


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института


21. июня 2017

Тарабаева В.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Автор: Ст. преп. Юдина Ю.В.

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой географии, геоэкологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 8

дата

Программа согласована с кафедрой общей и клинической психологии

Протокол заседания кафедры от 03.05.2017 № 11

дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: принципы, категории и методы, необходимые для решения профессиональных задач в области психосоматики; алгоритмы решения профессиональных задач в области психосоматики в соответствии с этическими и методическими правилами</p>
		<p>Уметь: подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; организовать психодиагностический процесс в области психосоматических исследований в соответствии с этическими и методическими правилами</p>
		<p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками подбора методического инструментария, адекватного поставленным задачам; навыками систематизации, обобщения полученной в процессе психокоррекционной работы информации в соответствии с этическими и методическими правилами</p>
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать: цели и задачи использования традиционных методов и технологий при оказании психологической помощи</p>
		<p>Уметь: проводить стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
		<p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками организации помощи людям, позволяющими осуществлять компетентное решение различных задач в профессиональной практике психолога (наблюдение, беседа, эксперимент, обработка полученных результатов, подготовка отчетов, заключений и воздействие в целях профилактики, коррекции развития и других видов психологической помощи)</p>

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины
Базовая часть	Б1.Б.05

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

При освоении обучающимися данной дисциплины требуются знания по школьному курсу ОБЖ.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как, «Физическая культура», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 4	№ 1	№4
Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32	8	
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Лекции	16	4	
Практические занятия	16	4	
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет	0	4	
экзамен			
консультация			
Самостоятельная работа обучающихся	40	60	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			
В том числе:			
проработка учебного (теоретического) материала	10	20	
выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	
подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)	10	20	
подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)	10	10	
Всего:	72	72	
Зачетные единицы:	2	2	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени)																	
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения					Очно-заочная форма обучения							
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4		2	4		10	1		1	8		2						
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера	2		2	6		10	0,5		0,5	8		1						
Тема 3. Биологические опасности	2		2	6		10	0,5		0,5	8		1						
Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	2		4	4		10	0,5		0,5	8		1						
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера	2		2	6		10	0,5		0,5	8		1						
Тема 6. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций	2		2	6		10	0,5		0,5	10		11						
Тема 7. Сущность и содержание информационной и экономической безопасности	2		2	8		12	0,5		0,5	10		11						
Всего:	16		16	40		72	4		4	60		68						

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Теоретические аспекты чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: силы и средства РСЧС, предупреждение и ликвидация ЧС, режимы функционирования РСЧС, роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС). Концепция приемлемого риска. «Дерево причин и опасностей». Поражающие факторы. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях.	Практические занятия:	2		1
		1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2		1
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера	Основные тенденции развития опасных природных явлений. Классификация ЧС природного происхождения. Землетрясения. Моретрясения. Цунами. Извержения вулканов. Наводнения. Обвалы, оползни, сели, снежные лавины. Лесные и торфяные пожары. Бури, ураганы, смерчи, гроза, пурга.	Практические занятия:	2		1
		2. Природные опасности	2		1
Тема 3. Биологические опасности	Биологические опасности. Зона биологического заражения. Очаг биологического поражения. Инфекционные заболевания. Средства поражения сельскохозяйственных растений. Бактериологические средства. Опасные и особо опасные заболевания человека. Пути распространения инфекции. Мероприятия в очаге бактериологического поражения. Карантин, обсервация. Особо опасные болезни животных и растений.	Практические занятия:	2		1
		3. Биологические опасности	2		1
Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	Транспортные аварии и катастрофы. Пожары и взрывы. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Гидродинамические аварии.	Практические занятия:	4		1
		4. Техногенные опасности	4		1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
	Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Безопасность трудовой деятельности. Первая медицинская помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.				
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера	Массовые беспорядки: толпа, паника, массовые погромы, безопасность в толпе. ЧС криминального характера и защита от них: кража, мошенничество, нападения на улице, изнасилование, предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона. Терроризм как реальная угроза безопасности в обществе.	Практические занятия:	2	1	
		5. Социальные опасности и защита от них	2	1	
Тема 6. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций	Психопатологические ситуации последствия чрезвычайных ситуаций: неординарные ситуации, суицидальные проявления, посттравматические стрессовые расстройства. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности: личность типа жертвы, личность безопасного поведения жертвы.	Практические занятия:	2	1	
		6. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций	2	1	
Тема 7. Сущность и содержание информационной и экономической безопасности	Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности РФ: законодательство РФ и «Доктрина информационной безопасности РФ». Негативные факторы и основные угрозы информационной безопасности. Формы, методы и способы обеспечения информационной безопасности.	Практические занятия:	2	1	
		7. Сущность и содержание информационной безопасности	1	0,5	
		8. Сущность и содержание экономической безопасности	1	0,5	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7317>
Автор Юдина Ю.В.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, Т.А. Беспамятных, О.А. Грунин А.Л. Михайлов и др. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 461 с.
2. Безопасность жизнедеятельности / В.Ю. Микрюков. - Москва: КНОРУС, 2013. – 336 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Терминология / В.С. Ванаев. - Москва: КНОРУС, 2012. – 336 с.
4. Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Москва: КНОРУС, 2013.
5. Сергеев В.С. Безопасность жизнедеятельности Москва: Академический Проект, 2010 – 558 с.
6. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности / Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 247 с.
7. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.А. Муравей – Москва: Юнити-Дана, 2013. - 465 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов вузов; Под общ. ред. С.В. Белова; М-во общего и профессионального образования РФ. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Высшая школа, 1999.
2. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: Учебно-методическое пособие для проведения занятий с населением / Крючек Н.А., Латчук В.Н.; Под общ. ред. Г.Н. Кириллова. - М.: НИЦ ЭНАС, 2001
3. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для занятий по курсам "Гражданская оборона", "Безопасность жизнедеятельности", "Проектирование инженерно-технических мероприятий гражданской обороны", "Основы безопасности жизнедеятельности" / Гринин А.С., Новиков В.Н.. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. <https://sites.google.com>
2. <http://www.mchs.gov.ru/>
3. <http://nuclearno.ru/index.asp/> Российский сайт ядерного нераспространения
4. <http://www.maneb.spb.su/> Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности.
4. <http://tourism.yaroslavl.ru/AV/medbookm.htm/> Первая доврачебная помощь при травмах и заболеваниях.

6. <http://eun.chat.ru/> Сайт для профессионалов в области промышленной и экологической безопасности, с акцентом на экологическое образование

7. <http://www.fnimb.org/obj2.htm> Институт безопасности жизнедеятельности и сфера общего образования

8. <http://www.mchs.gov.ru>. Портал МЧС России.

9. <http://www.obzh.ru/ОБЖ.РУ>. Образовательный портал. Нормативные документы.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий (*при необходимости*)

Не используются.

8.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)

– программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

8.3. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)

Не используются.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК 9
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-9	Знать: принципы, категории и методы, необходимые для решения профессиональных задач в области психосоматики;	Не знает или не имеет четкого представления о принципах, методах, необходимых для решения профессиональных задач в области психосоматики	Знает основные термины, но не ориентируется в методологических принципах	Понимает специфику психосоматического подхода	Легко оперирует принципами, терминами, необходимыми для решения профессиональных задач в области психосоматики;
	Уметь: подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;	Не умеет подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям	Испытывает трудности при подборе методического инструмента, адекватного поставленным задачам и удовлетворяющим психометрическим требованиям	Умеет подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам, но испытывает сложности в их объяснении	Умеет самостоятельно подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
	Владеть: навыками подбора методического инструментария, адекватного поставленным задачам;	Не владеет навыками подбора методического инструментария, адекватного поставленным задачам	Недостаточно владеет навыками подбора методического инструментария, адекватного поставленным задачам	Хорошо владеет навыками подбора методического инструментария, адекватного поставленным задачам	Свободно владеет навыками подбора методического инструментария, адекватного поставленным задачам

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2
Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера	2
Тема 3. Биологические опасности	2
Тема 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них	2
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера	2
Тема 6. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций	2
Тема 7. Сущность и содержание информационной и экономической безопасности	2
<i>2. Практические занятия</i>	
1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4
2. Природные опасности	4
3. Биологические опасности	4
4. Техногенные опасности	4
5. Социальные опасности и защита от них	4
6. Психологические аспекты чрезвычайных ситуаций	4
7. Сущность и содержание информационной безопасности	4
8. Сущность и содержание экономической безопасности	4
<i>3. Презентация</i>	4
<i>4. Доклад</i>	4
<i>5. Коллоквиум</i>	18
<i>6. Итоговое тестирование</i>	20
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
Наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании предмета; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно.	Те же требования, но в ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и наводящих вопросов преподавателя.	Те же требования, но в ответе студента по некоторым перечисленным показателям имеются недостатки принципиального характера, что вызвало замечания или поправки преподавателя.	Наличие глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств;

			полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов.
--	--	--	--

9.3.2. Примерный перечень вопросов для коллоквиума:

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина, ее цели и задачи.
2. Основные принципы обеспечения безопасности, определенные Российским законодательством.
3. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти, обеспечивающие безопасность страны и личности.
4. Назовите основные виды безопасности и дайте их характеристику.
5. Дайте краткую характеристику основным формам трудовой деятельности человека.
6. Какие биохимические и физиологические процессы происходят в организме при выполнении физической и умственной работы?
7. Что такое утомление и переутомление? Причины и меры по их профилактике.
8. Какие санитарно-гигиенические требования предъявляются к производственным помещениям и рабочим местам?
9. Понятие и классификация производственного микроклимата.
10. Какие мероприятия проводятся по защите от неблагоприятного воздействия перегревающего и охлаждающего производственного климата?
11. Что такое вибрация? Виды вибрации и ее влияние на организм человека.
12. Какие методы используются для снижения уровня вибраций машин и оборудования?
13. Понятие шума и единицы его измерения. Какие изменения возникают при действии шума на организм человека?
14. Какие заболевания возникают при воздействии производственной пыли на организм человека?
15. Какое влияние оказывают вредные химические вещества на организм человека?
16. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля радиочастот? Меры защиты работающих от их неблагоприятного влияния.
17. Охарактеризуйте влияние на организм человека электрических полей токов промышленной частоты. Средства защиты человека от электрических полей.
18. В чем проявляются неблагоприятные действия лазерного и ультрафиолетового излучений?
19. Ионизирующее излучение и его виды. Дайте характеристику основных видов ионизирующих излучений.
20. Что понимают под поглощенной, экспозиционной и эквивалентной дозами? Единицы их измерения в системе СИ и внесистемные единицы измерения.
21. Охарактеризуйте основные виды лучевых поражений, развивающихся при воздействии ионизирующих излучений. Степени лучевой болезни и их краткая характеристика.
22. Какие установлены дозовые пределы и допустимые уровни облучения персонала и населения?
23. Охарактеризуйте формы взаимодействия общества и природы.
24. Виды антропогенного загрязнения окружающей природной среды и их последствия.

25. Объективные и субъективные причины загрязнения, истощения и разрушения природной среды.
26. Каковы основные экологические проблемы глобального характера?
27. Основные причины экологического кризиса в России.
28. Пути обеспечения качества окружающей среды и основные направления экологической стратегии России.
29. Современное понятие жилой (бытовой) среды и ее характерные черты.
30. Дайте характеристику основных групп негативных факторов жилой среды.
31. Охарактеризуйте основные направления производственной безопасности и экологичности технических систем.
32. Дайте характеристику основных способов очистки вредных выбросов от пыли и газообразных веществ.
33. Охарактеризуйте современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
34. Медицинские средства защиты.
35. Какие методы и технические устройства применяются для очистки промышленных и хозяйственно-бытовых сточных вод?
36. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, особенности режима труда и отдыха, их влияние на здоровье людей.
37. Современное состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека.
38. Раскройте понятие «чрезвычайная ситуация». Дайте общую характеристику чрезвычайных ситуаций природного характера и их классификацию.
39. Каковы основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации?
40. Охарактеризуйте природные чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их последствия и мероприятия по защите населения.
41. Природные чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и их последствия. Меры, принимаемые по защите населения.
42. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения. Меры, принимаемые по защите населения.
43. Природные чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и их последствия. Мероприятия, проводимые по защите населения.
44. Природные пожары и их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
45. Обеспечение пожарной безопасности в местах проживания. Обязанности граждан в области пожарной безопасности.
46. Особенности города как среды обитания. Зоны повышенной опасности в городе. Службы, обеспечивающие безопасность города и правила их вызова.
47. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
48. Основные причины возникновения аварий на транспорте.
49. Дайте определения терминам эпидемия, пандемия и характеристику наиболее опасных инфекционных заболеваний людей.
50. Назовите перечень основных мероприятий при массовых инфекционных заболеваниях.
51. Радиационно опасные объекты. Аварии на радиационно опасных объектах, их возможные последствия. Нормы радиационной безопасности.
52. Химически опасные объекты. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
53. Пожаро- и взрывоопасные объекты и их категории. Возможные последствия аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.
54. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Возможные последствия применения ядерного оружия.

55. Боевые отравляющие вещества, их классификация и воздействие на организм человека.
56. Особенности радиоактивного загрязнения окружающей среды при авариях на атомных станциях.
57. Контроль радиационной обстановки и организация защиты населения при авариях на атомных станциях.
58. Организация защиты населения при авариях на химически опасных объектах.
59. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
60. Приборы химической разведки и контроля.
61. Дайте определение терминам эпизоотия, панзоотия и характеристику наиболее опасных заболеваний животных.
62. Дайте определение термина эпифитотия и характеристику наиболее опасных болезней растений.
63. Назначение и основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Режимы ее функционирования.
64. Состав сил и средств наблюдения и контроля РСЧС.
65. Состав сил и средств ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС.
66. Основные задачи гражданской обороны Российской Федерации.
67. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах экономики.
68. Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ее структура на всех уровнях.
69. Функциональная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
70. Структура органов ГО и ЧС на объекте экономики. Предназначение нештатных аварийно-спасательных формирований гражданской обороны.
71. Состав формирований общего назначения и формирований специальных служб на объекте экономики.
72. Основные задачи комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности (КЧС И ПБ) объекта.
73. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения мирного и военного времени.
74. Принципы организации и способы проведения эвакуации. Эвакуационные органы.
75. Правила поведения населения при эвакуации.
76. Основные принципы организации и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
77. Дайте характеристику средств коллективной защиты населения и их классификацию.
78. Каков порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем?
79. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций, определенные Федеральными законами.
80. Законодательство Российской Федерации по обеспечению пожарной безопасности.
81. Назовите комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.
82. Что такое дезактивация и способы ее проведения?
83. Способы дезактивации зданий, транспортных средств и техники, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
84. Что такое дегазация и способы ее проведения? Дегазирующие растворы.
85. Порядок и способы проведения дегазации территории, одежды, обуви, средств индивидуальной защиты.
86. Частичная и полная санитарная обработка людей. Порядок проведения полной санитарной обработки на санитарно обмывочных пунктах.
87. Что такое дезинфекция, ее виды и способы проведения?
88. Организация подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций и

- гражданской обороны. Формы и методы обучения начальствующего состава и личного состава формирований гражданской обороны.
89. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их классификация.
 90. Сущность устойчивости функционирования объекта экономики в чрезвычайных ситуациях.
 91. Основы оценки устойчивости работы промышленного объекта.
 92. Пути повышения устойчивости работы промышленного объекта.
 93. Природоохранное законодательство Российской Федерации.
 94. Организация охраны труда в Российской Федерации.
 95. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан и формы возмещения вреда здоровья, определенные Российским законодательством.
 96. Какие нормативные правовые акты составляют основу охраны здоровья граждан и обеспечения безопасности населения России?
 97. Медико-социальная экспертиза и порядок ее проведения.

9.3.3. Примерный перечень тестов:

УМК дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» расположен на <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7319>

1. Безопасность жизнедеятельности – это:

- А. Это область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них
- Б. Рассматривает все опасности, с которыми может столкнуться человек в процессе своей жизни и деятельности
- В. Неотъемлемая составная часть и общая образовательная компонента подготовки всесторонне развитой личности
- Г. Все ответы верны

2. Укажите неточный ответ. «Безопасность жизнедеятельности решает следующие задачи»:

- А. Идентификация опасностей – вид опасности, пространственные и временные координаты, возможный ущерб и тд.
- Б. Профилактика идентифицированных опасностей на основе сопоставления затрат и выгод
- В. Специальные проблемы безопасности (отраслевая безопасность, радиационная безопасность, электробезопасность и др.)
- Г. Действия в условиях чрезвычайных ситуаций

3. Безопасность жизнедеятельности – это

- А. Область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- Б. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности
- В. Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности
- Г. Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

4. Геологическое образование конической формы с кратером на вершине, через который из недр земли извергается огонь, лава, пепел, горячие газы, пары воды и обломки пород

- А. Вулкан
- Б. Гора
- В. Дольмен

- Г. Гейзер
- 5. Катастрофические природные явления, приводящие к внезапным нарушениям жизнедеятельности людей, разрушениям и уничтожению материальных ценностей, авариям и катастрофам – это ... бедствия**
- А. Природные
 - Б. Экологические
 - В. Стихийные
 - Г. Экстремальные
- 6. Шкала магнитуд, основанная на оценке энергии сейсмических волн, возникающих при землетрясении – это шкала ...**
- А. Рихтера
 - Б. Бофорта
 - В. Мооса
 - Г. Цельсия
 - Д. Фаренгейта
- 7. Расплавленная масса преимущественно силикатного состава, которая образуется в глубинных зонах Земли – это**
- А. Магма
 - Б. Лава
 - В. Базальт
 - Г. Андезит
- 8. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением – это ... землетрясения**
- А. Магнитуда
 - Б. Интенсивность энергии
 - В. Мощность
 - Г. Сила
- 9. Возвышенность на поверхности Земли, состоящая из продуктов выброса вулкана – это ... вулкана**
- А. Конус
 - Б. Жерло
 - В. Кратер
 - Г. Вершина
- 10. Углубление на поверхности конуса вулкана – это ...**
- А. Жерло
 - Б. Конус
 - В. Кратер
 - Г. Впадина
- 11. Скользящее смещение масс горных пород по склону под влиянием силы тяжести – это ...**
- А. Оползень
 - Б. Камнепад
 - В. Сель
 - Г. Осыпь
- 12. Грязекаменный поток, характерный для горной местности – это ...**
- А. Сель
 - Б. Осов
 - В. Зажор
 - Г. Осыпь
- 13. Снежный обвал, падающая или сползающая с горных склонов масса снега – это ...**
- А. Лавина

- Б. Затор
 - В. Сель
 - Г. Завал
- 14. Скопление льда в русле реки, ограничивающее ее течение, в результате чего происходит подъем воды в реке и ее разлив – это ...**
- А. Затор
 - Б. Зажор
 - В. Завал
 - Г. Сель
- 15. Скопление рыхлого льда и снега во время ледостава, вызывающее подъем воды в реке – это**
- А. Зажор
 - Б. Затор
 - В. Лавина
 - Г. Сель
- 16. Интенсивный кратковременный подъем уровня воды в реке, вызываемый обильными дождями, ливнями или быстрым таянием снега при оттепелях – это**
- А. Паводок
 - Б. Половодье
 - В. Сель
 - Г. Затор
- 17. Ветер разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого свыше 32 м/с – это**
- А. Ураган
 - Б. Тайфун
 - В. Пурга
 - Г. бриз
- 18. Ураганы, зарождающиеся над Тихим океаном – это**
- А. Тайфуны
 - Б. Смерчи
 - В. Бури
 - Г. Бризы
- 19. Ветер, скорость которого меньше скорости урагана и достигает 15-20 м/с – это**
- А. Буря
 - Б. Бриз
 - В. Смерч
 - Г. Тайфун
- 20. Сильная метель с ветром ураганной силы и массовым перемещением снежных масс**
- А. Пурга
 - Б. Вьюга
 - В. Буран
 - Г. Поземка
- 21. Атмосферное явление, сопровождающееся молнией, громом и дождем – это**
- А. Гроза
 - Б. Буран
 - В. Гало
 - Г. Смерч
- 22. Гигантский электрический искровой разряд в атмосфере, проявляющийся яркой вспышкой света и громом – это**
- А. Молния
 - Б. Гало

- В. Смерч
 - Г. Радуга
- 23. Уничтожение на объектах внешней среды возбудителей инфекционных заболеваний**
- А. Дезинфекция
 - Б. Дезинсекция
 - В. Дератизация
 - Г. Обсерванция
- 24. Уничтожение насекомых-переносчиков инфекционных заболеваний и бытовых паразитов специальными средствами – это**
- А. Дезинфекция
 - Б. Дезинсекция
 - В. Дератизация
 - Г. Обсерванция
- 25. Комплекс мероприятий, направленных на борьбу с грызунами, источниками или переносчиками инфекционных заболеваний – это**
- А. Дезинфекция
 - Б. Дезинсекция
 - В. Дератизация
 - Г. Обсерванция
- 26. Рыхлый плодородный поверхностный слой земной коры, представляющий комплекс минеральных и органических частиц, заселенный микроорганизмами, простейшими, беспозвоночными и насекомыми – это**
- А. Почва
 - Б. Гумус
 - В. Лесс
 - Г. Кора выветривания
- 27. Относительное динамическое постоянство состава и свойства внутренней среды и устойчивость основных физиологических функций организма – это**
- А. Гомеостаз
 - Б. Мутагенность
 - В. Восприимчивость
 - Г. Спорадия
- 28. Разрушение почвенного покрова – это**
- А. Эрозия
 - Б. Абразия
 - В. Выветривание
 - Г. Солифлюкция
- 29. Распространение инфекционных болезней человека на территории ряда стран или целого континента – это**
- А. Пандемия
 - Б. Эпидемия
 - В. Эпифитотия
 - Г. Эпизоотия
- 30. Свойство веществ вызывать отравление организма – это**
- А. Токсичность
 - Б. Мутагенность
 - В. Терратогенность
 - Г. Гомогенность
- 31. Для уничтожения сорных растений применяют**
- А. Гербициды
 - Б. Пестициды

- В. Адсорбенты
 - Г. Антидоты
- 32. Боевые вещества на основе токсинов, вирусов, бактерий – это ... оружие**
- А. Биологическое
 - Б. Химическое
 - В. Ядерное
 - Г. Экологическое
- 33. Твердые или жидкие атмосферные частицы, обладающие малыми скоростями осаждения – это**
- А. Аэрозоли
 - Б. Абсорбенты
 - В. Адсорбенты
 - Г. Антидоты
- 34. Сложное сочетание пылевых частиц, капель тумана и токсичных газов в атмосфере**
- А. Смог
 - Б. Изотопы
 - В. Канцерогены
 - Г. Пирогели
- 35. Самая низкая степень интенсивности эпизоотического процесса – это**
- А. Спорадия
 - Б. Пандемия
 - В. Эпидемия
 - Г. Эпифитотия
- 36. Сильное атмосферное возмущение, круговое вихревое движение воздуха с пониженным давлением в центре – это**
- А. Циклон
 - Б. Буран
 - В. Антициклон
 - Г. Шквал
- 37. Подъем уровня воды, вызываемый воздействием ветра на водную поверхность в морских устьях крупных рек, на берегу больших озер, водохранилищ и морей – это**
- А. Ветровой нагон
 - Б. Ветровой шквал
 - В. Циклон
 - Г. Паводок
- 38. Отметьте ЧС, которая не относится к природным:**
- А. Торфяной пожар
 - Б. Эпидемия
 - В. Сель
 - Г. Прорыв плотины
- 39. Природная опасность, которая нашла отражение в Библии:**
- А. Землетрясение
 - Б. Вулкан
 - В. Ураган
 - Г. Наводнение
- 40. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:**
- А. Воды и атмосферного давления
 - Б. Ветра и воды
 - В. Атмосферного давления и ветра
 - Г. Ветра и верхнего слоя земли
- 41. Наиболее часто встречающийся путь передачи особо опасных инфекций:**

- А. Половой
 - Б. Гемотрансфузионный
 - В. Воздушно-капельный
 - Г. Трансмиссивный
- 42. Инкубационный период – это время, прошедшее:**
- А. От начала заболевания до выздоровления
 - Б. От внедрения инфекции до появления первых признаков болезни
 - В. От начала до разгара заболевания
 - Г. От начала лечения до выздоровления
- 43. Укажите инфекционное заболевание животных:**
- А. Свинка
 - Б. Ящур
 - В. Коклюш
 - Г. Гепатит
- 44. Водный путь передачи инфекции характерен для:**
- А. Сыпного тифа
 - Б. Бруцеллеза
 - В. Клещевого энцефалита
 - Г. Холеры
- 45. Заболевание, не являющееся массовым:**
- А. Дизентерия
 - Б. Пневмония
 - В. Грипп
 - Г. Натуральная оспа
- 46. Заболевание, встречающееся у людей:**
- А. Желтая ржавчина
 - Б. Желтая лихорадка
 - В. Фитофтороз
 - Г. Псевдочума
- 47. Болезнь, оставляющая после себя рубцы на теле и лице:**
- А. Ботулизм
 - Б. Холера
 - В. Натуральная оспа
 - Г. Чума
- 48. Холера относится к инфекциям:**
- А. Дыхательных путей
 - Б. Кожного покрова
 - В. Крови
 - Г. Кишечным
- 49. Последним на Земле появился вирус:**
- А. Бешенства
 - Б. Энцефалита
 - В. Оспы
 - Г. СПИДа
- 50. Болезнь, которая вошла в историю под названием «черная смерть»:**
- А. Холера
 - Б. Сибирская язва
 - В. Чума
 - Г. Туберкулез

9.3.4. Примерный перечень тем для подготовки рефератов и мультимедийных презентаций

1. Роль государства в обеспечении безопасности жизнедеятельности граждан.
2. Характерные системы «человек – среда обитания».
3. Негативные воздействия на человека и природную среду естественного, антропогенного и техногенного происхождения.
4. Причины возникновения и развития чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Основные причины загрязнения окружающей природной среды и последствия загрязнений.
6. Экологическая обстановка в г. Белгороде и Белгородской области.
7. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
8. Основы гармоничного сосуществования общества и природы.
9. Приспособление производственной среды к возможностям человеческого организма.
10. Общие санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
11. Физиологические основы труда и профилактика утомления.
12. Классификация основных форм трудовой деятельности.
13. Влияние на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата и меры профилактики.
14. Понятие вреда, наносимого здоровью граждан, и формы реализации права граждан на возмещение вреда здоровью.
15. Влияние антропогенных загрязнений атмосферного воздуха на здоровье человека. ПДК основных атмосферных загрязнений.
16. Производственная вибрация и ее воздействие на человека.
17. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха в производственных помещениях.
18. Заболевания и травматизм при несоблюдении требований к освещению.
19. Влияние шума на организм человека.
20. Воздействие на организм человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений.
21. Ионизирующие излучения и их воздействие на организм человека.
22. Последствия Чернобыльской катастрофы и обеспечение радиационной безопасности населения.
23. Основные пути снижения утомления и монотонности труда, режимы труда и отдыха.
24. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
25. Взаимосвязь состояния бытовой среды с комплексом негативных факторов производственной и городской среды.
26. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.
27. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.
28. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
29. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Допустимый риск и методы его определения.
30. Ранжирование травмирующих и вредных факторов технических систем на основе тяжести возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации.
31. Общие требования безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности.
32. Экологическая экспертиза техники, технологии, материалов и этапы ее проведения.
33. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.
34. Средства производственной безопасности.
35. Современные средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
36. Обеспечение пожарной безопасности жилых домов, предприятий и учреждений, противопожарная профилактика.
37. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

38. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.
39. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их характеристика.
40. Причины роста чрезвычайных ситуаций техногенного характера в современных условиях.
41. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
42. Ядерное оружие, его особенности и поражающие факторы.
43. Классификация боевых отравляющих веществ и их воздействие на организм человека.
44. Радиационные аварии, их виды, динамика развития и основные опасности на различных фазах.
45. Принципы радиационной защиты при авариях на радиационно опасных объектах.
46. Основные мероприятия по защите населения при радиационной опасности.
47. Общие меры профилактики аварий на химически опасных объектах.
48. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
49. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
50. Создание и современное состояние Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
51. Гражданская оборона, ее структура и место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.
52. Организация гражданской обороны на объектах экономики.
53. Права и обязанности населения по гражданской обороне и действиям в чрезвычайных ситуациях.
54. Основные принципы защиты населения и объектов от чрезвычайных ситуаций.
55. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Сигналы оповещения в мирное и военное время.
56. Классификация и характеристика средств коллективной защиты населения и персонала.
57. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях и порядок проведения эвакуации.
58. Инженерная защита населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
59. Основные направления обеспечения защиты населения и его жизнедеятельности, определенные Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
60. Порядок подготовки, заполнения защитного сооружения и правила поведения в нем.
61. Организация подготовки населения и руководящего состава в области защиты от чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.
62. История создания и дальнейшего развития Российской системы чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
63. Задачи, организационная структура и развитие Поисково-спасательной службы МЧС России.
64. Задачи и структура Центрального аэромобильного спасательного отряда (Центроспаса).
65. Задачи и структура Государственной противопожарной службы МЧС РФ.
66. Создание и дальнейшее развитие службы медицины катастроф в Российской Федерации.
67. Функции службы медицины катастроф, ее структура и уровни.
68. Международное сотрудничество МЧС в начале XXI века.
69. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
70. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного загрязнения.
71. Правила поведения и действия людей в зоне химического поражения.

72. Основы защиты и правила поведения населения при массовых инфекционных заболеваниях.

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций.

Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине являются:

- проработка учебного (теоретического) материала
- выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)

При изучении дисциплины следует обратить внимание на основные понятия безопасности жизнедеятельности (опасность, риск и др.), на аксиоматику безопасности в техносфере. Рассматривая вопрос стратегии защиты человека в техносфере необходимо усвоить методы обеспечения безопасности человека в техносфере.

В процессе освоения раздела, посвященного профилактике, прогнозированию и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС), возникающих в результате аварий, катастроф (в т.ч. на угольных предприятиях), и стихийных бедствий, обучающиеся

знакомятся с классификацией ЧС, понятийным аппаратом и терминологией данной дисциплины. При этом особое внимание уделяется тому, что в результате действия стихийных сил в природе происходят катастрофические явления и процессы, которые могут привести к человеческим жертвам, нанести значительный материальный ущерб. Стихийные бедствия характеризуются непредсказуемостью по масштабу, неопределенностью по времени наступления, а так же неоднозначностью последствий.

Кроме того, необходимо запомнить, что при возникновении биолого-социальных ЧС создается угроза жизни и здоровью людей, широкого распространения инфекционных заболеваний, потерь сельскохозяйственных животных и растений.

Практическая ценность курса заключается в наличии конкретного материала по предупреждению и ликвидации последствий ЧС мирного времени. Известно, что ежегодно в мире происходит более 1000 аварий на химически опасных объектах, считающихся производителями и потребителями аварийно химически опасных веществ (АХОВ), на складах с АХОВ, на транспорте, перевозящим АХОВ.

В связи с этим нельзя забывать, что крупными запасами АХОВ располагают предприятия химической, целлюлозно-бумажной, текстильной, оборонной, нефтеперерабатывающей промышленности, черной и цветной металлургии, а также на угледобывающих предприятиях. Значительное количество этих веществ находится на объектах пищевой, мясной и молочной промышленности, холодильниках, торговых базах, в жилищно-коммунальном хозяйстве.

Изучающие курс «БЖД» должны получить представление о поражающем действии АХОВ и способах их обнаружения, индивидуальных способах защиты от АХОВ, алгоритм действия в очаге химической аварии, симптомах отравления и первой помощи при некоторых отравлениях АХОВ.

Рассматривая вопрос об авариях и катастрофах на радиационно опасных объектах, следует акцентировать внимание на следующих особенностях: выброс радиоактивных отходов никогда не бывает локализованным; размещение радиоактивных участков зависит от метеоусловий; радиоактивные элементы имеют длительный период полураспада; загрязнение окружающей среды происходит на большой территории и на долгие годы.

В очагах ЧС, возникающих в результате природных или техногенных катастроф, возможно появление большого числа пострадавших от воздействия механических, термических, аэрогидродинамических факторов, приводящих к возникновению ран, закрытых повреждений, контузий, ожогов, перегревания, замерзания, утопления, отморожения. Кроме того, в подобных ситуациях большая вероятность возникновения у некоторых лиц критических состояний, требующих незамедлительной помощи.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Важной представляется работа с научной периодикой последних лет издания, где публикуются статьи, отражающие новейшие тенденции в изучении данной сферы. Обучающийся должен ознакомиться с данным массивом информации по тем теоретическим направлениям, которым были посвящены лекции. Знакомство с материалом считается завершенным, когда обучающимся выделена совокупность смысловых структурных элементов материала, состоящая из:

- списка тезисов смысловых единиц анализируемого текста.
- перечня основных понятий рассмотренного смыслового блока.
- перечня неясных вопросов, по которым требуются пояснения преподавателя.

Необходимо помнить, что учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» интегрирует в себе разнообразную информацию как гуманитарного характера (правовую, политическую, экономическую), так и узкоспециальную, требующую базовых знаний в военной, технической и иных областях. Поэтому изучение данной дисциплины сопряжено с овладением специфического понятийного аппарата, освоением ранее незнакомого материала. Вместе с тем, дисциплина отличается четкой структурой и

взаимосвязанностью изучаемых элементов, что позволяет обучающимся самостоятельно выстраивать определенные логические схемы, способствующие успешному усвоению необходимых знаний и отработке умений.

Особое внимание следует обратить на освоение понятийного аппарата предметной области дисциплины. Понятия – это форма существования всякой науки, и мыслительный процесс осуществляется в понятийной форме. Поэтому в процессе изучения «Безопасности жизнедеятельности» обучающемуся необходимо обратить особое внимание на использование таких базовых понятий как «безопасность», «опасность», «риск», «чрезвычайная ситуация» и др. Грамотный понятийный аппарат помогает обучающемуся включить тематику социальной безопасности в общий контекст своей подготовки. Формируя понятийный аппарат, обучающийся уже на начальном этапе освоения дисциплины получает возможность уяснить место изучаемой темы или проблемы в рамках предметного поля «Безопасность жизнедеятельности».

По окончании изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится зачет.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы обучающегося. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача зачета.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным и, в случае пропуска занятия, обучающийся должен изучить его содержание самостоятельно.

Перед началом курса, на вводном занятии преподаватель, сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Применяются две формы общения преподавателя с обучающимися. При выборе первой формы, удобной для изложения объемного материала в сжатые сроки, обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания. Специально для этой цели преподаватель в обязательном порядке оставляет 10-15 минут в конце занятия. Если предложена именно такая схема работы, обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. При второй схеме общения «преподаватель-обучающийся», вопрос можно задавать по ходу лекции. Для этого следует дождаться окончания текущей фразы преподавателя и поднять руку, показав тем самым, что у вас возник вопрос.

Задавать свой вопрос, прерывая преподавателя, нельзя. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. В то же время, следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные менее значительные с пользой для всех могут быть разобраны на практическом занятии.

Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом:

Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний о безопасности жизнедеятельности, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения слушателями понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом.

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемую другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме докладов-презентаций обучающихся. При этом обучающийся может приготовить информационную или проблемную презентацию. Первая связана с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных обучающимся понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип презентации – проблемная, носит поисковый характер, анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Рекомендуется, перед

тем как излагать доклад в аудитории пересказать текст и определить время его изложения, (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально техническое обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельность» включает серию специализированных карт, картосхем имеющихся в библиотеки факультета горного дела и природопользования, а также словари, научные сборники, журналы соответствующей тематики.

В наличии имеется серия научно-популярных видеофильмов.

Также в наличии:

- компьютерный класс (класс ноутбуков) для проведения отдельных лабораторных и практических работ, интерактивная доска
- мультимедийное оборудование - проектор, компьютер.
- комплект презентаций (слайдов) лекционного курса.
- приборная база: контрольно-измерительные приборы по оценке параметров микроклимата помещения: аспирационный психрометр, барометр-анероид, анемометр, термоанемометр, измерительный прибор для исследования освещенности – люксметр; прибор для измерения уровня шума

12. Иные сведения и (или) материалы: -