


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У )

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

  
21. июня 2017

Тарабаева В.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психогенетика**

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Автор: доцент кафедры общей и клинической психологии, кандидат социологических наук Е.П. Пчелкина

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой общей и клинической психологии

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 9

дата

Программа согласована кафедрой общей и клинической психологии

Протокол заседания кафедры от 03.05.2017 № 11

дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p><b>Знать:</b> психологические основы самоорганизации и саморегуляции личности; принципы и способы самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы саморегуляции и саморегуляции в повседневной жизни; применять принципы и способы самообразования в повседневной жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и саморегуляции в профессиональной деятельности; навыками самообразования, стремится к постоянному повышению уровня профессионализма.</p>
ПК-2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	<p><b>Знать:</b> стандартные психодиагностические методики различной направленности; основы математико-статистической обработки эмпирических данных.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов; подбирать методы математико-статистическую обработку полученных данных.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; навыками математико-статистической обработки, анализа и интерпретации полученных данных.</p>
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	<p><b>Знать:</b> основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,</p>

	<p>тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека; учитывать в практической деятельности специфику психического функционирования человека, особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p> <p><b>Владеть:</b> анализом основных возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска психического функционирования человека; применением в практической деятельности специфики психического функционирования человека, особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p><b>Знать:</b> основы психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; алгоритмы анализа уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; о динамике уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p><b>Уметь:</b> обследовать уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных</p>

		<p>черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; применять алгоритмы анализа уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; писать, сравнить и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками обследования уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; сбора, анализа и обобщения информации о динамике уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК-7	<p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать возможность прикладных исследований; проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.</p>

	областях психологии	<b>Владеть:</b> навыком поэтапного проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<b>Знать:</b> основные области психологии для возможных прикладных исследований.
		<b>Уметь:</b> анализировать основные области психологии для возможных прикладных исследований; проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии.
		<b>Владеть:</b> навыком поэтапного проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать:</b> основные проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; принципы реализации базовых процедур анализа проблем человека, способы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
		<b>Уметь:</b> анализировать основные проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; проводить анализ проблем человека, социализацию индивида, профессиональную и образовательную деятельность, учитывая особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

		<b>Владеть:</b> навыком анализа основных проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; проведения анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, учитывая особенности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины
Базовая часть	Б1.Б.30
Вариативная часть	-

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Зоопсихология», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Антропология», «Проблемы развития психики», «Эволюционная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья», «Социальная психология», «Психофизиология». На основании изученных дисциплин обучающиеся должны знать основные проблемы психической деятельности, все биопсихологические аспекты развития психики у современного человека, общие свойства и закономерности функционирования психики взрослого человека; основные закономерности, движущие силы, механизмы и факторы психического развития; возрастно-психологические особенности детей; закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы; психологические особенности трудовой деятельности человека и др.

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Основы психогенетики» является необходимым этапом для дальнейшего изучения материала и формирования практических умений и навыков по следующим дисциплинам: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья», «Социальная психология», «Психофизиология». Знания, полученные в процессе изучения теоретического материала, в том числе навыки и умения, полученные на практических занятиях, будут необходимы в целях их расширения и углубления в процессе профессиональной деятельности.

Психогенетика - область науки, пограничная между генетикой и психологией, предметом исследований в которой являются наследственные и средовые детерминанты в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека

Психогенетика имеет богатые связи с другими областями знания: использует для анализа методы статистики, для анализа и получения данных - методы генетики и

психодиагностики, использует данные общей психологии о механизмах реализации отдельных психологических признаков, психофизиологии - о механизмах реализации отдельных психофизиологических признаков, данные дифференциальной психологии о феноменологии человеческой психологической индивидуальности, дифференциальной психофизиологии - о биологических механизмах психологической индивидуальности, возрастной психологии - о периодах возрастного развития, их качественной специфике и др.

Будучи включенными в общую систему психологических знаний, данные психогенетики заставляют по-новому ставить и решать многие традиционные проблемы в психологии, связанные, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития. Новое русло анализа появляется и в "вечной" методологической проблеме биологической и социальной в человеке. Наконец, психогенетические исследования позволяют более надежно решить ряд научных задач, к самой психогенетике не относящихся. В частности, рассматриваются вопросы психолого-педагогической практики, для которых должны быть существенны знания о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности ребенка.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)								
	Очная			Заочная			Очно-заочная		
	Семестр			Курс			Семестр		
	№ 2	№	Всего	№ 2	№	Всего	№	№	Всего
Количество часов на вид работы:									
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>									
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>	<b>18</b>		<b>18</b>			
В том числе:									
Лекции	16		16	10		10			
Практические занятия	24		24	8		8			
Лабораторные работы									
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>									
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>									
В том числе:									
КСР									
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы									
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>									
<b>Промежуточная аттестация</b>									
В том числе:									
зачет	+		+	4		4			
экзамен									
консультация									
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>									
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>68</b>		<b>68</b>	<b>94</b>		<b>94</b>			
В том числе:									
Изучение теоретического материала	28		28	32		32			
Реферат	20		20	32		32			
Работа над практическими заданиями, ситуациями и кейсами	20		20	30		30			
<b>Всего:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	<b>108</b>		<b>108</b>			
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>			



**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Раздел 1.</b> Предмет, цели и задачи психогенетики	2	-	3	10		15	2		1	14		17						
<b>Раздел 2.</b> Основные понятия современной генетики	3	-	5	12		20	2		1	16		18						
<b>Раздел 3.</b> Генотип и среда в изменчивости психологических признаков	3	-	4	13		20	2		1	16		18						
<b>Раздел 4.</b> Генетическая психофизиология	4	-	5	13		22	1		2	16		19						
<b>Раздел 5.</b> Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика)	2	-	4	10		16	2		1	16		19						
<b>Раздел 6.</b> Детерминация алкоголизма и криминального поведения	2	-	3	10		15	1		2	16		19						
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>68</b>		<b>108</b>	10		8	94		104						
<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>68</b>		<b>108</b>	10		8	94	4	108						

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Предмет, цели и задачи психогенетики	Предмет психогенетики. Характеристика и значение курса. Возникновение психогенетики. Место в системе наук. Парадигмы изучения факторов психологической индивидуальности. Этапы развития психогенетики. История развития отечественной психогенетики. Русские и советские психогенетики. Современные психогенетические исследования в России. Методы психогенетики. Современные методы психогенетики. Формулы Игнатъева.	<b>Практические занятия:</b> 1. Психогенетика как наука 2. История развития отечественной психогенетики 3. Методы психогенетики	3	1	
Раздел 2. Основные понятия современной генетики	Наследственность и изменчивость. Механизмы наследственности. Механизмы изменчивости. Генотип и фенотип. Норма реакции. Типы признаков в психогенетике по характеру их детерминации. Фенотип как результат взаимодействия генетических и средовых факторов. Типы средовых влияний. Типы генотип-средовых влияний. Генотип-средовые корреляции.	<b>Практические занятия:</b> 1. Основные понятия современной генетики	5	1	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Раздел 3. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков	Интеллект как объект психогенетических исследований. Психогенетические исследования вербального интеллекта. Психогенетические исследования невербального интеллекта. Темперамент как объект психогенетических исследований. Психогенетические исследования темперамента у детей. Психогенетические исследования темперамента у взрослых. Движение как объект психогенетических исследований. Психогенетические исследования движений. Исследования с использованием двигательных тестов. Исследования физиологического обеспечения движений.	<b>Практические занятия:</b> 1. Генотип-средовые влияния 2. Психогенетические исследования детерминации интеллекта 3. Психогенетические исследования детерминации темперамента 4. Психогенетические исследования движений	4	1	
Раздел 4. Генетическая психофизиология	Генетическая психофизиология как отрасль психогенетики. Типы психофизиологических признаков. Уровни изучения генетической детерминации деятельности ЦНС. Гипотеза нейроэндокринной регуляции генетического процесса. Генотип-средовая детерминация особенностей ЭЭГ. Генотип-средовая детерминация особенностей вызванных потенциалов. Генотип-средовая детерминация вегетативных реакций.	<b>Практические занятия:</b> 1. Генетическая психофизиология	5	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 5.</b> Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика)	Возрастная психогенетика как научная отрасль. Современные представления возрастной психогенетики об онтогенезе. Исследования динамики генотип-средовых соотношений в детерминации интеллекта. Психогенетические исследования дизонтогенеза. Психогенетические исследования аутизма. Психогенетические исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Психогенетические исследования неспособности к обучению.	<b>Практические занятия:</b> 1. Возрастная психогенетика 2. Психогенетические исследования дизонтогенеза	4	1	
<b>Раздел 6.</b> Детерминация алкоголизма и криминального поведения	Психогенетические исследования асоциального поведения. Психогенетические исследования алкоголизма.	<b>Практические занятия:</b> 1. Детерминация алкоголизма и криминального поведения	3	2	

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. «Зоопсихология и сравнительная психология» учебно-методический комплекс по направлению подготовки «Психология»/ Сост. Е.П. Пчелкина. – Белгород: Система «Пегас» НИУ «БелГУ», 2014. – 471 с. Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7742>
2. «Антропология» учебно-методический комплекс по направлению подготовки «Психология»/ Сост. Е.П. Пчелкина. – Белгород: Система «Пегас» НИУ «БелГУ», 2014. – 228 с. Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7737>
3. «Основы психогенетики» учебно-методический комплекс по направлению подготовки «Психология»/ Сост. Е.П. Пчелкина. – Белгород: Система «Пегас» НИУ «БелГУ», 2014. – 318 с. Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7751>

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы:**

1. Основы психогенетики. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр). – М.: Директ-Медиа, 2013.
2. *Ермаков В. А.* Психогенетика. Учебно-методический комплекс. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.
3. *Курчанов Н. А.* Генетика человека с основами общей генетики. Руководство для самоподготовки. – СПб: СпецЛит, 2010.
4. *Сергиенко Е. А.* Близнецы от рождения до трех лет. – М.: Когито-Центр, 2002.
5. *Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л.* Психогенетика. / Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М., 2000.
6. *Иорданский Н.Н.* Эволюция жизни: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
7. *Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А.* Основы психогенетики. – М., 1998.
8. *Фогель Ф., Мотульски А.* Генетика человека. Проблемы и подходы. В 3 т. – М., 1989.
9. *Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И.* Основы этологии и генетики поведения. – М.: Изд-во МГУ, 1999.

### **6.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. *Дуров В. Л.* Дрессировка животных. Психологические наблюдения над животными, дрессированными по моему опыту (40-летний опыт). Новое в зоопсихологии. – М.: "Мосполиграф", 1924.
2. *Лоренц К.* Агрессия. – М.: Директ-Медиа, 2008.
3. *Алексей Николаевич Леонтьев.* Деятельность, сознание, личность. – М.: Директ-Медиа, 2008.
4. *Выготский Л. С.* Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок.
5. *Эльконин Д. Б.* Психология игры. – М.: Директ-Медиа, 2008.
6. *Павлов И. П.* Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека. – М.: Директ-Медиа, 2008.
7. *Анохин П. К.* Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем. – М.: Директ-Медиа, 2008.
8. *Вагнер В.А.* Сравнительная психология: Избранные психологические труды. – Воронеж: Изд-во институт практической психологии, 1998.
9. *Акимушкин И.И.* Проблема этологии. – М.: Молодая гвардия, 1985.
10. *Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н.* Эволюция органического мира. – М.: Просвещение, 1991.
11. *Вилюнас В.К.* Психологические механизмы биологической мотивации. – М.: Изд-во

Моск. ун-та, 1986.

12. Крушинский Л.В. Биологические основания рассудочной деятельности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1977.

13. Пешкова Н. Н. , Федорович Е. Ю. Постановка А. П. Леонтьевым Проблемы филогенеза образа мира и современные исследования в зоопсихологии. – Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1994. № 1. С.3-7.

14. Тинберген Н. Поведение животных. – М.: Мир, 1985.

15. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.

16. Наумов И.П., Карташёв Н.Н. Зоология позвоночных. – М.: Высшая школа, 1979.

17. Г.И. Лазуков и др. Природа и древний человек. – М.: Мысль, 1981.

18. Резникова Ж.И. Экология, этология, эволюция. – Новосибирск, 1997.

19. Крушинский Л.В. Проблемы поведения животных: избранные труды. – М.: Наука. 1993.

20. Вопросы эволюции онтогенеза / *отв. ред. А.С. Северцов*. – М.: Наука, 1985.

21. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. – М.: Логос, 2001.

22. Симонов П.В. Мотивированный мозг: высшая нервная деятельность и естественнонаучные основы общей психологии. – М., 1987.

23. Зотин А.И., Зотина Р.С. Феноменологическая теория старения организмов. – М.: Наука, 1993.

24. Механизмы условно-рефлекторного и отсроченного поведения у обезьян / *Отв. ред. Н.Ф. Суворов*. – Л.: Наука. 1979.

25. Экология в России на рубеже XXI века. – М.: Научный мир.

26. Менджел М., Кларк К. Динамические модели в экологии поведения. – М.: Мир, 1992.

27. Лоренц К. Человек находит друга. – М., 1992.

28. Лоренц К. Год серого гуся. – М., 1984.

29. Лоренц К. Обратная сторона зеркала. – М., 1998.

30. Лоренц К. Агрессия (так называемое «зло»). – М., 1994.

31. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. Проблемы и подходы. В 3 т. – М., 1989.

32. Хрестоматия по зоопсихологии и сравнительной психологии / *Ред. -сост. Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю.* – М.: УМК «Психология», 2005.

33. Симаков Ю.Г. Удивительный мир животных. Секреты сексуального поведения. – М.: РИПОЛ клпссик, 2007.

34. Брем А. Жизнь животных. – СПб.: «Ленинградское издательство», 2009.

35. Правоторов Г.В. Зоопсихология для гуманитариев. Учебное пособие. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2005.

36. Антропология: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032400 - "Биология". – М.: ВЛАДОС, 2004 - 272 с.

37. Ермаков В. А. Антропология. Учебно-практическое пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.

38. Курчанов Н. А. Антропология и концепции биологии. Учебное пособие. – СПб: СпецЛит, 2007.

39. Хасанова Г.Б. Антропология: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: КноРус, 2004 - 231 с.

40. Хомутов А.Е. Антропология: Учебное пособие рекомендовано студентам психологических и биологических факультетов, преподавателям вузов и аспирантам. – Ростов н/Д: Феникс, 2003 - 384 с.

41. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология. – М.: Флинта, 2008.

42. Швырков В. Б. Введение в объективную психологию. Нейрональные основы психики. Избранные труды. – М.: Институт психологии РАН, 2006.

43. Нартова-Бочавер С. К. Введение в психологию развития. Учебное пособие 3-е изд. стер. – М.: Флинта, 2011.

44. Казанская К. О. Детская и возрастная психология. Конспект лекций. Учебное пособие. – М.: А-Приор, 2010.
45. Иорданский Н.Н. Эволюция жизни: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
46. Л. Тезако, Е. Кметинский Антропология: учеб. пособие / 2-е изд., испр. – М.: Новое знание, 2008.
47. В.Е. Столяренко, Л.Д. Столяренко Антропология – системная наука о человеке – М.: 2004.
48. Антропология. Хрестоматия / Под ред. Т.Е. Россолимо, Л.Б. Рыбалова – М.: 1998.
49. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология: Учебник – 2-е изд. М., 1999.

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- 1) Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге: <http://www.nlr.ru>
- 2) Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино (ВГБИЛ): <http://www.libfl.ru>
- 3) Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН): <http://www.inion.ru>
- 4) Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО): <http://www.gnpb.ru>
- 5) Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (НБ МГУ): <http://www.lib.msu.su>
- 6) School Psychology Resource On-Line – сайт школьной психологии: [http://mail.bcpl.lib.md.us/-sandyste/school\\_psych.html](http://mail.bcpl.lib.md.us/-sandyste/school_psych.html)
- 7) PsychSite – большой сайт, разделенный на две основные секции: психологические журналы в сети и 29 общих категорий (областей) психологии: <http://stange.siplenet.com/psycsite/>
- 8) Сайт журнала «Вестник практической психологии образования»: [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/)
- 9) Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>
- 10) Сайт журнала «Психологическая наука и образование»: <http://www.psyedu.ru/>
- 11) Сайт журнала «Школьный психолог»: <http://psy.1september.ru/>

База данных библиотеки БелГУ, тематические базы данных [www.physics.vir.ru](http://www.physics.vir.ru), [ufn.ru/ru/articles/](http://ufn.ru/ru/articles/), РУБРИКОН, АРБИКОН, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и многие другие.

Зарубежные электронные научные информационным ресурсам: European Library. Свободный доступ к ресурсам 47 Национальных библиотек Европы, Австралия. Национальная библиотека, Белоруссия. Национальная библиотека, Великобритания. Библиотека колледжа Лондонского университета, Германия.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**8.1. Перечень информационных технологий:**

- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование ЭУМУД при подготовке к практическим занятиям;
- компьютерное тестирование по итогам освоения учебной дисциплины.

**8.2. Перечень программного обеспечения:** не предусмотрено.

**8.3. Перечень информационных справочных систем:** не предусмотрено.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-7	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-7	ПК-8	ПК-9
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1	1	1	1	1	1

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-7					
I уровень  Способность к самоорганизации и саморегуляции.	<b>Знать:</b> психологические основы самоорганизации и саморегуляции личности.	Не знает психологические основы самоорганизации и саморегуляции личности.	Частично знает психологические основы самоорганизации и саморегуляции личности.	Знает психологические основы самоорганизации и саморегуляции личности с незначительными недочетами.	Отлично знает психологические основы самоорганизации и саморегуляции личности.
	<b>Уметь:</b> применять принципы саморегуляции и саморегуляции в повседневной жизни.	Не умеет применять принципы саморегуляции и саморегуляции в повседневной жизни.	Частично умеет применять принципы саморегуляции и саморегуляции в повседневной жизни.	Умеет применять принципы саморегуляции и саморегуляции в повседневной жизни с незначительными недочетами.	Отлично умеет применять принципы саморегуляции и саморегуляции в повседневной жизни.
	<b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и саморегуляции в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками самоорганизации и саморегуляции в профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками самоорганизации и саморегуляции в профессиональной деятельности.	Владеет навыками самоорганизации и саморегуляции в профессиональной деятельности с незначительными недочетами.	Отлично владеет навыками самоорганизации и саморегуляции в профессиональной деятельности.



				недочетами.	
II уровень Способность самообразованию.	<b>Знать:</b> принципы и способы самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.	Не знает принципы и способы самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.	Частично знает принципы и способы самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.	Знает принципы и способы самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков с незначительными недочетами.	Отлично знает принципы и способы самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.
	<b>Уметь:</b> применять принципы и способы самообразования в повседневной жизни.	Не умеет применять принципы и способы самообразования в повседневной жизни.	Частично умеет применять принципы и способы самообразования в повседневной жизни.	Умеет применять принципы и способы самообразования в повседневной жизни с незначительными недочетами.	Отлично умеет применять принципы и способы самообразования в повседневной жизни.
	<b>Владеть:</b> навыками самообразования, стремится к постоянному повышению уровня профессионализма.	Не владеет навыками самообразования, стремится к постоянному повышению уровня профессионализма.	Частично владеет навыками самообразования, стремится к постоянному повышению уровня профессионализма.	Владеет навыками самообразования, стремится к постоянному повышению уровня профессионализма с незначительными недочетами.	Отлично владеет навыками самообразования, стремится к постоянному повышению уровня профессионализма.
ПК-2					
I уровень Способностью к отбору психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.	<b>Знать:</b> стандартные психодиагностические методики различной направленности.	Не знает стандартные психодиагностические методики различной направленности.	Частично знает стандартные психодиагностические методики различной направленности.	Знает стандартные психодиагностические методики различной направленности с незначительными недочетами.	Отлично знает стандартные психодиагностические методики различной направленности.
	<b>Уметь:</b> отбирать психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов.	Не умеет отбирать психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов.	Частично умеет отбирать психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов.	Умеет отбирать психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов с незначительными недочетами.	Отлично умеет отбирать психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов.
	<b>Владеть:</b> навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	Не владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	Частично владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	Владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	Отлично владеет навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и

	респондентов.	респондентов.	контингенту респондентов.	контингенту респондентов с незначительными недочетами.	контингенту респондентов.
II уровень Способностью применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	<b>Знать:</b> основы математико-статистической обработки эмпирических данных.	Не знает основы математико-статистической обработки эмпирических данных.	Частично знает основы математико-статистической обработки эмпирических данных.	Знает основы математико-статистической обработки эмпирических данных с незначительными недочетами.	Отлично знает основы математико-статистической обработки эмпирических данных.
	<b>Уметь:</b> подбирать методы математико-статистическую обработку полученных данных.	Не умеет подбирать методы математико-статистическую обработку полученных данных.	Частично умеет подбирать методы математико-статистическую обработку полученных данных.	Умеет подбирать методы математико-статистическую обработку полученных данных с незначительными недочетами.	Отлично умеет подбирать методы математико-статистическую обработку полученных данных.
	<b>Владеть:</b> навыками математико-статистической обработки, анализа и интерпретации полученных данных.	Не владеет навыками математико-статистической обработки, анализа и интерпретации полученных данных.	Частично владеет навыками математико-статистической обработки, анализа и интерпретации полученных данных.	Владеет навыками математико-статистической обработки, анализа и интерпретации полученных данных с незначительными недочетами.	Отлично владеет навыками математико-статистической обработки, анализа и интерпретации полученных данных.
ПК-4					
I уровень способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической,	<b>Знать:</b> основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека.	Не знает основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека.	Частично знает основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека.	Знает основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека.	Отлично знает основные возрастные этапы, кризисы развития и факторы риска психического функционирования человека.











			норме и при психических отклонениях.	отклонениях.	отклонениях.
	<b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа и обобщения информации о динамике уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Не владеет навыками сбора, анализа и обобщения информации о динамике уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Частично владеет навыками сбора, анализа и обобщения информации о динамике уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Владеет навыками сбора, анализа и обобщения информации о динамике уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	Отлично владеет навыками сбора, анализа и обобщения информации о динамике уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
ПК-7					
I уровень Способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	<b>Знать:</b> основные этапы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Не знает основные этапы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Частично знает основные этапы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Знает основные этапы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Отлично знает основные этапы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.





	<b>Владеть:</b> навыком разработки, планирования и поэтапного проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Не владеет навыком разработки, планирования и поэтапного проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Частично владеет навыком разработки, планирования и поэтапного проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Владеет навыками навыком разработки, планирования и поэтапного проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Отлично владеет навыком разработки, планирования и поэтапного проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
ПК-8					
I уровень Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<b>Знать:</b> основные области психологии для возможных прикладных исследований.	Не знает основные области психологии для возможных прикладных исследований.	Частично знает основные области психологии для возможных прикладных исследований.	Знает основные области психологии для возможных прикладных исследований.	Отлично знает основные области психологии для возможных прикладных исследований.
	<b>Уметь:</b> анализировать основные области психологии для возможных прикладных исследований.	Не умеет анализировать основные области психологии для возможных прикладных исследований.	Частично умеет анализировать основные области психологии для возможных прикладных исследований.	Умеет анализировать основные области психологии для возможных прикладных исследований.	Отлично умеет анализировать основные области психологии для возможных прикладных исследований.
	<b>Владеть:</b> навыком поэтапного проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Не владеет навыком поэтапного проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Частично владеет навыком поэтапного проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Владеет навыком навыком поэтапного проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Отлично владеет навыком навыком поэтапного проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

II уровень Способностью к применению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.	<b>Знать:</b> алгоритмы применения основных областей психологии для возможных прикладных исследований; проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии.	Не знает алгоритмы применения основных областей психологии для возможных прикладных исследований; проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии.	Частично знает алгоритмы применения основных областей психологии для возможных прикладных исследований; проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии.	Знает алгоритмы применения основных областей психологии для возможных прикладных исследований; проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии.	Отлично знает алгоритмы применения основных областей психологии для возможных прикладных исследований; проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии.
	<b>Уметь:</b> применить основные области психологии в возможных прикладных исследований.	Не умеет применить основные области психологии в возможных прикладных исследований.	Частично умеет применить основные области психологии в возможных прикладных исследований.	Умеет применить основные области психологии в возможных прикладных исследований.	Отлично применить основные области психологии в возможных прикладных исследований.
	<b>Владеть:</b> навыком разработки, планирования и поэтапного проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Не владеет навыком разработки, планирования и поэтапного проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Частично владеет навыком разработки, планирования и поэтапного проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Владеет навыками навыком разработки, планирования и поэтапного проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.	Отлично владеет навыком разработки, планирования и поэтапного проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.
ПК-9					
I уровень Способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	<b>Знать:</b> основные проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Не знает основные проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Частично знает основные проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знает основные проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Отлично знает основные проблемы социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях





**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

**Примерные темы рефератов:**

1. Соотношение поведения и психики.
2. Жизнеописание и научная деятельность Френсиса Гальтона.
3. Развитие психогенетики в России и зарубежом.
4. Жизнеописание и научная деятельность Левита, Филипченко, русских психогенетиков.
5. Психогенетические исследования в СССР.
6. Психогенетические исследования в современной России.
7. Современные психогенетические исследования зарубежом.
8. Использование метода генограмм в психологии.
9. Разработка опросников зиготности близнецов.
10. Изучение особенностей близнецовой среды путём интервьюирования близнецов.
11. Менделеевская генетика. Хромосомные aberrации.
12. Менделеевская генетика. Наследование, сцепленное с полом.
13. Менделеевская генетика. Импринтинг.
14. Современные психогенетические исследования интеллекта.
15. Современные психогенетические исследования темперамента.
16. Современные психогенетические исследования движений и психофизиологических признаков.
17. Современные психогенетические исследования динамики генотип-средовых соотношений в детерминации психологических признаков.
18. Современные психогенетические исследования дизонтогенезов.
19. Современные психогенетические исследования аутизма.
20. Современные психогенетические исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
21. Современные психогенетические исследования неспособности к обучению.
22. Современные психогенетические исследования асоциального поведения.
23. Современные психогенетические исследования наркомании и алкоголизма.

**Критерии оценки реферата:**

<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы (max)</b>
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	10
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,	13

	аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	10
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	10
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	10

Шкалы оценок:

47 – 53 баллов – оценка «отлично»;

31 – 46 баллов – оценка «хорошо»;

17 – 30 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 16 баллов – оценка «неудовлетворительно».

#### **Примерный перечень практических заданий:**

##### ***Практическое задание № 1:***

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемой теме.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Ответить на вопросы теста по теме.
4. Написать конспекты на темы:
  - а) Схемы соотношения поведения и психики.
  - б) Жизнеописание и научная деятельность Френсиса Гальтона.
  - в) «Евгеническое движение».

##### ***Практическое задание № 2:***

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемой теме.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Ответить на вопросы теста по теме.
4. Подготовить сообщения на темы:
  - а) Этапы развития отечественной психогенетики.
  - б) Вклад Н.И. Вавилова в отечественную и мировую психогенетику.
  - в) Вклад Ю.А. Филипченко в отечественную и мировую психогенетику.
  - г) Вклад Н.К. Кольцова в отечественную и мировую психогенетику.
  - д) Вклад С.С. Четверикова в отечественную и мировую психогенетику.
  - е) Вклад С.Г. Левита в отечественную и мировую психогенетику.
  - ж) Вклад В.П. Эфроимсона в отечественную и мировую психогенетику.
  - з) Вклад Н.В. Тимофеева-Ресовского в отечественную и мировую психогенетику.
  - и) Вклад И.В. Равич-Щербо и др. отечественных ученых в отечественную и мировую психогенетику.
5. Написать конспекты на темы:

а) Вклад отечественных ученых в отечественную и мировую психогенетику.

**Практическое задание № 3:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемой теме.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Ответить на вопросы теста по теме.
4. Решить ситуационные задачи:

а) Приведите конкретные примеры, иллюстрирующие использование метода генограмм в психологии.

б) На конкретном примере построение и проанализируйте собственную генограмму.

в) Предложите перечень вопросов для опросника зиготности близнецов.

г) Составьте план интервью близнецов для изучения особенностей близнецовой среды.

д) Решите конкретные задачи по применению формул Игнатъева.

**Практическое задание № 4:**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемой теме.
2. Ответить на контрольные вопросы.
3. Ответить на вопросы теста по теме.
4. Написать конспекты на темы:
  - а) Признаки в популяциях.
  - б) Законы Менделя.
  - в) Неменделевское наследование: хромосомные абберации, сцепленное с полом наследование, импринтинг, новые мутации, инсерция, наследование количественных признаков.

**Критерии оценки выполнения практических заданий:**

**3 балла** – задание выполнено правильно и в полном объеме, обучающийся аргументировано обосновывает свой ответ;

**2 балла** - задание выполнено правильно, но обучающийся затрудняется аргументировано обосновать свой ответ;

**1 балл** - задание выполнено с недочетами и неточностями, обучающийся не может аргументировано обосновать свой ответ;

**0 баллов** – задание выполнено неправильно или не выполнено совсем, обучающийся не может аргументировано обосновать свой ответ.

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет психогенетики. Характеристика и значение курса.
2. Возникновение психогенетики. Место в системе наук.
3. Парадигмы изучения факторов психологической индивидуальности.
4. Этапы развития психогенетики.
5. История развития отечественной психогенетики.
6. Русские и советские психогенетики.
7. Современные психогенетические исследования в России.
8. Методы психогенетики: популяционный метод.
9. Методы психогенетики: генеалогический метод.
10. Методы психогенетики: метод приёмных детей.
11. Методы психогенетики: близнецовый метод.
12. Современные методы психогенетики.
13. Формулы Игнатъева.
14. Наследственность и изменчивость.



15. Механизмы наследственности.
16. Механизмы изменчивости.
17. Генотип и фенотип.
18. Норма реакции.
19. Типы признаков в психогенетике по характеру их детерминации.
20. Фенотип как результат взаимодействия генетических и средовых факторов.
21. Типы средовых влияний.
22. Типы генотип-средовых влияний.
23. Генотип-средовые корреляции.
24. Интеллект как объект психогенетических исследований.
25. Психогенетические исследования вербального интеллекта.
26. Психогенетические исследования невербального интеллекта.
27. Темперамент как объект психогенетических исследований.
28. Психогенетические исследования темперамента у детей.
29. Психогенетические исследования темперамента у взрослых.
30. Движение как объект психогенетических исследований.
31. Психогенетические исследования движений. Исследования с использованием двигательных тестов.
32. Психогенетические исследования движений. Исследования физиологического обеспечения движений.
33. Психогенетические исследования движений. Исследования сложных поведенческих навыков.
34. Генетическая психофизиология как отрасль психогенетики. Типы психофизиологических признаков.
35. Уровни изучения генетической детерминации деятельности ЦНС.
36. Гипотеза нейроэндокринной регуляции генетического процесса.
37. Генотип-средовая детерминация особенностей ЭЭГ.
38. Генотип-средовая детерминация особенностей вызванных потенциалов.
39. Генотип-средовая детерминация вегетативных реакций.
40. Возрастная психогенетика как научная отрасль.
41. Современные представления возрастной психогенетики об онтогенезе.
42. Исследования динамики генотип-средовых соотношений в детерминации интеллекта.
43. Психогенетические исследования аутизма.
44. Психогенетические исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
45. Психогенетические исследования неспособности к обучению.
46. Психогенетические исследования асоциального поведения.
47. Психогенетические исследования алкоголизма.

#### **Критерии оценки ответов на вопросы зачета:**

##### **40-100 баллов выставляется, если студент:**

- знает содержание освещаемого вопроса в полном объеме;
- умеет связно и логически последовательно изложить данное содержание;
- умеет связать содержание вопроса с конкретными проблемами психологической практики;
- владеет навыками анализа и решения практических ситуаций;
- умеет видеть проблемные аспекты освещаемой темы, ставить проблемные вопросы и предлагать варианты ответов на них.

##### **0-39 балла выставляется, если студент:**

- знает содержание освещаемого вопроса в отдельных аспектах или не знает его;
- не умеет достаточно связно и логически последовательно изложить данное содержание.

### 9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины или соответствующие дисциплине в целом)	Баллы
<b>1. Лекции</b>	
Раздел 1. Предмет, цели и задачи психогенетики	4
Раздел 2. Основные понятия современной генетики	4
Раздел 3. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков	4
Раздел 4. Генетическая психофизиология	4
Раздел 5. Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика)	4
Раздел 6. Детерминация алкоголизма и криминального поведения	4
<b>2. Практические занятия</b>	
Раздел 1. Предмет, цели и задачи психогенетики	4
Раздел 2. Основные понятия современной генетики	4
Раздел 3. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков	5
Раздел 4. Генетическая психофизиология	5
Раздел 5. Психогенетика индивидуального развития (онтогенетика)	4
Раздел 6. Детерминация алкоголизма и криминального поведения	4
<b>3. Реферат</b>	10
<b>4. Промежуточное собеседование</b>	10
<b>5. Итоговое собеседование</b>	30
<b>Количество баллов (max)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-39	40-59	60-79	80-100

**9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты защищаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры

практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды *самостоятельной работы студентов* в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами.
- Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в практикуме.
- Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
- Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.
- Работа с нормативно-правовой, организационно-методической и специальной документацией
- Анализ практических ситуаций.
- Моделирование профессиональных ситуаций.
- Выполнение творческих заданий.

Студенты должны составлять конспекты *лекций*, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и закрепление полученных знаний, умений и формируемых компетенций в ходе различных видов практики. Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала. Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов в системе «Пегас».

По каждой теме дисциплины предлагаются упражнения и практические задания. Перед выполнением заданий изучите необходимый теоретический материал и выполните задания для самостоятельной работы по теме. Используйте дополнительную периодическую литературу – специальные журналы, интернет-ресурсы, нормативные акты разных уровней.

При *работе с основной и дополнительной литературой* необходимо обязательно использовать ее конспектирование. Целью изучения психолого-педагогической литературы и ее конспектирования является стремление студента подготовить себя к будущей профессиональной деятельности как педагога-психолога. Предварительное прочтение и осмысление текста должно предшествовать его конспектированию. Цель данного этапа работы заключается в понимании содержания изучаемого источника как единого целого, выделении в нем главного, в определении логики авторской мысли, оценке практической значимости положений, содержащихся в этом источнике. Результатом должен стать мысленно намеченный план, в соответствии с которым будет составляться конспект.

Текст конспекта может представлять собой дословные выписки из источника наиболее важных положений, раскрывающих авторскую мысль. Наряду с этим конспект

может отражать содержание текста своими словами, достаточно точно отображающими авторскую мысль. Второй вариант более трудный, но зато — продуктивнее. Он предполагает высокий уровень осмысления изучаемого материала, умения выразить авторскую мысль своими словами. Приемлемым и доступным большинству студентов следует считать третий вариант конспекта — смешанный, соединяющий обе разновидности конспектирования; т.е. дословное использование в конспекте авторского текста и собственные записи студента. Конспектирование становится подлинно творческой работой, когда записи дополняются собственными соображениями составителя конспекта, его критическими замечаниями, ссылками на примеры из собственного опыта или наблюдений, ссылками на другие работы.

Составляя конспект, не следует стремиться к возможно более подробному изложению источника. Наоборот, конспект считается удачным, если он будет достаточно полным, кратко излагая содержание источника.

Изучая, а затем, конспектируя тот или иной рекомендованный источник, студент должен руководствоваться не только тем, что требуется для успешного выполнения заданий на практическом занятии или сдачи экзамена, а тем, что ему нужно знать, что он сможет использовать в своем будущей практической деятельности.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории. Проектор и компьютер. Компьютерный класс для прохождения тестирования. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; описание деловых игр; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.

#### **12. Иные сведения и (или) материалы: не предусмотрены.**