


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института


Тарабаева В.Б.
21. июня 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая психология

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Автор: Зав.кафедрой общей и клинической психологии, д-р. псих. н., профессор Разуваева
Т.Н.

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой общей и клинической психологии

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 9
дата

Программа согласована с кафедрой общей и клинической психологии

Протокол заседания кафедры от 03.05.2017 № 11
дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Коды компетенций | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) |
|------------------|--|--|
| ОК - 7 | способность к самоорганизации и самообразованию | <p>Знать: индивидуально-психологические особенности своей личности</p> <p>Уметь: составить план и программу самообразования</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): технологиями самоорганизации и самообразования</p> |
| ПК - 5 | способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | <p>Знать: методы диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы структуры личности</p> <p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): методами прогнозирования изменений и динамики развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> |
| ПК - 6 | способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | <p>Знать: задачи научного и практического исследования психических явлений деятельности</p> <p>Уметь: решать задачи научного и практического исследования психических явлений деятельности</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способами решения задач научного и практического исследования психических явлений деятельности</p> |
| ПК- 7 | способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | <p>Знать: способы участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Уметь: участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): технологиями проведения психологических исследований на основе применения</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| | | общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ПК - 8 | способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии | <p>Знать: методы диагностики и коррекции познавательной и мотивационно-волевой сферы структуры личности</p> <p>Уметь: диагностировать уровень развития познавательной и мотивационно - волевой сферы структуры личности</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): методами диагностики и коррекции познавательной и мотивационно - волевой сферы структуры личности</p> |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

| Часть основной профессиональной образовательной программы | Определитель – индекс дисциплины (модуля) |
|---|---|
| Базовая часть | Б1.Б.15 |
| Вариативная часть | - |

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении основ обществознания, биологии, математики в объеме курса средней школы.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Общая психология», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как: «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Специальная психология».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид работы | Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам) | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--------------|---|---|-------|
| | Очная | | | | Заочная | | | Очно-заочная | | | |
| | Семестр | | | | Курс 1,2 | | | Семестр | | | |
| | № 1 | №2 | №3 | Всего | №1 | №2 | №3 | № | № | № | Всего |
| | Количество часов на вид работы: | | | | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | | | | | | | | | | |
| В том числе: | 66 | 92 | 78 | 240 | 18 | 14 | 14 | | | | |
| Лекции | 30 | 36 | 30 | 96 | 8 | 4 | 6 | | | | |
| Практические занятия | 24 | 36 | 32 | 92 | 4 | 8 | 6 | | | | |
| Лабораторные работы | 12 | 20 | 16 | 52 | 6 | 2 | 2 | | | | |
| <i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i> | | | | К/р | | | | | | | |
| Внеаудиторная работа (всего) | - | 3 | - | 3 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | |
| КСР | | | | | | + | | | | | |
| Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы | | 3 | | 3 | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 38 | 38 | 38 | 114 | | | | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | |
| зачет | | | | | | | | | | | |
| экзамен | 36 | 36 | 36 | 108 | 9 | 9 | 9 | | | | |
| консультация | 2 | 2 | 2 | 6 | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся(всего) | 42 | 88 | 66 | 196 | 155 | 155 | 157 | | | | |
| В том числе: | | | | | | | | | | | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 12 | 54 | 36 | 102 | 42 | 42 | 42 | | | | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 10 | 14 | 10 | 34 | 43 | 43 | 43 | | | | |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра) | 10 | 10 | 10 | 30 | 38 | 38 | 38 | | | | |
| Подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра) | 10 | 10 | 10 | 30 | 32 | 32 | 34 | | | | |
| Всего: | 144 | 216 | 180 | 540 | 182 | 178 | 180 | | | | |
| Зачетные единицы: | 4 | 6 | 5 | 15 | 15 | | | | | | |

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|---|---|---|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Раздел 1. Введению в общую психологию | | | | | |
| <p>Тема 1.1. Предмет и задачи психологической науки и практики</p> <p>Тема 1.2. История развития психологии как науки</p> | <p>Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.</p> <p>Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Специфика психологического знания. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Отрасли психологии и задачи психической практики. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.</p> <p>Житейская психология как основа донаучных психологических знаний. Представление античных и средневековых философов о душе и сознании. Механистический материализм Демокрита и идеализм Платона. Учение о душе Аристотеля.</p> <p>Дуализм Р.Декарта и его учение о рефлексе. Лейбниц о бессознательном. Дж.Локк о сознании как предмете научной психологии. Интроспективная психология. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку в XIX веке.</p> <p>Первая экспериментальная психологическая лаборатория Вундта. Учение В.Вундта о сознании. Кризис психологии в начале XX века. Бихевиоризм как наука о поведении. Учение З.Фрейда о бессознательном. Гештальтпсихологи о предмете</p> | Практические занятия: | | | |
| | | Тема 1.1. Предмет и задачи психологической науки и практики | 4 | | |
| | | Тема 1.2. История развития психологии как науки | 4 | | |
| | | Тема 1.3. Методы психологии | 2 | | |
| | | Тема 1.4. Зарождение и эволюция психики | 2 | | |
| | | Тема 1.5. Психологический анализ деятельности | 4 | | |
| | | Тема 1.6. Психологический анализ общения | 4 | | |
| | | Тема 1.7. Межличностные отношения в группах и коллективах | 4 | | |
| | | | | | |
| | | Лабораторные занятия: | | | |
| | | Тема 1.3. Методы психологии | 4 | | |
| | | Тема 1.5. Психологический анализ деятельности | 2 | | |
| | | Тема 1.6. Психологический анализ общения | 2 | | |
| | | Тема 1.7. Межличностные отношения в группах и коллективах | 4 | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|---|---|--|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Тема 1.3. Методы психологии</p> <p>Тема 1.4. Зарождение и эволюция психики</p> | <p>психологии.</p> <p>Становление отечественной психологии. Работа Сеченова И.М. «Рефлексы головного мозга» и ее значение для становления российской психологии. Психологические школы С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, А.Р.Лурии. Современные психологические школы.</p> <p>Основные принципы отечественной психологии: принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, генетический принцип. Понятие метода в психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психики. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты.</p> <p>Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).</p> <p>Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития психики. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К.Анохин).</p> <p>Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения.</p> <p>Формы отражения у животных. Групповые формы поведения и процессы коммуникации у животных.</p> <p>Общественно-историческая природа психики человека. Общественное производство как способ жизни человека.</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|---|---|---|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 1.5. Психологический анализ деятельности | <p>Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Общение внутри трудовой деятельности.</p> <p>Человек как общественное существо, продукт истории человечества. Понятия индивида, субъекта, личности, индивидуальности. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.</p> <p>Уровни отражения у человека.</p> <p>Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.</p> <p>Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Понятие об ориентировочной основе действия. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.</p> <p>Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.</p> <p>Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия, наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем в регуляции сложных двигательных актов (Н.А.Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и "акцепторе действия" (П.К.Анохин).</p> <p>Этапы освоения деятельности. Навыки. Умения.</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|--|---|--|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Тема 1.6. Психологический анализ общения</p> | <p>Привычки. Основные виды деятельности: игра, учение, труд.</p> <p>Понятие общения, его функции. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Выделение общения как особой активности человека. Единство общения и деятельности. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Основные виды речи: внешняя, внутренняя, устная, письменная, монологическая, диалогическая. Невербальная коммуникация.</p> <p>Интерактивная сторона общения. Межличностный конфликт. Психологическая совместимость. Дружба и дружное общение.</p> <p>Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия и понимания человека человеком: идентификация, стереотипизация, рефлексия, «эффект ореола». Тренинг общения.</p> | | | | |
| <p>Тема 1.7. Межличностные отношения в группах и коллективах</p> | <p>Группы и их классификация. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, официальные и неофициальные, референтные. Уровень развития группы - характеристика сформированности межличностных отношений в процессе деятельности. Типология групп по уровню их развития: диффузная группа, ассоциация, кооперация (корпорация). Коллектив как высшая форма развития социальной группы. Его психологические отличия от других групп. Ценностно-ориентационное единство. Коллективистическое самоопределение. Действенная групповая эмоциональная идентификация. Эталонность в восприятии членов группы.</p> | | | | |
| | | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|---|--|---|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | озо | зо |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Раздел 2. Когнитивная психология Тема 2.1. Характеристика ощущений. Виды, свойства, закономерности. Теории.</p> <p>Тема 2.2. Характеристика восприятий. Виды, свойства, особенности. Теории.</p> | <p>Чувственная данность человеку действительности как феномен жизни. Определение ощущений и восприятий. Место ощущений и восприятий в ряду других образных явлений. Взаимосвязь ощущений и восприятий.</p> <p>Свойства ощущений. Сенсорные системы. Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности. Пороги ощущений. Основной психофизический закон (Г. Фехнер, С. Стивенс). Шкалирование ощущений. Адаптация и сенсбилизация. Интермодальные взаимодействия. Синестезия. Ощущение как процесс решения сенсорной задачи. Сенсорная организация человека (Б.Г.Ананьев). Психофизика: предмет и методы исследования.</p> <p>Восприятие – чувственный образ действительности. Объект и предмет восприятия. Процесс и природа восприятия. Свойства перцептивного образа (предметность, целостность, структурность, константность, анизотропность). Адекватное и неадекватное восприятие. Оптико-геометрические иллюзии.</p> <p>Восприятие как переживание действительности. Субъект восприятия. Смысловые отношения в восприятии. Эмоциональность восприятия. Чувственный опыт человека.</p> <p>Место восприятия в структуре основных форм активности человека (деятельности, общения, игры, учения). Восприятие как регулятор поведения индивида в наличной ситуации. Внешние и внутренние компоненты перцептивного процесса.</p> <p>Восприятие как функция сенсорной системы. Дистальная и проксимальная стимуляция. Структура и способ функционирования сенсорных систем. Перцептивные эффекты межполушарной асимметрии. Восприятие и</p> | <p>Практические занятия:</p> | | | |
| | | Тема 2.1. Характеристика ощущений. Виды, свойства, закономерности. Теории. | 4 | | |
| | | Тема 2.2. Характеристика восприятий. Виды, свойства, особенности. Теории. | 4 | | |
| | | Тема 2.3. Общие представления о внимании. Виды, свойства, закономерности. Теории. | 4 | | |
| | | Тема 2.4. Общие представления о памяти. Виды, свойства, закономерности. | 4 | | |
| | | Тема 2.5. Мышление. Понятие, виды, свойства, закономерности. Теории. | 8 | | |
| | | Тема 2.6. Воображение. Понятие, виды, свойства, закономерности. Теории. | 4 | | |
| | | Тема 2.7. Представление. Понятие, виды, свойства, закономерности. Теории. | 4 | | |
| | | Лабораторные занятия: | | | |
| | | Основные закономерности ощущений | 4 | | |
| | | Основные закономерности восприятия | 2 | | |
| | | Исследование концентрации и устойчивости внимания | 2 | | |
| | | Методика установления объема внимания | 2 | | |
| | | Исследование кратковременной памяти | 2 | | |
| | | Исследование процесса заучивания | 2 | | |
| Исследование процесса воспроизведения и | 2 | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | | |
|--|--|---|--------------|-----|----|--|
| | | Тематика | Кол-во часов | | | |
| | | | 0 | 030 | 30 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | <p>движение. Понятие функционального органа (А.А.Ухтомский).</p> <p>Многомерность и динамизм предмета исследования. Взаимосвязь восприятия с другими познавательными процессами, состояниями и свойствами личности. Методы исследования перцептивных процессов. Общая и специальная психология восприятия. Психология восприятия и практика.</p> <p>Понятие о внутреннем опыте. Ощущение – единица анализа психики. Аналитическая интроспекция. Принцип ассоциации. Восприятие как конструирование чувственного образа. Закон специфических энергий органов чувств (И.Мюллер). Бессознательные умозаключения (Г.Гельмгольц). Локальные знаки ощущений (Р.Лотце). Восприятие третьего измерения. Эмпиризм и нативизм в психологии восприятия. <i>Формообразование</i>. Понятие структуры (формы) в психологии восприятия. Феномены кажущегося движения. Поле как объяснительный конструкт. Изоморфизм физического, физиологического и феноменального полей. Законы формообразования. Фигура и фон. Принцип прегнантности. Метод срисовывания (Г.Фолькельт). Актуалгенез формы. Эффект нормализации (Дж. Гибсон). Фигурное последствие (В. Кёллер и Г. Уаллах).</p> <p><i>Перцептивный навык</i>. Понятия стимула и реакции в психологии восприятия. Образование и перенос перцептивного навыка. Условный рефлекс как механизм чувственного восприятия. “Клеточные ансамбли” (Р.Хебб) мозга. Сенсорная изоляция. Двигательная активность как условие эффективного восприятия среды. Роль обратных связей в организации перцептивного процесса. Механизмы константности восприятия.</p> | <p>узнавания</p> <p>Методики простые аналогии, сравнения понятий</p> <p>Исследование процессов творческого мышления</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|---|--|---|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p><i>Перцептивная готовность и влияние прошлого опыта.</i> Отношение к предмету как фактор восприятия. Акт категоризации (Дж.Брунер). Понятие перцептивной гипотезы. Перцептивная бдительность и защита. Установка – основа формирования чувственного образа. Первичная и фиксированная установки (Д.Н.Узнадзе). Восприятие как трансакция. “Допускаемая модель мира” (Х.Кантрил, У.Ительсон). Парадоксы восприятия предметов в “комнате Эймса”.</p> <p><i>Восприятие и когнитивная психология.</i> Тенденции изменения оптико-геометрических иллюзий в онтогенезе. Эффекты поля и перцептивная деятельность (Ж.Пиаже). Центрации и децентрации в восприятии. Схематизм восприятия. Проблема инвариантности восприятия.</p> <p>Восприятие как прием и переработка информации. Структура памяти и восприятие. Метод минимизации временных интервалов. Микроструктура восприятия. Процесс распознавания образов (Д.Норман). Вертикальная организация переработки информации. Перцептивный цикл (У.Найссер).</p> <p><i>Экологическая оптика.</i> Неклассическая психофизика Дж.Гибсона. Принцип непосредственности чувственного восприятия. Экологическая валидность объектов восприятия. Понятие инварианта. Восприятие как сбор информации из окружающей среды. “Предоставления среды”.</p> <p><i>Восприятие и личность.</i> Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проективные техники. Эмоциональный тон восприятия. Самовосприятие. Перцептивные способности.</p> <p><i>Перцептивная деятельность.</i> Единство восприятия и деятельности. Психологическое строение деятельности.</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|---|---|---|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 2.3. Общие представления о внимании. Виды, свойства, | <p>Восприятие как деятельность. Моторные компоненты восприятия. Гипотеза уподобления (А.Н.Леонтьев). Метод оптических искажений.</p> <p>Особенности восприятия людей на разных этапах исторического развития. Развитие восприятия ребенка в ходе социализации. Подobie стадий онтогенеза восприятия этапам социогенеза.</p> <p>Социальное восприятие. Восприятие в группе. Специфика восприятия социальных событий. Восприятие человека человеком. Идентификация и рефлексия. Механизмы межличностного восприятия. Динамика восприятия в процессе общения. Восприятие как общение.</p> <p><i>Восприятие как событие</i></p> <p>Принцип системности в психологии восприятия. Восприятие как событие (В.А.Барабанщиков). Понятие о перцептивной системе. Перцептивный комплекс. Форма и содержание чувственного образа. Уровни организации перцептивного процесса. Перцептогенез.</p> <p>Природа внимания. Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания (Н.Н.Ланге, Н.Ф.Добрынин, Э.Титченер).</p> <p>Объем внимания. Зависимость объема внимания от задачи испытуемого (материал, операции, цели, установки). Селективность (избирательность внимания). Эксперименты К.Черри. Концентрация, устойчивость, колебания внимания. Помехоустойчивость. Отвлечение внимания. Интенсивность внимания. Направленность внимания. Переключение и распределение внимания</p> <p>Непроизвольное внимание (рефлекторное, инстинктивное, первичное). Связь непроизвольного внимания</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|--|---|--|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| закономерности. Теории. | <p>с познавательной активностью. Факторы и детерминанты произвольного внимания.</p> <p>Процессы предвнимания (У.Найссер) и их роль в организации поведения.</p> <p>Произвольное и произвольное внимание, факторы их обуславливающие. Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания. Роль средств в организации произвольного внимания. Методика двойной стимуляции при анализе опосредованных форм внимания. Психологические механизмы произвольного внимания. Развитие внимания в онтогенезе. Пути формирования внимания.</p> <p>Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. (Н.Ф.Добрынин).</p> <p>Сознание и внимание в концепциях В.Вундта, Э.Титченера и У.Джеймса. Апперцепция (В.Вундт). Теория внимания Т.Рибо. Моторная теория внимания Н.Н.Ланге.</p> <p>Процессы предвнимания У.Найссер. Модели внимания как ранней селекции (Д.Бродбент, Э.Трейсман). Модели внимания как поздней селекции (Д.Норман, Д. и Дж.Дойч). Модели гибкой и множественной селекции (У.Джонстон, С.Хайнц).</p> <p>Теория единых ресурсов внимания (Д.Канеман). Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы).</p> <p>Теории множественных ресурсов внимания (Д.Навон, Д.Гофер, К.Уикенс).</p> <p>Внимание в культурно-исторической концепции</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|---|--|---|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p>Л.С.Выготского. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Теория внимания как объединение различных планов анализа сознания, деятельности и физиологических механизмов (А.Н.Леонтьев). Физиологические подходы к вниманию (А.А.Ухтомский, Е.Н.Соколов).</p> <p>Анализ структуры деятельности и внимания (физиологическая концепция уровней построения движений и механизм кольцевого регулирования - Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин). Внимание и практика (учебная деятельность, оперативная деятельность, производственная, спортивная и т.д.).</p> <p>Классические подходы к развитию внимания. Стадии развития внимания и факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания (Т.Рибо, Н.Ф.Добрынин, М.Чиксентмихайи). Произвольное внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Обучение и внимание. Внимание в проблемной ситуации.</p> <p>Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.</p> <p>Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления. Реконструкция образа. Влияние модальности заучивания и воспроизведения.</p> <p>Основные классификации видов памяти: по времени сохранения информации, по модальности, по связанности с эмоционально-волевой сферой, по использованию</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|---|---|--|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 2.4. Общие представления о памяти. Виды, свойства, закономерности. | <p>мнемических средств.</p> <p>Кратковременная и долговременная память. Трансформация информации в памяти. Особенности образной, словесно-логической, эмоциональной и моторной памяти. Эйдетическая память.</p> <p>Зрительная и слуховая память. Сфера их профессионального использования.</p> <p>Непроизвольная и произвольная память. Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова, П.И.Зинченко. Индивидуально-психологические различия памяти. Феноменальная память. Нарушения памяти.</p> <p>Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти (З.Фрейд, А.Бергсон, К.Левин). Методика прерванных действий (эффект Зейгарника).</p> <p><i>Память как совокупность процессов приема, преобразований и хранения информации</i> (У.Найссер, К.Линсдей, Д.Норман, Р.Аткинсон, Р.Клацки). Иконическая, эхоическая и сенсорная память. Эксперименты Дж.Сперлинга. Кратковременная память, оперативная память, долговременная память. Организация долговременной памяти. Метапамять. Понятие реминисценции (П. Жане). Припоминания, воспоминания. Влияние модальности заучивание и опроса на продуктивность припоминания.</p> <p>Использование средств как специфический принцип организации памяти человека (П.Жане, Ф.Бартлетт,</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|--|---|--|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p>Л.С.Выготский). Память и речь.</p> <p>Научение. Виды научения (привыкание, импринтинг, имитация, облигаторное, факультативное, викарное, реактивное, оперантное, когнитивное). Роль повторения и подкрепления. Кривые научения (в зависимости от видов памяти). Критерии научения. Перенос навыков. Автоматизация и дезавтоматизация навыков. Интерференция навыков. Формирование сложного психофизиологического навыка. Природа навыка и тренировка (Н.А.Бернштейн). Закон «силы» навыка. Роль упражнений и периодичности. Способы заучивания, распределение упражнений во времени.</p> <p>Произвольное и произвольное запоминание (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Непосредственное запоминание (опыты Г.Эббингауза). Зависимость запоминания от эмоционального фона (З.Фрейд). Генетическая теория памяти П.П.Блонского.</p> <p>Концепция Ф. Бартлетта. Особенности представлений. Классификация представлений. Прототипические представления. Общие и конкретные представления. Параметры образа (четкость, яркость, управляемость и т.д.). Понятие воображения. Контаминации схем действия и образов. Ментальная репрезентация. Схемы, скрипты, фреймы. Процедурное и декларативное знание. Образное и вербальное кодирование. Модальный и амодальный код. Модели двойного и унитарного кодирования (А.Пайвио, З.Пилишин). Последовательная и параллельная переработка информации.</p> <p>Мнемическая задача. Влияние материала на запоминание (объем, однородность, привычность, осмысленность и т.д.). Мнемические действия. Забывание, теории забывания. Ретро- и проактивная интерференция.</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|--|--|--|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>Тема 2.5. Мышление. Понятие, виды, свойства, закономерности. Теории.</p> <p>Тема 2.6. Воображение. Понятие, виды, свойства,</p> | <p>Изменение памяти во времени. Кривые забывания для разных видов памяти. Ассоциативные теории памяти. Ассоциации, их виды и роль в организации памяти. Законы ассоциаций. Мнемотехника. Пути улучшения памяти. Тренировка памяти. Роль различных видов памяти в практической деятельности. Коррекция нарушений памяти.</p> <p>Междисциплинарный характер понятия мышления: его представленность в философии, логике, биологии, кибернетике, культурологии. Опасность построения редукционистского определения мышления. Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе. Отличительные черты интеллектуального поведения животных. Мышление как форма психического отражения действительности.</p> <p><i>Теории мышления и воображения в ассоциативной психологии.</i> Простые чувственные идеи как элементы мышления и ассоциация как закон притяжения и воспроизведения идей. Представление о репродуктивном характере мышления. Виды ассоциаций. Понятие конструктивной ассоциации (А.Бэн). Роль апперцепции в регуляции ассоциативного потока (В.Вундт). Организующая роль внимания (Г.Эббингауз). Основные направления критики ассоцианистской теории мышления. Линии ее влияния на современные исследования мышления.</p> <p><i>Вюрцбургская школа мышления.</i> Метод интроспекции в изучении мышления. Мысль как особое состояние сознания в виде «переживания отношений», лишенное чувственно-наглядного содержания и словесно-речевого оформления (К.Бюлер). Развитие представлений об «элементах мышления» (О.Кюльпе и др.). Факторы целенаправленности мышления. Понятие «задача» (Уатт). Понятие</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|--|--|--|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| закономерности. Теории. | <p>«детерминирующая тенденция» (Н.Ах). Взгляд на проблемы, поставленные в Вюрцбургской школе, с позиций современных представлений о природе мышления.</p> <p><i>Теория интеллектуальных операций О. Зельца.</i> Значение переработки материала задачи с помощью мыслительных операций. Виды мыслительных операций: дополнение комплекса, абстракция, репродукция сходства. Мышление как единство репродуктивных и продуктивных моментов. Понятие антиципации.</p> <p><i>Теории мышления и воображения в бихевиоризме.</i> Проблема мышления в классическом бихевиоризме Уотсона. Навык как единица мышления. Проблема мышления в необихевиоризме. Мышление как форма инструментального поведения. Эксперименты по изучению вербального поведения. Трактовка процесса образования понятий как результата усвоения системы речевых навыков.</p> <p><i>Теории мышления и воображения в гештальтпсихологии.</i> Положение о продуктивном характере мышления в Берлинской школе гештальтпсихологии (В.Келер, К.Кофка, К.Дункер, Л.Секей, М.Вертгеймер и др.). Принцип структурности. Понятия «гештальт» и «инсайт» применительно к поведению животных и человека в проблемной ситуации (В.Келер). Идея возможности мышления вне субъекта. Мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М.Вертгеймер).</p> <p>Изучение процесса решения задач в экспериментах К.Дункера. Суть метода рассуждения вслух. Стадии процесса решения. Понятия «функциональная фиксированность», «синтетический инсайт», «эвристические методы мышления».</p> <p>Проблема мышления в Лейпцигской школе</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|--|---|--|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p>гештальтпсихологии (Ф.Крюгер, Ф.Зандер, Г.Фолькельт). Понятие «комплексное качество». Исследования актуалгенеза образов и мыслей (Дж.Флейвелл, Дж.Драгенс). Фактор эмоций в структурировании представления о проблемной ситуации. Связь основных позиций гештальтпсихологических теорий мышления с современными направлениями изучения мышления.</p> <p><i>Теория мышления и воображения в психоанализе.</i> Разумное и символическое мышление, их отличительные черты. Проблема соотношения энергетических и информационных компонентов в структуре мышления.</p> <p><i>Исследования мышления в рамках когнитивной психологии.</i> «Компьютерная метафора» как основа информационной теории мышления. Интерпретация природы мышления в терминах организации семантической памяти. Роль ментальных репрезентаций в процессах решения задач (Э.Кларк, У.Чейз, Ф.Клике, У.Найссер и др.). Проявления «эффекта атмосферы» в мыслительной деятельности.</p> <p><i>Теория мышления в работах И. М. Сеченова.</i> Представление об «объектах мысли» и типах их соотношения. Роль двигательных и зрительных ощущений в формировании мышления. Этапы развития образного опыта, рассматриваемого в качестве психической основы мышления.</p> <p><i>Культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского.</i> Значение слова (словесного знака) как «клеточка» мышления. Проблема искусственных понятий. Методика двойной стимуляции как метод изучения процесса формирования понятий. Стадии (ступени) развития понятий в детском возрасте, их качественное описание. Соотношение житейских и научных понятий.</p> <p>Природа понятийного мышления и его особая роль в</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|---|---|---|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p>психическом развитии ребенка.</p> <p><i>Теория мышления и воображения как процесса в работах С. Л. Рубинштейна.</i> Природа мышления как процесса, его операциональный состав. Методы экспериментального изучения процессуальных характеристик мышления и полученные с их помощью эмпирические данные. «Анализ через синтез» как центральный механизм мышления. Процессуальные и личностные аспекты мышления.</p> <p><i>Проблема мышления в учении П.Я.Гальперина</i> о поэтапном формировании умственных действий. Суть генетического подхода и новой экспериментальной модели в изучении мышления. Мышление как предметный процесс. Характеристики перехода предметного действия во внутренний план и его превращения в умственное действие по параметрам: уровни, на которых последовательно выполняется действие; полнота действия; обобщение действия; степень освоения действия. Понятие ориентировочной основы деятельности.</p> <p><i>Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова.</i> Деятельностный подход к пониманию природы мышления. Трехуровневая схема анализа мышления. Мотивация, эмоции, цели, ценности и личностные смыслы в структуре мыслительной деятельности.</p> <p>Понятия «задача» и «проблемная ситуация», их отличие. Типы задач. Факторы, влияющие на процесс решения задачи (В.В. Петухов). Фазный характер решения задачи. Фазы процесса решения: осознание противоречия и формулировка вопроса; выдвижение гипотез и их проверка; выводы и их словесно-речевое оформление в целях коммуникации.</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|---|--|---|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p>Словесно-образный перевод в процессе решения задачи. Единство речевой и неречевой (наглядной) фаз в мыслительных действиях (А.Н.Соколов). Двухкодовая теория переработки информации (А.Пайвио). Обратимый перевод информации с языка словесно-символических структур на язык образно-пространственных структур как базовый механизм мышления (Л.М.Веккер).</p> <p>Психологические основы избирательности решения задачи. Явление «гностической саморегуляции» (В.Н.Пушкин). Факторы селективности мыслительного поиска.</p> <p>Соотношение репродуктивных и продуктивных аспектов мышления (проблема «знания и мышление»). Соотношение неосознанных и осознанных аспектов мышления. Отличительные черты дискурсивно-логических и интуитивных процессов. Проблема логики и интуиции в работах Я. А. Пономарева. Экспериментальные исследования невербализованных и вербализованных операциональных смыслов в работах О. К. Тихомирова.</p> <p>Неосознанное и осознанное отражение вероятностной структуры ситуации (И.М. Фейенберг). Вероятностное прогнозирование в мышлении (А.В. Брушлинский). Мышление как процесс принятия решения.</p> <p>Виды мышления на разных этапах развития человеческой цивилизации.</p> <p>Понятие «первобытное мышления» (Л.Леви-Брюль, К.Леви-Стресс). Межкультурные исследования мышления людей в условиях сравнения технологической и примитивной культур (А.Р.Лурия, Дж.Брунер, М.Коул, С.Скрибнер). Роль социально-культурных условий в спецификации разных типов мышления. Гетерогенность мышления современного</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|---|--|---|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p>человека как его сущностная черта.</p> <p>Виды (стадии) развития мышления в онтогенезе. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое (понятийное) мышление, их характеристики. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже: сенсомоторный интеллект, символическое (допонятийное), интуитивное (наглядное), конкретно-операциональное и формальное (рефлексивное) мышление.</p> <p>Виды мышление в зависимости от типа деятельности. Практическое мышление. Его отличительные черты. Разновидности практического мышления: мышление полководца (Б.М.Теплов), техническое (Т.В.Кудрявцев), оперативное (Д.Н.Завалишина). Художественное мышление. Его отличительные черты. Разновидности художественного мышления: визуальное (Р.Арнхейм, В.П.Зинченко), литературно-поэтическое, музыкальное. Научное мышление. Его отличительные черты.</p> <p>Виды мышления в зависимости от способов познания. Эмпирическое и теоретическое мышление (В.В.Давыдов).</p> <p>Индивидуальные факторы регуляции мыслительной деятельности. Возрастные факторы: уровень активности и характер саморегуляции (Н.С.Лейтес). Психодинамические факторы, оказывающие влияние на такие аспекты мыслительной деятельности, как скоростной, эргический, разнообразие умственных действий (В.М.Русалов).</p> <p>Личностные факторы регуляции мыслительной деятельности. Познавательная потребность. Ее специфика по сравнению с другими видами потребностей. Уровни развития познавательной потребности. Мотивы. Функции мотивов в мыслительной деятельности (стимулирующая, организующая, смыслообразующая). Внешняя и внутренняя мотивация.</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|---|--|---|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p>Доказательства регулирующей роли мотивации в условиях патопсихологических исследований мышления.</p> <p>Эмоции. Функции эмоций в мыслительной деятельности (оценочная, активационная, генерация новых семантических комбинаций). Специфическая роль положительных и отрицательных эмоций в регуляции мышления. Экспериментальная модель изучения феномена эмоциональной активации с использованием КГР (О.К.Тихомиров). Целеполагание. «Принятие цели». Субъективные и объективные предпосылки порождения целей. Установка. Позитивные и негативные функции установки в регуляции мышления. Феномен ригидности мышления с точки зрения действия смысловых, целевых и операциональных установок.</p> <p>Социально-психологические факторы регуляции мыслительной деятельности.</p> <p>Соотношение понятий «мышление», «воображение», «творчество». Истоки появления понятия «творческое мышление». Неправомерность формулирования проблемы творческих аспектов мышления как альтернативы «мышление и творчество». Понятие «творчество» с учетом психологической природы мышления. Конвергентное и дивергентное мышление.</p> <p>Эмпирические эффекты мыслительной активности творческого типа</p> <p>Явление «побочного продукта деятельности» (Я.А.Пономарев). «Боковое мышление» (Э.Дебоно). Гибкость мышления как способ разрушения стереотипов. Уровневая регуляция процесса решения творческих задач (С.Ю.Степанов, И.Н.Семенов).</p> <p>Креативность как одно из направлений изучения творческих</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|---|--|---|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | озо | зо |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Тема 2.7. Представление. Понятие, виды, свойства, закономерности. Теории. | возможностей мышления субъекта. Общее представление о креативности. Критерии креативности. Модели креативного поведения. Принципы креативного тренинга. Примеры креативных техник (вопросы, список атрибутов, метафоризация, мозговой штурм и т.д.). | | | | |
| Раздел 3. Психология личности | | | | | |
| Тема 3.1. Личность в системесовременного научного знания | <p>Методологические предпосылки современных представлений о личности. Личность в философии, социологии и психологии. Индивид и личность. Личность как субъект межличностных отношений, опосредованных деятельностью. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.</p> <p>Многозначность понятия личность в современной психологии. Личность как "система мотивов". Личность как "самосознание". Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Формирование личности. Движущие силы развития личности.</p> <p>Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский).</p> <p>Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. "Факторный профиль" как единица строения личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд).</p> <p>Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности.</p> | Практические занятия: | | | |
| | | Тема 3.1. Личность в системесовременного научного знания | 4 | | |
| | | Тема 3.2. Темперамент как динамическая характеристика личности | 6 | | |
| | | Тема 3.3. Активность личности. Понятие, виды, теории мотивации поведения | 4 | | |
| | | Тема 3.4. Характер. Понятие, структура типология. Теории | 4 | | |
| | | Тема 3.5. Способности. Понятие, структура, виды, уровни. Теории. | 4 | | |
| | | Тема 3.6. Психология эмоциональной сферы личности как предмет психологического исследования | 4 | | |
| | | Тема 3.7. Психология волевой сферы личности как предмет психологического исследования | 8 | | |
| | | Лабораторные занятия: | | | |
| | | Тема 3.2. Темперамент как динамическая характеристика личности | 4 | | |
| Тема 3.3. Активность личности. Понятие, виды, теории мотивации поведения | 2 | | | | |
| Тема 3.4. Характер. Понятие, структура типология. Теории | 2 | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|--|---|---|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p>Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Понятия "Оно", "Я", "Сверх-Я". Развитие этих представлений в психологии Г.Юнга: "Эго", комплексы индивидуального бессознательного, типы коллективного бессознательного. Динамика влечений. Защитные механизмы личности.</p> <p>Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А.Ф.Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьева, С.Л.Рубинштейна.</p> <p>Деятельность как элемент строения личности. Параметры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельности (мотивов).</p> <p>"Я" как единица личности в теориях "личности как сознания". В.Джемс о трехкомпонентной структуре "Я" самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания.</p> | Тема 3.5. Способности. Понятие, структура, виды, уровни. Теории. | 2 | | |
| | | Тема 3.6. Психология эмоциональной сферы личности как предмет психологического исследования | 4 | | |
| | | Тема 3.7. Психология волевой сферы личности как предмет психологического исследования | 2 | | |
| Тема 3.2. Темперамент как динамическая характеристика личности | <p>Функции индивидуальных свойств в развитии человека. Конституциональные свойства индивида. Шкала темперамента по У.Г.Шелдону. Нейродинамические свойства индивида. Учение о свойствах нервной системы И.П.Павлова, школы Б.М.Теплова и В.Д.Небылицына.</p> <p>Психодинамические свойства индивида. Психологическая характеристика темперамента (Дж.Гилфорд, Л.Терстоун, В.С.Мерлин, В.Русалов). Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темпераментный и индивидуальный стиль деятельности. Связь темперамента с</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|--|---|--|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | другими сторонами личности | | | | |
| Тема 3.3. Активность личности. Понятие, виды, теории мотивации поведения | <p>Понятие об источниках активности личности. Мотивы личности. Структура, характеристика и функции мотива. Классификация мотивов. Потребности как источник активности личности. Классификация и виды потребностей. Мотивация личности.</p> <p>Направленность личности: влечение, желание, стремление, интересы, склонность, идеал, убеждения личности. Установки личности и особенности их формирования (Д.Н.Узнадзе). Методы изучения активности личности.</p> <p>Теория принятия решений и теория автомата (17-18 в.). Теория инстинктов (З. Фрейд, У. Макдугалл). Теория потребностей человека (А. Адлер, К. Хорни, Г. Хекхаузен). Поведенческая (бихевиористская) теория мотивации (Э. Толмен, С. Халл, Б. Скиннер). Мотивационная теория А. Маслоу. Деятельностная теория мотивационной сферы человека (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).</p> <p>Мотивы деятельности и поведения мотив достижения успеха и мотив избегания неудач. Особенности лиц с различными мотивами. Мотивы общения: мотив аффилиации, мотив отвержения, мотив власти. Стремление к превосходству. Мотивы просоциального поведения: мотив альтруизма, мотив агрессивности. Агрессивное поведение. Самооценка как мотив поведения личности, ее роль для становления самосознания личности. Уровень притязаний. Психологическая защита личности. Совладающее поведение. Основные направления развития мотивационной сферы.</p> | | | | |
| Тема 3.4. Характер. Понятие, | Определение характера. Характер и индивидуальность | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|--|---|--|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| структура типология. Теории | <p>человека. Знание характера - основа индивидуального подхода к учащимся. История психологического изучения характера.</p> <p>Структура характера. Черты характера и отношения личности. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Типология характера (ГиппОКрат, Э.Кречмер, К.Юнг, К.Леонгард, А.Личко, Э.Фромм). Природа и проявления характера. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Поступок и формирование характера. Характер и обстоятельства.</p> | | | | |
| Тема 3.5. Способности. Понятие, структура, виды, уровни. Теории. | <p>Понятие о способностях, способности и деятельность. Структура способностей. Общие и специальные способности. Творческие способности. Количественная и качественная характеристики способностей. Проблема измерения и определения способностей. Уровни развития способностей: способности, одаренность, талант, мастерство, гениальность. Возможности компенсации способностей. Задатки и способности. Способности и связи с общим и парциальными типами высшей нервной деятельности. Проблема наследования способностей.</p> <p>Формирование способностей. Зависимость развития способностей от обучения. Роль интересов и склонностей в формировании способностей. Способности и труд. Трудолюбие как фактор развития способностей. Роль педагога и семьи в развитии способностей школьника. Способности и задачи профориентации учащегося.</p> | | | | |
| Тема 3.6. Психология эмоциональной сферы | <p>Понятие об эмоциях и чувствах. Происхождение эмоций. Эволюционная теория эмоций Ч.Дарвина. «Ассоциативная»</p> | | 2 | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|--|--|--|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| личности как предмет психологического исследования | <p>теория В.Вундта. «Периферическая» теория Джемса-Ланге. Теория У.Кеннона. Биологическая теория эмоций П.К.Анохина. Теория И.П. Павлова. Мотивационная теория эмоций. Информационная теория эмоций П.В.Симонова. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Связь эмоций с когнитивными процессами личности.</p> <p>Роль и функции эмоций в управлении поведением и деятельностью. Коммуникативная роль эмоций. Роль эмоций в творчестве и педагогическом процессе. Оздоровительная роль эмоций.</p> <p>Классификация и свойства эмоций. Эмоции ожидания и прогноза. Эмоции удивления и радости. Фрустрационные эмоции. Коммуникативные эмоции. Аффективно-когнитивные комплексы. Эмоциональные состояния, возникающие в процессе деятельности: стресс, скука, отвращение. Феномен «эмоционального выгорания».</p> <p>Понимание эмоций другого человека и эмоциональные способности: эмоциональные интеллект, эмоциональная память, эмоциональный слух. Вербальные эталоны восприятия экспрессии. Невербальное восприятие эмоций. Влияние личностных особенностей на понимание эмоций другого человека.</p> <p>Управление эмоциями.</p> <p>Соотношение понятий «чувство» и «эмоция».</p> <p>Классификация чувств. Характеристика различных чувств: симпатия и антипатия, привязанность, дружба, влюбленность, любовь, враждебность, зависть, ревность, удовлетворенность, счастье, чувство гордости, псевдочувства.</p> <p>Эмоциональные типы: оптимисты-пессимисты, застенчивые, обидчивые и мстительные, сентиментальные, эмпатийные, тревожные, совестливые, любознательные.</p> | | | | |

| Наименование раздела, темы дисциплины (модуля) | Содержание разделов дисциплины (модуля) | Содержание практических занятий и/или лабораторных работ | | | |
|---|--|--|--------------|-----|----|
| | | Тематика | Кол-во часов | | |
| | | | 0 | 030 | 30 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | <p>Особенности эмоциональной сферы у представителей некоторых профессий. Половые особенности эмоциональной сферы личности.</p> <p>Методы изучения эмоциональной сферы человека.</p> | | | | |
| Тема 3.7. Психология волевой сферы личности как предмет психологического исследования | <p>Понятие и функции воли. Теории воли. Воля как волюнтаризм. Воля как «свободный выбор». Воля как долженствование. Воля как произвольная мотивация. Воля как особая форма психической регуляции. Воля как механизм преодоления внешних и внутренних препятствий и трудностей.</p> <p>Уровни регуляции поведением и деятельностью: импульсивные действия, произвольные действия, волевые действия. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью. Сознательный контроль как форма произвольного управления.</p> <p>Волевая регуляция и волевое усилие. Сложное и простое волевое действие. Структура волевого действия. Природа волевого усилия.</p> <p>Волевые качества личности. Качества волевой активности, качества волевого торможения. Половые особенности произвольной активности. Методы изучения волевых качеств.</p> | | | | |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Общая психология» – <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=5230>

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Общая психология : Хрестоматия / О.А. Куприна. Куприна О.А. [Электронный ресурс]/ Москва: Изд-во Евразийского открытого ин-та, 2011. - 255с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>
2. Баданина Л.П. Основы общей психологии : Учебное пособие / Л.П. Баданина. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
3. Немов Р.С. Психология : Учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - Кн.1 : Общие основы психологии.-688 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234867>

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Общая психология: курс лекций для первой ступени педагогического образования. - М.:ВЛАДОС,2003.-447 с.
2. Общая психология: учебник для студентов вузов, обуч. по направлению 521000 "Психология" и спец.: 020400 "Психология", 022700 "Клиническая психология" : в 7 т.. - М.:Академия ,2006.-319 с.

Раздел 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База данных библиотеки БелГУ, тематические базы данных www.physics.vir.ru, ufn.ru/ru/articles/, psychology.net.ru, testology.psychology.ru, chat.ru/~psycho/translat.htm РУБРИКОН, АРБИКОН, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и многие другие.

Зарубежные электронные научные информационным ресурсам:EuropeanLibrary. Свободный доступ к ресурсам 47 Национальных библиотек Европы, Австралия. Национальная библиотека, Белоруссия. Национальная библиотека, Великобритания. Библиотека колледжа Лондонского университета, Германия.

Раздел 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2. Перечень программного обеспечения

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

| | | | | | |
|---|------|------|------|------|------|
| Код компетенции | ОК-7 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 |
| Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Код и уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | неудовлетворительно / не зачтено | удовлетворительно / зачтено | хорошо / зачтено | отлично / зачтено |
| ОК-7 | | | | | |
| I уровень способность к самоорганизации и самообразованию | Знать: индивидуально-психологические особенности своей личности | Не имеет четкого представления об индивидуально-психологических особенностях своей личности | Знает некоторые индивидуально-психологические особенности своей личности | Знает доминирующие и второстепенные черты своей личности | Способен дать психологическую характеристику своей личности |
| | Уметь: составить план и программу самообразования | Не может составить план и программу самообразования | Может составить план самообразования | Способен составить план и программу самообразования | Может составить план и программу самообразования в соответствии с результатами психодиагностики |
| | Владеть: технологиями самоорганизации и самообразования | Не способен определить технологии самоорганизации и самообразования | Владеет основными технологиями самоорганизации и самообразования | Способен выделить технологии самоорганизации и самообразования личности | Способен определить технологии самоорганизации и самообразования в соответствии с результатами психодиагностики |

| Код и уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-----------------------------------|--|--|-----------------------------|------------------|-------------------|
| | | неудовлетворительно / не зачтено | удовлетворительно / зачтено | хорошо / зачтено | отлично / зачтено |
| ПК-5 | | | | | |
| I уровень | Знать: методы диагностики уровня | Не имеет четкого | Знает некоторые | Знает основные | Знает методы |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-------------------------------------|---|---|
| | | отклонениях | норме и при психических отклонениях | черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в соответствии с запросом. | личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях |
|--|--|-------------|-------------------------------------|---|---|

| Код и уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | неудовлетворительно / не зачтено | удовлетворительно / зачтено | хорошо / зачтено | отлично / зачтено |
| ПК-6 | | | | | |
| I уровень способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Знать: задачи научного и практического исследования психических явлений | Не имеет четкого представления о задачах научного и практического исследования психических явлений | Знает некоторые задачи научного и практического исследования психических явлений | Знает основные задачи научного и практического исследования психических явлений | Способен дать характеристику задач своего научного исследования психических явлений |
| | Уметь: решать задачи научного и практического исследования психических явлений | Не может определить задачи научного и практического исследования психических явлений | Может выделить задачи научного и практического исследования психических явлений | Способен составить план и программу научного и практического исследования психических явлений | Может определить задачи своего научного и практического исследования психических явлений |
| | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способами решения задач научного и практического исследования психических явлений и практической деятельности | Не владеет способами решения задач научного и практического исследования психических явлений | Владеет основными способами решения задач научного и практического исследования психических явлений | Способен выделить способы решения задач научного и практического исследования психических явлений | Способен определить способы решения задач собственного научного и практического исследования психических явлений |

| Код и уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | неудовлетворительно / не зачтено | удовлетворительно / зачтено | хорошо / зачтено | отлично / зачтено |
| ПК-7 | | | | | |
| I уровень способность к участию в проведении | Знать: способы участия в проведении психологических | Не имеет четкого представления о проведении | Знает некоторые способы проведения психологических | Знает основные способы проведения психологических | Способен дать характеристику способам научного исследования психических явлений |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | |
| | Уметь: участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Не умеет применить общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения психологических исследований | Может применить некоторые общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии для проведения психологических исследований | Способен построить научное исследование, используя общепрофессиональные знания и умения | Может участвовать в проведении научного исследования, используя общепрофессиональные знания и умения |
| | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): технологиями проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Не владеет технологиями проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Владеет некоторыми технологиями проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Способен выделить технологии проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Способен применить технологии проведения собственного психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в определенной области психологии |

| Код и уровни освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | неудовлетворительно / не зачтено | удовлетворительно / зачтено | хорошо / зачтено | отлично / зачтено |
| ПК-8 | | | | | |
| I уровень способность к проведению стандартного прикладного исследования | Знать: методы диагностики и коррекции познавательной и мотивационно-волевой сферы структуры личности | Не имеет четкого представления о методах диагностики и коррекции познавательной и мотивационно-волевой сферы структуры личности | Знает некоторые методы диагностики и коррекции познавательной и мотивационно-волевой сферы структуры личности | Знает основные методы диагностики и коррекции познавательной и мотивационно-волевой сферы структуры | Знает методы диагностики и коррекции познавательной и мотивационно-волевой сферы структуры |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| в определённой области психологии | | | | личности | личности |
| | Уметь: диагностировать уровень развития познавательной и мотивационно - волевой сферы структуры личности | Не может диагностировать уровень развития познавательной и мотивационно - волевой сферы структуры личности | Может диагностировать уровень развития отдельных компонентов познавательной и мотивационно - волевой сферы структуры личности | Способен диагностировать уровень развития познавательной и мотивационно - волевой сферы структуры личности | Может составить различные прогнозы развития познавательной и мотивационно - волевой сферы структуры личности |
| | Владеть (навыки и/или опыт деятельности): методами диагностики и коррекции познавательной и мотивационно - волевой сферы структуры личности | Не владеет методами диагностики и коррекции познавательной и мотивационно - волевой сферы структуры личности функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях | Владеет некоторыми методами диагностики и коррекции познавательной и мотивационно - волевой сферы структуры личности | Способен подбирать методы диагностики и коррекции познавательной и мотивационно - волевой сферы структуры личности в соответствии с запросом. | Владеет методами диагностики и коррекции познавательной и мотивационно - волевой сферы структуры личности |

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

| Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом) | Баллы |
|--|--------------|
| <i>1. Лекции</i> | |
| Раздел 1. Введению в общую психологию | 15 |
| Раздел 2. Когнитивная психология | 21 |
| Раздел 3. Психология личности | 15 |
| <i>2. Практические занятия</i> | |
| Раздел 1. Введению в общую психологию | 20 |
| Раздел 2. Когнитивная психология | 12 |
| Раздел 3. Психология личности | 26 |
| <i>3. Лабораторные занятия</i> | |
| Раздел 1. Введению в общую психологию | 10 |
| Раздел 2. Когнитивная психология | 12 |
| Раздел 3. Психология личности | 14 |
| <i>4. Презентация</i> | |
| Раздел 1. Введению в общую психологию | 10 |
| Раздел 2. Когнитивная психология | 10 |
| Раздел 3. Психология личности | 10 |
| <i>4. Доклад</i> | |
| Раздел 1. Введению в общую психологию | 10 |
| Раздел 2. Когнитивная психология | 10 |
| Раздел 3. Психология личности | 10 |
| <i>5. Реферат</i> | |
| Раздел 1. Введению в общую психологию | 10 |
| Раздел 2. Когнитивная психология | 10 |
| Раздел 3. Психология личности | 10 |
| <i>6. Промежуточное тестирование / развернутый письменный ответ - к/р</i> | |
| Раздел 1. Введению в общую психологию | 5 |
| Раздел 2. Когнитивная психология | 5 |
| Раздел 3. Психология личности | 5 |
| <i>7. Итоговое тестирование</i> | |
| Раздел 1. Введению в общую психологию | 20 |
| Раздел 2. Когнитивная психология | 20 |
| Раздел 3. Психология личности | 20 |
| Количество баллов (max) | 100 |

Шкала оценивания:

| Неудовлетворительно (баллов включительно) | Удовлетворительно (баллов включительно) | Хорошо (баллов включительно) | Отлично (баллов включительно) |
|--|--|---|--|
| 50 | 50-70 | 70-90 | 90-100 |

9.3.3. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Общая психология»

1 раздел:

- Развитие отечественной психологии в XIX веке.

- Вклад физиологов в становление психологии.
- Научные школы и направления начала XX века.
- Современные психологические школы.
- Основные положения теории отражения.
- Связь психологии и философии в современной науке.
- Речь и мышление.
- Сознание как функция мозга.
- Социальная обусловленность поведения человека.
- Социальные группы и коллектив.
- Личность и ее формирование в онтогенезе.
- Деятельность и поведение человека.

2 раздел:

- Психический образ как результат чувственного познания.
- Восприятие человека человеком.
- Восприятие времени.
- Память и ее связь с другими психическими процессами.
- Условия прочного запоминания.
- Память и личность.
- Когнитивный стиль и проблемы общения.
- Формирование внимания и учет его индивидуальных особенностей в учебной деятельности.
- Связь коммуникативной и интерактивной сторон общения.
- Особенности конвергентного и дивергентного мышления.

3 раздел:

- Проблема структуры личности в психологии.
- Психологическая защита личности.
- Самосознание личности.
- Связь характера и темперамента.
- Влияние темперамента на формирование способностей.
- Проблема зрелости личности.
- Биологический фундамент личности.
- Мотивация и направленность личности.
- Проблема типологии личности.
- Характер и личность.

Показатели и критерии оценки реферата:

| Показатели оценки | Критерии оценки | Баллы (max) |
|--|---|-------------|
| 1. Новизна реферированного текста | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. | 20 |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные | 30 |

| | | |
|---------------------------------------|---|----|
| | положения и выводы. | |
| 3. Обоснованность выбора источников | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). | 20 |
| 4. Соблюдение требований к оформлению | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев. | 20 |
| 5. Грамотность | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль. | 10 |

Шкалы оценок:

80 – 100 баллов – оценка «отлично»;

60 – 79 баллов – оценка «хорошо»;

30 – 59 баллов – оценка «удовлетворительно»;

0 – 29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

9.3.4. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Современные психологические школы.
2. Виды социальных групп и уровни их развития.
3. Структура когнитивной сферы личности.
4. Виды ощущений (восприятия, памяти, мышления, представления).
5. Структура личности.
6. Типология личности.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-х балльной шкале.

Описание шкалы оценивания:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу положений, существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
 - допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
 - обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
 - в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
 - на большую часть вопросов экзаменатора обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что обучающийся слабо ориентируется в тексте.

Шкалы оценок:

- 80-100 баллов – оценка «отлично»;
- 60-79 баллов – оценка «хорошо»;
- 30-59 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 0-29 баллов – оценка «неудовлетворительно».

9.3.5. Типовые тестовые задания:

Выберите 1 правильный ответ

Из следующих понятий наименее широким по содержанию является понятие:

- Индивид
- Личность
- Субъект деятельности
- Индивидуальность

Выберите 1 правильный ответ

Свойства человека, обусловленные генетическими факторами,- это

- Воспитанность
- Организованность
- Задатки
- Равнодушие

Выберите правильные ответы

К особенностям поведения человека как личности относятся:

- Медленная скорость узнавания
- Большая эмоциональная возбудимость
- Трудолюбие
- Аккуратность
- Общительность

Дополните выражение. Одно многоточие - одно слово.

Процесс продолжения субъекта в другом индивиде, обеспечения своей «идеальной» представленности в других людях за счет произведенных в них «вкладов» — это ...

Дополните выражение. Одно многоточие - одно слово.

Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность ...

Установите правильную последовательность уровней онтогенетического развития человека

- Индивид
- Субъект деятельности
- Личность
- Индивидуальность

Установите правильное соответствие между свойствами человека и их конкретными характеристиками

Индивидуальные свойства

Субъектные свойства

Личностные свойства

Индивидуальные свойства

Пол, возраст, конституция, нейродинамика

Перцепция, мышление, воля, аффект

Направленность, способности, темперамент, характер

Продуктивность, индивидуальная история, опыт, индивидуальные особенности

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Общая психология» предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка учебного (теоретического) материала;
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра);
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Важной частью самостоятельной работы является изучение учебной и научной литературы. Важной представляется работа с научной периодикой последних лет издания, где публикуются статьи, отражающие новейшие тенденции в изучении психологии. Обучающийся должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучающимся выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- списка тезисов смысловых единиц анализируемого текста;
- перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока;
- перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Особое внимание при изучении дисциплины следует обратить на освоение ее понятийного аппарата. Понятия – это форма существования всякой науки, и мыслительный процесс осуществляется в понятийной форме. Поэтому в процессе изучения «Общей психологии» обучающемуся необходимо обратить особое внимание на использование таких базовых понятий, как «психика», «отражение», «психические процессы», «психические состояния», «психологические свойства личности» и др. Грамотный понятийный аппарат помогает обучающемуся включить тематику общей психологии в общий контекст своей подготовки. Формируя понятийный аппарат, обучающийся уже на начальном этапе освоения дисциплины получает возможность уяснить место изучаемой темы или проблемы в рамках предметного поля «Психология».

По окончании изучения дисциплины «Общая психология» проводится экзамен.

Вопросы, выносимые на коллоквиумы, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача материала.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным, и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии, преподаватель сообщает о форме, в которой

будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос. Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. Следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные, менее значительные, могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом. Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт материал лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по общей психологии должна основываться на изучении как классических работ психологов, так и новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать

доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование.

12. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Не предусмотрены.