (модулю)**  
Не предусматривается.

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

- 1.Практическая психология Абрамова Г.С. Екатеринбург. 1999.
2. Конституция РФ Глава 2. Права и свободы человека и гражданина (статьи 17—64)  
<http://constitution.garant.ru/2010>
3. Нормативные документы для педагогов-психологов и психологической службы учреждений образования. Сборник Сизанов А.Н. Мн.: 2001

## **7.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Не предусмотрено

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Перечень информационных технологий (*при необходимости*)**

- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование ЭУМУД при подготовке к практическим занятиям;
- использование видео-аудио-материалов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, интернет-групп, чатов;
- компьютерное тестирование по итогам освоения учебной дисциплины.

### **8.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)**

- Ноутбук.
- Проектор.
- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media

Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3. Перечень информационных справочных систем *(при необходимости)***

База данных библиотеки БелГУ: <http://library.bsu.edu.ru/library/e-lib/inet/>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru>

Электронная библиотека «Библиоклуб» <http://biblioclub.ru>

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-7	ОПК -7	ОПК - 8	ОПК - 11
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1	1	1	1

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-7					
I уровень Способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> Структуру самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. Этапы профессионального становления личности. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.	<b>Не имеет представлений о</b> структуре самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. Этапы профессионального становления личности. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.	<b>Имеет нечёткое представление о</b> структуре самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. Этапы профессионального становления личности. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.	<b>Имеет общее представление о</b> структуре самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. Этапы профессионального становления личности. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.	<b>Знает представление о</b> структуре самосознания, его роль в жизнедеятельности личности. Виды самооценки, уровни притязаний, их влияния на результат образовательной, профессиональной деятельности. Этапы профессионального становления личности. Этапы, механизмы и трудности социальной адаптации.

	<p><b>Уметь:</b> самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Не умеет</b> самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Умеет</b> самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности, <b>но затрудняется объяснить алгоритм действия</b></p>	<p><b>Умеет</b> самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности, <b>но затрудняется обосновать алгоритм действия</b></p>	<p><b>Умеет</b> самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности. Самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе. Планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Владеть</b> Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания. Формами и методами самообучения и самоконтроля.</p>	<p><b>Не владеет</b> Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p><b>Владеет некоторыми</b> Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>	<p><b>Владеет основными</b> Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных</p>	<p><b>Владеет</b> Навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем. Навыками поиска методов решения практических задач, применению различных методов</p>

		Формами и методами самообучения и самоконтроля.	Формами и методами самообучения и самоконтроля.	методов познания. Формами и методами самообучения и самоконтроля.	познания. Формами и методами самообучения и самоконтроля.
<b>ОПК - 7. Готовность использовать нормативных документов и знания предметной области в культурно – просветительской работе</b>					
I уровень	<b>Знать:</b> нормативные документов и знания предметной области в культурно – просветительской работе	Не знает нормативных документов и знания предметной области в культурно – просветительской работе	Частично знает нормативные документов и знания предметной области в культурно – просветительской работе	Знает нормативные документов и знания предметной области в культурно – просветительской работе	Отлично знает нормативные документов и знания предметной области в культурно – просветительской работе
	<b>Уметь:</b> использовать нормативных документов и знания предметной области в культурно – просветительской работе	Не умеет использовать нормативных документов и знания предметной области в культурно – просветительской работе	Частично умеет использовать нормативных документов и знания предметной области в культурно – просветительской работе	Умеет использовать нормативных документов и знания предметной области в культурно – просветительской работе	Отлично умеет использовать нормативных документов и знания предметной области в культурно – просветительской работе
	<b>Владеть:</b> нормативными документами и знаниями предметной области в культурно – просветительской работе	Не владеет нормативными документами и знаниями предметной области в культурно – просветительской работе	Частично владеет нормативными документами и знаниями предметной области в культурно – просветительской работе	Владеет нормативными документами и знаниями предметной области в культурно – просветительской работе	Отлично владеет нормативными документами и знаниями предметной области в культурно – просветительской работе
<b>ОПК-8. Способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</b>					

II уровень	<p><b>Знать:</b> социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Не знает социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Частично знает социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Знает социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Отлично знает социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>
	<p><b>Уметь:</b> ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Не умеет ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Частично умеет ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Умеет ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Отлично умеет ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи соблюдая принципы профессиональной этики</p>



	<b>Владеть:</b> принципами профессиональной этики, выполнять профессиональные задачи и понимать высокую значимость профессии	Не владеет принципами профессиональной этики, выполнять профессиональные задачи и понимать высокую значимость профессии	Частично принципами профессиональной этики, выполнять профессиональные задачи и понимать высокую значимость профессии	Владеет принципами профессиональной этики, выполнять профессиональные задачи и понимать высокую значимость профессии	Отлично владеет принципами профессиональной этики, выполнять профессиональные задачи и понимать высокую значимость профессии
<i>ОПК – 11.Готовностью применять профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</i>					
I уровень	<b>Знать:</b> основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Не знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Частично знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Отлично знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	<b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Не умеет применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах	Частично умеет применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах	Умеет применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и	Отлично умеет применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о

		инвалидов	ребенка и правах инвалидов	правах инвалидов	правах ребенка и правах инвалидов
	<b>Владеть:</b> основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов	Не владеет основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов	Частично владеет основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов	Владеет основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов	Отлично владеет основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов

### **9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Критерии оценки выполнения практических заданий:**

**3 балла** – задание выполнено правильно и в полном объеме, обучающийся аргументировано обосновывает свой ответ;

**2 балла** - задание выполнено правильно, но обучающийся затрудняется аргументировано обосновать свой ответ;

**1 балл** - задание выполнено с недочетами и неточностями, обучающийся не может аргументировано обосновать свой ответ;

**0 баллов** – задание выполнено неправильно или не выполнено совсем, обучающийся не может аргументировано обосновать свой ответ.

#### ***Примерный перечень вопросов к экзамену :***

1. Многозначность термина «психология».
2. Специфические области деятельности психолога-теоретика и психолога-практика.
3. Особенности житейского и научного психологических знаний.
4. Различие житейской и научной психологии.
5. Место психологии в системе наук.
6. Академическая и практическая психология.
7. Профессиональная деятельность психолога.
8. Мифы о профессии психолога.
9. Основные направления и сферы деятельности практического психолога.
10. Виды деятельности профессионального психолога в разных областях общественной практики.
11. История развития психологии.
12. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
13. Психопрофилактика как направление деятельности психолога.
14. Психодиагностика как направление работы психолога.
15. Психологическое консультирование как направление работы психолога.
16. Психологическая коррекция как направление работы психолога.
17. Психотерапия как направление работы психолога.
18. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога и их отличия от деятельности неквалифицированного психолога.
19. Виды деятельности профессионального психолога в разных областях общественной практики.
20. Основные этапы становления профессии психолог в России.
21. Объект и предмет психологии.
22. Основные направления зарубежной психологии XX века.
23. Основные направления отечественной психологической науки.
24. Место психологии в системе наук.
25. Отрасли психологии. Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая ценность.
26. Личность на пороге профессионального самоопределения.
27. Роль знаний о будущей профессии как фактор успешного вхождения в профессиональную деятельность и в ходе формирования психолога-профессионала
28. Житейские стереотипы как следствие отсутствия психологической подготовки школьников
29. Трудности начального профессионального образования психологов-студентов

30. Систематизированное знание фундаментальных законов формирования и развития психики как основа профессионализма.
31. Роль психологических школ в профессиональном пути психолога.
32. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога.
33. Формы профессионального общения
34. Особенности карьеры современного психолога-профессионала России
35. Требования к квалификации психологов-специалистов в России и за рубежом.
36. Основные характеристики деятельности психолога.
37. Гуманистические принципы и этические нормы современной психологии
38. Профессиональная позиция психолога и проблема субъективизма в исследовании.
39. Мотивация профессиональной деятельности.
40. Индивидуальный стиль деятельности психолога.
41. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность.
42. Конституция Российской Федерации.
43. Законы Российской Федерации.
44. Решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования.
45. Права инвалидов.
46. Конвенция ООН по правам ребенка.
47. Определение и основные характеристики социальной среды и профессионального пространства педагога-психолога.
48. Основные препятствия и трудности на профессиональном пути педагога-психолога.

#### **Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:**

20-35 баллов выставляется, если магистрант:

- знает содержание освещаемого вопроса в полном объеме;
- умеет связно и логически последовательно изложить данное содержание;
- умеет связать содержание вопроса с конкретными проблемами психологической практики;
- владеет навыками анализа и решения практических ситуаций;
- умеет видеть проблемные аспекты освещаемой темы, ставить проблемные вопросы и предлагать варианты ответов на них.

0-19 балла выставляется, если магистрант:

- знает содержание освещаемого вопроса в отдельных аспектах или не знает его;
- не умеет достаточно связно и логически последовательно изложить данное содержание

#### **9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 1</i> Житейская, научная и практическая психология	3
<i>Тема 2</i> Из истории становления психологической профессии.	3
<i>Тема 3</i> Основные направления зарубежной психологии XX века	3
<i>Тема 4.</i> Основные направления отечественной психологической науки	3
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1.</i> Место психологии в системе науки, её структура	3

Тема 2. Специфика учебно-профессиональной подготовки и деятельности педагога-психолога.	3
Тема 3. Виды деятельности педагога-психолога и их характеристика.	3
Тема 4. Личность профессионала.	3
Тема 5. Нормативные документы, на которые опирается педагог-психолог в профессиональной деятельности.	3
Тема 6. Риски и опасности социальной среды и профессионального пространства.	3
3. Презентация	10
4. Доклад	10
4. Контрольная работа. Промежуточное тестирование / развернутый письменный ответ	10
5. Собеседование	5
6. Итоговое тестирование	35
<b>Количество баллов (max)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-39	40-59	60-79	80-100

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

## (модуля)

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды **самостоятельной работы магистрантов** в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами.
- Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в практикуме.
- Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
- Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.
- Работа с нормативно-правовой, организационно-методической и специальной документацией
- Анализ практических ситуаций.
- Моделирование профессиональных ситуаций.
- Выполнение творческих заданий.

Магистранты должны составлять конспекты **лекций**, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и закрепление полученных знаний, умений и формируемых компетенций в ходе различных видов практики. Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала. Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов в системе «Пегас».

По каждой теме дисциплины предлагаются упражнения и практические задания. Перед выполнением заданий изучите необходимый теоретический материал и выполните задания для самостоятельной работы по теме. Используйте дополнительную периодическую литературу – специальные журналы, интернет-ресурсы, нормативные акты разных уровней.

При **работе с основной и дополнительной литературой** необходимо обязательно использовать ее конспектирование. Целью изучения психологической литературы и ее конспектирования является стремление студента подготовить себя к будущей профессиональной деятельности как психолога. Предварительное прочтение и осмысление текста должно предшествовать его конспектированию. Цель данного этапа работы заключается в понимании содержания изучаемого источника как единого целого, выделении в нем главного, в определении логики авторской мысли, оценке практической значимости положений, содержащихся в этом источнике. Результатом должен стать мысленно намеченный план, в соответствии с которым будет составляться конспект.

Текст конспекта может представлять собой дословные выписки из источника наиболее важных положений, раскрывающих авторскую мысль. Наряду с этим конспект может отражать содержание текста своими словами, достаточно точно отображающими авторскую мысль. Второй вариант более трудный, но зато — продуктивнее. Он предполагает высокий уровень осмысления изучаемого материала, умения выразить авторскую мысль своими словами. Третий вариант конспекта — смешанный, соединяющий обе разновидности конспектирования; т.е. дословное использование в конспекте авторского текста и собственные записи студента. Конспектирование становится подлинно творческой работой, когда записи дополняются собственными

соображениями составителя конспекта, его критическими замечаниями, ссылками на примеры из собственного опыта или наблюдений, ссылками на другие работы.

Составляя конспект, не следует стремиться к возможно более подробному изложению источника. Наоборот, конспект считается удачным, если он будет достаточно полным, кратко излагая содержание источника.

Изучая, а затем, конспектируя тот или иной рекомендованный источник, магистрант должен руководствоваться не только тем, что требуется для успешного выполнения заданий на практическом занятии или сдачи зачета, а тем, что ему нужно знать, что он сможет использовать в своей будущей практической деятельности.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории. Проектор и компьютер. Компьютерный класс для прохождения тестирования. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; описание деловых игр; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.

#### **12. Иные сведения и (или) материалы: не предусмотрены.**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Введение в психолого-педагогическую деятельность

дисциплина (модуль)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направление подготовки/специальность

Рабочая программа дисциплины на 2017-2018 учебный год актуализирована без изменений.

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра, за которой закреплена дисциплина Кафедра возрастной и социальной психологии	Выпускающая кафедра Кафедра возрастной и социальной психологии
от <u>14.04.2017</u> № <u>9</u> <small>дата</small>	от <u>11.05.2017</u> № <u>10</u> <small>дата</small>

Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_2017

В.Б.Тарабаева