


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У )

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

  
Тарабаева В.Б.  
21. июня 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Экономика**

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Автор: старший преподаватель Анохин Е.И.

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой экономики

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 8

дата

Программа согласована с кафедрой общей и клинической психологии

Протокол заседания кафедры от 03.05.2017 № 11

дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p><b>Знать:</b> основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1.Б.04
Вариативная часть	-

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовый уровень знаний, полученный обучающимся в средней общеобразовательной школе. Приступая к изучению дисциплины «Экономика», будущий бакалавр должен знать основные принципы и методы принятия экономических решений и уметь обосновать их эффективность.

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Построение курса направлено на формирование у обучаемых целостного представления об экономических явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни общества, причинах их возникновения, взаимосвязях и последствиях, а также о мере и роли государства в экономике; учтён зарубежный опыт в области разработки экономической политики.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: модулями «Экономическая теория».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Менеджмент», «Маркетинг», «Экономика организации (предприятия)».

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 1	№ 1	№1
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>			
В том числе:			
Лекции	18	4	
Практические занятия	18	4	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет	3	4	
экзамен			
консультация			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>36</b>		
В том числе:			
Эссе	10	20	
Реферат	10	20	
Презентация	10	10	
Коллоквиум	6	10	
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>8</b>												
Тема 1.1. Предмет, функции и методология экономической науки	0,5	-	0,5	1	-	2												
Тема 1.2. Ресурсы и потребности. Проблема экономического выбора. Воспроизводственный цикл.	0,5	-	0,5	1	-	2												
Тема 1.3. Экономическая координация. Экономическая система. Основы функционирования. Типы экономических систем	0,5	-	0,5	1	-	2												
Тема 1.4. Собственность и хозяйствование	0,5	-	0,5	1	-	2												
<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>	<b>12</b>	-	<b>24</b>												
Тема 2.1. Спрос, предложение и рыночное равновесие	0,5	-	0,5	1	-	2												
Тема 2.2. Эластичность	0,5	-	0,5	1	-	2												
Тема 2.3. Полезность и потребительский выбор	0,5	-	0,5	1	-	2												
Тема 2.4. Предприятие как основной	0,5	-	0,5	1	-	2												







#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию</b>	Введение в экономическую науку. Основные понятия, функции и задачи экономики. Экономика как хозяйство и как наука. Предмет, цели и задачи экономической теории. Структура экономической теории. Взаимосвязь экономической теории с другими науками. Функции экономической теории. Методы экономической теории. Основные этапы развития экономической теории.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Предмет экономической науки	0,1		
		2. Структура экономической науки	0,1		
		3. Функции и основные понятия экономической науки	0,1		
		4. Основные методы экономической науки	0,2		
Тема 1.2. Ресурсы и потребности. Проблема экономического выбора. Воспроизводственный цикл.	Общая характеристика производства: технология, разделение труда, специализация, кооперация. Простое и расширенное воспроизводство. Производство, распределение, обмен и потребление. Экономические блага и их классификация. Полная и частичная взаимодополняемость и взаимозаменяемость благ. Ресурсы и их классификация. Редкость ресурсов. Затраты и результаты. Производственная функция. Понятие эффективности. Потребности, закон возвышения потребностей. Проблема выбора оптимального решения. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек. Парето-эффективность.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Производство и разделение труда	0,1		
		2. Потребности, их сущность и виды. Закон возвышения потребностей	0,1		
		3. Экономические блага и их классификация	0,1		
		4. Ресурсы и их классификация	0,05		
		5. Понятие эффективности	0,05		
		6. Проблема выбора оптимального решения. Кривая производственных возможностей	0,05		
		7. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей	0,05		
Тема 1.3. Экономическая	Экономическая координация. Механизмы	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
координация. Экономическая система. Основы функционирования. Типы экономических систем	экономической координации. Понятие экономической системы. Основные типы экономических систем. Натуральное и товарное хозяйство. Командно-административная система. Рыночная система. Смешанная экономика. Переходная экономика. Достоинства и недостатки рыночной экономики. Проблемы становления рыночной экономики в России. Основные вопросы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? и их решение в различных экономических системах. Основные экономические агенты (субъекты).	1. Понятие и классификация экономических систем	0,1		
		2. Основные черты рыночной экономики, ее достоинства и недостатки	0,1		
		3. Характеристика командно-административной экономики, ее достоинства и недостатки	0,1		
		4. Смешанная экономика и ее модели			
		5. Традиционная экономика	0,1		
Тема 1.4. Собственность и хозяйствование	Собственность: экономический и правовой аспекты. Роль отношений собственности в экономической жизни общества. Структура прав собственности и их передача. Экономическая власть и экономическая зависимость. Экономические интересы и их согласование. Основные виды собственности и их соотношение. Особое значение собственности на средства производства. Приватизация и особенности ее протекания в России.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Экономический и правовой аспект собственности	0,2		
		2. Отношения и права собственности	0,1		
<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>	Основы микроэкономики. Основные понятия микроэкономики. Цели и задачи. Рыночный механизм как взаимосвязь и взаимодействие элементов рынка: спроса, предложения и цены. Конъюнктура рынка. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса по цене и	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Спрос: понятие, законы, функция, величина, факторы	0,2		
		2. Предложение: понятие, законы, функция, величина, факторы	0,1		
		3. Результат взаимодействия спроса и	0,2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	доходу. Перекрестная эластичность. Коэффициент эластичности. Рыночный спрос. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Эластичность предложения. Коэффициент эластичности предложения. Факторы, влияющие на предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и равновесный объем производства. Излишки потребителя и производителя. Изменения рыночного равновесия. Государство и рыночное равновесие.	предложения. Равновесная цена. Дефицит и излишки.			
Тема 2.2. Эластичность	Определение эластичности. Коэффициент эластичности. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность спроса по цене. Факторы ценовой эластичности спроса. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность. Эластичность предложения по цене. Фактор времени как основной фактор эластичности предложения. Практическое значение теории эластичности.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Понятие и виды эластичности	0,2		
		2. Эластичность спроса	0,1		
		3. Эластичность предложения	0,2		
Тема 2.3. Полезность и потребительский выбор	Потребитель как агент экономической деятельности. Понятие «потребность». Материальные, духовные, социальные потребности. Предпочтения потребителя и полезность. Функция полезности. Понятие «потребительская корзина». Закон возвышения потребностей. Поведение потребителя. Факторы, влияющие на спрос потребителя. Объяснение поведения потребителя с помощью	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Простейшая модель поведения потребителей	0,2		
		2. Потребительский набор и бюджетное ограничение	0,1		
		3. Потребительский выбор. Правило максимизации полезности	0,2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	теории предельной полезности. Понятия «общая полезность», «предельная полезность». Закон убывающей предельной полезности. Правило потребительского поведения. «Эффект дохода», «эффект замещения». Кривые безразличия. Карта кривых безразличия. Бюджетная линия. Пересечение бюджетной линии с кривой безразличия – условие равновесного положения потребителя. Кривая Энгеля.				
Тема 2.4. Предприятие как основной хозяйствующий субъект	Сущность и основные формы организации предпринимательства: индивидуальное (частное) предпринимательство, товарищество (партнерство), корпорация (акционерное общество). Малый, средний и крупный бизнес. Роль и значение малого предпринимательства для реформирования экономики России. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Риски в деятельности фирмы: виды риска, методы его измерения и виды страхования.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Понятие «предприятие»	0,2		
		2. Организационно-правовые формы предприятий	0,1		
		3. Порядок образования и ликвидации предприятия	0,2		
Тема 2.5. Издержки производства и прибыль	Трактовка издержек производства в разных экономических школах. Классификация издержек в современной экономической литературе: постоянные и переменные издержки; валовые или общие, средние издержки (средние общие, средние постоянные, средние переменные); альтернативные (издержки упущенных возможностей), бухгалтерские; внешние и внутренние (явные и неявные), предельные издержки.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Сущность и основные виды издержек производства	0,1		
		2. Прибыль и факторы, ее определяющие	0,1		
		3. Динамика издержек производства в краткосрочном периоде	0,2		
		4. Динамика издержек производства в долгосрочном периоде	0,1		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	Особенности динамики постоянных, переменных и средних издержек при росте объемов производства. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периоде. Сравнение предельных издержек с предельным продуктом и предельным доходом при определении стратегии развития фирмы. Отраслевая и региональная дифференциация издержек производства и их динамика.				
Тема 2.6. Конкуренция и рыночная структура	Конкуренция как элемент рынка. Основные виды конкуренции. Понятие рыночной структуры. Основные виды рыночных структур и их краткая характеристика.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Понятие сущность и функции конкуренции	0,2		
		2. Классификация видов конкуренции	0,1		
		3. Рыночная структура, общая характеристика рыночных структур	0,2		
Тема 2.7. Фирма в условиях совершенной конкуренции	Совершенная, или свободная, конкуренция: достоинства и недостатки. Механизм равновесия рынка в условиях совершенной конкуренции. Спрос, общий, средний и предельный доход. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Совершенная конкуренция и эффективность.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Условие равновесия фирмы в модели совершенной конкуренции в краткосрочном периоде	0,3		
		2. Условие равновесия фирмы в модели совершенной конкуренции в долгосрочном периоде	0,2		
Тема 2.8. Фирма в условиях несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая	Понятие несовершенной конкуренции. Спрос и предельный доход в условиях несовершенной конкуренции. Характерные черты и виды монополии. Концентрация и централизация производства. Естественная монополия. Ценовая дискриминация.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Условия равновесия фирмы монополиста	0,2		
		2. Определение цены и объема производства в условиях	0,1		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
конкуренция и олигополия	Эффект масштаба. Антимонопольное законодательство. Монополистическая конкуренция. Неценовая конкуренция и дифференциация продукта. Реклама и ее значение. Олигополия, сущность и основные виды. Основные модели олигополии.	монополистической конкуренции			
		3. Основные формы поведения фирм на олигополистическом рынке	0,2		
Тема 2.9. Факторные рынки: спрос и предложение	Особенности рынка ресурсов. Спрос и предложение на рынке ресурсов и факторы, их определяющие. Предельный продукт, предельный продукт в денежной форме и предельные издержки ресурса. Оптимальное соотношение ресурсов.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Общая характеристика ресурсных рынков	0,2		
		2. Производственная функция	0,1		
		3. Основные понятия ресурсных рынков. Правила минимизации доходов и максимизации прибыли	0,2		
Тема 2.10 Рынок труда	Особенности рынка труда. Модели рынков труда. Спрос и предложение труда. Компромисс индивида между доходом и досугом. Заработная плата – вознаграждение за труд наемных работников. Формы, системы, уровень и динамика заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Особенности ценообразования на рынке труда в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Сущность рынка труда и его функции. Спрос и предложение труда	0,2		
		2. Цена труда и заработная плата. Функции заработной платы	0,1		
		3. Система организации заработной платы. Дифференциация заработной платы	0,2		
Тема 2.11 Рынок капитала	Капитал как фактор производства. Физический капитал и его структура. Инвестиции. Фактор времени и дисконтирование. Ссудный процент как плата за капитал. Теория процента в современной экономической литературе. Процентная ставка. Рыночная ставка процента и факторы, на нее воздействующие. Определение процента на основе	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Понятие рынка капитала. Объекты рынка капитала	0,2		
		2. Инструменты рынка капитала	0,1		
		3. Спрос и предложение капитала	0,2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	теории спроса и предложения. Неопределенность, риски, страхование.				
Тема 2.12 Рынок земли	Рынок земли и его особенности. Ограниченность земельных ресурсов. Земельная рента – доход землевладельца. Абсолютная рента и дифференциальная рента. Особенности ценообразования на рынке земли. Цена земли. Динамика и факторы, ее определяющие. Земельный кадастр. Общее равновесие и благосостояние. Формирование цены земли в условиях переходной экономики России.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Земля как объект купли-продажи на рынке	0,2		
		2. Спрос и предложение земли	0,1		
		3. Понятие земельной ренты. Формы ренты	0,1		
		4. Арендная плата. Цена земли и ее экономическая основа	0,1		
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>	Основы макроэкономики. Основные понятия макроэкономики. Цели и задачи. Цели и инструменты макроэкономической политики. Особенности макроэкономического подхода к исследованию экономических процессов и явлений. Система национального счетоводства и основные макроэкономические показатели. Принципы построения системы национального счетоводства. Способы измерения валового национального продукта. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Дефлятор ВВП. Использование макроэкономических показателей в международных сопоставлениях.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Мера экономического успеха в современных обществах	0,2		
Тема 3.1. Национальная экономика: результаты и их измерение	Экономическая структура национальной экономики. Факторы формирования экономической структуры. Межотраслевые, внутриотраслевые,	2. Система национальных счетов и ее основные показатели	0,1		
		3. Баланс народного хозяйства	0,2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	межрегиональные и межгосударственные макроэкономические пропорции и закономерности их формирования. Схема и модель межотраслевого баланса. Теневая экономика. Национальное богатство.				
Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие	Понятие макроэкономического (общего) равновесия. Модель AD – AS. Совокупный спрос и совокупное предложение. Факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Изменения в макроэкономическом равновесии. Эффект храповика. Теоретические концепции и модели макроэкономического равновесия.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Понятие макроэкономического равновесия	0,2		
		2. Совокупный спрос. Факторы совокупного спроса	0,1		
		3. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения	0,1		
		4. Макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»	0,1		
Тема 3.3. Основные категории макроэкономического равновесия: потребление, сбережение, инвестиции	Потребление и сбережения: взаимосвязи и различия. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению. Прогнозирование динамики потребления и сбережения. Инвестиции и их функциональное назначение. Функция спроса на инвестиции. Учет факторов и источников в формировании инвестиционной политики. Спрос на инвестиции и определяющие его факторы. Модель мультипликатора и значение его динамики в определении объема инвестиций и их равновесия.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Потребление и сбережения. Функции потребления и сбережения	0,2		
		2. Предельная и средняя склонности к потреблению и сбережению	0,1		
		3. Инвестиции, факторы, влияющие на них	0,2		
Тема 3.4. Определение равновесного объема	Методы определения равновесного объема производства: метод сопоставления совокупных	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Методы определения равновесного	0,2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
производства	расходов и доходов. Метод утечек и инъекций. Эффект мультипликатора. Парадокс бережливости. Мультипликатор автономных расходов.	объема производства			
		2. Методы утечек и инъекций и эффект мультипликатора	0,1		
		3. Парадокс бережливости	0,2		
Тема 3.5. Финансовая система и финансовая политика государства	Финансы общества, сущность и роль в обеспечении экономического роста. Субъекты финансовых отношений: хозяйствующие субъекты, население, государство. Финансовая политика государства. Контрольные и распределительные функции финансовой политики. Дискреционная и недискреционная политика. Автоматические стабилизаторы.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Сущность финансов и их функции	0,2		
		2. Финансовая система и ее элементы	0,1		
		3. Финансовые подсистемы на микро-и макроэкономическом уровне	0,1		
Тема 3.6. Бюджетная система. Бюджетный дефицит и государственный долг	Структура бюджетной системы. Государственный бюджет и его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Функции бюджета. Бюджетная система. Бюджет центрального правительства и бюджеты субъектов федерации. Внебюджетные фонды. Доходы и расходы бюджета. Бюджетный дефицит. Циклический и структурный дефициты бюджета. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита. Сеньораж. Фискальная политика государства и ее роль в государственном регулировании экономических процессов. Правительственные расходы и совокупный спрос. Мультипликатор государственных расходов. Государственный долг. Внешний и внутренний	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Сущность и структура бюджетной системы государства	0,1		
		2. Государственный бюджет и его составные части	0,1		
		3. Государственный долг. Фискальная политика и ее цели	0,2		
		4. Налоги, их функции и виды. Эффект мультипликатора государственных расходов	0,1		



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	государственный долг. Последствия государственного долга и основные механизмы покрытия. Проблемы государственного долга РФ.				
Тема 3.7. Налоговая система и налоговая политика	Налоги как основной источник доходов бюджета. Налоговая система и ее основные элементы. Основные виды налогов: прямые и косвенные; прогрессивные, регрессивные и пропорциональные налоги. Особенности налоговой системы РФ.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Сущность и структура налоговой системы	0,2		
		2. Сущность, цели и направления налоговой политики государства	0,3		
Тема 3.8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Рынок ценных бумаг.	Типы денежных систем: обращение металлических денег и обращение кредитно-бумажных денег. Денежная масса, ее структура и измерение. Денежные агрегаты. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке. Спрос и предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на товарном и денежном рынке. Сущность, функции и формы кредита: коммерческий, банковский, потребительский, ипотечный, государственный. Условия и источники высвобождения капитала в кругообороте ресурсов. Рынок кредитных ресурсов. Банковская система. Банки, их виды и функции. Центральный Банк, коммерческие банки. Ссудный процент и закономерности его динамики. Норма и ставка процента. Фиктивный капитал, рынок ценных бумаг, фондовая биржа. Ценные бумаги и их разновидности. Первичный и	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Виды и функции денег. Денежные агрегаты. Закон денежного обращения. Сущность денежного рынка	0,1		
		2. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке	0,1		
		3. Денежный мультипликатор. Ссудный капитал и его кругооборот. Ссудный процент	0,1		
		4. Кредит и его функции. Основные формы кредита	0,1		
		5. Денежно-кредитная политика	0,1		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	вторичный рынки ценных бумаг. Государственное воздействие на функционирование рынка ценных бумаг. Макроэкономическое регулирование денежно-кредитной системы.				
Тема 3.9. Инфляция: причины, сущность, виды и последствия.	Понятие инфляции. Основные виды инфляции: открыта и подавленная; умеренная, галопирующая, гиперинфляция; сбалансированная и несбалансированная; ожидаемая и непредвиденная. Причины инфляции. Инфляция спроса и издержек. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляция и реальные доходы. Антиинфляционная политика государства. Особенности инфляционных процессов в России.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Сущность, причины и измерение инфляции	0,2		
		2. Виды инфляции	0,1		
		3. Экономические и социальные последствия инфляции	0,2		
Тема 3.10. Безработица и ее основные типы	Причины безработицы, уровень безработицы, типы безработицы. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Скрытая и частичная безработица. Добровольная и вынужденная безработица. Понятие полной занятости и естественной безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Современная безработица в России. Особенности безработицы в России.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Безработица и ее основные причины	0,2		
		2. Виды безработицы	0,1		
		3. Методы борьбы с безработицей	0,2		
Тема 3.11 Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы	Цикличность как всеобщая форма экономической динамики. Основные характеристики экономического цикла деловой активности. Пофазная динамика экономических показателей. Прогнозирование деловой активности. Краткая история циклов и кризисов. Классификация циклов по продолжительности. Характеристика фаз	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Понятие экономического цикла	0,2		
		2. Фазы экономического цикла	0,1		
		3. Государственное антициклическое регулирование	0,2		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	экономического цикла. Объективные основы циклических колебаний. Различные подходы к объяснению цикличности. Особенности экономического кризиса в России (конец 80-х – 90-е годы). Стабилизационные программы. Антициклическая политика государства.				
Тема 3.12. Экономический рост	Экономический рост – показатель изменения уровня реального объема национального производства в долговременном интервале. Сущность реального экономического роста. Цели, эффективность. Качество, социальная направленность долговременного экономического роста. Противоречие между темпами экономического роста и его качественными результатами. Прямые и косвенные показатели и факторы экономического роста. Факторы непосредственного воздействия на экономический рост и факторы, стимулирующие экономический рост. Экстенсивные и интенсивные типы экономического роста. Основные модели равновесного экономического роста. Модели экономического роста. Неустойчивость равновесного роста экономики и потребности его государственного регулирования. Повышение эффективности и качества экономического роста Российской Федерации.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Экономический рост и его движущие силы	0,2		
		2. Современный тип экономического роста и его особенности	0,1		
		3. Эффективность производства. Теория экономического равновесия и эффективности роста	0,2		
<b>Раздел 4. Мировая экономика</b>	Мировая экономика. Основные черты мирового хозяйства. Международные экономические отношения. Этапы становления и основные черты	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>		
		1. Понятие и характеристика	0,5		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	мирового хозяйства. Рост экономической взаимозависимости. Международная миграция капитала и рабочей силы.	современного мирового хозяйства			
Тема 4.1. Мировое хозяйство и основные формы международных экономических отношений	Мировая торговля, мировой рынок. Международное разделение труда. Понятие сравнительных и абсолютных преимуществ. Торговый баланс. Мировые цены и сравнительные издержки. Взаимодействие мировых и национальных рынков. Международные экономические организации. Эффективность внешней торговли. Теории внешней торговли. Проблемы активного включения российской экономики в мировой рынок. Международная миграция капитала и рабочей силы. Научно-техническое сотрудничество. Экономическая интеграция. Участие России в международном экономическом сотрудничестве.	2. Формы и участники международных экономических отношений	0,5		
Тема 4.2. Платежный и торговый балансы страны	Роль международной торговли в современной экономике. Специализация и сравнительные преимущества. Влияние мировой торговли на рост эффективности экономики. Открытая и закрытая экономики. Международная торговая политика: протекционизм и фритредерство. Торговые барьеры: тарифные и нетарифные.	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>		
		1. Понятие платежного баланса, его функции	0,25		
		2. Понятие торгового баланса, функции.	0,5		
Тема 4.3. Внешняя торговля и теория сравнительных преимуществ. Политика	Платежный баланс и его структура. Счета текущих операций и движения капитала. Сальдо платежного баланса. Торговый баланс.	3. Международная торговая политика: протекционизм и фритредерство	0,25		
		<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Понятие и основные теории международной торговли	0,25		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
государства в области внешней торговли		2. Направление и методы внешнеторговой политики	0,25		
Тема 4.4. Валютная система и ее основные элементы. Валютный курс и его регулирование. Международные финансовые организации	Понятие валюты. Роль валюты в международной торговле. Платежный баланс и его структура. Валютный рынок: сущность и основные черты. Валютная котировка. Спрос на валюту. Предложение валюты и его факторы. Валютный курс. Фиксированные и плавающие валютные курсы. Эволюция валютной системы. Конвертируемость валют. Современная валютная система. Международный валютный фонд и его функции. Формы международных расчетов. регулирование исполнения бюджетов.	<b>Практические занятия:</b>	<b>0,5</b>		
		1. Понятия и элементы валютной системы	0,25		
		2. Валютный курс и его регулирование	0,25		
<b>Раздел 5. Переходная экономика</b>	Основы переходной экономики. Структурные сдвиги в экономике. Стратегия развития национальной экономики. Сущность переходной экономики. Особенности переходной экономики России. Либерализация цен. Становление рыночной инфраструктуры. Структурная перестройка экономики. Изменение отношений собственности. Формы собственности. Разгосударствление и приватизация. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики. Выбор стратегии развития национальной	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>		
		1. Понятие и особенности переходной экономики.	0,5		
		2. Структурная перестройка экономики	0,2		
Тема 5.1. Переходная экономика и ее особенности в России		3. Выбор стратегии развития национальной экономики.	0,3		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	ЭКОНОМИКИ.				

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Экономика» – <http://pegas.bs.u.edu.ru/course/view.php?id=2855>

2. Практикум по дисциплине «Экономическая теория» («Экономика») для студентов неэкономических специальностей и направлений подготовки.: учебное пособие / под ред. Е.В. Никулиной – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013 – 148с.

3. Экономика (микро- и макроэкономика): учебное пособие для студентов неэкономических специальностей и направлений подготовки / под ред. Е.В. Никулиной. – Белгород: ООО «ЭПИЦЕНТР», 2014. – 256 с.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Экономическая теория Учебник / под ред. И.П. Николаевой. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 496 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118953>.

2. Экономическая теория Учебник для бакалавров / под общ. ред. А.А. Кочеткова. - Москва : Дашков и К, 2013. - 696 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021206.html>.

3. Николаева И.П. Экономическая теория : Учебник / И.П. Николаева. - Москва : Дашков и К, 2013. - 328 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013058.html>.

4. Салихов Б.В. Экономическая теория : Учебник / Б.В. Салихов . - Москва : Дашков и К, 2014. - 724 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229394&sr=1>.

### **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Вопросы современной экономики в условиях интеграции : Монография / под науч. ред. М.В. Владыка, О.В. Вагановой, С.А. Кучерявенко. - Белгород : КОНСТАНТА, 2014. - 236 с.

2. Ларионова И.К. Экономическая система России : стратегия развития / под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. - Москва : Дашков и К, 2013. - 356 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013980.html>.

3. Герасимов В.Г. Экономическая теория в структурно-логических схемах: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец.: "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение".- Белгород:БелГУ,2006.-231 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Всемирная Торговая Организация (ВТО) <http://www.wto.org/>
2. Всемирный Банк <http://www.worldbank.org/>
3. Европейский союз <http://europa.eu/>
4. Международная Организация Труда (МОТ) <http://www.ilo.org/global/>
5. Международная торговая палата <http://www.iccwbo.org>
6. Международная Финансовая Корпорация (МФК) <http://www.ifc.org/>
7. Международный Валютный Фонд (МВФ) <http://www.imf.org/external/index.htm>
8. Министерство регионального развития России <http://www.minregion.ru>

9. Министерство экономического развития РФ <http://www.economy.gov.ru>
10. Московская межбанковская валютная биржа <https://micex.ru/>
11. Национальное бюро экономических исследований (NBER) <http://www.nber.org/>
12. Организация экономического сотрудничества и развития <http://www.oecd.org/home>
13. Премия в области экономических наук Альфреда Нобеля <http://www.almaz.com/nobel/economics/>
14. РосБизнесКонсалтинг <http://www.rbc.ru/>
15. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>
16. Центральный банк Российской Федерации <http://www.cbr.ru>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

При изучении дисциплины «Экономика» используется следующий перечень информационных технологий:

1. Использование электронных ресурсов для подготовки к занятиям и экзамену, для написания контрольной работы;
2. Консультирование и проверка рефератов посредством электронной почты, и их проверка по системе «Антиплагиат».
3. Использование мультимедийных технологий для разработки презентаций к докладам.
4. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

### **8.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Специальных материально-технических средств: лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п., для преподавания дисциплины не требуется. Во время лекционных занятий целесообразно использовать мультимедийную технику, так как практически ко всем лекциям разработаны слайдовые презентации, имеются схемы, сопоставительные таблицы и другой материал, который можно продемонстрировать с помощью проектора. В связи с этим материально-техническое обеспечение дисциплины «Экономика» предполагает мультимедийное оборудование. Для занятий с использованием слайд-конспект лекций – с минимальными системными требованиями:

- Процессор: 300 МГц и выше;
- Оперативная память: 128 Мб и выше;
- Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники;
- Устройство для чтения DVD-дисков.

### **8.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Официальный сайт Президента РФ – [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Официальный сайт Правительства РФ – [www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru)
3. Официальный сайт Счетной Палаты РФ – [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru)
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ – [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
5. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
6. Официальный сайт Центрального банка РФ – [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
7. Официальный сайт Пенсионный Фонд РФ – [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)



8. Официальный сайт Фонд социального страхования РФ – [www.fss.ru](http://www.fss.ru)
9. ИПС «Законодательство РФ»
10. ИПС «Гарант»
11. ИПС «Консультант Плюс».
12. <http://www.raexpert.ru>
13. <http://www.gks/> - сайт федеральной службы государственной статистики
14. <http://economy.ru>
15. <http://www.re-j.ru/> - Журнал «Российский экономический журнал»
16. «Экономический портал» - [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)
17. «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - [www.ecsoman.edu.ru](http://www.ecsoman.edu.ru)
18. «Глоссарий» - [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru)
19. «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА» - [www.lib.ua-ru.net](http://www.lib.ua-ru.net)
20. «Публичная Интернет - библиотека. Специализация: отечественная периодика» - [www.public.ru](http://www.public.ru)
21. «Википедия». - [www.ru.wikipedia.org](http://www.ru.wikipedia.org)
22. «Экономико-правовая библиотека» - [www.vuzlib.net](http://www.vuzlib.net)
23. Официальный сайт Группы ММВБ [www.micex.ru](http://www.micex.ru)
24. Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
25. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)
26. Официальный сайт Федеральной таможенной службы [www.customs.ru](http://www.customs.ru)
27. Официальный сайт рынка FORTS [www.rts.ru/ru/forts](http://www.rts.ru/ru/forts)
28. <http://marc.bsu.edu.ru/katalog/>
29. <http://library.bsu.edu.ru/library/cons-dep/card/>

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-3
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1 этап

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-3					
I уровень	<b>Знать:</b> базовые знания отечественной истории.	Не знает или не имеет четкого представления об основах построения письменной и устной коммуникации на русском языке.	Знает основные финансовые категории и умеет правильно их изложить, однако не ориентируется в их подробной специфике.	Понимает относительно углубленно специфику финансовых категорий.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала с применением письменной и устной коммуникации.
	<b>Уметь:</b> обладать базовыми знаниями отечественной истории.	Не может применять основы построения письменной и устной коммуникации на русском языке.	Может с применением основ построения письменной и устной коммуникации пересказать смысл основных финансовых основ.	Способен пересказать финансовые аспекты в развитии. Способен представить финансовую проблему в ее связи с историческим процессом.	Может соотнести финансовые аспекты с современными проблемами развития общества.
	<b>Владеть:</b> базовыми знаниями отечественной истории .	Не способен владеть основами построения устной и письменной коммуникации на русском языке в сфере финансов.	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой в области финансов.	Способен с применением основ построения письменной и устной коммуникации выделить основные идеи текста и работать с критической литературой.	Способен выделить характерный авторский подход в выражении финансовых аспектов.
II уровень	<b>Знать:</b> причинно-следственные	Допускает грубые ошибки	Может логически	Логично и обоснованно	Способен соотнести

	связи в развитии российского общества.	в применении логических приемов построения устной и письменной речи.	изложить основные направления финансовой сферы.	излагает развитие экономических отношений.	проблематику экономической сферы и исторический контекст.
	<b>Уметь:</b> понимать причинно-следственные связи в развитии российского общества.	Не способен логически выделить конкретную проблему в экономике.	Выделяет конкретную проблему в экономике однако излишне упрощает ее в сравнении.	Способен выделить и сравнить экономические аспекты, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе.	Аргументированно проводит сравнение экономической мысли по заданной проблеме.
	<b>Владеть:</b> методами и приемами причинно-следственных связей в развитии российского общества.	Не способен владеть логическими приемами построения устной и письменной речи.	Владеет логическими приемами построения устной и письменной речи в области экономики, но не способен свободно изложить материал.	Свободно излагает экономический материал, однако не демонстрирует навыков сравнения экономических идей, концепций и эпох.	Способен сравнивать экономические явления во времени с применением логических приемов построения устной и письменной речи.
III уровень	<b>Знать:</b> основы философии, социологии и экономики.	Слабо аргументирует свои позиции в экономической сфере.	Способен аргументировать позиции в современной экономической системе.	Способен выделить отличительные черты и аргументировать свои позиции в анализе современных экономических отношений.	Может дать критический анализ современным экономическим проблемам и четко аргументировать свою точку зрения.
	<b>Уметь:</b> владеть основами философии, социологии и экономики.	Не способен аргументировать свои позиции в экономической теории.	Может понять практическое назначение экономической идеи, но затрудняется выявить ее основания.	Выявляет экономические основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных экономических систем.	Свободно ориентируется в экономических системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение.
	<b>Владеть:</b> основами философии, социологии и экономики.	Не способен продемонстрировать владение методологии аргументации своих позиций в экономике.	В общих чертах владеет методологией аргументации своих позиций в экономике.	Видит основание современных экономических проблем.	Способен четко аргументировать собственную позицию относительно современных экономических проблем.

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. Лекции</i>	5
Тема 1.1. Предмет, функции и методология экономической науки	0,15
Тема 1.2. Ресурсы и потребности. Проблема экономического выбора. Воспроизводственный цикл.	0,15
Тема 1.3. Экономическая координация. Экономическая система. Основы функционирования. Типы экономических систем	0,15
Тема 1.4. Собственность и хозяйствование	0,15
Тема 2.1. Спрос, предложение и рыночное равновесие	0,15
Тема 2.2. Эластичность	0,15
Тема 2.3. Полезность и потребительский выбор	0,15
Тема 2.4. Предприятие как основной хозяйствующий субъект	0,15
Тема 2.5. Издержки производства и прибыль	0,15
Тема 2.6. Конкуренция и рыночная структура	0,15
Тема 2.7. Фирма в условиях совершенной конкуренции	0,15
Тема 2.8. Фирма в условиях несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция и олигополия	0,15
Тема 2.9. Факторные рынки: спрос и предложение	0,15
Тема 2.10 Рынок труда	0,15
Тема 2.11 Рынок капитала	0,15
Тема 2.12 Рынок земли	0,15
Тема 3.1. Национальная экономика: результаты и их измерение	0,15
Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие	0,15
Тема 3.3. Основные категории макроэкономического равновесия: потребление, сбережение, инвестиции	0,15
Тема 3.4. Определение равновесного объема производства	0,15
Тема 3.5. Финансовая система и финансовая политика государства	0,15
Тема 3.6. Бюджетная система. Бюджетный дефицит и государственный долг	0,15
Тема 3.7. Налоговая система и налоговая политика	0,15
Тема 3.8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Рынок ценных бумаг.	0,15
Тема 3.9. Инфляция: причины, сущность, виды и последствия.	0,15
Тема 3.10. Безработица и ее основные типы	0,15
Тема 3.11 Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы	0,15
Тема 3.12. Экономический рост	0,15
Тема 4.1. Мировое хозяйство и основные формы международных экономических отношений	0,15
Тема 4.2. Платежный и торговый балансы страны	0,15
Тема 4.3. Внешняя торговля и теория сравнительных преимуществ. Политика государства в области внешней торговли	0,15
Тема 4.4. Валютная система и ее основные элементы. Валютный курс и его регулирование. Международные финансовые организации	0,15

Тема 5.1. Переходная экономика и ее особенности в России	0,15
2. Практические занятия	33
Тема 1.1. Предмет, функции и методология экономической науки	1
Тема 1.2. Ресурсы и потребности. Проблема экономического выбора. Воспроизводственный цикл.	1
Тема 1.3. Экономическая координация. Экономическая система. Основы функционирования. Типы экономических систем	1
Тема 1.4. Собственность и хозяйствование	1
Тема 2.1. Спрос, предложение и рыночное равновесие	1
Тема 2.2. Эластичность	1
Тема 2.3. Полезность и потребительский выбор	1
Тема 2.4. Предприятие как основной хозяйствующий субъект	1
Тема 2.5. Издержки производства и прибыль	1
Тема 2.6. Конкуренция и рыночная структура	1
Тема 2.7. Фирма в условиях совершенной конкуренции	1
Тема 2.8. Фирма в условиях несовершенной конкуренции: чистая монополия, монополистическая конкуренция и олигополия	1
Тема 2.9. Факторные рынки: спрос и предложение	1
Тема 2.10 Рынок труда	1
Тема 2.11 Рынок капитала	1
Тема 2.12 Рынок земли	1
Тема 3.1. Национальная экономика: результаты и их измерение	1
Тема 3.2. Макроэкономическое равновесие	1
Тема 3.3. Основные категории макроэкономического равновесия: потребление, сбережение, инвестиции	1
Тема 3.4. Определение равновесного объема производства	1
Тема 3.5. Финансовая система и финансовая политика государства	1
Тема 3.6. Бюджетная система. Бюджетный дефицит и государственный долг	1
Тема 3.7. Налоговая система и налоговая политика	1
Тема 3.8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика. Рынок ценных бумаг.	1
Тема 3.9. Инфляция: причины, сущность, виды и последствия.	1
Тема 3.10. Безработица и ее основные типы	1
Тема 3.11 Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы	1
Тема 3.12. Экономический рост	1
Тема 4.1. Мировое хозяйство и основные формы международных экономических отношений	1
Тема 4.2. Платежный и торговый балансы страны	1
Тема 4.3. Внешняя торговля и теория сравнительных преимуществ. Политика государства в области внешней торговли	1
Тема 4.4. Валютная система и ее основные элементы. Валютный курс и его регулирование. Международные финансовые организации	1
Тема 5.1. Переходная экономика и ее особенности в России	1
3. Презентация	4
4. Коллоквиум	4
5. Эссе	4
6.Реферат	5
7. Промежуточное тестирование	5
8. Письменный ответ на итоговом собеседовании	30

9.Итоговое тестирование	10
<b>Количество баллов (max)</b>	<b>100</b>

Шкала оценивания:

<b>Неудовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Удовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Хорошо (баллов включительно)</b>	<b>Отлично (баллов включительно)</b>
0-50	50-70	70-90	90-100

### 7.3.2. Типовые контрольные задания для оценивания результатов обучения

Результат Уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
<b>1 уровень:</b>	Тестирование	Практические задания	Расчётные задачи
<b>2 уровень:</b>	Устный опрос	Расчётные задачи	Презентация
<b>3 уровень:</b>	Эссе	Коллоквиум	Кейс-метод

Формами оценивания текущих учебных достижений по дисциплине «Экономика» являются: тестирование; устный опрос; практические задания и расчетные задачи; устный опрос; презентация; эссе; коллоквиум; кейсы.

Тестирование проходит с использованием тестовой базы, размещенной в Системе электронного обучения НИУ «БелГУ» «Пегас»: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=2855>. Конвертация результатов промежуточного тестирования из процентов (максимум 100%) в баллы (максимум 10 баллов) проводится преподавателем путем деления результата на 10 с округлением до целого числа.

Одним из основных видов работы студентов на практическом занятии является обсуждение (ответы и дополнения) тематических вопросов, сформулированных преподавателем (устный опрос).

Ответ на вопрос представляет собой логически построенное, целостное, структурированное, завершённое и последовательное изложение содержания, соответствующего предмету обсуждения (вопросу).

Дополнение – содержащий смысл, соответствующий предмету обсуждения, и достаточный по объёму комментарий к ответам других студентов на вопросы практического занятия, а также к кейсам и презентациям.

Критерии оценки ответов и дополнений:

Требования	Степень соответствия требованиям	Баллы
1. Соответствует предмету обсуждения (вопросу) по смыслу. 2. Содержание структурированное и развёрнутое. 3. Рассуждения логичные.	Индекс соответствия требованиям – 1 (6 из 6)	3
4. Изложение последовательное и завершённое. 5. Положения обоснованы (аргументированы).	Индекс соответствия требованиям не более чем 0,7 (4 из 6)	2
6. Стиль изложения академический, владение терминами корректное.	Индекс соответствия требованиям не более чем 0,3 (2 из 6)	1

Изучение дисциплины «Экономика», в которой используется количественный анализ, предполагает выполнение практических заданий и решение расчетных задач,

включающее в отдельных случаях графическую интерпретацию результатов.

Пример задачи с решением:

Фирма за год произвела и реализовала 20000 штук продукции по цене 50 у. е. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 200 000 у. е., на электроэнергию – 35 000 у. е., на аренду помещений и транспорта – 100 000 у. е. Заработная плата составила: административных работников 60 000 у. е., основных рабочих 80 000 у. е. На предприятии установлено оборудование стоимостью 2 млн. у. е., срок службы которого 20 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 30 000 у. е. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 50 000 у. е. Определите:

- бухгалтерские и экономические издержки;
- валовую выручку;
- бухгалтерскую и экономическую прибыль.

Решение:

Сначала определяются бухгалтерские издержки:  $200\,000 + 35\,000 + 100\,000 + 60\,000 + 80\,000 + 2\,000\,000/20 + 30\,000 = 605\,000$  у. е. Затем надо подсчитать экономические издержки:  $605\,000 + 2\,000\,000 \cdot 0,1 + 50\,000 = 855\,000$  у. е.

Валовая выручка определяется путем перемножения выпуска продукции на цену реализации:  $20\,000 \cdot 50 = 1\,000\,000$  у. е.

Бухгалтерская прибыль – это разница между валовой выручкой и бухгалтерскими издержками:  $1\,000\,000 - 605\,000 = 395\,000$  у. е.

Экономическая прибыль – это разница между валовой выручкой и экономическими затратами:  $1\,000\,000 - 855\,000 = 145\,000$  у. е.

Ответ: ТС бухг. = 605 000 у. е., ТС экон. = 855 000 у. е.

TR = 1 000 000 у. е.

Бухгалтерская прибыль = 395 000 у. е.

Экономическая прибыль = 145 000 у. е.

Критерии оценки выполнения практических заданий и решения расчетных задач:

Требования	Степень соответствия требованиям	Баллы
1. Полнота и правильность графической интерпретации обозначенных в задании экономических процессов,	Индекс соответствия требованиям – 1 (4 из 4)	3
2. Подробное объяснение влияния различных факторов,	Индекс соответствия требованиям не более чем 0,7 (2 из 4)	2
3. Правильное понимание действия экономических механизмов,		
4. Точность проведенных расчетов и интерпретации экономического смысла полученных экономических показателей.	Индекс соответствия требованиям не более чем 0,3 (1 из 4)	1

Огромное значение играют в образовательном процессе компьютерные презентации. Как средство представления учебного материала, компьютер может быть использован студентами в тематических докладах, при защите курсовых и дипломных работ.

Компьютерная презентация должна включать в себя следующие разделы:

1. Титул (1 слайд)
2. Введение (1-2 слайда)
3. План презентации (1 слайд)

4. Основная часть (10-15 слайдов)
5. Список использованных информационных ресурсов (1 слайд).  
Тематика презентаций:
  1. Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
  2. Трактовка предмета экономической теории различными школами экономистов.
  3. Научные абстракции и экономические категории.
  4. Научные гипотезы и их проверка в экономическом эксперименте.
  5. Возрастание значения экономической политики в условиях реформ.
  6. Логические допущения и ошибки в научном экономическом анализе.
  7. Изменение реальной экономики и развитие экономической теории: особенность и взаимосвязь.
  8. Выдающиеся русские экономисты.
  9. Лауреаты премии по экономике «Памяти Нобеля».
  10. Противоречия и их роль в социально-экономическом развитии.
  11. Мотивы и стимулы производственной деятельности человека.
  12. Проблемы эффективности производства в условиях рыночной экономики.
  13. Субституция факторов и проблема гибкости производства.
  14. Закон убывающей доходности и возможности его преодоления.
  15. Роль и значение государственной собственности в рыночной системе хозяйствования.
  16. Значение принципов частной собственности и свободы предпринимательства для рыночного хозяйства.
  17. Становление и развитие товарного хозяйства в России.
  18. Деньги и их роль в экономике. Равновесие на денежном рынке.
  19. Инфляция: причины возникновения и методы борьбы с ней.
  20. Деньги и бартер в современной экономике.
  21. Электронные деньги и формы их использования.
  22. Эластичность спроса и конкуренция производителей.
  23. Практическое значение эластичности спроса.
  24. Деформация рынка в условиях командно-административной системы.
  25. Антитрестовское законодательство: отечественный и зарубежный опыт.
  26. Дефицитный рынок: причины существования и последствия.
  27. Развитие форм и внутренней структуры отношений собственности.
  28. Происхождение и мировая история предпринимательства.
  29. Государственное предпринимательство в условиях рыночной экономики.
  30. Приватизация предприятий в условиях перехода России к рыночной экономике: концепции, основные этапы и формы, практика осуществления и проблемы.
  31. Малый бизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
  32. Ценовая дискриминация.
  33. Тайна первоначального накопления российского предпринимательства.
  34. Ускоренная амортизация основных средств предприятия: причины, границы, опыт различных стран.
  35. Отраслевая и региональная дифференциация издержек производства, их сущность и динамика.
  36. Экономическая прибыль и ее роль в эффективном функционировании фирмы.
  37. Финансовые посредники и их роль в рыночной экономике.
  38. Особенности функционирования бирж в России.
  39. Возрождение абсолютной ренты в России.
  40. Цена земли: сущность, факторы, определяющие динамику.
  41. Проблемы становления фермерства в России.



42. Государственное регулирование сельскохозяйственного производства: отечественный и зарубежный опыт.
43. Критерии социально-экономического положения страны.
44. Типы экономического роста.
45. Технический прогресс и экономическое равновесие.
46. Экономический рост и проблемы экологии.
47. Экономический рост и качество жизни.
48. Факторы, влияющие на потребление населения.
49. Структурный кризис в России и экономический спад на этапе перехода к рынку.
50. Международный и внутренний рынок труда.
51. Биржи труда в России (исторический аспект).
52. Система социальной защиты безработных.
53. Монетаристская теория инфляции.
54. Роль денег в классической макроэкономической модели.
55. Небанковские финансово-кредитные институты и их роль в формировании конкурентных финансовых систем.
56. История векселя.
57. Инфляция и политика регулирования доходов.
58. Бюджетный дефицит и инфляционный налог.
59. Местные налоги и их роль в формировании бюджета.
60. Антимонопольная политика государства.
61. Косвенные методы регулирования экономических процессов.
62. Границы государственного вмешательства в экономику.
63. Государственное регулирование цен и доходов.
64. Индикативное планирование в современных условиях.
65. Основные тенденции в формировании и распределении личных доходов населения и эволюция социальной структуры общества.
66. Основные черты и условия формирования мирового хозяйства.
67. Международное разделение труда как фактор интеграции субъектов в мировое хозяйство.
68. Современные аспекты миграции человеческого капитала.
69. Валютные ограничения, их воздействие на валютный курс.
70. Мировой рынок золота. Золотые аукционы.
71. Пути достижения конвертируемости валюты.
72. Экономическая безопасность России.

Очевидно, что в отличие от доклада презентация предполагает наряду с экономическими знаниями умение использовать компьютерные технологии, а также навыки по разработке слайдов.

#### Критерии оценки содержания и оформления презентации

	Требования	Степень соответствия требованиям	Баллы
<b>Содержание презентации</b>	1. Соответствие теме. 2. Характеристика места и значимости темы. 3. Формулировка предмета и целей рассмотрения. 4. Наличие плана и четкость структуры. 5. Последовательность изложения. 6. Актуальность и информативность	Индекс соответствия требованиям – 1 (12 из 12)	<b>2 – 3</b>

	содержания. 7. Обоснованность выдвигаемых положений и ссылки на источники, использованные при подготовке доклада. 8. Авторский подход и аргументированность суждений. 9. Полнота и завершённость изложения. 10. Академический стиль изложения и корректное владение терминологией. 11. Наличие обобщений и выводов по теме. 12. Корректные по смыслу, содержанию и форме ответы на вопросы.	Индекс соответствия требованиям не более чем 0,7 (8 из 12)	<b>1 – 2</b>
		Индекс соответствия требованиям не более чем 0,3 (4 из 12)	<b>0 – 1</b>
<b>Оформление презентации</b>	1. Все слайды читабельны. 2. Слайды содержат: формулы, таблицы, графики, диаграммы, схемы др. иллюстративный материал. 3. Текст представлен ключевыми словами и фразами. 4. Содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление.	Индекс соответствия требованиям – 1 (7 из 7)	<b>2</b>
	5. Иллюстративные материалы соответствуют содержанию. 6. Выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.	Индекс соответствия требованиям не более чем 0,7 (5 из 7)	<b>1</b>
	7. Подготовлены заметки к слайдам.	Индекс соответствия требованиям не более чем 0,3 (2 из 7)	<b>0</b>

Эссе представляет собой форму письменных работ. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Примерная тематика эссе

1. «Лучшая хозяйственная система та, которая не убивает свойственного предпринимательству оптимизма и не навязывает ему сугубой расчетливости» Г.Гинс
2. «В бизнесе ни один шанс не теряется: если вы его загубили, его отыщет ваш конкурент» А.Маршалл
3. «Экономика лишь условие и средство человеческой жизни, но не цель ее, не высшая ценность и не определяющая причина» Н.Бердяев
4. «Главным результатом неудачных реформ является превращение дефицита товаров в дефицит бюджета» Э.Севрус
5. «Кто покупает лишнее, в конце концов продает необходимое» Б.Франклин
6. «Реальным источником власти государства над потребителем является контроль над производством» Ф.Хайек

7. «Свобода экономическая не может быть свободой от экономических забот; это свобода экономической деятельности, неизбежно влекущая за собой риск и ответственность, связанные с правом выбора» Ф.Хайек
8. «Все хозяйственные операции можно, в конечном счете, свести к обозначению тремя словами: ЛЮДИ, ПРОДУКТЫ, ПРИБЫЛЬ. На первом месте стоят люди» Ли Якокка
9. «Центральная экономическая проблема заключается в обеспечении такого сотрудничества между людьми, чтобы, используя то, что имеется, получать, то что требуется» П.Хейне
10. «Человек с большим состоянием и богатым следует назвать того, кто умеет пользоваться своею собственностью» Лукиан
11. «Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают» Ф.Хайек
12. «Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». С. Джонсон
13. «Конкуренция - единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или произвольного вмешательства со стороны властей». Ф. Хайек
14. «Не быть жадным - уже есть богатство, не расточительным - доход». М. Монтень
15. «Торговля не разорила еще ни одного народа». Б. Франклин
16. «Деньги - это свобода, выкованная из золота». Э.М. Ремарк
17. «Нажить много денег - храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать – искусство». А.Бертольд
18. «Бизнес правительства - держаться подальше от бизнеса - до тех пор, пока бизнес не будет нуждаться в правительственной помощи». Вилл Роджерс
19. «Принципом индивидуальной собственности слагаются все экономические отношения, на нем держится весь мир». С.Ю.Витте
20. «Конкуренция - это централизованное планирование, осуществляемое множеством самостоятельных индивидов». Ф.Хайек
21. «Первое правило бизнеса - поступай с другими так, как он хотел бы поступить с тобой». Ч.Диккенс
22. «Прогнозировать средние экономические показатели - все равно что уверять не умеющего плавать человека, что он спокойно перейдет реку вброд, поскольку ее средняя глубина не больше четырех футов». М.Фридман
23. «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». М. Амстердам
24. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». Наполеон
25. «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку». Ф. Хайек
26. «Умеренность — это богатство бедняков, алчность — это бедность богачей». П. Сир
27. «Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что покупается ежедневно». Б. Шоу
28. «Не искусству приобретать следует учиться, а искусству расходовать». Ж.Дроз
29. «Выработка бюджета есть искусство равномерного распределения разочарования». М. Стинс
30. «Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни». Н. Бердяев
31. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов». Л. Питер
32. «Если деньги не служат тебе, они станут господствовать над тобой». Ф. Бэкон
33. «Главная цель капитала — не добыть как можно больше денег, а добиться того, чтобы деньги вели к улучшению жизни». Г. Форд

34. «Бесчестная прибыль облегчает бесчестную натуру». Пириандр  
 35. «Бесплатных завтраков не бывает». Б. Крейн  
 36. «Все преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться». Б. Франклин  
 37. «Всякая коммерция — это попытка предвидеть будущее». С. Батлер  
 38. «Равный раздел состояний и земель привел бы к общей нищете». П. Буаст  
 39. «Налоги— это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого» С. Джонсон  
 40. «Инфляция каждому предоставляет возможность почувствовать себя миллионером». А. Рогов
- Эссе оцениваются по нескольким направлениям:
- Содержание
  - Способность организовать и представить свои мысли
  - Владение языком и ясность стиля

При оценке работ учитываются также самостоятельность мышления, кругозор, последовательность изложения, убедительность аргументации, грамотность, богатство языка, точность слов, выразительность, доступность, стилистика, нормативность словоупотребления, правильность фразового построения, логико-композиционное построение, доказательность, образность, эмоциональность, неформальный подход к теме.

Критерии оценивания эссе:

<b>Критерий</b>	<b>Требования к студенту</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Знание и понимание теоретического материала</b>	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.	1
<b>Анализ и оценка информации</b>	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.	2
<b>Построение суждений</b>	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных	1

	результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	
<b>Оформление работы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</li> <li>- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>	1

**Коллоквиумом** называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Примерная тематика вопросов для коллоквиума:

- Собственность: экономический и правовой аспекты.
- Роль отношений собственности в экономической жизни общества.
- Структура прав собственности и их передача.
- В чем сущность спецификации и размытия прав собственности?
- Экономические интересы и их согласование.
- Приватизация и особенности ее протекания в России.
- В чем состоит объективная необходимость государственного регулирования экономических процессов, несмотря на саморегулирующийся характер рынка?
- Является ли современная российская экономика смешанной и какие ее характерные черты? Какой бы мы хотели видеть нашу экономику?
- Альтернативный взгляд: пять функций денег в марксистской теории.
- Функции денег и их особенности в российской экономике.
- Бартер и суррогатные деньги. Функция средства обращения в современной России.
- Устойчивость российского рубля и выполнение им функции меры стоимости.
- Видите ли вы необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику? Какие причины могут вызвать такое вмешательство?
- В чём заключается практическая значимость эластичности спроса и предложения?
- Хозяйственные общества и товарищества: общие и отличительные черты.
- Приведите примеры из российской действительности, когда частично выполняются условия совершенной конкуренции. Велика ли, на ваш взгляд, роль этого типа рынка в экономике нашей страны?

- В чем разница между экономической и бухгалтерской прибылью и как влияет эта разница на принятие решений? Какую роль играет отсутствие барьеров в установлении нулевой экономической прибыли?
- Какие методы ценообразования складываются в условиях конкуренции?
- Почему фирма в модели совершенной конкуренции не имеет собственной ценовой политики?
- В чем общее и различия между монополистической конкуренцией и олигополией; олигополией и монополией?
- В чем специфика фирм монополистической конкуренции (МК)? Что означает дифференциация продукта и какие формы она может иметь?
- Почему для товаров фирм МК типична высокая перекрестная эластичность спроса? В чем специфика конкуренции между этими фирмами?
- Почему на олигополистических рынках возникает ценовое лидерство? Объясните, как лидер определяет цену, максимизирующую прибыль.
- Какими показателями измеряется монопольная власть? Каково значение индекса Лернера при эластичности спроса на товар фирмы-монополиста = -5?
- С помощью каких барьеров монополисты ограничивают своим конкурентам вход на рынок?
- Какой из факторов следует рассматривать в качестве наиболее существенного для возникновения монополии в рамках долгосрочного периода? Почему?
- Каковы основные макроэкономические цели? Четко объясните причину их важности?
- Почему для оценки материального благосостояния нации экономисты предпочитают использовать реальный, а не номинальный ВВП?
- Назовите недостатки ВВП как показателя результатов функционирования национальной экономики.
- В чем состоит различие между адаптивными и рациональными ожиданиями?
- В чем состоят особенности российской инфляции?
- В чем причина циклических колебаний экономики? Можно ли добиться плавного, нециклического характера экономического развития?
- Как вы думаете, почему существует так много теорий, объясняющих причины циклической динамики рыночной экономики? Существует ли среди этих теорий такая, которая лучше всего объясняет причины и характер экономического цикла?
- Чем современные циклы отличаются от промышленных циклов классического типа? Какие факторы, проявившиеся особенно заметно после второй мировой войны, и каким образом модифицируют современный цикл?
- Можно ли происходящие в 90-е гг. в экономике России явления охарактеризовать с точки зрения существующих теорий экономического цикла?
- Какова роль государства по отношению к другим субъектам социальной политики?
- Назовите источники социальной ответственности государства.
- Какие причины обусловили появление собственно социальных функций государства?
- Какие причины порождают международное разделение труда?
- Особенности современного международного разделения труда.
- Открытая и закрытая экономика. Протекционизм и свобода торговли.
- Теория сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо как теоретическое обоснование либерализации международной торговли.
- Неравномерность развития национальных экономик.
- Приведите характеристику важнейших валютно-финансовых операций, их роли в регулировании валютных отношений.

Подготовка к коллоквиуму осуществляется по тем вопросам, которые сформулированы к конкретному практическому занятию.

### Критерии оценки ответа на коллоквиуме

Требования	Степень соответствия требованиям	Баллы
1. Наличие плана и четкость структуры. 2. Последовательность изложения. 3. Актуальность и информативность содержания. 4. Обоснованность выдвигаемых положений и ссылки на источники, использованные при подготовке доклада. 5. Авторский подход и аргументированность суждений. 6. Полнота и завершенность изложения. 7. Академический стиль изложения и корректное владение терминологией. 8. Наличие обобщений и выводов по теме. 9. Корректные по смыслу, содержанию и форме ответы на вопросы.	Индекс соответствия требованиям – 1 (9 из 9)	4 – 5
	Индекс соответствия требованиям не более чем 0,7 (6 из 9)	2 – 3
	Индекс соответствия требованиям не более чем 0,3 (3 из 9)	1 – 2

**Кейс** – это пакет заданий, индивидуальных или групповых, которые очерчивают реальную проблему, не имеющую единственного и очевидного решения. Для поисков оригинального выхода студент должен проанализировать проблемную ситуацию, используя знания по изучаемому предмету, предложить решения и обосновать выбор именно этих вариантов. Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации, а также компетентностные качества личности (аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные умения).

Примеры кейсовых заданий:

Кейс 1. Президентские выборы и положение дел в экономике

Влияние экономических событий на политику особенно заметно проявляется во время президентских выборов. Экономическая политика становится важнейшим критерием при обсуждении кандидатур, и состояние экономики оказывает огромное влияние на результаты выборов. По утверждению экономиста Рея Фэйера результаты президентских выборов можно предсказать достаточно точно, исходя из оценки экономической ситуации. История показывает, что рост доходов способствует победе правящей партии, а рост цен подрывает ее позиции. На основании исторического опыта Фэйер вывел уравнение предсказывающее результаты президентских выборов, используя следующую информацию: какая партия находится у власти в настоящий момент; выставил ли президент свою кандидатуру на переизбрание; рост общего уровня дохода за шесть месяцев, предшествовавших выборам; темп увеличения цен за два года, предшествовавших выборам.

С помощью уравнения Фэйера были успешно предсказаны результаты 13 из 16 президентских выборов за период с 1916 по 1976 год. Остальные три случая относятся к

одному и тому же периоду: Кеннеди – Никсон в 1960, Хэмфри – Никсон в 1968 и Картер – Форд в 1976 году.

С тех пор как Фэйер предложил свой метод предсказания, состоялось трое президентских выборов: Картер – Рейган в 1980, Мондейл Рейган в 1984 и Дукакис – Буш в 1988 году. Фэйер правильно предсказал результаты каждого голосования. Он предсказал победу Буша на выборах 1988 года, когда Буш по данным опросов общественного мнения сильно отставал

Вопросы:

1. Почему Рею Фэйеру удалось правильно предсказать результаты президентских выборов? Существует ли здесь какая-то закономерность?
2. Можно ли применить его метод к другим странам, например к России?

Кейс 2. Цели макроэкономической политики

Между различными целями существует неоднозначная система взаимосвязей. Некоторые цели могут дополнять друг друга, такой тип взаимосвязей между двумя целями характеризуется тем, что достижение одной цели способствует достижению другой. Другие цели могут быть взаимозаменяемыми (конфликтными). Достижение одной из конфликтных целей препятствует достижению другой. Так, согласно кривой Филипса, в условиях инфляции достижение цели стабилизации уровня цен в краткосрочном периоде противоречит цели достижения полной занятости, поскольку снижение темпов инфляции в краткосрочном периоде ведет к росту уровня безработицы

Вопросы:

1. Что является главной целью макроэкономической политики?
2. Приведите примеры дополняющих друг друга целей макроэкономической политики.

Кейс 3. Выпуск продукции на душу населения

ВВП на душу населения принято рассматривать как показатель благосостояния граждан страны. При этом экономисты осознают возможные ограничения данного подхода. По данным Всемирного банка, в 2009г. ВВП на душу населения Российской Федерации составил 8684 долл. США (в текущих долларовых ценах). Аналогичные показатели для других стран: в Китае – 3744 долл., в США – 45989 долл., в Люксембурге – 105043 долл. На первый взгляд, из этого вытекает, например, что китайцы более чем в 2 раза беднее, чем россияне, а граждане США более чем 2 раза беднее граждан Люксембурга.

Вопрос: В чем ограниченность данного подхода к определению уровня жизни?

Кейс 4. Индекс потребительских цен, как показатель инфляции

Индекс потребительских цен США (United States Consumer Price Index, CPI) считается одним из основных показателей инфляции, и вычисляется путем измерений уровня цен на потребительские продукты и услуги. Данные ежемесячно публикуются статистическим бюро Департамента труда США с 1919 года. Индекс вычисляется по наблюдениям изменения цен на широкий набор продуктов в городских районах, средневзвешенных по доли общего дохода, которую потребители тратят на их покупку. Статистические данные, на конец месяца, в котором они опубликованным, служат наиболее популярным методом измерения инфляции в США, однако данный индекс служит, прежде всего, целям определения стоимости жизни, нежели как общий индекс цен.

Вопросы:

1. Сравните индекс потребительских цен и дефлятор ВВП.
2. С какой целью рассчитывается индекс потребительских цен?



### Кейс 5. ВВП и уровень жизни

Наш главный вопрос: является ли ВВП адекватным измерителем уровня жизни населения страны? Во многих случаях статистика ВВП создает впечатление, что экономическое положение улучшается, в то время как большинство граждан на своем повседневном опыте этого не чувствуют. Кроме того, сосредоточенность на росте ВВП приводит к противоречию. Политические лидеры видят свою задачу в стимулировании экономического роста. Но одновременно с этим граждане требуют от них и борьбы с загрязненностью воздуха, говорят о необходимости снижения уровня шума и повышения качества воды. Между тем меры, направленные на эти цели, могут привести к снижению роста ВВП.

Вопросы:

1. В чем несовершенство показателя ВВП, как измерителя уровня жизни?
2. Почему ряд стран (например, Австралия, Корея) ввели в свою статистику показатель “зеленый ВВП”?

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы: индивидуальная самостоятельная работа студентов с материалами кейса (идентификация проблемы, формулировка ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентация и проверка результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

#### Критерии оценки выполнения кейсов

Требования	Степень соответствия требованиям	Баллы
1. Экономические принципы и модели, используемые для анализа, соответствуют заданной ситуации. 2. Ситуация интерпретируется корректно. 3. Внутренние и внешние факторы, а также функциональные связи выявлены. 4. Привязка ситуации к институциональным (правовым) условиям осуществлена. 5. Направленность динамики и её возможные сценарии определены. 6. Работа в группе (команде) согласованная.	Индекс соответствия требованиям – 1 (6 из 6)	4 - 5
	Индекс соответствия требованиям не более чем 0,7 (4 из 6)	2 – 3
	Индекс соответствия требованиям не более чем 0,3 (2 из 6)	1 – 2

#### 9.3.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к итоговому собеседованию

1. Экономика как наука и как хозяйство. Структура экономической науки. Позитивная и нормативная экономика.
2. Предмет, функции и основные методы экономической теории.
3. Собственность: экономический и правовой аспекты. Основные типы собственности.
4. Права и обязанности собственников. Преобразование собственности: сущность и методы. Разгосударствление и приватизация.
5. Общая характеристика производства. Потребности и ресурсы. Экономические блага. Модель кругооборота продуктов, ресурсов и доходов.
6. Проблема производственного выбора и кривая производственных возможностей.
7. Сущность экономической системы и основные ее типы. Основные субъекты экономических отношений.
8. Основные вопросы экономики и их решение в различных экономических системах.

9. Основные типы организации общественного производства: натуральное и товарное хозяйства.
10. Причины зарождения и развития товарного хозяйства. Товар и его свойства. Двойственный характер заключенного в товаре труда.
11. Разделение труда как основа развития отношений обмена. Возникновение и сущность денег. Основные функции денег.
12. Основные формы и виды денег. Денежная масса, денежные агрегаты, уравнение обмена.
13. Сущность рынка и условия его формирования и развития. Основные виды рынков. Характерные черты рыночной экономики. Модели рыночной экономики.
14. Рыночная экономика, ее преимущества и недостатки. Несовершенства рыночной системы и необходимость государственного вмешательства. Основные экономические функции государства.
15. Внешние (побочные) эффекты. Индивидуальные и общественные блага.
16. Спрос. Закон спроса. Величина спроса. Неценовые факторы спроса.
17. Предложение. Закон предложения. Величина предложения. Неценовые факторы предложения.
18. Установление рыночного равновесия и причины его нарушения.
19. Эластичность спроса по цене и ее влияние на торговую выручку. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.
20. Эластичность предложения по цене и факторы, влияющие на нее.
21. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
22. Предприятие (фирма) как основной хозяйствующий субъект. Основные формы организации предпринимательской деятельности.
23. Фирма: создание, реорганизация и ликвидация.
24. Малые предприятия и их место и роль в рыночной экономике.
25. Основные организационно-правовые формы деловых предприятий.
26. Сущность и основные виды издержек. Кратко- и долгосрочный периоды деятельности фирмы.
27. Основные виды доходов фирмы: общий, средний и предельный. Сущность и основные виды прибыли. Значение экономической прибыли.
28. Понятие конкуренции и рыночной структуры.
29. Характеристика основных видов рыночных структур.
30. Несовершенная конкуренция и основные ее виды.
31. Образование монополии. Барьеры для входа на монополистический рынок. Антимонопольное законодательство.
32. Неценовая конкуренция, дифференциация продукта и реклама в условиях монополистической конкуренции.
33. Олигополия, сущность и основные типы. Барьеры для тайного сговора.
34. Рынки факторов производства: значение ценообразования на факторы производства. Спрос и предложение ресурсов. Общий, средний и предельный продукт. Предельные издержки и предельная доходность ресурсов. Закон убывающей предельной производительности.
35. Производственная функция. Оптимальное соотношение ресурсов: правило минимизации издержек и максимизации прибыли.
36. Рынок труда и особенность товара рабочая сила. Специфика индивидуального предложения труда: эффект дохода и эффект досуга.
37. Заработная плата как цена труда и ее основные виды. Причины дифференциации заработной платы.
38. Рынок земли. Спрос на землю и её предложение. Земельная рента как разновидность экономической ренты и ее основные виды. Арендная плата. Цена земли.

39. Понятие капитала и различные его трактовки. Основные виды капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация.
40. Рынок капитала. Ссудный процент как цена ссудного капитала и факторы, влияющие на него.
41. Макроэкономическое равновесие. Изменения в равновесии. Эффект храповика.
42. Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса.
43. Совокупное предложение. Неценовые факторы совокупного предложения.
44. Система национальных счетов. ВВП, ВВП, ЧНП и другие макроэкономические показатели.
45. Валовой национальный продукт (ВНП): расчет по потоку доходов и по потоку расходов.
46. Номинальный и реальный ВНП. Индексы цен. Инфлирование и дефлирование.
47. Сбережение и потребление. Средние и предельные склонности к потреблению и сбережению.
48. Инвестиции как компонент совокупных расходов. Изменчивость инвестиций.
49. Сущность, функции и элементы финансовой системы.
50. Финансы государства: основные элементы и их характеристика.
51. Финансовая политика государства: фискальная и бюджетная. Инструменты фискальной политики.
52. Бюджетная система государства. Федеральный (государственный) бюджет, его доходы и расходы. Внебюджетные фонды государства.
53. Бюджетный дефицит, причины и способы его уменьшения. Государственный долг.
54. Особенности формирования и расходования средств бюджетов различных уровней. Принцип фискального федерализма.
55. Налоговая система государства: сущность, функции и основные элементы.
56. Классификация налогов, основные способы их взимания.
57. Характеристика основных видов налогов в РФ. Кривая Лаффера.
58. Кредитная система государства, её основные элементы. Сущность и виды кредита.
59. Банковская система как основной элемент кредитной системы, её функции и структура.
60. Центральный банк государства и его функции. Основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ.
61. Система коммерческих банков и их основные функции. Прибыль коммерческих банков.
62. Основные операции коммерческих банков.
63. Сущность и основные виды инфляции. Показатели инфляции.
64. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционные меры государства.
65. Сущность и основные виды безработицы. Полная занятость.
66. Безработица и её измерение. Экономические и внеэкономические издержки безработицы. Мероприятия государства в области занятости и социальной поддержке безработных.
67. Сущность социальной политики государства и показатели уровня жизни населения.
68. Доходы: сущность и основные виды. Основные источники доходов населения. Неравенство в распределении доходов и его основные причины. Кривая Лоренца.
69. Основные направления расходования средств населения. Бедность и её определение (прожиточный минимум). Меры государства по социальной поддержке населения.
70. Сущность экономического роста и его основные типы. Факторы экономического роста.
71. Цикличность экономического развития, причины и основные виды циклов.

72. Экономический цикл и его основные фазы. Особенности современных экономических циклов. Меры государства по стабилизации экономического развития.
73. Становление мирового хозяйства и его структура. Экономическая интеграция и ее основные формы.
74. Основные формы международных экономических отношений: вывоз капитала и миграция рабочей силы.
75. Мировая торговля как форма международных экономических отношений. Абсолютные и сравнительные преимущества. Показатели развития мировой торговли.
76. Политика государства в области внешней торговли: протекционизм и свободная торговля (free trade). Торговые барьеры. Стимулирование экспорта. Платежный и торговый баланс страны.
77. Мировая валютная система и этапы её формирования.
78. Валюта и её основные виды. Валютный курс и факторы, влияющие на изменение валютного курса.
79. Колебания валютного курса и инструменты его регулирования.
80. Международные финансовые организации и их роль в современной экономике.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Темы докладов-презентаций распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки, в соответствии с технологической картой БРС.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Актуальность дисциплины в современных условиях несомненна в связи с необходимостью дать качественные базовые гуманитарные, социальные, экономические, математические и естественно-научные знания, востребованные обществом; подготовить бакалавра к успешной работе в сфере экономической деятельности на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров; создать условия для овладения универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить – выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа – привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ – значит: а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения; б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ – разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию – используя материал учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления – значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

8. Изобразить схематически – значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к экзамену, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии – сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям и экзамену следует в

полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме. Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность реферата;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к экзамену и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям студентами может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к зачету. Основными функциями зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Зачет позволит выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

**Самостоятельная работа студента по дисциплине «Экономика» включает следующие виды выполнения работ:**

**1. Реферат** - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним. Современные требования к реферату – точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме. Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

**2. Интернет-тестирование** учебных достижений студентов является одним из элементов системы оценки качества знаний студентов. Система интернет-тестирования -

универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

**3. Научно-исследовательская работа** - одна из форм учебного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент сначала приобретает первые навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретенные теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой, а в конце этого длительного процесса возможно участие в научных конференциях и симпозиумах разного уровня, вплоть до международных. Участие в научной работе позволяет студентам реализовать творческий потенциал в процессе учебы в вузе. В общем виде НИР студентов (НИРС) состоит из следующих элементов:

- работа в научных кружках;
- участие в конкурсах научных работ;
- участие в выставках научных работ;
- участие в студенческих конференциях;
- подготовка студенческих публикаций.

Процесс обучения способствует развитию у студентов задатков к научным исследованиям – памяти, наблюдательности, воображения, самостоятельности суждений и выводов. Каждый из перечисленных компонентов необходим для самостоятельной исследовательской работы.

Наряду с выполнением научных исследований студенты принимают участие в сборе и обработке статистических данных, составлении и подготовке различной компьютерной продукции. Результаты научных исследований студенты представляют на конференциях, научных семинарах кафедр и т.д.

Наиболее рекомендуемой формой НИРС является участие в научных конференциях. При подготовке к докладу или выступлению на конференции студент получает опыт систематизации и обобщения материала, приобретает навыки научного творчества и, наконец, овладевает очень важным искусством публичного выступления, аргументированной полемики.

В данном случае студентам предлагаются следующие этапы выполнения и контроля НИРС:

*1. Планирование НИРС.* Ознакомление с тематикой исследовательских работ кафедры и выбор темы своего будущего исследования, обсуждение с ведущим преподавателем сути предстоящей работы. Как правило, на этом этапе студент составляет реферат по избранной теме, в котором отражает текущее состояние исследуемого вопроса. После рассмотрения реферата и собеседования со студентом преподавателем утверждается план проведения НИРС. В зависимости от сроков выполнения НИРС и сложности поставленной задачи этот этап может занимать временной интервал от одного до двух месяцев. На данном этапе должны контролироваться следующие компетенции, приобретаемые студентом в процессе выполнения работы:

- способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, находить необходимую литературу;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность определять и формулировать проблему;
- способность анализировать современное состояние науки и техники;
- способность ставить исследовательские задачи и выбирать пути их решения;
- способность создавать содержательные презентации.

*2. Корректировка плана проведения НИРС.* В ходе проведения исследований можно вносить корректировки в ранее намеченный план. При этом можно контролируются следующие компетенции, формируемые у студента:

- способность анализировать современное состояние финансовых отношений;

- способность самостоятельно ставить научные и исследовательские задачи и определять пути их решения;
- способность составлять и корректировать план научно-исследовательских работ;
- способность применять научно-обоснованные методы планирования и проведения эксперимента;
- способность анализировать полученные результаты теоретических или экспериментальных исследований;
- способность самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований.

3. *Составление отчета о НИРС.* На данном этапе контролируются следующие компетенции студента:

- способность самостоятельно оценивать научные, прикладные и экономические результаты проведенных исследований;
- способность профессионально представлять и оформлять результаты научно-исследовательских работ, научно-технической документации, статей, рефератов и иных материалов исследований.

4. *Публичная защита выполненной работы* на заседании и назначенной кафедрой комиссии. В ходе защиты преподаватели и студенты проводят широкое обсуждение работы, позволяющее оценить качество компетенций, сформированных у студента:

- способность к публичной коммуникации; навыки ведения дискуссии на профессиональные темы; владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных научно-исследовательских работ;
- способность создавать содержательные презентации.

При оценке качества выполнения НИРС должны приниматься во внимание приобретаемые компетенции, связанные с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры. Как культура, так и мировоззрение формируются посредством воспитания. В современных условиях воспитание становится не менее важной составной частью образовательного процесса, чем собственно передача (приобретение) знаний, умений и навыков.

**4. Контрольная работа** - предлагается студентам для выработки умения дать полный ответ на вопрос изучаемой темы по курсу, лаконичный, аргументированный, с выводами. Написание ее требует самостоятельности и ответственного отношения, способности работать с литературой по проблеме, знаний истории и теории вопроса, основных теоретических постулатов.

**5. Подготовка к итоговому собеседованию** – самостоятельный процесс работы студента, выражающийся в умении обучения по конспектам лекций и самостоятельному изучению основной и дополнительной литературы по дисциплине.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При изучении дисциплины используется следующая материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

- 1) Учебные и лекционные аудитории.
- 2) Мультимедийное оборудование.

## **12. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

не предусмотрены