

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института


21. июня 2017

Тарабаева В.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология образования

Автор: Доцент кафедры общей и клинической психологии, кандидат психологических наук, доцент А.О. Шарапов

должность, учёная степень, учёное звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой общей и клинической психологии

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 10

дата

Программа согласована кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 11.05.2017 № 10

дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК –1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<p>Знать: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.</p> <p>Уметь: организовывать деятельность субъектов образовательного процесса с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p> <p>Владеть: навыками организации деятельности и регуляции поведения человека на разных возрастных ступенях с учетом закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития.</p>
ОПК –2	Готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать: качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, возможности их использования при проведении психолого-педагогических исследований</p> <p>Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследований в соответствии с поставленными исследовательскими задачами.</p> <p>Владеть: навыками разных видов анализа, оценки научных фактов.</p>
ОПК –8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<p>Знать: основные типы исследований в психологии и задачи в сфере образования;</p> <p>Уметь: выделять инварианты исследовательских методов в психологии в контексте практической профессиональной работе психолога и педагога;</p> <p>Владеть: быть готовым к самостоятельному выполнению исследований соблюдая принципы профессиональной этики.</p>

ПК – 22	Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<p>Знать: стандартные методы технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Уметь: ясно излагать последовательность необходимых исследовательских этапов и задач; характеризовать методы исследования психики человека;</p> <p>Владеть: навыками использования стандартных методов и технологий, диагностики и коррекционно-развивающей работы.</p>
ПК – 23	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<p>Знать: закономерности использования эмпирических методов психологии, методов обработки данных</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений диагностики</p> <p>Владеть: навыками качественной и количественной обработки результатов исследования.</p>
ПК – 28	Способностью формировать готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<p>Знать: основные категории и понятия во всех разделах общей психологии; классические и современные отечественные и зарубежные концепции, теории, относительно явлений, рассматриваемых во всех разделах общей и возрастной психологии.</p> <p>Уметь: видеть и понимать психологическую реальность, стоящую за поведением и деятельностью человека; применять методы общепсихологического исследования таким образом, каким они применимы в практической профессиональной работе психолога и педагога.</p> <p>Владеть: применять знания теоретических положений общей психологии в профессиональной практической деятельности; проектировать возможные варианты разрешения проблем, связанных с общей психологией.</p>

ПК – 29	Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: результаты экспериментальных исследований в соответствующих областях общей, возрастной и педагогической психологии.</p> <p>Уметь: применять методы общепсихологического исследования таким образом, каким они применимы в практической профессиональной работе психолога и педагога.</p> <p>Владеть: применять знания в решении комплексных задач в системе образования.</p>
---------	---	---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.Б.09
Вариативная часть	

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина базируется на освоении основных категорий, принципов и закономерностей развития психики, становления личности и их возрастных особенностей, которые углубленно рассматриваются в курсе «Анатомия и возрастная физиология», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития».

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины предполагает, что он должен иметь представление об основных фактах, закономерностях и механизмах функционирования психики.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является предшествующей дисциплиной для всех дисциплин вариативной части, в том числе дисциплин по выбору студента и непосредственно связана с изучением таких дисциплин, как «Психология личности», «Психология семьи», «Психологическая служба в образовании», «Возрастная психодиагностика» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)				
	Очная			Заочная	
	Семестр			Курс	
	№ 1	№2	№3	№1	№2
	Количество часов на вид работы:				
Контактная работа обучающихся с преподавателем	236			52	
Аудиторные занятия (всего)	66	92	78	34	18
В том числе:					
Лекции	30	36	30	18	6
Практические занятия	24	36	32	10	8
Лабораторные занятия	12	20	16	6	4
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>					
Внеаудиторная работа (всего)					
В том числе:					
КСР					
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы					
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>					
Промежуточная аттестация	108			27	
В том числе:					
зачет					
экзамен	36	36	36	18	9
консультация					
Самостоятельная работа обучающихся	196			461	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	70	66	308	153
Всего за семестр:	162	198	180	360	180
Зачетные единицы за семестр:	4,5	5,5	5	10	5
Всего:	540			540	
Зачетные единицы:	15			15	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы (практические (семинарские))	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы (практические (семинарские))	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы (практические (семинарские))	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Раздел 1. Введению в общую психологию																		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологической науки и практики	4		4	6		14	1			22		23						
Тема 1.2. История развития психологии как науки	6		4	6		16	1			22		23						
Тема 1.3. Методы психологии	4	4	2	6		16	1			22		23						
Тема 1.4. Зарождение и эволюция психики	4		2	6		12	1			22		23						
Тема 1.5. Психологический анализ деятельности	4	2	4	6		16	1			22		23						
Тема 1.6. Психологический анализ общения	4	2	4	6		16	1			22		23						
Тема 1.7. Межличностные отношения в группах и коллективах	4	4	4	6		18	1			22		23						
Итого за 1-й семестр:	30	12	24	42		144	7			154	9	170						
Раздел 2. Когнитивная психология																		
Тема 2.1. Характеристика ощущений.	6	4	4	12		26	1	0,5	1	22		24,5						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы (практические (семинарские))	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы (практические (семинарские))	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы (практические (семинарские))	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Виды, свойства, закономерности. Теории.																		
Тема 2.2. Характеристика восприятий. Виды, свойства, особенности. Теории.	6	2	4	12		24	1	0,5	1	22		24,5						
Тема 2.3. Общие представления о внимании. Виды, свойства, закономерности. Теории.	6	4	4	14		28	1	0,5	1	22		24,5						
Тема 2.4. Общие представления о памяти. Виды, свойства, закономерности.	6	6	6	14		32	1	0,5	1	22		24,5						
Тема 2.5. Мышление. Понятие, виды, свойства, закономерности. Теории.	8	6	8	16		38	1	0,5	1	22		24,5						
Тема 2.6. Воображение. Понятие, виды, свойства, закономерности. Теории.	2		6	10		18	1	0,5	1	22		24,5						
Тема 2.7. Представление. Понятие, виды, свойства, закономерности. Теории.	2		4	10		16	1	0,5	2	22		24,5						
Итого за 2-й семестр:	36	22	36	88		180	7	4	8	154	9	182						
Раздел 3. Психология личности																		
Тема 3.1. Личность в системе современного научного знания	4		4	10		18	2	1		22		25						
Тема 3.2. Темперамент как	6	4	6	10		26	1	0,5	1	22		24,5						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы (практические (семинарские))	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы (практические (семинарские))	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы (практические (семинарские))	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
динамическая характеристика личности																		
Тема 3.3. Активность личности. Понятие, виды, теории мотивации поведения	4	2	4	10		20	1	1	1	22		25						
Тема 3.4. Характер. Понятие, структура типология. Теории	4	2	4	10		20	1	1	2	22		26						
Тема 3.5. Способности. Понятие, структура, виды, уровни. Теории.	4	2	4	10		20	1	1	2	22		26						
Тема 3.6. Психология эмоциональной сферы личности как предмет психологического исследования	4	4	6	8		22	2	1	2	22		27						
Тема 3.7. Психология волевой сферы личности как предмет психологического исследования	4	2	4	8		18	2	1	2	21		26						
Итого за 3-й семестр:	30	16	32	66		144	10	6	10	153	9	188						
Всего:	144	216	180	216		540	24	10	18	461	27	540						

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	з о
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Введению в общую психологию					
Тема 1.1. Предмет и задачи психологической науки и практики Тема 1.2. История развития психологии как науки	<p>Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.</p> <p>Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Отрасли психологии и задачи психической практики. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.</p> <p>Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Представление античных и средневековых философов о душе и сознании. Механистический материализм Демокрита и идеализм Платона. Учение о душе Аристотеля.</p> <p>Дуализм Р.Декарта и его учение о рефлексе.</p>	Практические занятия:			
		Тема 1.1. Предмет и задачи психологической науки и практики	4	1	
		Тема 1.2. История развития психологии как науки	4	1	
		Тема 1.3. Методы психологии	2	1	
		Тема 1.4. Зарождение и эволюция психики	2	1	
		Тема 1.5. Психологический анализ деятельности	4	1	
		Тема 1.6. Психологический анализ общения	4	1	
		Тема 1.7. Межличностные отношения в группах и коллективах	4	1	
		Лабораторные занятия:			
		Тема 1.3. Методы психологии	4	0,5	
		Тема 1.5. Психологический анализ деятельности	2	0,5	
		Тема 1.6. Психологический анализ общения	2	0,5	
Тема 1.7. Межличностные отношения в группах и коллективах	4	0,5			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 1.3. Методы психологии	<p>Лейбниц о бессознательном. Дж.Локк о сознании как предмете научной психологии. Интроспективная психология. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку в XIX веке.</p> <p>Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Учение В.Вундта о сознании. Кризис психологии в начале XX века. Бихевиоризм как наука о поведении. Учение З.Фрейда о бессознательном. Гештальтпсихологи о предмете психологии.</p> <p>Становление отечественной психологии. Работа Сеченова И.М. «Рефлексы головного мозга» и ее значение для становления российской психологии. Психологические школы С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, А.Р.Лурии. Современные психологические школы.</p> <p>Основные принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, генетический принцип. Понятие метода в психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психики. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты.</p> <p>Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<p>Тема 1.4. Зарождение и эволюция психики</p>	<p>как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).</p> <p>Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития психики. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К.Анохин).</p> <p>Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения.</p> <p>Формы отражения у животных. Групповые формы поведения и процессы коммуникации у животных.</p> <p>Общественно-историческая природа психики человека. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Общение внутри трудовой деятельности.</p> <p>Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p> <p>Уровни отражения у человека.</p>				
<p>Тема 1.5. Психологический анализ деятельности</p>	<p>Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 1.6. Психологический анализ общения	<p>и исполнительская деятельность. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.</p> <p>Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Понятие об ориентировочной основе действия. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.</p> <p>Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.</p> <p>Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия, наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем в регуляции сложных двигательных актов (Н.А.Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и "акцепторе действия" (П.К.Анохин).</p> <p>Этапы освоения деятельности. Навыки. Умения. Привычки. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.</p> <p>Понятие общения, его функции. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Выделение общения как особой активности человека. Единство общения и деятельности. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Основные виды речи: внешняя, внутренняя, устная, письменная, монологическая, диалогическая. Невербальная коммуникация.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Тема 1.7. Межличностные отношения в группах и коллективах	<p>Интерактивная сторона общения. Межличностный конфликт. Психологическая совместимость. Дружба и дружное общение.</p> <p>Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия и понимания человека человеком: идентификация, стереотипизация, рефлексия, «эффект ореола». Тренинг общения.</p> <p>Группы и их классификация. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, официальные и неофициальные, референтные. Уровень развития группы - характеристика сформированности межличностных отношений в процессе деятельности. Типология групп по уровню их развития: диффузная группа, ассоциация, кооперация (корпорация). Коллектив как высшая форма развития социальной группы. Его психологические отличия от других групп. Ценностно-ориентационное единство. Коллективистическое самоопределение. Действенная групповая эмоциональная идентификация. Эталонность в восприятии членов группы.</p>				
Раздел 2. Когнитивная психология	<p>Чувственная данность человеку действительности как феномен жизни. Определение ощущений и восприятий. Место ощущений и восприятий в ряду других образных явлений. Взаимосвязь ощущений и восприятий.</p> <p>Свойства ощущений. Сенсорные системы.</p>	Практические занятия:			
Тема 2.1. Характеристика ощущений. Виды, свойства, закономерности. Теории.		Тема 2.1. Характеристика ощущений. Виды, свойства, закономерности. Теории.	4	1	
Тема 2.2. Характеристика восприятий. Виды, свойства, особенности. Теории.		Тема 2.2. Характеристика восприятий. Виды, свойства, особенности. Теории.	4	1	
Тема 2.3. Общие представления о		Тема 2.3. Общие представления о	4	1	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 2.2. Характеристика восприятий. Виды, свойства, особенности. Теории.	<p>Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности. Пороги ощущений. Основной психофизический закон (Г. Фехнер, С. Стивенс). Шкалирование ощущений. Адаптация и сенсбилизация. Интермодальные взаимодействия. Синестезия. Ощущение как процесс решения сенсорной задачи. Сенсорная организация человека (Б.Г.Ананьев). Психофизика: предмет и методы исследования.</p> <p>Восприятие – чувственный образ действительности. Объект и предмет восприятия. Процесс и природа восприятия. Свойства перцептивного образа (предметность, целостность, структурность, константность, анизотропность). Адекватное и неадекватное восприятие. Оптико-геометрические иллюзии.</p> <p>Восприятие как переживание действительности. Субъект восприятия. Смысловые отношения в восприятии. Эмоциональность восприятия. Чувственный опыт человека.</p> <p>Место восприятия в структуре основных форм активности человека (деятельности, общения, игры, учения). Восприятие как регулятор поведения индивида в наличной ситуации. Внешние и внутренние компоненты перцептивного процесса.</p> <p>Восприятие как функция сенсорной системы. Дистальная и проксимальная стимуляция. Структура и способ функционирования сенсорных систем.</p>	внимании. Виды, свойства, закономерности. Теории.			
		Тема 2.4. Общие представления о памяти. Виды, свойства, закономерности.	4	1	
		Тема 2.5. Мышление. Понятие, виды, свойства, закономерности. Теории.	8	1	
		Тема 2.6. Воображение. Понятие, виды, свойства, закономерности. Теории.	4	1	
		Тема 2.7. Представление. Понятие, виды, свойства, закономерности. Теории.	4	1	
		Лабораторные занятия:			
		Основные закономерности ощущений	4	0,5	
		Основные закономерности восприятия	2	0,5	
		Исследование концентрации и устойчивости внимания	2	0,5	
		Методика установления объема внимания	2	0,5	
		Исследование кратковременной памяти	2	0,5	
		Исследование процесса заучивания	2	0,5	
		Исследование процесса воспроизведения и узнавания	2	0,5	
		Методики простые аналогии, сравнения понятий	2	0,5	
		Исследование процессов творческого мышления	2	0,5	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>Перцептивные эффекты межполушарной асимметрии. Восприятие и движение. Понятие функционального органа (А.А.Ухтомский).</p> <p>Многомерность и динамизм предмета исследования. Взаимосвязь восприятия с другими познавательными процессами, состояниями и свойствами личности. Методы исследования перцептивных процессов. Общая и специальная психология восприятия. Психология восприятия и практика.</p> <p>Понятие о внутреннем опыте. Ощущение – единица анализа психики. аналитическая интроспекция. Принцип ассоциации. Восприятие как конструирование чувственного образа. Закон специфических энергий органов чувств (И.Мюллер). Бессознательные умозаключения (Г.Гельмгольц). Локальные знаки ощущений (Р.Лотце). Восприятие третьего измерения. Эмпиризм и нативизм в психологии восприятия. <i>Формообразование</i>. Понятие структуры (формы) в психологии восприятия. Феномены кажущегося движения. Поле как объяснительный конструкт. Изоморфизм физического, физиологического и феноменального полей. Законы формообразования. Фигура и фон. Принцип прегнантности. Метод срисовывания (Г.Фолькельт). Актуалгенез формы. Эффект нормализации (Дж. Гибсон). Фигурное последствие (В. Кёллер и Г. Уаллах).</p> <p><i>Перцептивный навык</i>. Понятия стимула и</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>реакции в психологии восприятия. Образование и перенос перцептивного навыка. Условный рефлекс как механизм чувственного восприятия. “Клеточные ансамбли” (Р.Хебб) мозга. Сенсорная изоляция. Двигательная активность как условие эффективного восприятия среды. Роль обратных связей в организации перцептивного процесса. Механизмы константности восприятия.</p> <p><i>Перцептивная готовность и влияние прошлого опыта.</i> Отношение к предмету как фактор восприятия. Акт категоризации (Дж.Брунер). Понятие перцептивной гипотезы. Перцептивная бдительность и защита. Установка – основа формирования чувственного образа. Первичная и фиксированная установки (Д.Н.Узнадзе). Восприятие как трансакция. “Допускаемая модель мира” (Х.Кантрил, У.Ительсон). Парадоксы восприятия предметов в “комнате Эймса”.</p> <p><i>Восприятие и когнитивная психология.</i> Тенденции изменения оптико-геометрических иллюзий в онтогенезе. Эффекты поля и перцептивная деятельность (Ж.Пиаже). Центрации и децентрации в восприятии. Схематизм восприятия. Проблема инвариантности восприятия.</p> <p>Восприятие как прием и переработка информации. Структура памяти и восприятие. Метод минимизации временных интервалов. Микроструктура восприятия. Процесс распознавания образов (Д.Норман).</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>Вертикальная организация переработки информации. Перцептивный цикл (У.Найссер).</p> <p><i>Экологическая оптика.</i> Неклассическая психофизика Дж.Гибсона. Принцип непосредственности чувственного восприятия. Экологическая валидность объектов восприятия. Понятие инварианта. Восприятие как сбор информации из окружающей среды. “Предоставления среды”.</p> <p><i>Восприятие и личность.</i> Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проективные техники. Эмоциональный тон восприятия. Самовосприятие. Перцептивные способности.</p> <p><i>Перцептивная деятельность.</i> Единство восприятия и деятельности. Психологическое строение деятельности. Восприятие как деятельность. Моторные компоненты восприятия. Гипотеза уподобления (А.Н.Леонтьев). Метод оптических искажений.</p> <p>Особенности восприятия людей на разных этапах исторического развития. Развитие восприятия ребенка в ходе социализации. Подобие стадий онтогенеза восприятия этапам социогенеза.</p> <p>Социальное восприятие. Восприятие в группе. Специфика восприятия социальных событий. Восприятие человека человеком. Идентификация и рефлексия. Механизмы межличностного восприятия. Динамика восприятия в процессе общения. Восприятие как общение.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 2.3. Общие представления о внимании. Виды, свойства, закономерности. Теории.	<p><i>Восприятие как событие</i></p> <p>Принцип системности в психологии восприятия. Восприятие как событие (В.А.Барабанщиков). Понятие о перцептивной системе. Перцептивный комплекс. Форма и содержание чувственного образа. Уровни организации перцептивного процесса. Перцептогенез.</p> <p>Природа внимания. Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания (Н.Н.Ланге, Н.Ф.Добрынин, Э.Титченер).</p> <p>Объем внимания. Зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, установки). Селективность (избирательность внимания). Эксперименты К.Черри. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Помехоустойчивость. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания</p> <p>Непроизвольное внимание (рефлекторное, инстинктивное, первичное). Связь непроизвольного внимания с познавательной активностью. Факторы и детерминанты непроизвольного внимания.</p> <p>Процессы предвнимания (У.Найссер) и их роль в организации поведения.</p> <p>Произвольное и непроизвольное внимание, факторы их обуславливающие. Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>Роль средств в организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции при анализе опосредованных форм внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Пути формирования внимания.</p> <p>Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. (Н.Ф.Добрынин).</p> <p>Сознание и внимание в концепциях В.Вундта, Э.Титченера и У.Джеймса. Апперцепция (В.Вундт). Теория внимания Т.Рибо. Моторная теория внимания Н.Н.Ланге.</p> <p>Процессы предвнимания У.Найссер. Модели внимания как ранней селекции (Д.Бродбент, Э.Трейсман). Модели внимания как поздней селекции (Д.Норман, Д. и Дж.Дойч). Модели гибкой и множественной селекции (У.Джонстон, С.Хайнц).</p> <p>Теория единых ресурсов внимания (Д.Канеман). Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы).</p> <p>Теории множественных ресурсов внимания (Д.Навон, Д.Гофер, К.Уикенс).</p> <p>Внимание в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Теория внимания как объединение различных планов анализа сознания, деятельности и физиологических механизмов (А.Н.Леонтьев).</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 2.4. Общие представления о памяти. Виды, свойства, закономерности.	<p>Физиологические подходы к вниманию (А.А.Ухтомский, Е.Н.Соколов).</p> <p>Анализ структуры деятельности и внимания (физиологическая концепция уровней построения движений и механизм кольцевого регулирования - Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин). Внимание и практика (учебная деятельность, оперативная деятельность, производственная, спортивная и т.д.).</p> <p>Классические подходы к развитию внимания. Стадии развития внимания и факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания (Т.Рибо, Н.Ф.Добрынин, М.Чиксентмихайи). Произвольное внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Обучение и внимание. Внимание в проблемной ситуации.</p> <p>Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.</p> <p>Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Влияние модальности заучивания и воспроизведения.</p> <p>Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>использованию мнемических средств.</p> <p>Кратковременная и долговременная память. Трансформация информации в памяти. Особенности образной, словесно-логической, эмоциональной и моторной памяти. Эйдетическая память.</p> <p>Зрительная и слуховая память. Сфера их профессионального использования.</p> <p>Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова, П.И.Зинченко. Индивидуально-психологические различия памяти. Феноменальная память. Нарушения памяти.</p> <p>Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти (З.Фрейд, А.Бергсон, К.Левин). Методика прерванных действий (эффект Зейгарника).</p> <p><i>Память как совокупность процессов приема, преобразований и хранения информации (У.Найссер, К.Линсей, Д.Норман, Р.Аткинсон, Р.Клацки).</i></p> <p>Иконическая, эхоическая и сенсорная память. Эксперименты Дж.Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память, долговременная память.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивание и опроса на продуктивность припоминания.</p> <p>Использование средств как специфический принцип организации памяти человека (П.Жане, Ф.Барттлет, Л.С.Выготский). Память и речь.</p> <p>Научение. Виды научения (привыкание, импринтинг, имитация, облигаторное, факультативное, викарное, реактивное, оперантное, когнитивное). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения (в зависимости от видов памяти). Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А.Бернштейн). Закон «силы» навыка. Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени.</p> <p>Произвольное и произвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г. Эббингауза). Зависимость запоминания от эмоционального фона (З.Фрейд). Генетическая теория памяти П.П. Блонского.</p> <p>Концепция Ф. Бартлетта. Особенности представлений. Классификация представлений. Прототипические представления. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и т.д.). Понятие воображения.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	з о
1	2	3	4	5	6
<p>Тема 2.5. Мышление. Понятие, виды, свойства, закономерности. Теории.</p> <p>Тема 2.6. Воображение. Понятие, виды, свойства, закономерности. Теории.</p>	<p>Контаминации схем действия и образов. Ментальная репрезентация. Схемы, скрипты, фреймы. Процедурное и декларативное знание. Образное и вербальное кодирование. Модальный и амодальный код. Модели двойного и унитарного кодирования (А.Пайвио, З.Пилишин). Последовательная и параллельная переработка информации.</p> <p>Мнемическая задача. Влияние материала на запоминание (объем, однородность, привычность, осмысленность и т.д.). Мнемические действия. Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция. Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти. Ассоциативные теории памяти. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций.</p> <p>Мнемотехника. Пути улучшения памяти. Тренировка памяти. Роль различных видов памяти в практической деятельности. Коррекция нарушений памяти.</p> <p>Междисциплинарный характер понятия мышления: его представленность в философии, логике, биологии, кибернетике, культурологии. Опасность построения редукционистского определения мышления. Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе. Отличительные черты интеллектуального поведения животных. Мышление как форма психического отражения действительности.</p> <p><i>Теории мышления и воображения в ассоциативной психологии.</i> Простые чувственные идеи</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>как элементы мышления и ассоциация как закон притяжения и воспроизведения идей. Представление о репродуктивном характере мышления. Виды ассоциаций. Понятие конструктивной ассоциации (А.Бэн). Роль апперцепции в регуляции ассоциативного потока (В.Вундт). Организующая роль внимания (Г.Эббингауз). Основные направления критики ассоцианистской теории мышления. Линии ее влияния на современные исследования мышления.</p> <p><i>Вюрцбургская школа мышления.</i> Метод интроспекции в изучении мышления. Мысль как особое состояние сознания в виде «переживания отношений», лишенное чувственно-наглядного содержания и словесно-речевого оформления (К.Бюлер). Развитие представлений об «элементах мышления» (О.Кюльпе и др.). Факторы целенаправленности мышления. Понятие «задача» (Уатт). Понятие «детерминирующая тенденция» (Н.Ах). Взгляд на проблемы, поставленные в Вюрцбургской школе, с позиций современных представлений о природе мышления.</p> <p><i>Теория интеллектуальных операций О. Зельца.</i> Значение переработки материала задачи с помощью мыслительных операций. Виды мыслительных операций: дополнение комплекса, абстракция, репродукция сходства. Мышление как единство репродуктивных и продуктивных моментов. Понятие антиципации.</p> <p><i>Теории мышления и воображения в бихевиоризме.</i></p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>Проблема мышления в классическом бихевиоризме Уотсона. Навык как единица мышления. Проблема мышления в необихевиоризме. Мышление как форма инструментального поведения. Эксперименты по изучению вербального поведения. Трактовка процесса образования понятий как результата усвоения системы речевых навыков.</p> <p><i>Теории мышления и воображения в гештальтпсихологии.</i> Положение о продуктивном характере мышления в Берлинской школе гештальтпсихологии (В.Келер, К.Кофка, К.Дункер, Л.Секей, М.Вертгеймер и др.). Принцип структурности. Понятия «гештальт» и «инсайт» применительно к поведению животных и человека в проблемной ситуации (В.Келер). Идея возможности мышления вне субъекта. Мышление как реструктурирование проблемной ситуации (М. Вертгеймер).</p> <p>Изучение процесса решения задач в экспериментах К. Дункера. Суть метода рассуждения вслух. Стадии процесса решения. Понятия «функциональная фиксированность», «синтетический инсайт», «эвристические методы мышления». Проблема мышления в Лейпцигской школе гештальтпсихологии (Ф.Крюгер, Ф.Зандер, Г.Фолькельт). Понятие «комплексное качество». Исследования актуалгенеза образов и мыслей (Дж.Флейвелл, Дж.Драгенс). Фактор эмоций в структурировании представления о проблемной ситуации. Связь основных позиций</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>гештальтпсихологических теорий мышления с современными направлениями изучения мышления.</p> <p><i>Теория мышления и воображения в психоанализе.</i> Разумное и символическое мышление, их отличительные черты. Проблема соотношения энергетических и информационных компонентов в структуре мышления.</p> <p><i>Исследования мышления в рамках когнитивной психологии.</i> «Компьютерная метафора» как основа информационной теории мышления. Интерпретация природы мышления в терминах организации семантической памяти. Роль ментальных репрезентаций в процессах решения задач (Э.Кларк, У.Чейз, Ф.Клике, У.Найссер и др.). Проявления «эффекта атмосферы» в мыслительной деятельности.</p> <p><i>Теория мышления в работах И. М. Сеченова.</i> Представление об «объектах мысли» и типах их соотношения. Роль двигательных и зрительных ощущений в формировании мышления. Этапы развития образного опыта, рассматриваемого в качестве психической основы мышления.</p> <p><i>Культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского.</i> Значение слова (словесного знака) как «клеточка» мышления. Проблема искусственных понятий. Методика двойной стимуляции как метод изучения процесса формирования понятий. Стадии (ступени) развития понятий в детском возрасте, их качественное описание. Соотношение житейских и научных понятий.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>Природа понятийного мышления и его особая роль в психическом развитии ребенка.</p> <p><i>Теория мышления и воображения как процесса в работах С. Л. Рубинштейна.</i> Природа мышления как процесса, его операциональный состав. Методы экспериментального изучения процессуальных характеристик мышления и полученные с их помощью эмпирические данные. «Анализ через синтез» как центральный механизм мышления. Процессуальные и личностные аспекты мышления.</p> <p><i>Проблема мышления в учении П.Я.Гальперина</i> о поэтапном формировании умственных действий. Суть генетического подхода и новой экспериментальной модели в изучении мышления. Мышление как предметный процесс. Характеристики перехода предметного действия во внутренний план и его превращения в умственное действие по параметрам: уровни, на которых последовательно выполняется действие; полнота действия; обобщение действия; степень освоения действия. Понятие ориентировочной основы деятельности.</p> <p><i>Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова.</i> Деятельностный подход к пониманию природы мышления. Трехуровневая схема анализа мышления. Мотивация, эмоции, цели, ценности и личностные смыслы в структуре мыслительной деятельности.</p> <p>Понятия «задача» и «проблемная ситуация», их отличие. Типы задач. Факторы, влияющие на процесс</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>решения задачи (В.В. Петухов). Фазный характер решения задачи. Фазы процесса решения: осознание противоречия и формулировка вопроса; выдвижение гипотез и их проверка; выводы и их словесно-речевое оформление в целях коммуникации.</p> <p>Словесно-образный перевод в процессе решения задачи. Единство речевой и неречевой (наглядной) фаз в мыслительных действиях (А.Н.Соколов). Двухкодовая теория переработки информации (А.Пайвио). Обратимый перевод информации с языка словесно-символических структур на язык образно-пространственных структур как базовый механизм мышления (Л.М.Веккер).</p> <p>Психологические основы избирательности решения задачи. Явление «гностической саморегуляции» (В.Н.Пушкин). Факторы селективности мыслительного поиска.</p> <p>Соотношение репродуктивных и продуктивных аспектов мышления (проблема «знания и мышление»). Соотношение неосознанных и осознанных аспектов мышления. Отличительные черты дискурсивно-логических и интуитивных процессов. Проблема логики и интуиции в работах Я. А. Пономарева. Экспериментальные исследования невербализованных и вербализованных операциональных смыслов в работах О. К. Тихомирова.</p> <p>Неосознанное и осознанное отражение вероятностной структуры ситуации (И.М. Фейенберг).</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>Вероятностное прогнозирование в мышлении (А.В. Брушлинский). Мышление как процесс принятия решения.</p> <p>Виды мышления на разных этапах развития человеческой цивилизации.</p> <p>Понятие «первобытное мышления» (Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стросс). Межкультурные исследования мышления людей в условиях сравнения технологической и примитивной культур (А.Р.Лурия, Дж.Брунер, М.Коул, С.Скрибнер). Роль социально-культурных условий в спецификации разных типов мышления. Гетерогенность мышления современного человека как его сущностная черта.</p> <p>Виды (стадии) развития мышления в онтогенезе. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое (понятийное) мышление, их характеристики. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже: сенсомоторный интеллект, символическое (допонятийное), интуитивное (наглядное), конкретно-операциональное и формальное (рефлексивное) мышление.</p> <p>Виды мышление в зависимости от типа деятельности. Практическое мышление. Его отличительные черты. Разновидности практического мышления: мышление полководца (Б.М.Теплов), техническое (Т.В.Кудрявцев), оперативное (Д.Н.Завалишина). Художественное мышление. Его отличительные черты. Разновидности художественного</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>мышления: визуальное (Р.Арнхейм, В.П.Зинченко), литературно-поэтическое, музыкальное. Научное мышление. Его отличительные черты.</p> <p>Виды мышления в зависимости от способов познания. Эмпирическое и теоретическое мышление (В.В.Давыдов).</p> <p>Индивидуальные факторы регуляции мыслительной деятельности. Возрастные факторы: уровень активности и характер саморегуляции (Н.С.Лейтес). Психодинамические факторы, оказывающие влияние на такие аспекты мыслительной деятельности, как скоростной, эргический, разнообразие умственных действий (В.М.Русалов).</p> <p>Личностные факторы регуляции мыслительной деятельности. Познавательная потребность. Ее специфика по сравнению с другими видами потребностей. Уровни развития познавательной потребности. Мотивы. Функции мотивов в мыслительной деятельности (стимулирующая, организующая, смыслообразующая). Внешняя и внутренняя мотивация. Доказательства регулирующей роли мотивации в условиях патопсихологических исследований мышления.</p> <p>Эмоции. Функции эмоций в мыслительной деятельности (оценочная, активационная, генерация новых семантических комбинаций). Специфическая роль положительных и отрицательных эмоций в регуляции мышления. Экспериментальная модель изучения</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 2.7. Представление. Понятие, виды, свойства,	<p>феномена эмоциональной активации с использованием КГР (О.К.Тихомиров). Целеполагание. «Принятие цели». Субъективные и объективные предпосылки порождения целей. Установка. Позитивные и негативные функции установки в регуляции мышления. Феномен ригидности мышления с точки зрения действия смысловых, целевых и операциональных установок.</p> <p>Социально-психологические факторы регуляции мыслительной деятельности.</p> <p>Соотношение понятий «мышление», «воображение», «творчество». Истоки появления понятия «творческое мышление». Неправомерность формулирования проблемы творческих аспектов мышления как альтернативы «мышление и творчество». Понятие «творчество» с учетом психологической природы мышления. Конвергентное и дивергентное мышление.</p> <p>Эмпирические эффекты мыслительной активности творческого типа</p> <p>Явление «побочного продукта деятельности» (Я.А.Пономарев). «Боковое мышление» (Э.Дебоно). Гибкость мышления как способ разрушения стереотипов. Уровневая регуляция процесса решения творческих задач (С.Ю.Степанов, И.Н.Семенов).</p> <p>Креативность как одно из направлений изучения творческих возможностей мышления субъекта. Общее представление о креативности. Критерии креативности. Модели креативного поведения. Принципы креативного</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	з о
1	2	3	4	5	6
закономерности. Теории.	тренинга. Примеры креативных техник (вопросы, список атрибутов, метафоризация, мозговой штурм и т.д.).				
Раздел 3. Психология личности					
Тема 3.1. Личность в системе современного научного знания	<p>Методологические предпосылки современных представлений о личности. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид и личность. Личность как субъект межличностных отношений, опосредованных деятельностью. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.</p> <p>Многозначность понятия личность в современной психологии. Личность как "система мотивов". Личность как "самосознание". Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Формирование личности. Движущие силы развития личности.</p> <p>Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский).</p> <p>Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. "Факторный профиль" как единица строения личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).</p> <p>Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности.</p>	Практические занятия:			
		Тема 3.1. Личность в системе современного научного знания	4	2	
		Тема 3.2. Темперамент как динамическая характеристика личности	6	2	
		Тема 3.3. Активность личности. Понятие, виды, теории мотивации поведения	4	2	
		Тема 3.4. Характер. Понятие, структура типология. Теории	4	2	
		Тема 3.5. Способности. Понятие, структура, виды, уровни. Теории.	4	2	
		Тема 3.6. Психология эмоциональной сферы личности как предмет психологического исследования	4	2	
		Тема 3.7. Психология волевой сферы личности как предмет психологического исследования	8	2	
		Лабораторные занятия:			
		Тема 3.2. Темперамент как динамическая характеристика личности	4	1	
Тема 3.3. Активность личности. Понятие, виды, теории мотивации поведения	2	1			
Тема 3.4. Характер. Понятие, структура	2	1			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	з о
1	2	3	4	5	6
	<p>Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Понятия "Оно", "Я", "Сверх-Я". Развитие этих представлений в психологии Г.Юнга: "Эго", комплексы индивидуального бессознательного, типы коллективного бессознательного. Динамика влечений. Защитные механизмы личности.</p> <p>Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А.Ф.Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н.Мясищева, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна.</p> <p>Деятельность как элемент строения личности. Параметры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельности (мотивов).</p> <p>"Я" как единица личности в теориях "личности как сознания". В.Джемс о трехкомпонентной структуре "Я" самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания.</p>	типология. Теории			
		Тема 3.5. Способности. Понятие, структура, виды, уровни. Теории.	2	1	
		Тема 3.6. Психология эмоциональной сферы личности как предмет психологического исследования	4	1	
		Тема 3.7. Психология волевой сферы личности как предмет психологического исследования	2	1	
Тема 3.2. Темперамент как динамическая характеристика личности	<p>Функции индивидуальных свойств в развитии человека. Конституциональные свойства индивида. Шкала темперамента по У.Г.Шелдону. Нейродинамические свойства индивида. Учение о свойствах нервной системы И.П.Павлова, школы Б.М.Теплова и В.Д.Небылицына.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>Психодинамические свойства индивида. Психологическая характеристика темперамента (Дж.Гилфорд, Л.Терстоун, В.С.Мерлин, В.Русалов). Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темпераментный и индивидуальный стиль деятельности. Связь темперамента с другими сторонами личности</p>				
Тема 3.3. Активность личности. Понятие, виды, теории мотивации поведения	<p>Понятие об источниках активности личности. Мотивы личности. Структура, характеристика и функции мотива. Классификация мотивов. Потребности как источник активности личности. Классификация и виды потребностей. Мотивация личности.</p> <p>Направленность личности: влечение, желание, стремление, интересы, склонность, идеал, убеждения личности. Установки личности и особенности их формирования (Д.Н.Узнадзе). Методы изучения активности личности.</p> <p>Теория принятия решений и теория автомата (17-18 в.). Теория инстинктов (З. Фрейд, У. Макдугалл). Теория потребностей человека (А. Адлер, К. Хорни, Г. Хекхаузен). Поведенческая (бихевиористская) теория мотивации (Э. Толмен, С. Халл, Б. Скиннер). Мотивационная теория А. Маслоу. Деятельностная теория мотивационной сферы человека (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).</p> <p>Мотивы деятельности и поведения мотив</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>достижения успеха и мотив избегания неудач. Особенности лиц с различными мотивами. Мотивы общения: мотив аффилиации, мотив отвержения, мотив власти. Стремление к превосходству. Мотивы просоциального поведения: мотив альтруизма, мотив агрессивности. Агрессивное поведение. Самооценка как мотив поведения личности, ее роль для становления самосознания личности. Уровень притязаний. Психологическая защита личности. Совладающее поведение. Основные направления развития мотивационной сферы.</p>				
Тема 3.4. Характер. Понятие, структура типология. Теории	<p>Определение характера. Характер и индивидуальность человека. Знание характера - основа индивидуального подхода к учащимся. История психологического изучения характера.</p> <p>Структура характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Типология характера (ГиппОКрат, Э.Кречмер, К.Юнг, К.Леонгард, А.Личко, Э.Фромм). Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Поступок и формирование характера. Характер и обстоятельства.</p>				
Тема 3.5. Способности. Понятие, структура, виды,	<p>Понятие о способностях, способности и деятельность. Структура способностей. Общие и</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
уровни. Теории.	<p>специальные способности. Творческие способности. Количественная и качественная характеристики способностей. Проблема измерения и определения способностей. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, мастерство, гениальность. Возможности компенсации способностей. Задатки и способности. Способности и связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследования способностей.</p> <p>Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Способности и труд. Трудолюбие как фактор развития способностей. Роль педагога и семьи в развитии способностей школьника. Способности и задачи профориентации учащегося.</p>				
Тема 3.6. Психология эмоциональной сферы личности как предмет психологического исследования	<p>Понятие об эмоциях и чувствах. Происхождение эмоций. Эволюционная теория эмоций Ч.Дарвина. «Ассоциативная» теория В.Вундта. «Периферическая» теория Джемса-Ланге. Теория У.Кеннона. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина. Теория И.П. Павлова. Мотивационная теория эмоций. Информационная теория эмоций П.В.Симонова. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Связь эмоций с когнитивными процессами личности.</p> <p>Роль и функции эмоций в управлении поведением и деятельностью. Коммуникативная роль эмоций. Роль</p>		2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>эмоций в творчестве и педагогическом процессе. Оздоровительная роль эмоций.</p> <p>Классификация и свойства эмоций. Эмоции ожидания и прогноза. Эмоции удивления и радости. Фрустрационные эмоции. Коммуникативные эмоции. Аффективно-когнитивные комплексы. Эмоциональные состояния, возникающие в процессе деятельности: стресс, скука, отвращение. Феномен «эмоционального выгорания».</p> <p>Понимание эмоций другого человека и эмоциональные способности: эмоциональный интеллект, эмоциональная память, эмоциональный слух. Вербальные эталоны восприятия экспрессии. Невербальное восприятие эмоций. Влияние личностных особенностей на понимание эмоций другого человека.</p> <p>Управление эмоциями.</p> <p>Соотношение понятий «чувство» и «эмоция».</p> <p>Классификация чувств. Характеристика различных чувств: симпатия и антипатия, привязанность, дружба, влюбленность, любовь, враждебность, зависть, ревность, удовлетворенность, счастье, чувство гордости, псевдочувства.</p> <p>Эмоциональные типы: оптимисты-пессимисты, застенчивые, обидчивые и мстительные, сентиментальные, эмпатийные, тревожные, совестливые, любознательные.</p> <p>Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий. Половые</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	особенности эмоциональной сферы личности. Методы изучения эмоциональной сферы человека.				
Тема 3.7. Психология волевой сферы личности как предмет психологического исследования	<p>Понятие и функции воли. Теории воли. Воля как волюнтаризм. Воля как «свободный выбор». Воля как долженствование. Воля как произвольная мотивация. Воля как особая форма психической регуляции. Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей.</p> <p>Уровни регуляции поведением и деятельностью: импульсивные действия, произвольные действия, волевые действия. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью. Сознательный контроль как форма произвольного управления.</p> <p>Волевая регуляция и волевое усилие. Сложное и простое волевое действие. Структура волевого действия. Природа волевого усилия.</p> <p>Волевые качества личности. Качества волевой активности, качества волевого торможения. Половые особенности произвольной активности. Методы изучения волевых качеств.</p>				

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Не требуется

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М., ЧеРо, 2007.
2. Гусев А.Н. Общая психология. Ощущение и восприятие. М., 2007.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб., Питер, 2008.
4. Нуркова В.В. Общая психология. Память. М., 2006.
5. Тихомиров О.К. Психология мышления М., 2002.
6. Фаликман М.В. Общая психология. Внимание. М., 2006.
7. Баданина Л. П., Основы общей психологии: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Л. П. Баданина. - М.: Флинта, 2012. - 448

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие: рек. Мин. обр. РФ / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 1495 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие: рек. УМО / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2009. – 583 с.
3. Трофимова Н.М. Общая психология: Практикум: учеб. пособие: рек. УМО по спец. «Психология» / Н.М. Трофимова, Е.В. Поленякина, Н.Б. Трофимова. – СПб.: Питер, 2005. – 320 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Не требуются

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Не используются.

8.2. Перечень программного обеспечения *(при необходимости)*

Не требуется

8.3. Перечень информационных справочных систем *(при необходимости)*

1. <http://www.rosnou.ru> – Сайт «В мире науки»
2. <http://www.hpsy.ru> – Сайт экзистенциальной и гуманистической психологии
3. <http://www.ppsy.ru> – Сайт Московского института психологии и педагогики
4. <http://www.psihelp.ru> – Сайт Московского психологического центра «Иероглиф»
5. <http://www.terpsy.ru> – Сайт «Территория психологии»
6. <http://www.psychology.net.ru> – Сайт «Мир психологии»
7. <http://www.psyinst.ru> – Сайт Института психотерапии и клинической психологии.
8. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> - Сайт электронных книг по психологии и философии
9. <http://www.psycho.all.ru> – Сайт «Психология – вся Россия»
10. <http://psinfo.ru> – Сайт «Психология и развитие личности»
11. <http://www.psycheya.ru> – Сайт «Психея»

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК -1	ОПК -2	ОПК -8	ПК-22	ПК-23	ПК-28	ПК-29
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1	2	2	1	1	1	1

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОПК 1, 2, 8 ПК 22,23,28,29					
II уровень	Знать:	Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	Частично знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	В основном знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	Отлично знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных

		<p>возрастных ступенях.</p> <p>Не знает основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека.</p> <p>Не знает стандартные методы технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Не понимает основания выбора методов исследования; не знает основные типы исследований в психологии; не знает основы содержательного и формального планирования экспериментов;</p>	<p>возрастных ступенях.</p> <p>Частично знает основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека.</p> <p>Частично знает стандартные методы технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Знает некоторые основания выбора методов исследования; знает некоторые типы исследований в психологии; Знает отдельные основания содержательного и формального планирования</p>	<p>возрастных ступенях.</p> <p>В основном знает основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека.</p> <p>В основном знает стандартные методы технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Знает большую часть оснований выбора методов исследования; знает большую часть типов исследований в психологии; знает основания содержательного и формального планирования экспериментов;</p>	<p>возрастных ступенях.</p> <p>Отлично знает основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека.</p> <p>Знает стандартные методы технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Знает основания выбора методов исследования; не знает основные типы исследований в психологии; знает основы содержательного и формального планирования экспериментов;</p>
--	--	---	--	--	--

		не знает подходы к организации психологического эксперимента. Не знает закономерности использования эмпирических методов психологии, методов обработки данных.	экспериментов; знает отдельные подходы к организации психологического эксперимента. Частично знает закономерности использования эмпирических методов психологии, методов обработки данных.	знает некоторые подходы к организации психологического эксперимента. В основном знает закономерности использования эмпирических методов психологии, методов обработки данных.	знает различные подходы к организации психологического эксперимента. Хорошо знает закономерности использования эмпирических методов психологии, методов обработки данных.
	Уметь:	Не умеет ясно излагать последовательность необходимых исследовательских этапов и задач; характеризовать методы исследования психики человека. Не умеет анализировать основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека.	Частично умеет ясно излагать последовательность необходимых исследовательских этапов и задач; характеризовать методы исследования психики человека. Частично умеет анализировать основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека.	В основном умеет ясно излагать последовательность необходимых исследовательских этапов и задач; характеризовать методы исследования психики человека. Умеет анализировать основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека.	Умеет ясно излагать последовательность необходимых исследовательских этапов и задач; характеризовать методы исследования психики человека. Отлично умеет анализировать основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека.

		<p>Не различает уровни организации исследования (уровни методов и методик); Не умеет выделять инварианты исследовательских методов в психологии; Не умеет различать и применять основные формы экспериментального контроля</p> <p>Не умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений диагностики.</p>	<p>Различает некоторые уровни организации исследования; умеет пользоваться отдельными исследовательскими методами в психологии; умеет различать и применять некоторые формы экспериментального контроля.</p> <p>Частично умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений диагностики.</p>	<p>Различает уровни организации исследования (уровни методов и методик); умеет выделять инварианты исследовательских методов в психологии; Не умеет различать и применять основные формы экспериментального контроля.</p> <p>В основном умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений диагностики.</p>	<p>Умеет различать все возможные уровни организации исследования; умеет пользоваться исследовательскими методами в психологии; умеет различать и применять разнообразные формы экспериментального контроля.</p> <p>Умеет осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений диагностики.</p>
	Владеть:	<p>Не владеет навыками использования стандартных методов и технологий, диагностики и коррекционно-</p>	<p>Частично владеет навыками использования стандартных методов и технологий, диагностики и</p>	<p>В основном владеет навыками использования стандартных методов и технологий, диагностики и</p>	<p>Владеет навыками использования стандартных методов и технологий, диагностики и коррекционно-</p>

		<p>развивающей работы.</p> <p>Не владеет анализом основных возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска психического функционирования человека.</p> <p>Не владеет системой понятий, характеризующих отличия в системах психологических гипотез и психологических методов;</p> <p>Не владеет коммуникацией для установления отношений с участниками исследований; не владеет навыками проведения психологических исследований; навыками сбора</p>	<p>коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Частично владеет анализом основных возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска психического функционирования человека.</p> <p>Владеет некоторыми понятиями, характеризующих структурные компоненты эмпирического исследования ;</p> <p>Владеет некоторыми навыками коммуникации для установления отношений с участниками исследований; владеет некоторыми навыками проведения психологических исследований; владеет отдельными</p>	<p>коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Владеет анализом основных возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска психического функционирования человека.</p> <p>В основном владеет понятиями, характеризующих структурные компоненты эмпирического исследования;</p> <p>владеет коммуникацией для установления отношений с участниками исследований; владеет некоторыми навыками проведения психологических исследований; владеет отдельными навыками сбора эмпирических данных</p>	<p>развивающей работы.</p> <p>Отлично владеет анализом основных возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска психического функционирования человека.</p> <p>Владеет всей системой понятий, в рамках теории психологического эксперимента; владеет системой методов исследования и методов сбора эмпирической информации; владеет коммуникацией для установления отношений с участниками исследований; владеет навыками проведения психологических исследований; навыками сбора</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>эмпирических данных и самостоятельного выполнения исследований.</p> <p>Не владеет навыками качественной и количественной обработки результатов исследования.</p>	<p>навыками сбора эмпирических данных и может самостоятельно выполнять только некоторые действия в рамках отдельных этапов эмпирического исследования.</p> <p>Частично владеет навыками качественной и количественной обработки результатов исследования.</p>	<p>и может самостоятельно выполнять отдельные этапы эмпирического исследования.</p> <p>В основном владеет навыками качественной и количественной обработки результатов исследования.</p>	<p>эмпирических данных и самостоятельного выполнения исследований.</p> <p>Владеет навыками качественной и количественной обработки результатов исследования.</p>
--	--	---	---	--	--

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Экзамен

Примерные вопросы к экзамену по разделу Общей психологии «Когнитивные процессы»

1. Ощущения и психофизическая проблема в психологии. Психофизиологическая проблема.
2. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация, система отсчета, константность, предметность, установка.
3. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность.
4. Теории восприятия.
5. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон.
6. Психологические механизмы восприятия пространства и времени. Факторы, определяющие особенности восприятия времени.
7. Психологические механизмы восприятия движения и формы. Восприятие трехмерного пространства и его физиологические механизмы.
8. Физиологические основы и физиологические механизмы восприятия. Строение анализатора.
9. Восприятие пространства: механизмы бинокулярного зрения и ориентации в пространстве.
10. Восприятие движения: механизмы восприятия движения.
11. Иллюзии восприятия. Виды. Механизмы. Роль в психической жизни.
12. Понятие об ощущениях, их основные свойства. Классификации ощущений и рецепторов. Значение ощущений в психической жизни человека.
13. Представление о внимании и понятие «внимание». Особенности внимания по сравнению с другими психическими явлениями и процессами. Многозначность определения внимания.
14. Непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Послепроизвольное внимание. Психологические механизмы.
15. Свойства внимания: концентрация, устойчивость и колебания внимания.
16. Свойства внимания: переключение и распределение внимания, объем.
17. Психологические теории внимания.
18. Внимание как механизм перцептивной селекции. Модели ранней и поздней селекции в когнитивном подходе.
19. Моторные теории внимания.

20. Вниманиe как действие контроля. Критика концепции внимания как формы умственного контроля П.Я. Гальперина.
21. Общие представления о внимании, явления, эффекты и критерии наличия внимания. Виды и функции внимания.
22. Физиологическая основа внимания. Структуры мозга, отвечающие за «службу внимания», их характеристика.
23. Понятие «мышление». Науки, изучающие мышление. Определение предмета психологии мышления в психологии.
24. Виды мышления. Особенности аутистического, эгоцентрического, реалистического мышления. Психологическая характеристика.
25. Виды мышления. Конкретно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое и др. Психологическая характеристика.
26. Мышление и мыслительные операции. Характеристика мыслительных операций.
27. Мышление и сознание: осознанное и неосознанное в мыслительной деятельности. Представления о связи бессознательного и мышления по В.В. Налимову.
28. Феномен установки, гипноза, внушения и мыслительная деятельность. Эксперименты А. Лачинса, Н. Элиава, Д.Узнадзе, В.Райкова и др.
29. Мышление в структуре межличностного познания.
30. Теории мышления: мышление в традиционной логике.
31. Теории мышления: мышление в классической теории ассоцианизма.
32. Понятие о языке и речи. Виды речи, функции речи. Связь мышления, речи и языка.
33. Управление мыслительной деятельностью и общение.
34. Совместная мыслительная деятельность. Брейнсторминг.
35. Мышление в структуре воздействия на другого человека. Мышление, общение и советование. Мышление и переговоры. Решетка переговоров.
36. Воображение. Происхождение. Виды и функции. Психологические механизмы воображения. Значение воображения в психической организации человека.
37. Модель организации памяти с позиций когнитивной психологии.
38. Общее представление о памяти, память как сквозной психический процесс и универсальный интегратор психики.
39. Психологические теории памяти.
40. Физиологические теории памяти.
41. Биохимические теории памяти.
42. Взаимосвязь различных видов памяти.
43. Общая характеристика процессов памяти: запечатления (запоминания), хранения, воспроизведения.
44. Модель организации памяти с позиций когнитивной психологии.
45. Запоминание и воспроизведение. Ретроактивное и проактивное торможение.

46. Забывание и сохранение. Закономерности. Кривая забывания и эксперименты Эббингауза.
47. Этапы процессов переработки информации с позиций когнитивной психологии. Три вида памяти. Регуляторные процессы.
48. Предвосхищение как принцип организации памяти. Модель организации памяти человека на основе вероятностного прогнозирования событий И.М. Фейгенберга.
49. Повторение без повторения как принцип функционального развития памяти.
50. Социально-психологическое изучение вербальной памяти Ф. Бартлеттом.
51. Критика ассоциативных и условно-рефлекторных концепций закрепления следов памяти.
52. Использование средств как специфический принцип организации памяти человека.
53. Три периода эволюции взглядов психологов на роль средств и специальных приёмов в запоминании. Понятие о мнемотехнике
54. Социогенез и онтогенез памяти человека в исследованиях А.Н. Леонтьева.
55. Принцип зависимости запоминаемого материала от его места в структуре деятельности.
56. Зависимость запоминаемого материала от его соотношения с целями и условиями осуществления деятельности. Эксперименты П.И. Зинченко и Б.В. Зейгарник.
57. Роль мотивов деятельности в запоминании и забывании. Эксперименты З.М. Истоминой, П.И. Зинченко. Запоминание в ситуации конфликта между неосознаваемыми мотивами личности и осознаваемыми целями действий.
58. Непроизвольное запоминание как доминирующее в жизни человека. Эксперименты П.И. Зинченко.
59. Влияние запоминания на понимание. Отрицательное влияние мнемической направленности на понимание. Иллюзии запоминания при полной подмене его пониманием (эксперименты А.А. Смирнова).
60. Критика когнитивного подхода к изучению памяти человека.

9.3.2. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
Раздел 1. Введению в общую психологию	15
Раздел 2. Когнитивная психология	21
Раздел 3. Психология личности	15
<i>2. Практические занятия</i>	
Раздел 1. Введению в общую психологию	20
Раздел 2. Когнитивная психология	12
Раздел 3. Психология личности	26
<i>3. Лабораторные занятия</i>	
Раздел 1. Введению в общую психологию	10
Раздел 2. Когнитивная психология	12
Раздел 3. Психология личности	14
<i>4. Презентация</i>	
Раздел 1. Введению в общую психологию	10
Раздел 2. Когнитивная психология	10
Раздел 3. Психология личности	10
<i>4. Доклад</i>	
Раздел 1. Введению в общую психологию	10
Раздел 2. Когнитивная психология	10
Раздел 3. Психология личности	10
<i>5. Реферат</i>	
Раздел 1. Введению в общую психологию	10
Раздел 2. Когнитивная психология	10
Раздел 3. Психология личности	10
<i>6. Промежуточное тестирование / развернутый письменный ответ - к/р</i>	
Раздел 1. Введению в общую психологию	5
Раздел 2. Когнитивная психология	5
Раздел 3. Психология личности	5
<i>7. Итоговое тестирование</i>	
Раздел 1. Введению в общую психологию	20
Раздел 2. Когнитивная психология	20
Раздел 3. Психология личности	20
Количество баллов (max)	100

Работа на лекции. Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 5 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии).. При невыполнении задания данные баллы вычитаются из общего количества баллов, набранных студентом.

1. Ответ на практическом занятии.

Ответ предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Если ответ соответствует изложенным требованиям, он оценивается в три балла. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого семинара.

3. **Самостоятельная работа.** Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, а так же письменный ответ на один из контрольных вопросов по изучаемой теме (которые отличаются от вопросов к семинару большей зостью и проблемной формулировкой). Конспектирование первоисточников. Работа со статьями, монографиями, материалами конференций направлена на лучшее усвоение студентами материала лекций, ознакомление с классическими, фундаментальными трудами в области психологии и современными тенденциями развития данной науки. Конспект считается качественно выполненным в том случае, если содержит ответ на все поставленные вопросы.

Итоговый контроль по дисциплине (сессия) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре.

Для дисциплин с экзаменом рейтинговая оценка студента складывается из баллов, набранных по текущему контролю и баллов, набранных студентом за экзамен.

Максимальная сумма баллов по итоговому контролю составляет 10 баллов.

Итоговый контроль включаем в себя 2 теоретических вопроса.

За правильный и полный ответ на теоретические вопросы студент получает по 10 баллов за каждый вопрос (всего 20 баллов).

Согласно действующей шкале пересчета рейтинговых оценок по дисциплине с экзаменом границы оценки задаются следующим образом:

менее 50 баллов «неудовлетворительно»

от 51 до 70 баллов «удовлетворительно»

от 71 до 90 баллов «хорошо»

от 91 до 100 баллов «отлично».

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
менее 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 90 баллов	от 91 до 100 баллов

9.3.3. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Общая психология»

1 раздел:

- Развитие отечественной психологии в XIX веке.

- Вклад физиологов в становление психологии.
- Научные школы и направления начала XX века.
- Современные психологические школы.
- Основные положения теории отражения.
- Связь психологии и философии в современной науке.
- Речь и мышление.
- Сознание как функция мозга.
- Социальная обусловленность поведения человека.
- Социальные группы и коллектив.
- Личность и ее формирование в онтогенезе.
- Деятельность и поведение человека.

2 раздел:

- Психический образ как результат чувственного познания.
- Восприятие человека человеком.
- Восприятие времени.
- Память и ее связь с другими психическими процессами.
- Условия прочного запоминания.
- Память и личность.
- Когнитивный стиль и проблемы общения.
- Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей в учебной деятельности.
- Связь коммуникативной и интерактивной сторон общения.
- Особенности конвергентного и дивергентного мышления.

3 раздел:

- Проблема структуры личности в психологии.
- Психологическая защита личности.
- Самосознание личности.
- Связь характера и темперамента.
- Влияние темперамента на формирование способностей.
- Проблема зрелости личности.
- Биологический фундамент личности.
- Мотивация и направленность личности.
- Проблема типологии личности.
- Характер и личность.

Показатели и критерии оценки реферата:

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по	30

	рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

80 – 100 баллов – оценка «отлично»;

60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;

30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

9.3.4. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Современные психологические школы.
2. Виды социальных групп и уровни их развития.
3. Структура когнитивной сферы личности.
4. Виды ощущений (восприятия, памяти, мышления, представления).
5. Структура личности.
6. Типология личности.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

Описание шкалы оценивания:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу положений, существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
 - при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
 - обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
 - допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
 - обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
 - в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
 - на большую часть вопросов экзаменатора обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что обучающийся слабо ориентируется в тексте.

Шкалы оценок:

- 80-100 баллов – оценка «отлично»;
- 60-79 баллов – оценка «хорошо»;
- 30-59 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 0-29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

9.3.5. Типовые тестовые задания:

Выберите 1 правильный ответ

Из следующих понятий наименее широким по содержанию является понятие:

- Индивид
- Личность
- Субъект деятельности
- Индивидуальность

Выберите 1 правильный ответ

Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, - это

- Воспитанность
- Организованность
- Задатки
- Равнодушие

Выберите правильные ответы

К особенностям поведения человека как личности относятся:

- Медленная скорость узнавания
- Большая эмоциональная возбудимость
- Трудолюбие
- Аккуратность
- Общительность

Дополните выражение. Одно многоточие - одно слово.

Процесс продолжения субъекта в другом индивиде, обеспечения своей «идеальной» представленности в других людях за счет произведенных в них «вкладов» — это ...

Дополните выражение. Одно многоточие - одно слово.

Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность ...

Установите правильную последовательность уровней онтогенетического развития человека

Индивид

Субъект деятельности

Личность

Индивидуальность

Установите правильное соответствие между свойствами человека и их конкретными характеристиками

Индивидуальные свойства

Субъектные свойства

Личностные свойства

Индивидуальные свойства

Пол, возраст, конституция, нейродинамика

Перцепция, мышление, воля, аффект

Направленность, способности, темперамент, характер

Продуктивность, индивидуальная история, опыт, индивидуальные особенности

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения

дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся малорезультативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

- Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- Решение задач, упражнений;
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- Моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

В ряде заданий от студента требуются дедуктивные способности. Анализируя научные данные, сопоставляя их, студент глубже проникает в суть тех психологических процессов, которые управляют эволюцией. Именно посредством анализа, синтеза, обобщения и конкретизации сведений, полученных в рамках данного курса, студент оказывается в состоянии изучить человека с учетом положений различных теорий личности.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в данном комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические указания для студентов

В процессе обучения данной дисциплине студент сталкивается с различными формами обучения: лекция, семинар, практические задания, реферат, мини – зачёт.

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы.

Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом; краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов (воспитание - в-е, личность - л-ть и т. п.), а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинар - одна из ведущих форм работы студентов в вузе, проводимая по учебным группам. Если лекция - это монолог преподавателя, то семинар - выступление студентов. Существует несколько вариантов проведения семинаров: прослушивание и обсуждение заранее подготовленных студенческих докладов, фронтальное коллективное обсуждение проблемы, семинар-диспут, семинар-деловая игра и т. д.

При многовариантности семинаров общей для них является тщательная самостоятельная подготовка студентов по планам, заранее выданным преподавателем. При подготовке к семинару можно выделить следующие этапы:

1. Ознакомление с планом семинара.
2. Воспроизведение материала, соответствующего теме семинара, по записям лекции и учебнику.
3. Подбор рекомендованной литературы.
4. Изучение первоисточников (чтение, конспектирование, подготовка тезисов и т. п.).
5. Составление плана выступления (ответа). При подготовке к семинару первого типа - написание текста доклада или тезисов.

В основе подготовки к семинару лежит самостоятельная работа студента с книгой. В ходе семинара студент должен быть активен: высказывать свою точку зрения, отстаивать ее в ходе дискуссий, дополнять ответы коллег, уточнять непонятный материал. Желательно сохранять записи лекций и материалы, подготовленные к семинару, они потребуются в последующей работе.

Практические и лабораторные работы связаны с активной фронтальной деятельностью всей группы. Это может быть решение задач, проведение эксперимента, разработка и проигрывание различных ситуаций.

Подготовка к мини - зачёту - подготовка к мини – зачёту (рубежному контролю) должна осуществляться в течение всего времени изучения данного курса, в ходе регулярной самостоятельной работы.

Подготовку к мини – зачёту следует начать с расчета времени, которое необходимо для повторения. В этом случае учитывается степень освоения курса, работоспособность, умственные способности студента. Рекомендуется соблюдать следующие условия при подготовке к экзамену:

1. Требуется тщательное повторение ранее изученного материала, его осмысление и запоминание.

2. Если позволяет время, целесообразно составить сжатый конспект всего курса, выделив только главное, основное.

3. Необходимо основательно повторить понятийный аппарат курса.

4. Постарайтесь сформулировать дополнительные вопросы к материалу.

Ответ должен быть полным, аргументированным и чётким. Важно умение связать теоретические положения и особенности профессиональной деятельности.

Методические рекомендации преподавателю

При подборе форм и методов преподавания, необходимо чтобы учебный материал был максимально приближен к будущим производственным ситуациям. В лекционном материале данного курса соблюдается логика изложения материала и учитывается специфика будущей профессиональной деятельности. Используются традиционные формы обучения: лекции и семинары. Хорошо зарекомендовали себя ролевые игры и упражнения, воспроизводящие профессиональные ситуации.

Материал курса состоит из восьми тем, следующих друг за другом в логической последовательности. В курсе предусмотрена самостоятельная работа студентов.

На занятиях по курсу «Экспериментальная психология» целесообразно использовать методы активного обучения, которые объединяют формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующего фактические данные конкретной проблемы и ее теоретические обобщения. Наиболее эффективными из них являются ситуационные методы: анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, деловые игры.

Сущность методов активного обучения заключается в том, что студент получает необходимые ему знания путем изучения и анализа различных источников информации, характеризующих практическую деятельность производственных коллективов. При этом студенты проявляют самостоятельную творческую выработку решений повышенной степени мотивации и эмоциональности.

Применительно к целям обучения следует иметь в виду, что нас интересует продуктивный результат обучения. Поэтому на занятиях необходимо решать следующие дидактические задачи: проверять умение оперировать полученными знаниями, умение применять их при решении практических задач, умение самостоятельно анализировать, обобщать и делать практически значимые выводы, побудить к самоконтролю, самооценке и развитию собственных знаний, реализовать непосредственный переход от получения знаний к их применению в профессиональной деятельности. Обучение *умениям и навыкам* происходит только в практической деятельности, поэтому при постановке такой задачи необходимы использование упражнений, тренингов, анализа

производственных ситуаций, решения ситуационных задач, деловых игр.

Преимущество метода активного обучения состоит в том, что студенты побуждаются к активной мыслительной деятельности. Этот метод способствует максимальному развитию творческого мышления, приучает студентов вдумываться в сущность явлений, отыскивать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.

Выбор методов обучения также зависит и от реальных возможностей преподавателя и соответствующих средств обучения.

Развитие познавательного интереса проходит три наиболее общих этапа:

ситуативный познавательный интерес, возникающий в условиях новизны, неопределенности и т.п.;

устойчивый интерес к определенному предметному содержанию деятельности;

включение познавательных интересов в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов.

Методические указания по проведению Лекций

Лекция — это вид учебного занятия, на котором преподаватель в устной форме излагает содержание учебного материала по дисциплине. Они являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретического обучения студентов. Они должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития психологической теории личности, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность, формировать творческое мышление, иметь практическую направленность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов.

Каждая лекция должна иметь конкретную тему и в зависимости от содержания изучаемого материала по продолжительности занимать время 2-4 учебных часа.

Тема двухчасовой учебной лекции должна включать рассмотрение не более 2-3 учебных вопросов, которые своим содержанием могут охватывать научную информацию раздела или темы учебной программы. Если объем научной информации раздела или темы учебной программы не охватывается чтением только одной лекции, то наиболее целесообразно для их изучения планировать проведение 2-3 и более лекций, причем каждую со своей темой, а каждую тему со своими конкретными учебными вопросами.

Каждая лекция, как логическое законченное целое, со своей конкретной целевой установкой предполагает изложение преподавателем основных теоретических положений изучаемой темы, составляющих ее содержание. При этом это содержание не является выражением частного мнения отдельного преподавателя, оно должно базироваться на требованиях, рекомендациях, научных положениях и взглядах, изложенных по каждой теме лекции в учебниках, учебных пособиях и в других учебных и научных трудах. Однако преподаватель имеет право высказать свое собственное мнение по теме лекции, отдельному учебному вопросу или проблеме с обязательной оговоркой данных моментов по ходу чтения лекции.

Лекция как вид учебного занятия, должна удовлетворять следующим основным требованиям:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия содержания рассматриваемых учебных вопросов;
- быть научной, информативной, соответствовать последним достижениям науки и техники в изучаемой области, опираться на практический опыт;
- быть доказательной и аргументированной, содержать для этого достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, сравнений, обоснований и научных доказательств;
- активизировать внимание студентов, ставить перед ними вопросы (проблемы) для размышлений и поиска научных мыслей;
- предусматривать для раскрытия содержания различные виды наглядности в сочетании с техническими средствами ;
- излагаться доступным и ясным языком, быть эмоциональной по форме изложения, содержать разъяснения всех вновь вводимых понятий и терминов.

Методические указания по проведению семинарских занятий

Подготовка к семинару – один из основных и трудоемких видов учебной деятельности, эффективность которой во многом зависит от умения пользоваться учебно-методической литературой. План проведения семинарского занятия должен содержать не только перечень вопросов для обсуждения, но и вопросы для самоконтроля, методические рекомендации для подготовки по наиболее сложным проблемам, темы рефератов, список рекомендуемой литературы.

Независимо от типа семинара характеризуется:

- самостоятельным, индивидуализированным изучением вопросов и проблем;
- самостоятельным поиском студентами решения учебной проблемы во время подготовки и проведения семинара;
- направляющей и корректирующей ролью педагога при подготовке студента к семинару.

В связи с этим при подготовке к семинарским занятиям по курсу «Психология труда» студентам рекомендуется: а) глубоко прорабатывать вопросы, вынесенные на семинарские занятия, пользуясь при этом рекомендованной литературой, конспектами, иными учебными материалами; б) внимательно изучать структуру семинарского занятия и определять свое место и роль при его проведении.

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ к проведению семинарского занятия по курсу «Экспериментальная психология» осуществляется с учетом следующих пунктов.

1. Определение собственного уровня профессионально-методической и специальной подготовки.
2. Определение состояния учебной группы и ее мотивированности на получение знаний (оцениваются отношения между преподавателями и студентами, уровень домашней подготовки, степень владения студентами алгоритмом данного вида учебного занятия).
3. Инструментальная подготовка педагога:
 - установление правил ведения семинара;

- определение вопросов для обсуждения (в вопросительной или утвердительной форме, не более пяти);
- определение способов побуждения к активному участию;
- продумывание способов подведения промежуточных итогов;
- обдумывание методов контроля хода обсуждения;
- разработка средств управления темпом семинарского занятия;
- выбор общего стиля управления (эксперт, ведущий, координатор, наблюдатель).

4. Содержательная подготовка – разработка сценария.

При ПОДГОТОВКЕ СЦЕНАРИЯ учитывается что:

- 1) семинар – это сочетание аудиторной работы с внеаудиторной;
- 2) его результативность зависит от понимания и принятия студентами цели семинара;
- 3) задачи и формы семинара должны быть адекватны его целям;
- 4) важен принцип совместной деятельности, поэтому центральный момент – обсуждение.
- 5) важен выбор средств воздействия на аудиторию во время семинара;
- 6) можно иметь подробный сценарий или программу в виде тезисов, плана-схемы или цитат.

Структура практического занятия

Вступительное слово преподавателя (объявление темы и цели, определение места с. занятия в общей структуре курса, обозначение круга вопросов, определение порядка выступления и регламента, напоминание содержания предыдущего занятия).

Обсуждение темы (зависит от методики: "беседа за круглым столом", "дискуссия", "эвристическая беседа", "мозговой штурм" и т.д.).

Подведение итогов (характеристика деятельности студентов, характеристика результатов обсуждения, рефлексия семинара – обратная связь в форме анкет, опросов и т.д.).

Диалоговые формы проведения семинарских занятий.

При освоении содержания данного курса используются следующие формы проведения семинарских занятий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРУ

В процессе подготовки к семинарскому занятию следует:

- ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение;
- изучить конспект лекции по данной теме;
- прочитать рекомендуемую литературу;
- составить конспект прочитанного;
- составить подробный план своего выступления;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Студентам **рекомендуются некоторые простейшие правила работы с литературой:**

- внимательно просматривать все подбираемые источники;
- использовать работы по сходной проблематике;
- отделять в работах основное, от мелочей;

- разбираться в незнакомых словах и сложных психологических терминах;
 - записывать возникающие вопросы;
- заканчивая чтение работы, задавать контрольные вопросы: в чем главная мысль исследования? каковы аргументы? как можно возразить автору? что отсюда вытекает? как согласуется данная работа с другими источниками? какие теоретические и прикладные вопросы особенно значимы для моего исследования?

Изучение литературы представляет собой целеустремленный активный процесс ее творческого освоения. Следует помнить, что изучение нескольких источников, демонстрирующих возможность разноречивой и разноаспектной трактовки темы, столкновение с исключаящими друг друга суждениями стимулируют выработку собственной точки зрения.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории электронные версии учебных фильмов, видеокурсы.

12. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

[Текст]

