

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У )

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

  
21. июня 2017

Тарабаева В.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки Психология образования

Автор: заведующий секцией общеисторических дисциплин, кандидат исторических наук, доцент Дворецкий Е.В.

должность, учёная степень, учёное звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой всеобщей истории

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 12  
дата

Программа согласована кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 11.05.2017 № 10  
дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы истории;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;</li> <li>- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li> <li>- работать с разноплановыми источниками;</li> <li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li> <li>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li> <li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.</li> </ul>

		<b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> - навыками анализа исторических источников; - приемами ведения дискуссии и полемики; - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.
--	--	--

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.Б.02
Вариативная часть	

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Наличие полного среднего общего образования. Знание содержания школьных предметов: «История России (по периодам)», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «Новейшая история», «Обществознание».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «История» необходимы обучающимся для освоения учебных дисциплин:

- «Философия»,
- «Экономика»
- «Социология»
- «История православной культуры»
- «Страноведение»
- «История литературы страны изучаемого языка»
- «Украиноведение»

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 1	№ 1	№
	Количество часов на вид работы:		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции	36	6	
Практические занятия	18	4	
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
В том числе:			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>54</b>	<b>94</b>	
В том числе:			
проработка учебного (теоретического) материала	18	28	
выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	12	22	
подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)	12	22	
подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)	12	22	
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения					Очно-заочная форма обучения							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Тема 1</b> ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ	2		1	6		9				12								
<b>Тема 2</b> ИССЛЕДОВАТЕЛЬ И ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК	2		1	6		9	1			12		1						
<b>Тема 3</b> ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ	4		2	6		12	1			12		1						
<b>Тема 4</b> РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII-XV ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	4		2	6		12	1			12		1						
<b>Тема 5</b> РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	8		4	6		18	1		1	12		2						
<b>Тема 6</b> РОССИЯ И МИР В XVIII – XIX ВЕКАХ: ПОПЫТКИ МОЕДРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ	8		4	8		20	1		1	12		2						
<b>Тема 7</b> РОССИЯ И МИР XX ВЕКЕ	4		2	8		14	1		1	12		2						
<b>Тема 8</b> РОССИЯ И МИР В XXI ВЕКЕ	4		2	8		14	1		1	10		2						
<b>Всего:</b>	36		18	54		108	6		4	94	4	108						

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	3	0/3	
1	2	3	4	5	6	
<b>Тема 1.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.	История в системе социально-гуманитарного знания	1			
<b>Тема 2.</b> Исследователь и исторический источник	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	Исследователь и исторический источник	1			
<b>Тема 3.</b> Особенности становления государственности в России и мире	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы	Русь и Западная Европа в период Раннего Средневековья (IX – начало XIII века)	2			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>				
<p><b>Тема 4.</b> Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</p>	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная</p>	<p>Русские земли в XIII – XV веках и европейское Средневековье</p>	2		



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; ито и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>				
<b>Тема 5.</b> Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.</p>	Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	4	1	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>				
<p><b>Тема 6.</b> Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</p>	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной</p>	<p>Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации государственного устройства. Отмена крепостного права и либеральные реформы в России второй половины XIX века</p>	6	1	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>				
<b>Тема 7.</b> Россия и мир в XX веке.	Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности	СССР и мир в довоенный период. СССР и ведущие мировые державы в условиях Второй мировой войны. Экономическое и социально-	2	1	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные</p>	политическое развитие стран Западной Европы, США и СССР во второй половине XX века.			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	з	о/з
	<p>военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	з	о/з
	<p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм,</p>				



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	з	о/з
	<p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	3	0/3
	<p>гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>				
<b>Тема 8.</b> Россия и мир в XXI веке.	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>		1		

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Компьютерная программа вводного тестирования остаточных знаний по дисциплине и итогового тестирования по дисциплине в системе электронного обучения «Пегас»:  
<http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6645>

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. История России : Учебное пособие [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. Омск : Омский государственный университет, 2008. - 396 с. - **Режим доступа:** <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237629>

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. История России в гендерном измерении : Современная зарубежная историография [Электронный ресурс] / О.В. Большакова. Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258>

2. История России: 1861-1917: Учебник для студ. вузов, обуч. по историч. спец. и историч. направ. / Федоров В.А. М.: Высшая школа, 2000. - 384 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов; А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина ; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, исторический фак. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Проспект, 2001. – 514 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://library.bsu.edu.ru> - База данных библиотеки БелГУ

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) - Библиотека Гумер

<http://www.bibliotekar.ru> - Библиотекарь.Ру

<http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx> - президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина:

### **Материалы по истории:**

[www.icshes.ru/elektronnyj-nauchnyj-zhurnal-sotsialnaya-istoriya/o-zhurnale-](http://www.icshes.ru/elektronnyj-nauchnyj-zhurnal-sotsialnaya-istoriya/o-zhurnale-) журнал «Социальная история», архив номеров за разные годы

<http://encyclopedia.1914-1918-online.net> – англоязычный сайт по истории Первой мировой войны

[www.icshes.ru/elektronnyj-nauchnyj-zhurnal-sotsialnaya-istoriya/o-zhurnale](http://www.icshes.ru/elektronnyj-nauchnyj-zhurnal-sotsialnaya-istoriya/o-zhurnale) – архив номеров журнала «Отечественная история» за 1991 – 2002 гг.

[www.hist.msu.ru/ER/museum.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm) - Ссылки на веб-сайты музеев (художественных, исторических, этнографических и т.д.). Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

[www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) - сайт государственного Эрмитажа (г. Санкт-Петербург)

<http://rusmuseum.ru> - сайт Русского музея (г. Санкт-Петербург)

### **Исторические источники:**

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**8.1. Перечень информационных технологий (*при необходимости*)**

Не используются.

**8.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)**

- программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций «MicrosoftPowerPoint»).

**8.3. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)**

Не используются.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-2					
I уровень	<b>Знать:</b> - основные направления, проблемы, теории и методы истории; - основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	<b>Не знает</b> основные направления, проблемы, теории и методы истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	<b>Испытывает трудности</b> при описании основных этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до наших дней.	<b>Хорошо знает</b> основные направления, проблемы, теории и методы истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней.	<b>Свободно владеет</b> материалом учебной дисциплины.
	<b>Уметь:</b> - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; - работать с разноплановыми источниками; - получать, обрабатывать и сохранять источники информации.	<b>Не умеет</b> преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; работать с разноплановыми источниками; - получать, обрабатывать и сохранять источники	<b>Испытывает трудности</b> осмыслении процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе, работе с разноплановыми источниками, преобразовании информации в знание	<b>Умеет с помощью преподавателя</b> преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; работать с разноплановыми	<b>Умеет самостоятельно</b> преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе; работать с разноплановыми источниками; получать, обрабатывать и



		информации.		источниками; получать, обрабатывать и сохранять источники информации.	сохранять источники информации.
	<b>Владеть:</b> - представлениями о событиях русской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.	<b>Не владеет</b> представлениями о событиях русской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.	<b>Недостаточно владеет</b> представлениями о событиях русской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.	<b>Хорошо владеет</b> - представлениями о событиях русской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.	<b>Свободно владеет</b> - представлениями о событиях русской и всемирной истории, основанными на принципе историзма.
II уровень	<b>Знать:</b> - движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; - выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	<b>Не знает</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	<b>Испытывает трудности при</b> описании движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.	<b>Хорошо знает</b> движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.	<b>Свободно владеет</b> информацией о формулировании основ учебной дисциплины; движущих силах и закономерностях исторического процесса; месте человека в историческом процессе, политической организации общества; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.
	<b>Уметь:</b> - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; - осмысливать процессы, события и явления в России и мировом	<b>Не умеет</b> соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать	<b>Испытывает трудности при</b> соотношении общих исторических процессов и отдельных фактов; выявлении существенных черт исторических процессов, явлений и событий; осмыслении процессов, событий и явлений в России и	<b>Хорошо</b> соотносит общие исторические процессы и отдельные факты; выявляет существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осуществляет эффективный поиск информации и критики источников; осмысливает	<b>Свободно владеет</b> умением соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать

	сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.	процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
	<b>Владеть:</b> - навыками анализа исторических источников.	<b>Не владеет</b> навыками анализа исторических источников.	<b>Испытывает трудности</b> при применении навыков анализа исторических источников	<b>Хорошо владеет</b> навыками анализа исторических источников	<b>Свободно владеет</b> навыками анализа исторических источников
III уровень	<b>Знать:</b> - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.	<b>Не знает</b> различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.	<b>Испытывает трудности</b> при описании различных подходов к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории.	<b>Хорошо знает</b> основы учебной дисциплины	<b>Свободно владеет</b> материалом учебной дисциплины
	<b>Уметь:</b> - логически мыслить, вести научные дискуссии; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	<b>Не умеет</b> логически мыслить, вести научные дискуссии; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	<b>Испытывает трудности</b> при формировании и аргументированном отстаивании собственной позиции по различным проблемам истории, ведении научных дискуссий	<b>Может в общих чертах</b> логически мыслить, вести научные дискуссии; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	<b>Свободно</b> формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным проблемам истории, логически мыслит, ведет научные дискуссии.
	<b>Владеть:</b> - приемами ведения дискуссии и полемики.	<b>Не владеет</b> приемами ведения дискуссии и полемики.	<b>Умеет с помощью преподавателя</b> вести научную дискуссию и полемику.	<b>Умеет с помощью преподавателя</b> вести научную дискуссию и полемику.	<b>Умеет самостоятельно</b> вести научную дискуссию и полемику.

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1. Зачет.**

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и функции исторической науки.
2. Исторические источники и методы исторического исследования.
3. Методология истории. Основные этапы историографии истории России.
4. Государственные образования в Западной Европе эпохи Раннего Средневековья. Древнерусское государство в конце IX – начале XII века: образование и характерные черты.
5. Распространение христианства в эпоху Раннего Средневековья в Западной Европе. Христианизация Руси.
6. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Древней Руси.
7. Политическая раздробленность как этап развития государств Западной Европы (на примере Франции) и Киевской Руси. Формирование трех социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства.
8. Причины Возвышения Москвы. Специфика формирования единого российского государства.
9. Иван IV: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы и опричнина.
10. Смутное время, его причины и итоги. Воцарение династии Романовых.
11. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Государь, Боярская дума, Земский собор. Их роль и взаимоотношения.
12. Церковная реформа XVII в. и ее последствия для духовной жизни и культурного развития страны.
13. Особенности социально-экономического и политического развития ведущих западноевропейских государств и России в XVIII в. Реформы Петра I и модернизация Российского государства в первой четверти XVIII века.
14. Политика «Просвещенного абсолютизма» в европейских государствах. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II его противоречия.
15. Русская культура в XVIII в.
17. Крепостное право в России: этапы становления и особенности.
18. Попытки решения крестьянского вопроса в XIX в.
19. Попытки реформирования политической системы в первой половине XIX в.
20. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в., их социально-экономические и общественно-политические последствия.
21. Внешняя политика России в XIX в.
22. Русская культура в XIX в и ее вклад в мировую культуру.
23. Движение Декабристов: причины, ход, итоги.
24. Российский либерализм в XIX в. и его особенности.
25. Охранительная альтернатива: соотношение реакционного и национально-патриотического начал.
26. Политические доктрины и революционная деятельность народников.
27. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России: противоречия индустриализации.
28. Становление политических партий в годы революции 1905-1907 гг.: генезис, классификация, программы, тактика.
29. Столыпинская политика реформ: концепция, ход, результаты.

30. Влияние первой мировой войны на общественно-политические процессы в России. Системный: кризис власти и его проявления.
31. Россия в 1917 г. Исторический выбор: парламентская республика или республика Советов.
32. Складывание политической системы Советской России.
33. Политика «военного коммунизма», ее сущность и последствия.
34. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Белое и красное движение: социальный состав и программы.
35. НЭП: причины, ход, итоги
36. Политическая и идейная борьба, в 20-е гг. Формирование тоталитарной системы и культа личности Сталина.
37. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
38. Внешняя политика СССР в начальный период второй мировой войны (1939-1941 гг.).
39. СССР в годы Великой Отечественной войны.
40. Внешняя политика Советского Союза в послевоенные годы. Холодная война.
41. Реформаторские поиски в Советском руководстве в 50-е – первой половине 60-х гг.
42. СССР в середине 60-80-х гг. Нарастание кризисных явлений.
43. Предпосылки, ход и последствия реформ в годы «перестройки».
44. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.)
45. Россия на пути создания нового общества: социально-экономическая модернизация.
46. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

#### Критерии оценивания компетенций (результатов).

##### Высокий уровень освоения программы.

##### Оценка «отлично» проставляется студенту, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;

умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;

знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

##### Средний уровень усвоения программы.

##### Оценка «хорошо» проставляется студенту, который:

знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;

знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;

умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;

затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;

затрудняется в оценке исторического места и значения характеризуемых событий и явлений;

затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории; не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории; не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Низкий уровень освоения программы

Оценка «удовлетворительно» проставляется студенту, который:

знает основные исторические факты;  
знает главных исторических персонажей;  
умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.  
не знает фактический материал в полном объеме;  
испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений,  
не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;  
затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;  
затрудняется в основных историко-географических наименованиях;  
не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения;

Оценка «неудовлетворительно» проставляется студенту, который:

не знает основные исторические факты;  
не знает главных исторических персонажей;  
не умеет ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве в пределах столетий.

### 9.3.2. Тест

Типовые тестовые задания:

#### Задание 1

1) Укажите правильное соответствие функции исторического знания и её определения

- 1) познавательная
- 2) социальной памяти
- 3) практически-рекомендательная

- А) выявление закономерностей исторического развития
- Б) способ идентификации и ориентации общества, личности
- В) выработка научно обоснованного политического курса

2) Подход, рассматривавший историю как процесс восхождения человечества на все более высокий уровень развития, получил название ...

- А) теологический
- Б) волюнтаризм
- В) эволюционизм
- Г) субъективизм

3) В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана ...

- А) «теория официальной народности»

- Б) антинорманнская теория
- В) *норманнская теория*
- Г) теория «русского социализма»

4) Укажите правильную хронологическую последовательность перечисленных событий...

- А) создание «Русской правды» – 3
- Б) крещение Руси – 2
- В) поход князя Олега на Киев – 1

5) Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к истории Киевской Руси, и его определением ...

- 1) «уроки»
- 2) *закуп*
- 3) *посад*

- А) *фиксированный размер дани*
- Б) *крестьянин, взявший ссуду*
- В) *торгово-ремесленное поселение за стенами Кремля*

6) С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты ...

- А) 1147, 1380
- Б) 1223, 1237
- В) 1380, 980

7) Родоначальником династии московских князей считается князь...

- А) Дмитрий Донской
- Б) Александр Невский
- В) Юрий Долгорукий
- Г) *Даниил Московский*

8) К правлению Ивана IV не относится ...

- А) создание стрелецкого войска
- Б) *создание регулярной армии*
- В) учреждение опричнины

9) Двумя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- А) принятие «Соборного уложения»
- Б) *создание регулярной армии*
- В) созыв Земского собора
- Г) *введение подушной подати*

Шкала оценок:

- 81 – 100% – оценка «отлично»

- 65 – 80% – оценка «хорошо»
- 50– 65% – оценка «удовлетворительно»
- 0- 50% – оценка «неудовлетворительно».

#### Критерии оценивания компетенций (результатов).

Критерии оценки заданы в системе электронного обучения «Пегас».

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
50 [0-50)	70 [50-70)	90 [70-90)	100 [90-100]

#### Описание шкалы оценивания

Итоговое тестирование оценивается исходя из совокупности 40 вопросов экзаменационного теста, генерируемого системой для каждого обучающегося индивидуально, в соответствии с удельным «весом» каждого вопроса, задаваемым при формировании массива тестовых заданий. Итоговая оценка выставляется на основе совокупного рейтинга по дисциплине, по критериям заданным в системе электронного обучения «Пегас»: оценивание на основе рейтинговой шкалы в 100 баллов максимального значения, «неудовлетворительно» — 49 и менее баллов, «удовлетворительно» — 50—69 баллов, «хорошо» — 70—89 баллов, «отлично» — 90—100 баллов.

### **9.3.3. Доклад-презентация**

#### Примерная тематика презентаций (рефератов, докладов)

- 1) Образование королевства франков: династии Меровингов и Каролингов.
- 2) Византия IX – XII вв.: взаимоотношения с Киевской Русью.
- 3) Волжская Булгария, Хазарский каганат — восточные соседи Древней Руси.
- 4) «Культура Западной Европы IX – XIII вв.».
- 5) «Культура Древней Руси домонгольского периода»:
- 6) Борьба русских земель и княжеств за независимость с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
- 7) Образование Русского централизованного государства.
- 6) Русская культура второй половины XIII – XV вв.
- 8) Иван Грозный: характеристика личности.
- 9) Церковные реформы патриарха Никона и движение поборников «старой веры» (проповеди протопопа Аввакума).
- 10) Развитие русской культуры в XVII в.
- 11). Народно-освободительная война 1648-1654 гг. и воссоединение Украины с Россией.
- 12) Петр I и его реформы.
- 13) Гражданская война в Североамериканских колониях и образование независимого государства США.
- 14) Французская революция (1789 г.) и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
- 15) Наука, культура и публицистика в России первой четверти XVIII в.
- 16) Российская (дворянская) империя во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты.
- 17) Культура России в середине XVIII в.
- 18) Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- 19) Экономическое развитие России в первой четверти XIX в.
- 20) Внутренняя политика Александра I. Попытка проведения государственных преобразований. Проект реформ М.М. Сперанского.
- 21) Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

- 22) Внутреннее положение в России после войны 1812 г. Движение декабристов: идеология и попытка государственного переворота.
- 23) Золотой век русской культуры.
- 24) Внешняя политика России во второй половине XIX в.
- 25) Революция 1905-1907 гг. в России. Причины, характер, движущие силы
- 26) Столыпинская аграрная реформа.
- 27) Основные направления внешней политики России в начале XX века. Русско-японская война 1904-1905 гг.
- 28) Россия от февраля к октябрю.
- 29) Гражданская война 1918-1920 гг.
- 30) СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).
- 31) Битва на Курской дуге – крупнейшее сражение Второй мировой войны.
- 32) Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
- 33) Холодная война: причины, ход и последствия.
- 34) Развитие советской науки и культуры в послевоенный период.
- 34) Внешнеполитическая деятельность в условиях новой политической ситуации.

Критерии оценивания компетенций (результатов), описание шкалы оценивания

Критерий	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ
1	2	3	4	5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют



	(PowerPoint). Больше 4 ошибок в представле мой информации.	представляемой информации.	представляемой информации.	ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
Баллы	0-49	50-65	65-80	81-100

### 9.3.4. Устный опрос

#### Типовые задания

- 1) Догосударственный период в Западной и Восточной Европе. Восточные славяне в древности.
- 2) Государственные образования в Западной Европе эпохи Раннего Средневековья. Древнерусское государство в конце IX – начале XII века: образование и характерные черты.
- 3) Распространение христианства в эпоху Раннего Средневековья в Западной Европе. Христианизация Руси.
- 4) Политическая (феодалная) раздробленность как этап развития государств Западной Европы (на примере Франции) и Киевской Руси

#### Критерии оценивания компетенций (результатов)

При устном опросе развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) ответы на дополнительные вопросы.

#### Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;

– обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;

– материал излагается неуверенно, беспорядочно;

– даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на практическом занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### 9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. Практические занятия</i>	
<i>ТЕМА 1 ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ</i>	<i>1</i>
<i>ТЕМА 2 ИССЛЕДОВАТЕЛЬ И ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК</i>	<i>1</i>
<i>ТЕМА 3 ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ</i>	<i>1</i>
<i>ТЕМА 4 РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIII-XV ВЕКАХ И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ</i>	<i>1</i>
<i>ТЕМА 5 РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</i>	<i>1</i>
<i>ТЕМА 6 РОССИЯ И МИР В XVIII – XIX ВЕКАХ: ПОПЫТКИ МОЕДРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ</i>	<i>1</i>
<i>ТЕМА 7 РОССИЯ И МИР XX ВЕКЕ</i>	<i>1</i>
<i>ТЕМА 8 РОССИЯ И МИР В XXI ВЕКЕ</i>	<i>1</i>
<i>2. Анализ исторических источников</i>	<i>12</i>
<i>3. Презентация</i>	<i>10</i>
<i>4. Доклад</i>	<i>10</i>
<i>4. Реферат</i>	<i>10</i>
<i>5. Промежуточное тестирование / развернутый письменный ответ</i>	<i>30</i>
<i>6. Итоговое тестирование</i>	<i>20</i>
<b>Количество баллов (max)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

<b>Неудовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Удовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Хорошо (баллов включительно)</b>	<b>Отлично (баллов включительно)</b>
0—49	50—69	70—89	90—100

### 9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине «История» включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Темы рефератов, докладов-презентаций распределяются заранее (в соответствии с планом семинарских занятий), готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает тематику семинарского занятия, включая лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций.

Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Согласно учебному плану значительная часть времени при изучении дисциплины «История» отводится на самостоятельную работу. От того, как студент ее осуществляет, зависит и уровень постижения учебной дисциплины, и, соответственно, успешность сдачи экзамена. Самостоятельную работу по изучению дисциплины необходимо проводить регулярно.

При подготовке к экзамену студенту есть смысл пройти самостоятельно итоговый тест по истории, размещенный в системе «Пегас».

Самостоятельная работа студентов проводится с целью: – систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

– **аудиторная;**

– **внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

– **для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

– **для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

– **для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно экспериментальная работа; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
  - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;
  - уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **Рекомендации по подготовке докладов и рефератов**

Для всех студентов существенным элементом в учебном процессе является подготовка докладов и рефератов. Предоставление реферата (доклада) является формой отчетности студента по своей самостоятельной работе над учебным курсом. Если доклад по теме не требует письменного оформления приводимого материала, то реферат, вне зависимости от того, состоялось или нет сообщение по теме реферата на семинарском занятии, требует оформления в соответствии с определенным стандартом общим, для всех дисциплин, изучаемых в вузе. Он включает в себя соблюдение *должной структуры изложения материала*: 1) титульный лист; 2) план; 4) изложение материала в соответствии с планом – введение, главы, разделы, параграфы, заключение; 4) список использованной литературы. При составлении списка литературы также нужно

придерживаться стандартных правил: *вначале указывается автор (Ф.И.О), затем название работы, далее название журнала, год, номер (для монографии – место и год издания, для сборника трудов – название сборника, место и год издания). Список составляется в алфавитном порядке.*

*Недопустимо использование в не переработанном виде рефератов из Интернет.* Опыт показывает, что содержание рефератов, приводимых в Интернет, отражает ситуацию 5-6-летней давности в науке и в общественной жизни. Но в Интернете студент может найти и самую свежую информацию. Приведение этой информации крайне желательно. Использование материала из Интернета, однако, в большинстве случаев, не освобождает студента от ознакомления с научной литературой на бумажных носителях. Особенно важно изучение материалов, помещенных в журналах за последние месяцы и годы. Студент в зависимости от собранного им материала, может уточнять тему своего реферата (доклада), но при этом она не должна быть слишком общей, повторяющей вопросы плана семинара (лекции).

*В какой конкретно форме отчитывается каждый студент (делает доклад, делает доклад и пишет одновременно реферат или только ограничивается написанием реферата) определяет преподаватель.*

Выбор темы: студенту следует выбирать ту тему, которая отвечает его научным интересам. Тему реферата студент может предложить сам, но в этом случае она должна быть обязательна согласована с преподавателем.

Подбор источников и литературы: выбрав тему, студент приступает к работе по подбору источников и исторической литературы, список которой прилагается преподавателем, который должен быть значительно расширен в ходе работы над данной проблемой. Так же необходимо просмотреть периодические издания (статьи), монографическую литературу, желательно вышедших в печать в последние годы. Список научных публикаций должен быть не менее 15 работ.

Работа над рефератом: в ходе работы над рефератом необходимо продумать план, т.е. те основные вопросы, которые будут рассматриваться в работе, расположение отдельных частей и логическая связь между ними. Реферат имеет объем 12-15 страниц машинописного текста с правильно оформленным научным аппаратом – сносками, которые могут быть в конце реферата в виде примечаний или в подстрочнике на каждой странице.

В ходе написания реферата студент должен проявить следующие умения:  
самостоятельно анализировать источники;  
критически разбираться в литературе вопроса;  
последовательно излагать свои мысли;  
делать научное обоснование и выводы;  
правильно оформить научный аппарат работы.

4) В конце реферата обязательен список источников и научной литературы.

## **10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии преподаватель, сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения

преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. В то же время, следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные менее значительные с пользой для всех могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом:

Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

### **10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний о безопасности жизнедеятельности, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемую другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме,

которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории пересказать текст и определить время его изложения, (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

История

дисциплина (модуль)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направление подготовки

Рабочая программа дисциплины на 2017-2018 учебный год актуализирована без изменений.

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПД)
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра, за которой закреплена дисциплина Кафедрой всеобщей истории	Выпускающая кафедра Кафедра возрастной и социальной психологии
от <u>05.04.2017</u> № <u>12</u> <small>дата</small>	от <u>11.05.2017</u> № <u>10</u> <small>дата</small>

Директор Педагогического института  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_2017

В.Б.Тарабаева