

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У )

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

  
21. июня 2017

Тарабаева В.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Введение в профессию**

наименование дисциплины

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Автор: декан факультета психологии, кандидат философских наук, доцент Ткачёв В.Н.

должность, учёная степень, учёное звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой общей и клинической психологии

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 9

дата

Программа согласована с кафедрой общей и клинической психологии

Протокол заседания кафедры от 03.05.2017 № 11

дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать:</b> теоретические и методологические основы педагогической психологии, принципы развивающего обучения, учебные ситуации, благоприятные для развития личности учащегося.</p> <p><b>Уметь:</b> раскрыть цель и ресурсы процесса самоорганизации на основании и с использованием теоретических и методологических подходов педагогической психологии, определять причины трудностей в обучении и воспитании.</p> <p><b>Владеть:</b> опытом использования психологических методов и технологий для самообразования.</p>
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>Знать:</b> принципы обучения и воспитания индивида на различных этапах онтогенеза, закономерности группового обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные технологии обучения, стандартные методики для оценки структуры и содержания занятий, анализировать результаты учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования педагогических методов и приемов для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности индивидов и групп.</p>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.Б.14

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Не предусматривается

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Курс связан с дисциплиной «Общая психология» Дисциплина относится к профессиональному циклу, предшествует изучению практически всех дисциплин профессионального цикла, так как вводит в информационное пространство профессии психолога, знакомит с его основными видами деятельности и их содержанием.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)			
	Очная	Заочная	Очно-заочная	
	Семестр	Курс	Семестр	
	№ 1	№ 1	№	
Количество часов на вид работы:				
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
В том числе:				
Лекции	36	2	4	
Практические занятия	18		4	
<b>Промежуточная аттестация</b>				
В том числе:				
зачет				
экзамен	<b>36</b>		<b>9</b>	
консультация				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся(всего)</b>	<b>54</b>	<b>7</b>	<b>125</b>	
В том числе:				
Собеседование	10		25	
Тестирование письменное	10		25	
Контрольная работа	10		25	
Подготовка презентаций	12		25	
Индивидуальные домашние задания	12		25	
<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Тема 1.</b> Житейская, научная и практическая психология.	2		2	4		8												
<b>Тема 2.</b> Из истории становления психологической профессии.	2		2	4		8												
<b>Тема 3.</b> Основные направления зарубежной психологии XX века	2		2	6		10												
<b>Тема 4.</b> Основные направления отечественной психологической науки	2		2	6		10												
<b>Тема 5.</b> Место психологии в системе науки, её структура	4		1	6		11												
<b>Тема 6.</b> Специфика учебно-профессиональной подготовки и деятельности педагога-психолога.	4		2	6		12												
<b>Тема 7.</b> Виды деятельности педагога-психолога и их характеристика.	4		2	6		12												
<b>Тема 8.</b> Личность профессионала.	6		2	6		14												
<b>Тема 9.</b> Нормативные документы, на которые опирается педагог-психолог в	6		1	6		13												

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
профессиональной деятельности.																		
<b>Тема 10.</b> Риски и опасности социальной среды и профессионального пространства.	4		2	4		10												
<b>Экзамен</b>						36												
<b>Всего:</b>	36		18	54		144												

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
<b>Тема 1..</b> Житейская, научная и практическая психология.	Многозначность термина «психология». Житейское и научное психологическое знание. Особая роль психологии в системе наук о человеке, а также в общественной практике. Задачи и методы работы психолога, гуманистические принципы современной психологии, возрастающее значение психологии в разных областях социальной работы. Практическая психология: от целостности феноменов психики - к решению проблем человека и социума.	<b>Практические занятия: -</b>	2	1		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>Проблема объективности психологического знания. Специфические области деятельности психолога-теоретика и психолога-практика.</p> <p>Нетрадиционные концепции и учения. Экологическая психология индивидуальности как интегратор проблем теории и практики психологических наук.</p>				
<p><b>Тема 2.</b> История становления психологической профессии.</p>	<p>История развития психологии как науки и практики. Система подготовки специалистов. Профессиональный психолог как ученый-исследователь. Наука и другие способы познания. Классификация наук. Предмет и объект психологии как науки, её основные методы. Из истории становления психологии как науки.</p> <p>Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая ценность. Психология как профессиональная деятельность. Важность жизненных перспектив развития человека в его профессиональном пути. Личность на пороге профессионального самоопределения. Роль знаний о будущей профессии как фактор успешного вхождения в профессиональную деятельность и в ходе формирования психолога-профессионала.</p>	<p><b>Практические занятия:</b> История становления психологической профессии.</p>	2		
<p><b>Тема 3.</b> Основные направления зарубежной психологии XX века</p>	<p>Психоанализ и направления, с ним связанные. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Экзистенциально-гуманистическая психология. Трансперсональная психология.</p>	<p><b>Практические занятия:</b> -</p>	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 4.</b> Основные направления отечественной психологической науки	Основы отечественной научной психологии. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Философско-психологическая теория С. Л. Рубинштейна. Теоретические представления, разработанные в Санкт-Петербургской психологической школе. «Теория установки» Д. Н. Узнадзе.	<b>Практические занятия:</b> Основные направления отечественной психологической науки	2		
<b>Тема 5.</b> Место психологии в системе науки, её структура	Психология и другие науки. Психология и педагогика. Психология и медицина. Основные отрасли психологии. Научные организации. Исследовательская деятельность психолога.	<b>Практические занятия: -</b>	4		
<b>Тема 6.</b> Специфика учебно-профессиональной подготовки и деятельности педагога-психолога.	Житейские стереотипы как следствие отсутствия психологической подготовки школьников. Особенности профессионального образования в России и за рубежом. Специальности и направления подготовки психологов. Единство теории, эксперимента и практики в деятельности психолога. Требования к курсовым и дипломным работам студентов НИУ «БелГУ».	<b>Практические занятия: -</b>	4		
<b>Тема 7.</b> Виды деятельности педагога-психолога и их характеристика.	Психологическая профилактика, психологическое просвещение: содержание и основные характеристики. Психодиагностика: сущность, основные методы. Психологическое консультирование как один из основных видов деятельности педагога-психолога. Психологическая коррекция: основные характеристики и сравнительный анализ с другими видами деятельности.	<b>Практические занятия:</b> Виды деятельности педагога-психолога и их характеристика.	4		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 8.</b> Личность профессионала.	Особенности профессии психолога: его личность и деятельность. Профессиональное самосознание как основа становления личности психолога. Мотивация профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности психолога. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность. Профессия как судьба, образ и стратегия жизни.		6		
<b>Тема 9.</b> Нормативные документы, на которые опирается педагог-психолог в профессиональной деятельности.	Основные правовые документы, которыми руководствуется психолог в своей профессиональной деятельности. Конституция Российской Федерации, законы Российской Федерации, решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования, права инвалидов, Конвенция ООН по правам ребенка.	<b>Практические занятия:</b> Нормативные документы, на которые опирается педагог-психолог в профессиональной деятельности.	6		
<b>Тема 10.</b> Риски и опасности социальной среды и профессионального пространства.	Определение и основные характеристики социальной среды и профессионального пространства педагога-психолога. Выделение основных препятствий и трудностей на профессиональном пути педагога-психолога. Критерии оценки профессионализма педагога-психолога. Основные причины ошибок в профессиональной деятельности педагогов-психологов. Наиболее распространённые ошибки в профессиональной деятельности педагога-психолога. Предупреждение ошибок в работе начинающих педагогов-психологов. Профессиональные деформации практического психолога.	<b>Практические занятия:</b> -	4		



## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Психология: введение в профессию: учебное пособие для студентов вузов Карандашев В.Н.М.: Смысл : Академия, 2008. - 512 с.
2. Психология : Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] Бурова Е.В. Белгород : НИУ БелГУ, 2012.
3. Профессиональные способности : Электронный ресурс Шадриков В.Д. Москва : Университетская книга, 2010. - 320 с

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Практическая психология Абрамова Г.С. Екатеринбург. 1999.
2. Конституция РФ Глава 2. Права и свободы человека и гражданина (статьи 17—64) <http://constitution.garant.ru/2010>
3. Нормативные документы для педагогов-психологов и психологической службы учреждений образования. Сборник Сизанов А.Н. Мн.: 2001

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Не предусмотрено

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование ЭМУД при подготовке к практическим занятиям;
- использование видео-аудио-материалов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, интернет-групп, чатов;
- компьютерное тестирование по итогам освоения учебной дисциплины.

### **8.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

- Ноутбук.
- Проектор.
- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

### **8.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

База данных библиотеки БелГУ: <http://library.bsu.edu.ru/library/e-lib/inet/>  
Электронная библиотека «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru>  
Электронная библиотека «Библиоклуб» <http://biblioclub.ru>

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК -7	ПК - 1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
<b>ОК-7</b>					
<b>I уровень</b> Способностью понимать психолого-педагогические принципы самоорганизации и самообразования.	<b>Знать:</b> систему теоретических и методологических основ педагогической психологии	Не владеет основными понятиями, подходами, не может определить роль и задачи педагогической психологии.	Оперировать основными понятиями, но не может анализировать информацию во взаимосвязи.	Хорошо ориентируется в теоретическом материале, может дать ответ на поставленный вопрос, но не в состоянии критически мыслить за рамками поставленного вопроса.	Отлично оперировать категориями понятий, легко определяет взаимосвязи.
	<b>Уметь:</b> Раскрыть цель и ресурсы процесса самоорганизации на основании и с использованием теоретических и методологических подходов педагогической психологии.	Не в состоянии раскрыть смысл концептуальных подходов	Умеет теоретически обосновать ответ, но не в состоянии привести пример его применения на практике.	Быстро определяет на основании теоретического материала проблемное поле задачи но имеются сложности с предложениями развивающих учебно-воспитательных мероприятий	Отлично умеет в соответствии с выбранным подходом предложить варианты решения педагогической ситуации, и ее критически оценить
	<b>Владеть:</b> опытом использования психологических методов и технологий для самообразования.	Не способен решать проблемные задачи, согласно изученному теоретическому материалу.	Способен применять некоторые подходы, но есть значительные неточности в интерпретациях педагогических ситуаций	Хорошо умеет решать простые педагогические ситуации в рамках образовательных феноменов	Отлично решает предложенные простые проблемные задания и может составлять и анализировать, программы по психологической подготовке индивидов и групп.

<b>II уровень</b> Способностью применять психолого-педагогические методики и технологии самоорганизации и самообразования.	<b>Знать:</b> теоретические и методологические основы педагогической психологии, принципы развивающего обучения, учебные ситуации, благоприятные для развития личности учащегося.	Не имеет целостной картины в теоретических и методологических подходах	Опирается основными понятиями, но нет системности в понимании дисциплины, допускает грубые ошибки	Понимает систему теоретических и методологических основ, но допускает незначительные ошибки и неточности в ответе.	Отлично ориентируется в теоретических и методологических основах в состоянии дать критическую оценку изученному теоретическому материалу.
	<b>Уметь:</b> определять причины трудностей в обучении и воспитании на основании и с использованием теоретических и методологических подходов педагогической психологии.	Не в состоянии решить проблемную ситуацию и предложить варианты педагогической помощи	Частично выявляет причины трудностей в обучении и воспитании и не может дать объяснения выдвинутых предположений	Хорошо определяет трудностей в обучении и воспитании, но имеются неточности в объяснении предложенных коррекционных мероприятий	Может четко определить причины трудностей в обучении и воспитании и теоретически обосновать выбранный подход к коррекции.
	<b>Владеть:</b> навыками анализа образовательной среды и ее проектирования.	Не в состоянии проанализировать особенности образовательной среды конкретного учебного заведения	Может определить тип образовательной среды конкретного учебного заведения, но допускает грубые неточности	Может продемонстрировать и составить программу экспертизы образовательной среды конкретного учебного заведения, но имеются незначительные ошибки и недочеты.	С легкостью предлагает программу экспертизы образовательной среды конкретного учебного заведения, может предложить несколько вариантов ее проектирования с точки зрения различных подходов.
<b>ПК-1</b>					
<b>I уровень</b> Способностью понимать принципы разработки, организации и осуществления стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.	<b>Знать:</b> современные технологии обучения, принципы развивающего обучения, учебные ситуации, благоприятные для развития личности учащегося.	Не владеет основными понятиями, подходами, принципами развивающего обучения в педагогической психологии.	Опирается основными понятиями, но не может анализировать информацию во взаимосвязи.	Хорошо ориентируется в теоретическом материале, может дать ответ на поставленный вопрос, но не в состоянии критически мыслить за рамками поставленного вопроса.	Отлично оперирует категориями понятий, легко определяет взаимосвязи
	<b>Уметь:</b> использовать психологические методы и технологии педагогической психологии для педагогической деятельности.	Не в состоянии раскрыть смысл концептуальных подходов и технологии педагогической психологии	Умеет теоретически обосновать ответ, но не в состоянии привести пример его применения на практике.	Быстро определяет на основании теоретического материала проблемное поле задачи но имеются сложности с предложениями развивающих учебно-воспитательных мероприятий	Отлично умеет в соответствии с выбранным подходом предложить варианты решения педагогической ситуации в педагогической деятельности
	<b>Владеть:</b> опытом использования психологических методов и технологий для педагогической деятельности, оптимизации обучения и воспитания.	Не способен решать проблемные задачи педагогической деятельности, согласно изученному теоретическому материалу.	Способен применять некоторые подходы, но есть значительные неточности в интерпретациях педагогических ситуаций в просветительской деятельности субъектов образования	Хорошо умеет решать простые педагогические ситуации в рамках просветительской деятельности субъектов образования	Успешно решает предложенные проблемные задания просветительской деятельности субъектов образования и может анализировать, специфику образовательных учреждений разного типа.

<p><b>II уровень</b> Способностью реализовывать контролировать и оценивать результаты образовательного процесса в рамках стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> иметь представление о программах обучения, принципах обучения и воспитания индивида на различных этапах онтогенеза, закономерностях группового обучения.</p>	<p>Не имеет целостной картины в теоретических и методологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Опиериует основными понятиями, но нет системности в понимании дисциплины, допускает грубые ошибки</p>	<p>Понимает систему теоретических и методологических основ, но допускает незначительные ошибки и неточности в ответе.</p>	<p>Отлично ориентируется в теоретических и методологических основах в состоянии дать критическую оценку изученному теоретическому материалу.</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать современные технологии обучения, стандартные методики для оценки структуры и содержания занятий, анализировать результаты учебно-воспитательной работы образовательного учреждения.</p>	<p>Не в состоянии решить проблемную ситуацию и предложить варианты педагогической помощи</p>	<p>Частично выявляет причины трудностей в обучении и воспитании и не может дать объяснения выдвинутых предположений</p>	<p>Хорошо определяет трудностей в обучении и воспитании, но имеются неточности в объяснении предложенных коррекционных мероприятий</p>	<p>Может четко определить причины трудностей в обучении и воспитании и теоретически обосновать выбранный подход к коррекции.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками использования педагогических методов и приемов для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности индивидов и групп.</p>	<p>Не в состоянии проанализировать особенности образовательной среды конкретного учебного заведения</p>	<p>Может определить тип образовательной среды конкретного учебного заведения, но допускает грубые неточности</p>	<p>Может продемонстрировать и составить программу экспертизы образовательной среды конкретного учебного заведения, но имеются незначительные ошибки и недочеты.</p>	<p>С легкостью предлагает программу экспертизы образовательной среды конкретного учебного заведения, может предложить несколько вариантов ее проектирования с точки зрения специфики образовательного учреждения.</p>

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерная тематика рефератов:**

1. Развитие отечественной психологии в XIX веке.
2. Вклад физиологов в становление психологии.
3. Научные школы и направления начала XX века.
4. Современные психологические школы.
5. Основные положения теории отражения.
6. Связь психологии и философии в современной науке.
7. Речь и мышление.
8. Сознание как функция мозга.
9. Социальная обусловленность поведения человека.
10. Социальные группы и коллектив.
11. Личность и ее формирование в онтогенезе.
12. Деятельность и поведение человека.

**Критерии оценки реферата:**

<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы (max)</b>
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	8
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	8
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	8
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	8
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;	8

	- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	
--	--	--

Шкалы оценок:

- 31 – 40 баллов – оценка «отлично»;
- 21 – 30 баллов – оценка «хорошо»;
- 11 – 20 баллов – оценка «удовлетворительно»;
- 0 – 10 баллов – оценка «неудовлетворительно».

***Примерный перечень вопросов к экзамену:***

1. Многозначность термина «психология».
2. Специфические области деятельности психолога-теоретика и психолога-практика.
3. Особенности житейского и научного психологических знаний.
4. Различие житейской и научной психологии.
5. Место психологии в системе наук.
6. Академическая и практическая психология.
7. Профессиональная деятельность психолога.
8. Мифы о профессии психолога.
9. Основные направления и сферы деятельности практического психолога.
10. Виды деятельности профессионального психолога в разных областях общественной практики.
11. История развития психологии.
12. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога.
13. Психопрофилактика как направление деятельности психолога.
14. Психодиагностика как направление работы психолога.
15. Психологическое консультирование как направление работы психолога.
16. Психологическая коррекция как направление работы психолога.
17. Психотерапия как направление работы психолога.
18. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога и их отличия от деятельности неквалифицированного психолога.
19. Виды деятельности профессионального психолога в разных областях общественной практики.
20. Основные этапы становления профессии психолог в России.
21. Объект и предмет психологии.
22. Основные направления зарубежной психологии XX века.
23. Основные направления отечественной психологической науки.
24. Место психологии в системе наук.
25. Отрасли психологии. Профессиональная деятельность как непреходящая общечеловеческая ценность.
26. Личность на пороге профессионального самоопределения.
27. Роль знаний о будущей профессии как фактор успешного вхождения в профессиональную деятельность и в ходе формирования психолога-профессионала
28. Житейские стереотипы как следствие отсутствия психологической подготовки школьников
29. Трудности начального профессионального образования психологов-студентов
30. Систематизированное знание фундаментальных законов формирования и развития психики как основа профессионализма.
31. Роль психологических школ в профессиональном пути психолога.

32. Нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога-психолога.
33. Формы профессионального общения
34. Особенности карьеры современного психолога-профессионала России
35. Требования к квалификации психологов-специалистов в России и за рубежом.
36. Основные характеристики деятельности психолога.
37. Гуманистические принципы и этические нормы современной психологии
38. Профессиональная позиция психолога и проблема субъективизма в исследовании.
39. Мотивация профессиональной деятельности.
40. Индивидуальный стиль деятельности психолога.
41. Профессиональная самооценка, самоконтроль, ответственность.
42. Конституция Российской Федерации.
43. Законы Российской Федерации.
44. Решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования.
45. Права инвалидов.
46. Конвенция ООН по правам ребенка.
47. Определение и основные характеристики социальной среды и профессионального пространства педагога-психолога.
48. Основные препятствия и трудности на профессиональном пути педагога-психолога.

#### **Критерии оценки ответов на вопросы экзамена:**

##### В критерии оценки знаний входит:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

##### Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.



### 9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 1</i> Житейская, научная и практическая психология	3
<i>Тема 2</i> Из истории становления психологической профессии.	3
<i>Тема 3</i> Основные направления зарубежной психологии XX века	3
<i>Тема 4.</i> Основные направления отечественной психологической науки	3
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1.</i> Место психологии в системе науки, её структура	3
<i>Тема 2.</i> Специфика учебно-профессиональной подготовки и деятельности педагога-психолога.	3
<i>Тема 3.</i> Виды деятельности педагога-психолога и их характеристика.	3
<i>Тема 4.</i> Личность профессионала.	3
<i>Тема 5.</i> Нормативные документы, на которые опирается педагог-психолог в профессиональной деятельности.	3
<i>Тема 6.</i> Риски и опасности социальной среды и профессионального пространства.	3
<i>3. Презентация</i>	10
<i>4. Доклад</i>	10
<i>4. Контрольная работа. Промежуточное тестирование / развернутый письменный ответ</i>	10
<i>5. Собеседование</i>	5
<i>6. Итоговое тестирование</i>	15
<i>7. Экзамен</i>	20
<b>Количество баллов (max)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

<b>Неудовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Удовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Хорошо (баллов включительно)</b>	<b>Отлично (баллов включительно)</b>
0-39	40-59	60-79	80-100

**9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения

компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений (приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления).

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды *самостоятельной работы магистрантов* в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами.
- Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в практикуме.
- Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
- Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.
- Работа с нормативно-правовой, организационно-методической и специальной документацией
- Анализ практических ситуаций.
- Моделирование профессиональных ситуаций.
- Выполнение творческих заданий.

Магистранты должны составлять конспекты *лекций*, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и закрепление полученных знаний, умений и формируемых компетенций в ходе различных видов практики. Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала. Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов в системе «Пегас».

По каждой теме дисциплины предлагаются упражнения и практические задания. Перед выполнением заданий изучите необходимый теоретический материал и выполните задания для самостоятельной работы по теме. Используйте дополнительную периодическую литературу – специальные журналы, интернет-ресурсы, нормативные акты разных уровней.

При *работе с основной и дополнительной литературой* необходимо обязательно использовать ее конспектирование. Целью изучения психологической литературы и ее конспектирования является стремление студента подготовить себя к будущей профессиональной деятельности как психолога. Предварительное прочтение и осмысление текста должно предшествовать его конспектированию. Цель

данного этапа работы заключается в понимании содержания изучаемого источника как единого целого, выделении в нем главного, в определении логики авторской мысли, оценке практической значимости положений, содержащихся в этом источнике. Результатом должен стать мысленно намеченный план, в соответствии с которым будет составляться конспект.

Текст конспекта может представлять собой дословные выписки из источника наиболее важных положений, раскрывающих авторскую мысль. Наряду с этим конспект может отражать содержание текста своими словами, достаточно точно отображающими авторскую мысль. Второй вариант более трудный, но зато — продуктивнее. Он предполагает высокий уровень осмысления изучаемого материала, умения выразить авторскую мысль своими словами. Третий вариант конспекта — смешанный, соединяющий обе разновидности конспектирования; т.е. дословное использование в конспекте авторского текста и собственные записи студента. Конспектирование становится подлинно творческой работой, когда записи дополняются собственными соображениями составителя конспекта, его критическими замечаниями, ссылками на примеры из собственного опыта или наблюдений, ссылками на другие работы.

Составляя конспект, не следует стремиться к возможно более подробному изложению источника. Наоборот, конспект считается удачным, если он будет достаточно полным, кратко излагая содержание источника.

Изучая, а затем, конспектируя тот или иной рекомендованный источник, магистрант должен руководствоваться не только тем, что требуется для успешного выполнения заданий на практическом занятии или сдачи зачета, а тем, что ему нужно знать, что он сможет использовать в своей будущей практической деятельности.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные аудитории. Проектор и компьютер. Компьютерный класс для прохождения тестирования. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; описание деловых игр; демонстрационные приборы; при необходимости — средства мониторинга и т.д.

#### **12. Иные сведения и (или) материалы: не предусмотрены.**