

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У )

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института управления

В.М. Захаров

22.06.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки Соответствует направлению подготовки в целом

Автор: Доцент кафедры социологии и организации работы с молодежью, к.с.н. С.В. Хашаева

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена Кафедрой социологии и организации работы с молодежью

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 13  
дата

Программа согласована Кафедрой социальных технологий

Протокол заседания кафедры от 10.05.2017 № 15  
дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	<b>Знать:</b> основные законы закономерности исторического процесса развития общества
		<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
		<b>Владеть:</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	<b>Знать:</b> социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		<b>Уметь:</b> анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		<b>Владеть:</b> навыками работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> основные закономерности самоорганизации и самообразования
		<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности самоорганизации и самообразования
		<b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования.
ПК-14	способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования.	<b>Знать:</b> основные законы закономерности исторического процесса развития общества
		<b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
		<b>Владеть:</b> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы**

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.В.01
Вариативная часть	

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Дисциплина «Социологии» (Б1. В.ОД.1) входит в вариативную часть профессионального цикла ФГОС ВПО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Социология» представляет собой концентрированное изложение основных структурных параметров современного общества, методологии и методики его социологического познания.

Курс «Социология» дает абстрактно-обобщенный анализ социальной реальности в ее целостности, сущности и истории развития; позволяет зафиксировать структуру и общие закономерности функционирования и развития социальной реальности.

Основу курса составляет социологический анализ взаимодействия и взаимовлияния в обществе различных составных частей и процессов. Каждой теме соответствует определенный «тезаурус» – набор базисных понятий, которые обогатят научный язык студентов и помогут развить у них основы социальной реальности.

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении основ безопасности жизнедеятельности в объеме курса средней школы.

Или – При освоении студентами данной дисциплины требуются знания и умения по школьному курсу Обществознание, так же знания по Философии.

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Социология», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Теория управления» и «Государство и гражданское общество», «Демография».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 2	№4	№
	Количество часов на вид работы:		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	
В том числе:			
Лекции	18	2	
Практические занятия	36	8	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>54</b>	<b>94</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>			
В том числе:			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	24	24	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	18	24	
<i>Подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)</i>	8	24	
<i>Подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)</i>	6	22	
<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Раздел 1. ....</b>																		
Тема 1.1 Предмет социологии, ее взаимоотношение с другими науками	2		4	6		12	2				14	16						
Тема 1.2. Общество как социокультурная система	2		4	6		12			2		10	12						
Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений	2		4	6		12			2		10	12						
Тема 1.4. Социальные связи, действия, взаимодействия. Социальное поведение. Массовое сознание и массовые действия	2		4	6		16			2		10	12						
Тема 1.5 Социальные группы и общности	2		4	6		12			2		10	12						
Тема 1.6. Социальный контроль и социальные отклонения	2		4	6		12					10	10						
Тема 1.7. Социальная структура, социальная стратификация	2		4	6		12					10	10						
Тема 1.8. Социальные институты	2		4	6		12						10						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 1.9. Социальные организации	2		6	8		16				10		10						
<b>Итого за семестр:</b>	18		36															
<b>Всего:</b>	18		36	54		108	2		8	94		94						

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Тема 1.1 Предмет социологии, ее взаимоотношение с другими науками	<p>Социология как наука, как учебная дисциплина и как профессия. Специфика социологического видения общественных явлений</p> <p>Понятие социального.</p> <p>Объект и предмет социологии. Проблема соединения в социологии естественнонаучного и гуманитарного подходов к познанию.</p> <p>Категории социологии.</p> <p>Структура социологического знания. Онтологические ориентации в социологии: «реализм» и «номинализм»; макро- и микросоциология.</p> <p>Предметная дифференциация: общая социология и частные отрасли социологического знания. Методологическая дифференциация: теоретическая и эмпирическая социология. Прагматическая дифференциация: академическая и прикладная социология.</p> <p>Функции социологии. Законы социологии.</p> <p>Концепция «социологического воображения».</p> <p>Место социологии среди других социогуманитарных наук.</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1- 2. Предмет социологии, ее взаимоотношение с другими науками.</b></p> <p><b>Объем аудиторной нагрузки – 4 часа.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология как наука, как учебная дисциплина и как профессия</li> <li>2. Объект и предмет социологии.</li> <li>3. Структура социологического знания.</li> <li>4. Функции социологии. Законы социологии.</li> <li>5. Концепция «социологического воображения».</li> <li>6. Место социологии среди других социогуманитарных наук.</li> </ol>	4		
Тема 1.2. Общество как социокультурная система	<p>Значение для социологии категории «общество». Обыденное и научное понимание термина «общество»: совокупность индивидов; совокупность социальных явлений / процессов; социальная организация явлений / процессов.</p> <p>Признаки общества. Общество и человек. Социальные отношения.</p> <p>Понятие общества в истории социологической мысли. Общество и государство. Теории общественного договора. Общество как социокультурная система. Фундаментальные объяснения возникновения общества: религиозное, биологическое, социально-психологическое и социологическое. Типология обществ.</p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>1 Практическое занятие № 3-4. Общество как социокультурная система.</b></p> <p><b>Объем аудиторной нагрузки – 4 часа.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение для социологии категории «общество». Обыденное и научное понимание термина «общество»: совокупность индивидов; совокупность социальных явлений / процессов; социальная организация явлений / процессов.</li> <li>2. Признаки общества. Общество и человек. Социальные отношения.</li> <li>3. Общество как социокультурная система.</li> <li>4. Типология обществ.</li> </ol>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений	<p>Человек как биосоциальная система. Понятие «личность».</p> <p>Личность как система социальных статусов и ролей. Понятие «социальный статус». Социальный статус и социальное положение. Статусный набор. Главный (генеральный) статус. Приписываемые статусы. Достижимые статусы. Личный статус. Оценка личностного статуса. Устойчивость статусов и степень ее осознания. Иерархия статусов.</p> <p>Понятие социальной роли. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Нормативность ролей. Ролевое ожидание и ролевое исполнение. Ролевой набор. Освоение ролей и неадекватная ролевая подготовка. Ролевые теории личности. Понятие социализации. Психологический, педагогический и социологический подходы к изучению социализации. Биологический и культурный контексты социализации. Феральные люди. Социализация как процесс возникновения идентичности человека и освоения социальных ролей. Первичная и вторичная социализация, их особенности. Ресоциализация и альтернатива. Агенты, институты и механизмы социализации. Ролевая концепция личности. Культурно-антропологическая, психоаналитическая, интеракционистская, ролевая, бихевиористская, когнитивистская модели социализации и их значение для социологии.</p> <p>Стадии социализации. Детство, молодость, зрелость, старость: особенности социализации на разных этапах жизненного пути. Ранняя социализация и запаздывающая социализация. Восемь стадий человеческого развития по Э. Эриксону. Агенты и институты социализации. Агенты первичной социализации.</p> <p>Социологические теории социализации (теория социализации Т. Парсонса; социализация в теории социальной мобильности, социокультурной динамики и ценностной теории П. Сорокина; прагматическая концепция социализации Дж. Дьюи; «критическая теория социализации» Ю. Хабермаса и др.). Исследования социализации в отечественной социологии.</p> <p>Проблема успешности социализации. Усвоение индивидом</p>	<p><b>Практическое занятие № 5-6. Личность в системе социальных отношений.</b></p> <p><b>Объем аудиторной нагрузки – 4 часа.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Человек как биосоциальная система. Понятие «личность».</li> <li>2. Личность как система социальных статусов и ролей.</li> <li>3. Понятие «социальный статус».</li> <li>4. Понятие социальной роли.</li> <li>5. Понятие социализации</li> <li>6. Стадии социализации. Агенты и институты социализации. Агенты первичной социализации.</li> <li>7. Социологические теории социализации</li> <li>8. Проблема успешности социализации.</li> <li>9. Семья как важнейший институт социализации. Социализационная роль институтов образования и воспитания.</li> <li>10. Правовая, профессиональная, гендерная и другие виды социализации личности. Особенности социализационных процессов в современном российском обществе.</li> </ol>	4		



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	социальных ценностей и норм как основа успешной социализации. Обусловленность характера социализации типом общества. Социальная идентификация и социальная идентичность. Э. Эриксон о социальной идентичности и жизненном пути личности. Уровни социальной идентичности. Кризисы социальной идентичности. Определение отклоняющейся социализации.				
Тема 1.4. Социальные связи, действия, взаимодействия. Социальное поведение. Массовое сознание и массовые действия	Типы социальных связей: контакты, социальные действия, взаимодействия, социальные отношения. Приспособление и оппозиция как виды социальных связей. Социальные отношения – основной элемент социальной связи, поддерживающей устойчивость и внутреннюю сплоченность групп. Социальное взаимодействие как процесс координации людьми своих поступков. Формы взаимодействия: поведение, обмен действиями, отношение. Различие между поведением и действием по М. Веберу. Веберовская типология социального действия. Теоретические модели социального действия: бихевиористская модель, модель символического интеракционизма, феноменологическая модель. Упорядоченность социального взаимодействия: нормативные ожидания, ценности и нормы.	<b>Практическое занятие № 7-8. Социальные связи, действия, взаимодействия. Социальное поведение. Массовое сознание и массовые действия. Объем аудиторной нагрузки – 4 часа.</b> <b>План:</b> 1. Типы социальных связей: контакты, социальные действия, взаимодействия, социальные отношения 2. Социальное взаимодействие как процесс координации людьми своих поступков. Формы взаимодействия: поведение, обмен действиями, отношение. 3. Различие между поведением и действием по М. Веберу. Веберовская типология социального действия. 4. Упорядоченность социального взаимодействия: нормативные ожидания, ценности и нормы.			
Тема 1.5. Социальные группы и общности	Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Номинальные и массовые социальные общности. Разновидности массовых социальных общностей. Территориальная общность. Понятие урбанизации. Национально-этнические общности. Типы этносов (этнических групп): племя, народность, нация. Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп.	<b>Практическое занятие № 9-10. Социальные группы и общности. Объем аудиторной нагрузки – 4 часа.</b> <b>План:</b> 1. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей.	4		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	Большие и малые группы. Первичные и вторичные группы, референтные группы. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах.	2. Номинальные и массовые социальные общности. Разновидности массовых социальных общностей. 3. Определение понятия «социальная группа».			
Тема 1.6. Социальный контроль и социальные отклонения	<p>Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Формальные и неформальные нормы. Нормы-правила и нормы-ожидания. Универсальные и специальные нормы. Альтернативные нормы. Основные типы социальных норм: реальные; нормативные; идеальные.</p> <p>Виды социального контроля. Социальные санкции. Субъекты социального контроля.</p> <p>Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др.</p> <p>Характеристика отклоняющегося поведения (девиации) на основе соответствия или несоответствия поступков социальным ожиданиям. Психологические и социологические объяснения девиации. Институциональные (нормативные) ограничения на достижение целей как источник девиантного поведения. Теория аномии Р. Мертона.</p>	<p><b>Практическое занятие № 11-12. Социальный контроль и социальные отклонения.</b> <b>Объем аудиторной нагрузки – 4 часа.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля</li> <li>2. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.</li> <li>3. Элементы социального контроля: нормы и санкции.</li> <li>4. Классификация социальных норм.</li> <li>5. Виды социального контроля. Функции социального контроля Внешний и внутренний контроль.</li> <li>6. Типология социальных санкций.</li> <li>7. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др.</li> <li>8. Характеристика отклоняющегося поведения (девиации)</li> </ol>	4		
Тема 1.7. Социальная структура, социальная стратификация	<p>Общее определение социальной структуры. Два подхода к анализу социальной структуры: институциональный и статусный. Макро- и микро-уровни социальной структуры.</p> <p>Проблема социальной упорядоченности. Биологическое и социальное неравенство. Фундаментальные объяснения социального</p>	<p><b>Практическое занятие № 13-14. Социальная структура, социальная стратификация.</b> <b>Объем аудиторной нагрузки – 4 часа.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее определение социальной структуры.</li> </ol>	4		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	<p>неравенства. Социальная стратификация и социальная мобильность. Рабовладение и рабовладельческое общество. Каста и кастовое общество. Сословие и сословное общество. Классообразующие признаки и общественные классы. Социальные слои и классические критерии их выделения. Одномерные и многомерные модели социальной стратификации. Понятие стратификации. Виды стратификации Теоретический смысл социальной стратификации (М.Вебер, функционалистский подход, теория конфликта). Стратификация общества как процесс. Природа социальной мобильности. Социальные и психологические основы статусных перемещений.</p> <p>Межпоколенная и внутривоколенная мобильность. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Механизм инфильтрации в вертикальной мобильности. Культурная мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность. Организационная и структурная мобильность. Скорость и интенсивность социальной мобильности. Объем и дистанция мобильности. Демографические факторы мобильности. Каналы вертикальной мобильности. Миграция как территориальная мобильность. Особенности социальных «подъемов» и «спусков» в переходные периоды и в периоды социальной стабильности. Сравнительные характеристики социальной мобильности разных стран.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Проблема социальной упорядоченности. Биологическое и социальное неравенство.</li> <li>3. Социальная стратификация</li> <li>4. Природа социальной мобильности. Социальные и психологические основы статусных перемещений.</li> </ol>			
Тема 1.8. Социальные институты	<p>Понятие социального института. Процесс институционализации, его основные направления. Социология институтов. Теории возникновения и изменения институтов</p> <p>Структура социальных институтов. Институциональные статусы, роли, нормы, материальные атрибуты института и их взаимосвязь. Признаки социального института.</p> <p>Важнейшие социальные институты и их функции, изменение функций различных институтов по мере трансформации общества.</p> <p>Основные свойства социального института (устойчивость, регулярность, самовозобновляемость, организованность).</p> <p>Классификация социальных институтов. Формальные и неформальные социальные институты. Политические,</p>	<p><b>Практическое занятие № 15-16. Социальные институты.</b></p> <p><b>Объем аудиторной нагрузки – 4 часа.</b></p> <p><b>План:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социального института.</li> <li>2. Структура социальных институтов. Основные свойства социального института (устойчивость, регулярность, самовозобновляемость, организованность).</li> <li>3. Классификация социальных институтов.</li> <li>4. Важнейшие социальные институты и их функции, изменение функций различных</li> </ol>	4		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	экономические институты, институты культуры и социализации. Институциональные реформы в современной России	институтов по мере трансформации общества. 5. Институциональные реформы в современной России			
Тема 1.9. Социальные организации	Роль организаций в современном обществе. Типы организаций. Структура и процессы в формальной организации. Управление организациями. Исследование бюрократии и менеджмент. Социальная организация. Организация как целевая общность. Сущность социальной организации. Формальная организация и её структура. Иерархия, лидерство, коммуникация в организациях. Бюрократия и её роль в социальной системе. Основная проблематика социологии организаций и социологии управления.	<b>Практическое занятие № 17</b> <b>Социальные организации.</b> <b>Объем аудиторной нагрузки – 2 часа.</b> <b>План:</b> 1. Роль организаций в современном обществе. Типы организаций. 2. Структура и процессы в формальной организации. 3. Управление организациями. Исследование бюрократии и менеджмент. 4. Социальная организация. Организация как целевая общность. Сущность социальной организации.	2		

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Социология : Учебник / В.Н. Лавриненко, Т.С. Лукашева, О.А. Останина и др. ; под ред. проф. В.Н. Лавриненко. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 448 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11776>
2. Социология : Учебник / отв. ред. В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 488 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760>
3. Кравченко А.И. Социология : Учебник для вузов / А.И. Кравченко. - Москва : Академический проспект, 2010. - 509 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210816>
4. Тощенко Ж.Т. Социология : Учебник / Ж.Т. Тощенко. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117761>
5. Абрамова С.Б. Социология : Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 112 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520&sr=1>
6. Фурсова В.В. Социология образования : Учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 205 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663&sr=1>
7. Ямщиков С.В. Социология : Учебно-методическое пособие / С.В. Ямщиков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 189 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707&sr=1>

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Социология: Учебник для вузов. Кравченко А.И. Москва: Академический проспект, 2010. - 509 с.

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Социология: учебно-практическое пособие для студентов заочной формы обучения. Носков В.А. Белгород: БелГУ, 2006. - 151 с.
2. История социологии Батыгин Г.С. М.: Высшее образование и Наука, 2009
3. Методы социологического исследования Девятко И.Ф. М.: КДУ, 2010
4. Социология: учебник для студентов вузов и ссузов, бакалавров, аспирантов, преподавателей. Багдасарьян Н.Г. М.: Юрайт, 2010. - 591 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как: Microsoft Windows 7 Professional SP1, стандартный пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian; Adobe Acrobat Professional 11 Academic Edition и др.

Образовательную деятельность обеспечивают электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания электронно-библиотечных систем «РУКОНТ», «Университетская библиотека

online», «Консультант студента», «Grebennikon»), а также диссертации и авторефераты диссертаций Российской государственной библиотеки, отечественные базы данных Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, Президентская б-ка им. Б.Н.Ельцина, СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс; зарубежные базы данных EBSCO Publishing, Springer Journals; библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов, электронная библиотека и электронный архив открытого доступа НИУ БелГУ.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Перечень информационных технологий**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2. Перечень программного обеспечения**

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3. Перечень информационных справочных систем**

- Консультант Плюс – Справочно-правовая система (разработчик ЗАО «Консультант Плюс»).
- Киберлиника – Справочная служба <http://cyberleninka.ru/article>

**9. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:**

Код компетенции	ОК-2	ОК-6	ОК-7	ПК-14
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенции ООП	2 этап	2 этап	1 этап	1 этап

**9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
<b>ОК-2</b>					
II уровень <i>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Не знает или не имеет четкого представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Понимает историческую специфику развития общества для формирования гражданской позиции.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала.
	Умеет раскрывать смысл	Не может анализировать	Может рассказать о закономерностях	Способен представить	Может соотнести

	выдвигаемых идей.	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	исторического развития общества	проблему в ее связи с историческим процессом.	социальные идеи с современными проблемами развития общества.
	Владеет способностью анализа исторического развития общества.	Не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой.	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой.	Способен выделить характерный авторский подход.
<b>ОК-6</b>					
II уровень					
<i>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</i>	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Не знает или не имеет четкого представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Понимает историческую специфику развития общества для формирования гражданской позиции.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала.
	Умеет раскрывать смысл выдвигаемых идей.	Не может анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Может рассказать о закономерностях исторического развития общества	Способен представить проблему в ее связи с историческим процессом.	Может соотнести социальные идеи с современными проблемами развития общества.



	Владеет способностью анализа исторического развития общества.	Не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой.	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой.	Способен выделить характерный авторский подход.
<b>ОК-7</b>					
I уровень <i>способностью к самоорганизации и самообразованию.</i>	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Не знает или не имеет четкого представления об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Понимает историческую специфику развития общества для формирования гражданской позиции.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала.
	Умеет раскрывать смысл выдвигаемых идей.	Не может анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Может рассказать о закономерностях исторического развития общества	Способен представить проблему в ее связи с историческим процессом.	Может соотнести социальные идеи с современными проблемами развития общества.
	Владеет способностью анализа исторического развития общества.	Не способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой.	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой.	Способен выделить характерный авторский подход.
<b>ПК-14</b>					

<p>I уровень</p> <p><b>способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования.</b></p>	<p>Знает различные социальные концепции, основные направления социологических школ в контексте истории.</p>	<p>Допускает грубые ошибки в описании социологических направлений.</p>	<p>Может изложить основные направления социологии</p>	<p>Знает основные различия социологических школ.</p>	<p>Способен соотнести специфику социологической школы и исторический контекст.</p>
	<p>Умеет провести сравнение различных концепций по конкретной проблеме.</p>	<p>Не способен выделить конкретную проблему в концепциях.</p>	<p>Выделяет конкретную проблему в концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении.</p>	<p>Способен выделить и сравнить концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе.</p>	<p>Аргументированно проводит сравнение концепций по заданной проблеме.</p>
	<p>Владеет: приемами поиска, систематизации и свободного изложения материала и методами сравнения идей, концепций и эпох.</p>	<p>Не способен систематизировать найденный материал.</p>	<p>Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал.</p>	<p>Свободно излагает материал, однако не демонстрирует навыков сравнения идей, концепций и эпох.</p>	<p>Способен сравнивать концепции и эпохи, аргументированно излагает материал.</p>
	<p>Владеет Навыками выражения и обоснования собственной позиции, относительно</p>	<p>Не понимает современных социо-гуманитарных проблем</p>	<p>В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с социальной</p>	<p>Видит философское основание современных социо-гуманитарных проблем.</p>	<p>Способен обосновать собственную позицию относительно современных социо-</p>

	современных социо- гуманитарных проблем и конкретных социальных позиций.		проблематикой.		гуманитарных проблем.
--	---	--	----------------	--	--------------------------

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 1. Предмет социологии, ее взаимоотношение с другими науками</i>	2
<i>Тема 2. Общество как социокультурная система</i>	2
<i>Тема 3. Личность в системе социальных отношений</i>	2
<i>Тема 4. Социальные связи, действия, взаимодействия. Социальное поведение. Массовое сознание и массовые действия</i>	2
<i>Тема 5. Социальные группы и общности</i>	2
<i>Тема 6. Социальный контроль и социальные отклонения</i>	2
<i>Тема 7. Социальная структура, социальная стратификация</i>	2
<i>Тема 8. Социальные институты</i>	2
<i>Тема 9. Социальные организации</i>	2
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1. Предмет социологии, ее взаимоотношение с другими науками</i>	2
<i>Тема 2. Общество как социокультурная система</i>	2
<i>Тема 3. Личность в системе социальных отношений</i>	2
<i>Тема 4. Социальные связи, действия, взаимодействия. Социальное поведение. Массовое сознание и массовые действия</i>	2
<i>Тема 5. Социальные группы и общности</i>	2
<i>Тема 6. Социальный контроль и социальные отклонения</i>	2
<i>Тема 7. Социальная структура, социальная стратификация</i>	2
<i>Тема 8. Социальные институты</i>	2
<i>Тема 9. Социальные организации.</i>	2
<i>3. Презентация</i>	
<i>Занятие 1</i>	4
<i>Занятие 4.</i>	4
<i>4. Доклад</i>	
<i>Занятие 2</i>	2
<i>Занятие 3</i>	2
<i>Занятие 6.</i>	2
<i>4. Реферат / расчетно-графическое задание</i>	
<i>Занятие 9</i>	10
<i>5. Промежуточное тестирование / развернутый письменный ответ</i>	10
<i>6. Итоговое тестирование</i>	40
<b>Количество баллов (max)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

<b>Неудовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Удовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Хорошо (баллов включительно)</b>	<b>Отлично (баллов включительно)</b>
0-50	50-70	70-90	90-100

### **9.3.2. Примерные вопросы к коллоквиуму по теме**

#### **Тема 1. «Предмет социологии, ее взаимоотношение с другими науками»:**

**Объем аудиторной нагрузки – 4 часа.**

1. Социология как наука, как учебная дисциплина и как профессия
2. Объект и предмет социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Функции социологии. Законы социологии.
5. Концепция «социологического воображения».
6. Место социологии среди других социогуманитарных наук.

#### **Тема 2: «Общество как социокультурная система».**

**Объем аудиторной нагрузки – 4 часа.**

1. Значение для социологии категории «общество». Обыденное и научное понимание термина «общество»: совокупность индивидов; совокупность социальных явлений / процессов; социальная организация явлений / процессов.
2. Признаки общества. Общество и человек. Социальные отношения.
3. Общество как социокультурная система.
4. Типология обществ.

#### **Тема 3: Личность в системе социальных отношений.**

**Объем аудиторной нагрузки – 4 часа.**

1. Человек как биосоциальная система. Понятие «личность».
2. Личность как система социальных статусов и ролей.
3. Понятие «социальный статус».
4. Понятие социальной роли.
5. Понятие социализации
6. Стадии социализации. Агенты и институты социализации. Агенты первичной социализации.
7. Социологические теории социализации
8. Проблема успешности социализации.
9. Семья как важнейший институт социализации. Социализационная роль институтов образования и воспитания.
10. Правовая, профессиональная, гендерная и другие виды социализации личности. Особенности социализационных процессов в современном российском обществе.

#### **Тема 4: Социальные связи, действия, взаимодействия. Социальное поведение.**

**Массовое сознание и массовые действия.**

**Объем аудиторной нагрузки – 4 часа.**

1. Типы социальных связей: контакты, социальные действия, взаимодействия, социальные отношения
2. Социальное взаимодействие как процесс координации людьми своих поступков. Формы взаимодействия: поведение, обмен действиями, отношение.
3. Различие между поведением и действием по М. Веберу. Веберовская типология социального действия.
4. Упорядоченность социального взаимодействия: нормативные ожидания, ценности и нормы.

#### **Тема 5: Социальные группы и общности.**

**Объем аудиторной нагрузки – 4 часа.**

1. Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей.
2. Номинальные и массовые социальные общности. Разновидности массовых социальных общностей.
3. Определение понятия «социальная группа».

## **Тема 6: Социальный контроль и социальные отклонения.**

### **Объем аудиторной нагрузки – 4 часа.**

1. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля
2. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей.
3. Элементы социального контроля: нормы и санкции.
4. Классификация социальных норм.
5. Виды социального контроля. Функции социального контроля Внешний и внутренний контроль.
6. Типология социальных санкций.
7. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Характеристика отклоняющегося поведения (девиации)

## **Тема 7: Социальная структура, социальная стратификация.**

### **Объем аудиторной нагрузки – 4 часа.**

1. Общее определение социальной структуры.
2. Проблема социальной упорядоченности. Биологическое и социальное неравенство.
3. Социальная стратификация
4. Природа социальной мобильности. Социальные и психологические основы статусных перемещений.

## **Тема 8: Социальные институты.**

### **Объем аудиторной нагрузки – 4 часа.**

1. Понятие социального института.
2. Структура социальных институтов. Основные свойства социального института (устойчивость, регулярность, самовозобновляемость, организованность).
3. Классификация социальных институтов.
4. Важнейшие социальные институты и их функции, изменение функций различных институтов по мере трансформации общества.
5. Институциональные реформы в современной России

## **Тема 9: Социальные организации.**

### **Объем аудиторной нагрузки – 2 часа.**

1. Роль организаций в современном обществе. Типы организаций.
2. Структура и процессы в формальной организации.
3. Управление организациями. Исследование бюрократии и менеджмент.

Социальная организация. Организация как целевая общность. Сущность социальной организации

### **Критерии оценки:**

#### **В критерии оценки знаний входит:**

– уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;

– умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;

– обоснованность, четкость.

#### **Описание шкалы оценивания**

##### **Отметка «отлично» ставится, если:**

– изученный материал изложен полно, определения даны верно;

– ответ показывает понимание материала;

– обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

##### **Отметка «хорошо» ставится, если:**

– изученный материал изложен достаточно полно;

- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
  - обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если:
- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
  - материал излагается непоследовательно;
  - обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
  - на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
  - материал излагается неуверенно, беспорядочно;
  - даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

### 9.3.3. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Социология»

1. Эволюция научных взглядов на объект и предмет социологии.
2. «Социальное» как центральная категория социологии.
3. Макро- и микросоциология: общее и особенное.
4. Социально-политическая мысль в странах Древнего Востока.
5. Социологические мотивы в творчестве Платона и Аристотеля.
6. Основы «социологических» воззрений Блаженного Августина и Ф. Аквинского.
7. Социальная философия Н. Макиавелли.
8. «Утопия» Т. Мора и католическая версия идеального общества Т. Кампанеллы.
9. Социально-этические идеалы Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин).
10. Программа «Великого преобразования наук» и социальные воззрения Ф. Бэкона.
11. Развитие теории общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
12. Социально-политическое учение Ш.Л. де Монтескье.
13. Основания позитивистской доктрины О. Конта.
14. Социологический органицизм Г. Спенсера.
15. Социологическая концепция Э. Дюркгейма как «шедевр зрелого позитивизма».
16. Фундаментальное основание системы социологических воззрений К. Маркса – теория «материалистического понимания истории».
17. Вклад Ф. Тённиса, Г. Зиммеля, В. Зомбарта в развитие немецкой классической социологии.
18. «Понимающая социология» М. Вебера: основные методологические принципы.
19. Теория «зеркального Я»: эволюция основополагающей идеи.
20. Разработка методологических принципов и технических приемов исследования малых групп: Я.Л. Морено и его концепция «социометрии».
21. Теория обмена в зарубежной социологии.
22. Феноменологический метод Э. Гуссерля и возможности его социологической интерпретации.
23. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
24. Развитие немецкой социологии в XX веке.
25. Теоретическая социология Франкфуртской школы.
26. Системная теория Н. Лумана.
27. Теория социального пространства П. Бурдьё.

28. Основные тенденции современной социологической науки.
29. Классический позитивизм М.М. Ковалевского.
30. Натуралистическая теория общества К.Н. Леонтьева.
31. Органицизм в российской социологии (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Я.А. Новиков).
32. Проблема взаимоотношения личности и общества в социологии Н.А. Бердяева.
33. Социальная философия А.А. Богданова.
34. Социологические концепции народничества (П.Н. Ткачѳв, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
35. Творчество П. Сорокина: российский и американский период.
36. Христианская социология С.Н. Булгакова.
37. Эволюция теории марксизма в отечественной социологии.
38. Эмпирические исследования в отечественной социологии второй половины XIX – начала XX века.
39. Учение о трех стадиях развития общества О. Конта.
40. Теория общественного развития Г. Спенсера.
41. Типология обществ: традиционное, индустриальное, постиндустриальное.
42. Государство как институциональная система.
43. Сущность и социальная ценность института права.
44. Историческая эволюция институтов семьи и брака.
45. Сравнительный анализ общественной роли религии в средние века, новое и новейшее время.
46. Наука как социальный институт и форма общественного сознания.
47. Бюрократическая теория организации М. Вебера.
48. Политическая партия как социальная организация.
49. Теория социального действия Т. Парсонса.
50. Контакт как форма кратковременной связи.
51. Сравнительный анализ теорий социального взаимодействия Дж. Хоманса, Дж. Мида, Э. Гоффмана.
52. Массовое сознание как объект социологического анализа.
53. Общественность как социальное явление: понятие, структура, функции.
54. Исследовательские центры изучения общественного мнения в России и за рубежом.
55. Государственная идеология и общественное мнение.
56. Основные методы исследования малых групп.
57. Феномен групповой динамики.
58. Понятие, признаки и виды квазигрупп.
59. Лидерство как определенный статус человека в группе. Теории и типы лидерства.
60. Коллектив как социальная группа: этапы конструирования и особенности функционирования.
61. Эволюция научных взглядов на проблему социального неравенства.
62. Маргинальность: понятие, сущность, формы проявления в современном обществе.
63. Гендерное неравенство и его показатели.
64. Социальная структура современного российского общества.
65. Эволюция взглядов на личность.
66. Общая характеристика этапов социологического исследования.
67. Исследовательские стратегии: понятие, виды, проблема выбора.
68. Гипотеза и ее роль в социологическом исследовании. Фазы построения и логическая структура гипотезы.



69. Метод опроса в социологическом исследовании. Виды опросов и их специфика.
70. Социологическая анкета: композиция, виды вопросов, анализ качества.
71. Неопросные методы в социологии: анализ документов, наблюдение, эксперимент, их характеристика.
72. Социометрический метод изучения малых социальных групп.
73. Case-study: метод изучения случая.
74. Биографические методы в социологии.

### **Критерии оценки реферата**

#### *1. Новизна текста:*

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### *2. Степень раскрытия сущности вопроса:*

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### *3. Обоснованность выбора источников:*

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### *4. Соблюдение требований к оформлению:*

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

#### *5. Защита реферата:*

- а) оценка уровня владения материалом, научной терминологией;
- б) наглядность презентации;
- в) соблюдение регламента.

### **Шкала оценки реферата**

**Отлично** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Хорошо** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Удовлетворительно** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Неудовлетворительно** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат студентом не представлен.

#### **9.3.4. Примерная тематика докладов-презентаций**

1. Закономерности развития современного российского общества.
2. Роль социологии в профессиональной подготовке кадров.
3. Гражданское общество как основа правового государства.
4. Современные проблемы института образования.
5. Кооперация, конкуренция, конфликт как формы социального взаимодействия.
6. Специфика отношений зависимости и власти.
7. Масс-медиа как инструмент манипулирования общественным мнением.
8. Средний класс как социальная группа.
9. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
10. Молодежные и детские общественные объединения как институт социализации.
11. Статусный портрет индивида и его изменение.
12. Ролевое напряжение и ролевой конфликт.
13. Цель прикладной социологии и ее общественная значимость.
14. Общество массового потребления: принципы и ценности.
15. Армия как социальная организация.

#### **Критерии оценивания компетенций (результатов)**

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу положений, существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
  - допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
  - обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
  - в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
  - на большую часть вопросов экзаменатора обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что обучающийся слабо ориентируется в тексте.

### **9.3.5. Типовые тестовые задания:**

**1. Аристотелем признавалась «правильной» в силу того, что правящие субъекты сдерживаются системой норм и ограничений и действуют в интересах общего блага, такая форма государственного правления, как ...?**

- 1) олигархия;
- 2) теократия;
- 3) тирания;
- 4) полиция.

**2. Базовые социальные идеи в работах Т. Мора и Т. Кампанеллы – это ...?**

- 1) эгоизм и гедонизм;
- 2) социальное равенство и общественная собственность;
- 3) индивидуализм и личный труд;
- 4) конкуренция и частная собственность.

**3. Согласно трактату «Государь» Н. Макиавелли, в основе развития общества и человеческой истории лежит ...?**

- 1) материальный интерес;
- 2) стремление к справедливости;
- 3) любовь к Богу;
- 4) любовь к ближнему.

**4. К теории «общественного договора» Т. Гоббса не относится принцип ...?**

- 1) беспристрастной защиты каждого в суде;
- 2) защиты частной собственности;
- 3) незыблемости договоров;
- 4) всеобщего равенства.

**5. Идея разделения власти и независимости основных ее ветвей была обоснована ...?**

- 1) Ж. Руссо;
- 2) Д. Дидро;
- 3) Г.Тардом;
- 4) Ш. Монтескье.

**6. Термин «общественно-экономическая формация» ввел в научный оборот?**

- 1) М.Вебер;
- 2) О. Конт;
- 3) К. Маркс;
- 4) Э. Дюркгейм.

**7. Стадию развития человеческого общества, охватывающую древность и раннее Средневековье, О. Конт определял как ...?**

- 1) позитивную;
- 2) метафизическую;
- 3) прогрессивную;

4) теологическую.

**8. Основоположителем теории позитивизма является ...?**

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) Г. Спенсер;
- 3) М. Вебер;
- 4) О. Конт.

**9. Э. Дюркгейм описал \_\_\_\_\_ типа(-ов) самоубийства?**

- 1) три;
- 2) шесть;
- 3) два;
- 4) пять.

**10. Идеальный тип как логическая конструкция был введен ...?**

- 1) М. Вебером;
- 2) А. Смоллом;
- 3) Э. Дюркгеймом;
- 4) В. Парето.

**11. Особое внимание уделялось анализу поведения толпы в работах ...?**

- 1) Ф. Энгельса;
- 2) М. Вебера;
- 3) Г. Тарда;
- 4) К. Маркса.

**12. Сторонником социологической концепции символического интеракционизма является ...?**

- 1) Э. Гидденс;
- 2) Г. Маркузе;
- 3) Дж. Мид;
- 4) Б. Парк.

**13. Основной причиной социальных конфликтов, согласно концепции Р. Дарендорфа, является ...**

- 1) неравномерное распределение престижа;
- 2) неравномерное распределение природных ресурсов;
- 3) неравномерное распределение образования;
- 4) неравномерное распределение власти.

**14. Социологическая концепция, основанная на представлении о том, что все существующее в обществе обладает той или иной позитивной функцией – это ...?**

- 1) постмодерн;
- 2) эволюционизм;
- 3) символический интеракционизм;
- 4) структурный функционализм.

**15. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот ...?**

- 1) П. Сорокиным;
- 2) Э. Дюркгеймом;
- 3) Р. Мертоном;
- 4) О. Контом.

**16. Социология в СССР стала развиваться как самостоятельная наука ...?**

- 1) со времени распада СССР;
- 2) с периода «хрущевской оттепели»;
- 3) с периода «застоя»;
- 4) с периода культа личности Сталина.

**17. Современный ученый-социолог, который занимался исследованиями таких проблем, как методология и методы социологических исследований, социология личности и социология труда, – ...?**

- 1) Р.А. Рывкина;
- 2) А.Г. Харчев;
- 3) В.А. Ядов;
- 4) Т.И. Заславская.

**18. Культурно-исторический тип, где «закон и организация», согласно концепции Н.Я. Данилевского, являлись ведущей сферой творческой активности – это ...?**

- 1) греческий;
- 2) китайский;
- 3) римский;
- 4) славянский.

**19. М.М. Ковалевский в своей социологической концепции в качестве критерия общественного прогресса выделял ...?**

- 1) развитие техники;
- 2) увеличение числа «великих людей»;
- 3) расширение сферы солидарности;
- 4) усиление классовой борьбы.

**20. Концепция социальной мобильности была разработана ...?**

- 1) П.А. Сорокиным;
- 2) М.М. Ковалевским;
- 3) Н.Я. Данилевским;
- 4) Н.К. Михайловским.

#### **Шкала оценки тестов**

Процент выполнения тестов	Оценка
80-100%	отлично
60-79%	хорошо
40-59%	удовлетворительно
0-39%	неудовлетворительно

**9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность

полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Социология» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в

большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется

изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать



свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование.

## **12. Иные сведения и (или) материалы:**

Не предусмотрены.