

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института


21. июня 2017

Тарабаева В.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Анатомия центральной нервной системы

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 37.03.01 Психология

доцент кафедры экологии, физиологии и биологической эволюции, кандидат

Авторы: биологических наук, доцент С.В. Надеждин;

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой экологии, физиологии и биологической эволюции

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 8

дата

Программа согласована с кафедрой общей и клинической психологии

Протокол заседания кафедры от 03.05.2017 № 11

дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы самоорганизации и самообразования
		Уметь: реализовывать методы самоорганизации и самообразования
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): методами самоорганизации и самообразования
ПК-4	Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.Б.10
Вариативная часть	-

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» требуются знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Биология».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Анатомия центральной нервной системы», могут быть использованы обучающимся для освоения компетенций, формируемых при изучении дисциплин: «Нейрофизиология», «Зоопсихология и сравнительная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Нейропсихология», «Патопсихология», «Психофизиология», «Экспериментальная психология», «Психология стресса», «Судебно-психологическая экспертиза», «Основы психотерапии».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 1	№	№
	Количество часов на вид работы:		
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	48	10	
В том числе:			
Лекции	24	4	
Практические занятия	24	6	
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
экзамен, консультация	36	9	
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	125	
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала	40	65	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций, сообщений)	10	40	
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	10	20	
Всего:	144	144	
Зачетные единицы:	4	4	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Раздел 1. Спинной мозг.																		
Тема 1.1. Строение спинного мозга.	2		2	6		10												10
Тема 1.2. Спинномозговые нервы.	2		2	6		10												10
Раздел 2. Головной мозг.																		
Тема 2.1. Продолговатый мозг.	2		2	6		10												8
Тема 2.2. Задний мозг.	2		2	6		10												8
Тема 2.3. Средний мозг.	2		2	6		10												8
Тема 2.4. Промежуточный мозг.	2		2	6		10												14
Тема 2.5. Большой мозг.	6		6	6		18												18
Тема 2.6. Черепные нервы.	2		2	6		10												8
Раздел 3. Вегетативная (автономная) нервная система.																		
Тема 3.1. Симпатическая часть автономной нервной системы.	2		2	6		10												15
Тема 3.2. Парасимпатическая часть автономной нервной системы.	2		2	6		10												15
Экзамен						36												36
Всего	24		24	60		144												144

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Спинной мозг.					
Тема 1.1. Строение спинного мозга.	Общая характеристика нервной системы. Форма, топография, оболочки спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Корешки спинномозговых нервов, спинномозговые узлы. Формирование спинномозговых нервов.	Практические занятия: Строение спинного мозга.	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Тема 1.2. Спинномозговые нервы.	<p>Спинномозговой нерв, его ветви: передняя, задняя, менингеальная, соединительная. Задние ветви шейных, грудных, поясничных, крестцовых и копчиковых спинномозговых нервов. Передние ветви спинномозговых нервов, образование сплетений. Связь спинномозговых нервов с вегетативной нервной системой. Шейное сплетение, его формирование, строение, топография. Ветви (нервы) шейного сплетения; диафрагмальный нерв. Плечевое сплетение, его формирование, строение, топография. Короткие и длинные ветви плечевого сплетения: надключичная и подключичная части. Области иннервации. Кожные нервы плеча и предплечья, их проекция на наружные покровы. Мышечно-кожный нерв; срединный нерв; локтевой нерв; лучевой нерв; их формирование, топография, проекция на наружные покровы. Закономерности иннервации отдельных групп мышц и областей верхней конечности. Топографо-анатомические взаимоотношения нервов и кровеносных сосудов верхней конечности. Межреберные нервы, их топография и области иннервации. Поясничное сплетение, его формирование, строение, топография. Короткие и длинные ветви. Запирательный нерв, бедренный нерв, их топография и ветвление, области иннервации, проекция на наружные покровы. Крестцовое сплетение. Его формирование, строение, топография. Короткие и длинные ветви. Ягодичные и задний кожный нерв бедра; области их ветвления. Седалищный нерв, его топография и ветви. Большеберцовый и общий малоберцовый нервы, их ветви; проекция на наружные покровы. Иннервация</p>	<p>Практические занятия:</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
		Спинномозговые нервы.	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Раздел 2. Головной мозг.					
Тема 2.1. Продолговатый мозг.	Общий план строения. Передняя, задняя поверхности продолговатого мозга. Внутреннее строение продолговатого мозга.	Практические занятия: Продолговатый мозг.	2		
Тема 2.2. Задний мозг.	Общий план строения. Мост, его поверхности, внутреннее строение. Ядра и проводящие пути. Мозжечок, его форма, поверхности, части, внутреннее строение. Ядра мозжечка. Ножки мозжечка, их состав. Перешеек ромбовидного мозга, его части.	Практические занятия: Задний мозг.	2		
Тема 2.3. Средний мозг.	Общий план строения среднего мозга, его части. Крыша среднего мозга, ее строение. Покрышка. Ножка мозга, ее строение. Ядра и проводящие пути среднего мозга. Водопровод среднего мозга.	Практические занятия: Средний мозг.	2		
Тема 2.4. Промежуточный мозг.	Общий план строения. Таламус, эпиталамус, метаталамус. Гипоталамус, ядра гипоталамуса. Гипофиз. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.	Практические занятия: Промежуточный мозг.	2		
Тема 2.5. Большой мозг.	Кора большого мозга. Полушария большого мозга. Доли большого мозга. Борозды и извилины. Плащ. Обонятельный мозг. Мозолистое тело, свод и передняя спайка. Базальные ядра. Понятие о лимбической системе.	Практические занятия: Кора большого мозга. Полушария большого мозга Доли большого мозга. Борозды и извилины. Плащ. Обонятельный мозг. Мозолистое тело, свод и передняя спайка. Базальные ядра. Понятие о лимбической системе.	2 2 2		
Тема 2.6. Черепные нервы.	Общая характеристика и классификация черепных	Практические занятия:			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	<p>нервов. Характеристика и описание отдельных черепных нервов: ядра, топография нерва, ветви, области иннервации, проекция на наружные покровы, связи с другими нервами. Особенности анатомии I и II пар черепных нервов. Анатомия III, IV, VI пар черепных нервов. Тройничный нерв (V пара), его чувствительный и двигательный корешки. Тройничный узел. Топография ветвей тройничного нерва, области иннервации, связи с вегетативными узлами (крылонебным, ушным, поднижнечелюстным). Лицевой нерв (VII пара), его топография, ветви и области иннервации. Промежуточный нерв, узел коленца. Взаимоотношения промежуточного нерва с лицевым нервом. Преддверно-улитковый нерв (VIII пара), его части (преддверная и улитковая). Их узлы (преддверный и спиральный) и ветви. Языкоглоточный (IX пара) и блуждающий (X пара) нервы, их топография, узлы, ветви и области иннервации. Вегетативные волокна в составе языкоглоточного и блуждающего нервов, их происхождение и области иннервации. Добавочный нерв (XI пара), его топография, ветви и области иннервации. Подъязычный нерв (XII пара), его происхождение, топография, области иннервации, связь с шейным сплетением.</p>	Черепные нервы.	2		
Раздел 3. Вегетативная (автономная) нервная система.					
Тема 3.1. Симпатическая	Симпатическая часть вегетативной нервной системы:	Практические занятия:			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
часть автономной нервной системы.	центры в спинном мозгу, симпатический ствол, узлы симпатического ствола, межузловые ветви и соединительные ветви. Нервы, отходящие от шейного, грудного, поясничного и крестцового отделов симпатического ствола. Вегетативные сплетения по ходу крупных кровеносных сосудов шеи и головы (внутреннее сонное, наружное сонное сплетения и др.). Вегетативные сплетения грудной полости (грудное аортальное сплетение, пищеводное, легочные, сердечные сплетения). Вегетативные сплетения брюшной полости и таза; чревное, брюшное аортальное, верхнее и нижнее брыжеечные, почечное, надпочечниковое, верхнее и нижнее подчревные и др.	Симпатическая часть автономной нервной системы.	2		
Тема 3.2. Парасимпатическая часть автономной нервной системы.	Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центры в головном и спинном мозгу. Периферический отдел: блуждающий и тазовый внутренностные нервы. Иннервация органов головы и шеи, иннервация сердца, легких. Иннервация пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы, селезенки, надпочечника и тазовых органов.	Практические занятия:			
		Парасимпатическая часть автономной нервной системы.	2		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Анатомия центральной нервной системы» – <http://pegas.bsu.edu.ru/>

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Попова Н.П., Якименко О.О. Анатомия центральной нервной системы. М.: Академический Проспект, Трикста, 2009. – 111с.
2. Савельев С.В., Негашева М.А. Практикум по анатомии мозга человека. М.: ВЕДИ, 2005. – 200с.
3. Надеждин С.В., Пигалева Т.А. Практикум по анатомии центральной нервной системы и органов чувств. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 132с.
4. Щербатых Ю.В., Туровский А.Я. Анатомия центральной нервной системы для психологов. СПб.: Питер, 2010. – 124 с.
5. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения». Под.ред. Астапова, Микадзе Ю.В. М.: ПЕР СЭ, 2008. – 80с.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Воронова Н. В., Климова Н. М., Менджерицкий А. М. Анатомия центральной нервной системы. М.: Издательство: Аспект Пресс, 2005. – 128с.
2. Гайворонский И. В., Гайворонский А. И. Функциональная анатомия центральной нервной системы Спб.: Издательство: СпецЛит, 2007. – 256с.
3. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. Том. 2. М.: Высш. шк., 1996. – 432с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. База данных диссертаций и авторефератов диссертаций Российской государственной библиотеки – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
3. Зарубежные базы данных EBSCO Publishing – URL: <https://www.ebscohost.com/>.
4. Зарубежные базы данных Springer Journals – URL: <https://www.springer.com/gp/eproducts/springer-journals>.
5. Электронная библиотека и электронный архив открытого доступа НИУ БелГУ – URL: <http://library.bsu.edu.ru/library/>.
6. Тематические базы данных www.physics.vir.ru, ufn.ru/ru/articles/.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении аудиторных занятий.

8.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные справочные системы не используются

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-7	ПК-4
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-7					
I уровень Способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы самоорганизации и самообразования	Не знает методы самоорганизации и самообразования	Знает методы самоорганизации	Знает методы самоорганизации и самообразования	Знает методы самоорганизации и самообразования с учетом конкретных условий
	Уметь: реализовывать методы самоорганизации и самообразования	Не умеет реализовывать методы самоорганизации и самообразования	Умеет реализовывать методы самоорганизации	Умеет реализовывать методы самоорганизации и самообразования	Умеет реализовывать методы самоорганизации и самообразования с учетом конкретных условий
	Владеть: методами самоорганизации и самообразования	Не владеет методами самоорганизации и самообразования	Владеет методами самоорганизации	Владеет методами самоорганизации и самообразования	Владеет методами самоорганизации и самообразования с учетом конкретных условий
ПК-7					
I уровень Способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Не знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной группам	Знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности	Не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей	Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей

	к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной группам	возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Не владеет способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Владеет способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска	Владеет способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной группам	Владеет способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
Раздел 1. Спинной мозг.	
Тема 1.1. Строение спинного мозга.	1
Тема 1.2. Спинномозговые нервы.	1
Раздел 2. Головной мозг.	
Тема 2.1. Продолговатый мозг.	1
Тема 2.2. Задний мозг.	1
Тема 2.3. Средний мозг.	1
Тема 2.4. Промежуточный мозг.	1
Тема 2.5. Большой мозг.	1
Тема 2.6. Черепные нервы.	1
Раздел 3. Вегетативная (автономная) нервная система.	
Тема 3.1. Симпатическая часть автономной нервной системы.	1
Тема 3.2. Парасимпатическая часть автономной нервной системы.	1
<i>2. Практические занятия</i>	
Раздел 1. Спинной мозг.	
Тема 1.1. Строение спинного мозга.	3
Тема 1.2. Спинномозговые нервы.	3
Раздел 2. Головной мозг.	
Тема 2.1. Продолговатый мозг.	3
Тема 2.2. Задний мозг.	3
Тема 2.3. Средний мозг.	3
Тема 2.4. Промежуточный мозг.	3
Тема 2.5. Большой мозг.	3
Тема 2.6. Черепные нервы.	3
Раздел 3. Вегетативная (автономная) нервная система.	
Тема 3.1. Симпатическая часть автономной нервной системы.	3
Тема 3.2. Парасимпатическая часть автономной нервной системы.	3
<i>3. Промежуточное тестирование</i>	
<i>Промежуточное тестирование по разделам</i>	10
<i>4. Экзамен</i>	50
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-50	51-70	71-85	86-100

9.3.2. Типовые тестовые задания

1. Структурно-функциональной единицей нервной системы является:

- 1. Рефлекс
- 2. Нервная ткань
- 3. Синапс
- 4. Нейрон.

2. Основной формой нервной деятельности является:

- 1. Доминанта
- 2. Интеграция
- 3. Рефлекс
- 4. Восприятие действующих на организм раздражителей.

3. Понятие рефлекса как основного акта нервной деятельности было впервые введено в физиологию:

- 1. И.М. Сеченовым
- 2. И.П. Павловым
- 3. Р. Декартом
- 4. И. Прохаской.

Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Пегас» (<http://pegas.bsu.edu.ru>) и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы». Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде тестирования, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся,

которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Общие указания

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций);
2. Выполнение практических заданий.
3. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических работ.

10.2. Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

10.3. Подготовка и выполнение лабораторных работ

По каждой теме дисциплины предполагается выполнение практических заданий.

Перед выполнением работ изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию. Используйте дополнительную периодическую литературу – специальные журналы, доступные информационные технологии.

10.4. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Для более глубокого понимания вопроса необходимо знакомиться не только с текстом лекций, но и с источниками научной литературы, подробно освещающими соответствующие теоретические аспекты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование.

12. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Не предусмотрены.