

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института


21. июня 2017

Тарабаева В.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Автор: доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
Кролевецкая Е.Н.

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедра педагогики

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 8
дата

Программа согласована с кафедрой общей и клинической психологии

Протокол заседания кафедры от 03.05.2017 № 11
дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: формы, технологии организации самостоятельной работы; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту</p> <p>Уметь: системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; критически оценивать достоинства и недостатки, а также сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации; способами самоконтроля, самоанализа; навыками постоянного</p>

		совершенствования, саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: информационно-коммуникационные технологии; основные требования информационной безопасности; способы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
		Уметь: ориентироваться в современных информационно-коммуникационных технологиях; ориентироваться в основных требованиях информационной безопасности; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью ориентироваться в современных информационно-коммуникационных технологиях; основными требованиями информационной безопасности; навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.Б.09

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении гуманитарных дисциплин в объеме курса средней школы.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины

(модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Педагогика», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых учебной дисциплиной «Методика преподавания иностранного языка».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 1	№ 1	№
	Количество часов на вид работы:		
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	18	8	
В том числе:			
Лекции	10	2	
Практические занятия	8	4	
Внеаудиторная работа (всего)	-		
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет	0	4	
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	26	
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала	4	6	
Доклад-презентация	4	6	
Тестирование	8	8	
Подготовка к устному опросу	2	6	
ВСЕГО:	36	36	
Зачетные единицы:	1	1	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке																		
Тема 1.1. Педагогика как наука и сфера деятельности	2			2		4												
Тема 1.2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен	2			2		4												
Тема 1.3. Факторы развития личности	2		2	4		8												
Раздел 2. Теория образования																		
Тема 2.1. Процесс обучения: сущность, движущие силы, функции и принципы	2			2		4												
Тема 2.2. Методы, средства и формы организации учебного процесса			2	2		4												
Тема 2.3. Сущность воспитания личности. Основные системы и методы воспитания.	2		2	4		8												
Тема 2.4. Учебно-воспитательный			2	2		4												

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Кол-во часов			
		0	030	30	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке					
Тема 1.1. Педагогика как наука и сфера деятельности	<p>Объект и предмет, цели и задачи педагогики. Педагогика как наука о воспитании и как искусство воспитания. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, социализация, индивидуализация, развитие, формирование личности, самовоспитание, самообразование, самообучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Основные этапы развития педагогики как науки.</p> <p>Структура педагогической науки по отраслевому принципу. Связь педагогики с другими науками о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Роль педагогической науки в демократизации и гуманизации общества, школы, семьи.</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Кол-во часов			
		0	30	30	
1	2	3	4	5	6
Тема 1.2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен	<p>Образование как способ вхождения человека в культуру. Культура как содержательная основа современного образования. Культура как предпосылка и результат образования человека. Социокультурная функция образования. Смысл человеческого бытия и ценности образования. Образование – всеобщая форма развития личности и общества. Образование как единство обучения, воспитания и развития. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.</p> <p>Принципы построения и развития системы образования в России. Закон РФ «Об образовании». Виды образовательных учреждений. Особенности функционирования муниципальных, государственных, негосударственных образовательных учреждений. Своеобразие различных типов образовательных учреждений.</p> <p>Требования к содержанию образования. Общие требования к организации образовательного процесса. Характеристика образовательных уровней, установленных в РФ: основное общее, среднее (полное) общее образование, начальное среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование.</p>		-		
Тема 1.3. Факторы развития	Роль биологических и социальных факторов в	Практические занятия:			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Кол-во часов			
		0	30	30	
1	2	3	4	5	6
личности	<p>развитии личности. Содержание и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность. Взгляды Платона, Аристотеля, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, З. Фрейда, Э. Торндайка, Э. Дюркгейма на развитие личности, определяющие его факторы, роль и возможности воспитания. Концепции развития личности. Биологические особенности человека как предпосылка и условие его социального развития. Человек – личность как социальное существо. Обучение и воспитание как средства развития личности. Общая характеристика движущих сил, факторов и основных закономерностей развития человека.</p> <p>Социализация личности. Общая характеристика факторов социализации. Институты социализации. Воспитание как фактор социализации личности. Социализация и индивидуализация как содержание воспитания. Социальные условия и психические механизмы развития личности. Адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация как сущностный смысл социализации. Этапы социализации личности. Предпосылки формирования индивидуальности. Направления формирования индивидуальности. Роль воспитания в развитии индивидуальности.</p>	1. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности школьника			
Раздел 2. Теория образования					

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Кол-во часов			
		0	030	30	
1	2	3	4	5	6
Тема 2.1. Процесс обучения: сущность, движущие силы, функции и принципы	<p>Обучение как способ организации педагогического процесса. Дидактика как общая теория и методика обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Методологические основы обучения. Функции обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний характер обучения. Преподавание и учение как взаимообусловленные виды деятельности. Деятельность учителя и деятельность учащегося в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Законы и закономерности обучения.</p> <p>Характеристика основных законов обучения. Принцип обучения как способ достижения педагогических целей. Сущность содержания образования и его исторический характер. Федеральный государственный образовательный стандарт, его содержание, сущность, функции.</p>		-		
Тема 2.2. Методы, средства и формы организации учебного процесса	<p>Понятие о методах и приёмах обучения, их многообразии. Проблема классификации методов и приемов обучения. Характеристика отдельных групп методов.</p> <p>Средства обучения: сущность, классификации, особенности отдельных групп.</p> <p>Формы организации обучения: сущность и основные функции. Современные формы обучения в российской школе: урок, учебная экскурсия,</p>	Практические занятия:			
		1. Методы, средства и формы организации учебного процесса	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Кол-во часов			
		0	030	30	
1	2	3	4	5	6
	<p>факультативные занятия, консультирование, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия; диспут, конференция и др.</p> <p>Класно-урочная форма обучения — основная форма организации обучения в российской школе. Урок: сущность и структура. Типы и виды уроков. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку.</p>				
Тема 2.3. Сущность воспитания личности. Основные системы и методы воспитания.	<p>Воспитание как социальное формирование личности. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Структура воспитательного процесса. Двусторонний характер процесса воспитания. Противоречия как движущая сила воспитания.</p> <p>Формулировка цели воспитания в Конвенции о правах ребёнка (1989). Цель и задачи воспитания. Подходы к решению проблемы целей воспитания.</p> <p>Основные принципы и системы воспитания. Отличительные признаки, возможности использования авторитарной и гуманистической систем воспитания.</p> <p>Содержание воспитания. Гражданское, правовое, патриотическое, трудовое, физическое, эстетическое, экологическое воспитание — основные направления формирования базовой культуры личности школьника, его мировоззрения.</p> <p>Методы, приёмы, средства воспитания, их классификация. Проблема классификации методов</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Формы и содержание воспитания в современной школе</p>	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Кол-во часов			
		0	30	30	
1	2	3	4	5	6
	воспитания и подходы к её решению. Особенности и условия эффективного применения методов формирования сознания, методов организации жизнедеятельности, методов стимулирования.				
Тема 2.4. Учебно-воспитательный коллектив и его роль в процессе формирования базовой культуры личности школьника	<p>Роль коллектива в развитии личности ребенка. Проблема взаимоотношений личности и коллектива. Развитие представлений о коллективе в педагогике (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.А. Сластенин и др.).</p> <p>Сущность, признаки и структура учебно-воспитательного коллектива. Этапы развития. Уровни формирования коллектива: группа-конгломерат, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия, группа-корпорация, группа-коллектив.</p> <p>Основные пути и условия формирования учебно-воспитательного коллектива: педагогическое требование, общественное мнение, организация перспективных устремлений воспитанников, самоуправление, традиции и др.</p> <p>Структура учебно-воспитательного коллектива</p>	Практические занятия:			
		1. Роль коллектива в развитии личности ребенка.	2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Кол-во часов			
		0	030	30	
1	2	3	4	5	6
	в условиях общеобразовательного учреждения: первичный коллектив, временный коллектив, микрогруппы, органы самоуправления и др. Особенности их функционирования.				

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики.
2. Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой педагогики.
3. Методические рекомендации по выполнению контрольных мероприятий, утвержденные кафедрой педагогики.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Бордовская. -СПб.: Питер, 2009. -304 с.
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.Ф. Голованова. - М.: Академия, 2011. -240 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - М.: Академия, 2008.

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Российское педагогическое агентство, 2005.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
3. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостёнина. М.: ИЦ Академия, 2006.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://akmeo.rus.net>
<http://festival.1september.ru>
<http://www.woodequipment.ru>
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/encyclopedia/>
<http://www.ktip48.ru/bibl/um/>
<http://lib.zabspu.ru/students/diploms/2001/pedag/slovar.htm>
<http://window.edu.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)

База данных библиотеки НИУ «БелГУ», РУБРИКОН, АРБИКОН, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека, Единое окно доступа к образовательным ресурсам и другие.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-6	ОК-7	ОПК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1	1

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-6	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не знает особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Знает особенности социальных, этнических различий	Знает особенности социальных, этнических, конфессиональных различий	Знает особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
	Уметь: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различия	Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные различия	Способен толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Не владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Владеет некоторыми способностями работы в коллективе	Владеет способностями работы в коллективе	Владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7					
I уровень	Знать: формы, технологии организации самостоятельной работы	Не знает формы, технологии организации самостоятельной работы	Испытывает трудности при определении форм, технологий организации самостоятельной работы	Хорошо знает формы, технологии организации самостоятельной работы	Свободно владеет знаниями о формах, технологиях организации самостоятельной работы
	Уметь: системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения	Не умеет системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения	Испытывает трудности при анализе, обобщении информации, формулировке цели и самостоятельном поиске путей их достижения	Умеет с помощью преподавателя системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения	Умеет самостоятельно системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения
	Владеть: навыками планирования процесса развития профессионального мастерства и	Не владеет навыками планирования процесса развития	Недостаточно владеет навыками планирования	Хорошо владеет навыками планирования процесса	Свободно владеет навыками планирования процесса

	повышения уровня квалификации	профессионального мастерства и повышения уровня квалификации	процесса развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации	развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации	развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации
II уровень	Знать: пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Не знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Испытывает трудности при определении путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения	Хорошо знает пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Свободно владеет материалом учебной дисциплины, в т.ч. знаниями о путях достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения
	Уметь: использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы	Не умеет использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы	Испытывает трудности при необходимости использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы	Умеет с помощью преподавателя использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы	Умеет самостоятельно использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы
	Владеть: способами самоконтроля, самоанализа	Не владеет способами самоконтроля, самоанализа	Недостаточно владеет способами самоконтроля, самоанализа	Хорошо владеет способами самоконтроля, самоанализа	Свободно владеет способами самоконтроля, самоанализа
III уровень	Знать: средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту	Не знает средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту	Испытывает трудности при определении средств устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту	Хорошо знает основы учебной дисциплины, в т.ч. средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту	Свободно владеет материалом учебной дисциплины, в т.ч. средствами устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту
	Уметь: критически оценивать достоинства и недостатки, атаке сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности	Не умеет критически оценивать достоинства и недостатки, атаке сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности	Испытывает трудности при необходимости критически оценивать достоинства и недостатки, атаке сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности	Умеет с помощью преподавателя критически оценивать достоинства и недостатки, атаке сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно критически оценивать достоинства и недостатки, атаке сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности
	Владеть: навыками постоянного совершенствования, саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ	Не владеет навыками постоянного совершенствования, саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ	Недостаточно владеет навыками постоянного совершенствования, саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ	Хорошо владеет навыками постоянного совершенствования, саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ	Свободно владеет навыками постоянного совершенствования, саморазвития и самостоятельной организации исследовательских развивающих программ
ОПК-1					
I уровень	Знать: информационно-коммуникационные технологии	Не знает информационно-коммуникационные технологии	Испытывает трудности при определении информационно-коммуникационных технологий	Хорошо знает информационно-коммуникационные технологии	Свободно владеет знаниями о информационно-коммуникационных технологиях
	Уметь: ориентироваться в современных информационно-	Не умеет ориентироваться в современных информационно-	Испытывает трудности при ориентации в современных	Умеет с помощью преподавателя	Умеет самостоятельно ориентироваться в

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 1. Педагогика как наука и сфера деятельности</i>	2
<i>Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен</i>	2
<i>Тема 3. Факторы развития личности</i>	2
<i>Тема 4. Процесс обучения: сущность, движущие силы, функции и принципы</i>	2
<i>Тема 5. Сущность воспитания личности. Основные системы и методы воспитания.</i>	2
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности школьника</i>	2
<i>Тема 2. Методы, средства и формы организации учебного процесса</i>	2
<i>Тема 3. Формы и содержание воспитания в современной школе</i>	2
<i>Тема 4. Учебно-воспитательный коллектив и его роль в процессе формирования базовой культуры личности школьника</i>	2
<i>3. Доклад-презентация</i>	
<i>Занятие 1.</i>	5
<i>Занятие 2.</i>	5
<i>Занятие 3.</i>	5
<i>Занятие 4.</i>	5
<i>4. Участие в устном опросе</i>	
<i>Занятие 1.</i>	5
<i>Занятие 2.</i>	5
<i>Занятие 3.</i>	5
<i>Занятие 4.</i>	5
<i>5. Итоговое собеседование</i>	42
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-50	51-70	71-90	91-100

9.3.2. Доклад-презентация

Примерная тематика докладов-презентаций

1. Принципы построения системы образования в России
2. Стратегия развития и модернизации российского образования.
3. Роль биологических факторов в развитии личности.
4. Роль социальных факторов в развитии личности.
5. Взгляды Платона и Аристотеля на развитие личности.

6. Взгляды Д. Локка на развитие личности.
7. Взгляды Ж.-Ж. Руссо на развитие личности.
8. Взгляды З. Фрейда на развитие личности.
9. Взгляды Э. Торндайка и Э. Дюркгейма на развитие личности.
10. Этапы социализации личности.
11. Классификации методов обучения.
12. Организационные формы обучения.
13. Урок как основная структурная единица учебного процесса в школе.
14. Дополнительные формы организации обучения в школе.
15. Формулировка цели воспитания в Конвенции о правах ребёнка (1989).
16. Характеристика основных систем воспитания.
17. Проблема классификации методов воспитания.
18. Особенности воспитания в современной школе.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, а также в сети Интернет, и выделить наиболее важные и современные работы по теме, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы. Доклад оценивается по 4-хбалльной шкале.

Описание шкалы оценивания:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу положений, существующих научных теорий, оперирует научными понятиями;
- доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание доклада, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы;
- в докладе имеют место несущественные фактические неточности;
- недостаточно раскрыто содержание доклада.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
- при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; допущены фактические ошибки;
- обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто содержание доклада, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий;
- в ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний;
- на большую часть вопросов экзаменатора обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы;
- из представления доклада видно, что обучающийся слабо ориентируется в тексте.

9.3.3. Устный опрос

Типовые задания

1. Обоснуйте, почему педагогику называют искусством воспитания.
2. В чем заключается конкретный смысл образования как общечеловеческой ценности?
3. Раскройте принципы построения и развития системы образования в России.
4. Соотнесите роль биологических и социальных факторов в развитии личности.
5. Проанализируйте сложившуюся в отдельном городе (другом населенном пункте, микрорайоне) факторы социализации личности.
6. Укажите роль среды и воспитания в развитии и формировании личности?
7. Обоснуйте, в чем заключается культурологический смысл образования. Выделите общечеловеческое и национальное в образовании.
8. Какие проблемы в школьном воспитании существуют в настоящее время?
9. Какие стратегические цели преследует формирование базовой культуры личности?
10. Раскройте современное понимание сущности и структуры обучения.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

При устном опросе развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, термины, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) ответы на дополнительные вопросы.

Описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;
- обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на практическом занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались дополнения обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

9.3.4. Типовые тестовые задания:

1. Установление соответствия между основаниями классификации видов образования и подгрупп

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1) по масштабу освоения культурных ценностей <i>в</i> | а) элитное, массовое |
| 2) по типу образования системы <i>б</i> | б) университетское, гимназическое |
| 3) по составному признаку <i>а</i> | в) национальное, европейское |

2. Установление соответствия между группами методов обучения и формами их проявления

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) практические <i>в</i> | а) иллюстрации, демонстрации |
| 2) наглядные <i>а</i> | б) рассказ, лекция, объяснение |
| 3) словесные <i>б</i> | в) опыты, упражнения |

3. К особенностям классно- урочной формы организации обучения относится...

- урок
- постоянный состав учащихся
- взаимное обучение
- отсутствие систематичности в организации занятий

4. Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется ...

- педагогической системой
- обучением
- администрированием педагогического процесса
- социализацией

5. Целями обучения являются ...

- внедрение новшеств
- развитие обучаемых
- использование диалоговых форм усвоение знаний, умений, навыков
- формирование мировоззрения

6. Установите соответствия между факторами социализации и их составляющими

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. мезофакторы <i>а</i> | б. семья, сверстники |
| 2. микрофакторы <i>б</i> | а. регион, село, СМИ |

7. Среди понятий «социализация», «воспитание», «обучение», «формирование» наиболее масштабным является понятие

- социализация
- воспитание
- обучение
- формирование

8. Цель воспитания ориентируется на воспитательный...

- прием
- метод
- план
- идеал

9. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как

- коллективная;
- индивидуальная;
- бригадная;
- единичная;
- групповая

10. Формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью называется...

- самоактуализацией;
- перевоспитанием;
- самовоспитанием;
- самообразованием

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Полный фонд тестовых заданий и размещен в системе электронного обучения «Пегас» (<http://pegas.bsu.edu.ru>) и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине «Педагогика». Во время тестирования студенту последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа, задание на установление правильной последовательности и задание на установление соответствия.

Шкалы оценок:

- 80 – 100% – оценка «отлично»
- 60 – 79% – оценка «хорошо»
- 40 – 59% – оценка «удовлетворительно»
- 0 – 39% – оценка «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к итоговому собеседованию:

1. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2. Категориальный аппарат педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками
3. Образование как социальный феномен.
4. Образование как общечеловеческая ценность. Цели образования
5. Принципы построения и развития системы образования в России
6. Образование как педагогический процесс. Требования к содержанию образования.
7. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности.
8. Концепции развития личности.
9. Социализация личности. Факторы социализации, роль наследственности, среды и воспитания в развитии и формировании личности.
10. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.
11. Обучение как способ организации педагогического процесса.
12. Преподавание и учение как взаимообусловленные виды деятельности.
13. Методы организации учебного процесса.
14. Средства и формы организации учебного процесса.

15. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Гуманистическое воспитание: цель и задачи, тенденции и принципы.
16. Формирование базовой культуры личности как содержательная основа процесса воспитания.
17. Методы и приемы воспитания.
18. Роль коллектива в развитии личности ребенка. Проблема взаимоотношений личности и коллектива
19. Динамика развития коллектива и группы.
20. Профессиональный коллектив как социально-психологическая общность людей.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

В критерии оценки знаний по зачету входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении заданий и задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Описание шкалы оценивания

Оценка «зачтено» ставится при:

- правильном, полном и логично построенном ответе;
- умении оперировать специальными терминами;
- умении приводить примеры;
- использовании в ответе дополнительного материала.
- если в полном и логичном ответе имеются негрубые ошибки или неточности;
- если в полном и логичном ответе делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.

Оценка «не зачтено» ставится при:

- ответе на вопрос с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания компетенций по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания. Тестирование предназначено для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призвано выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии и / или по ходу изучения дисциплины, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал, умение приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится индивидуальное собеседование с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующим допуском к зачету.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10.1. Методические указания студентам по организации самостоятельной работы

10.1.1. Общие указания

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

Работа с теоретическим материалом;

Выполнение заданий и практических упражнений.

Написание реферата на основе информации в Интернете (каталоги Российской Государственной библиотеки, электронный каталог НИУ «БелГУ», Научная электронная библиотека, Университетская информационная система «РОССИЯ»).

Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

Студенты должны систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовыми ответить на контрольные вопросы в ходе аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и выполнение практических заданий, в том числе на основе материалов производственной (педагогической) практики.

10.1.2. Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана практических занятий, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте

найти ответы на трудные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Составьте собственный глоссарий по каждой теме.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов в системе «Пегас». Каждый успешно выполненный тест может пополнить ваш индивидуальный рейтинг на 3 балла.

10.1.3. Подготовка и выполнение практических заданий

По каждой теме дисциплины в учебном пособии предлагаются упражнения и практические задания. Обратите внимание, что к сложным заданиям даются методические указания и примеры. Для того чтобы набрать необходимый для аттестации рейтинг, выберете и выполните по каждой теме не менее двух практических заданий. Каждое успешно выполненное задание может пополнить ваш индивидуальный рейтинг на 3 балла.

Перед выполнением заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию. Используйте дополнительную литературу, в том числе периодическую – специальные газеты и журналы, доступные информационные технологии.

10.1.4. Подготовка докладов, рефератов.

По некоторым темам дисциплины вы можете провести теоретические исследования и результаты отразить в реферате, а в дальнейшем включить в научную публикацию. Тематика докладов приводится в рабочей программе. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат (доклад).

Каждый реферат (доклад) может пополнить ваш индивидуальный рейтинг на 3 балла. Научная публикация по дисциплине позволит пополнить ваш рейтинг на 10 баллов.

10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний и отработка умений и владений в области коммуникативной культуры личности, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная, либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретной дидактической теорией, воспитательной концепцией и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определенного вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нем должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к

проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и чётко сформулированными.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебно-методическая литература по педагогике, находящаяся в библиотеке университета и кафедры педагогики.

-мультимедийные средства (мультимедийное оборудование, видеоманитонфон, телевизор, компьютер, компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов).

12. Иные сведения и (или) материалы:(включаются на основании решения кафедры)

Не предусмотрены.