

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У )

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

  
21. июня 2017

Тарабаева В.Б.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЛОСОФИЯ**

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Автор: к.филос.н., доцент Кутоманов С.А.

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой философии и теологии

Протокол заседания кафедры от 05.04.2017 № 8

дата

Программа согласована кафедра общей и клинической психологии

Протокол заседания кафедры от 03.05.2017 № 11

дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	Владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знать:</b> основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p><b>Уметь:</b> применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p> <p><b>Владеть:</b> основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б.1 Б.02
Вариативная часть	-

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Приступая к изучению дисциплины «Философия», будущий бакалавр должен знать основы истории и обществознания.

**2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Изучение философии базируется на следующих дисциплинах: история, психология, риторика.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 1	№ 1	№1
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>		
В том числе:			
Лекции	36	4	
Практические занятия	18	4	
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			
<b>Промежуточная аттестация</b>			
В том числе:			
зачет			
экзамен	36	9	
консультация			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>54</b>	<b>127</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>			
В том числе:			
реферат	18	48	
сообщение	18	48	
промежуточное тестирование	18	48	
<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>Зачетные единицы:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<b>Раздел 1. История философии</b>																		
Тема 1.1. Специфика философского знания.	2		1	4		7	2			8		10						
Тема 1.2. Философия древности	4		2	4		10				8		8						
Тема 1.3. Философия Средних веков и Ренессанса	2		2	4		10				8		8						
Тема 1.4. Философия Нового времени	4		2	4		10				8		8						
Тема 1.5. Современная философия Запада	4		2	6		12	2			8		10						
Тема 1.6. Отечественная философия	4		2	4		10				9		9						
<b>Раздел 2. Теоретические проблемы философии</b>																		
Тема 2.1. Философия бытия	2			4		7			1	10		11						
Тема 2.2. Сознание и бытие.	2		2	4		7				10		10						
Тема 2.3. Философия познания	4		1	4		9			1	10		11						
Тема 2.4. Научное познание	2		1	4		7				10		10						

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 2.5. Философия человека	2		1	4		7				12		12						
Тема 2.6. Социальная философия	2		1	4		7			1	12		13						
Тема 2.7. Глобальные проблемы современности	2		1	4		7			1	12		13						
<b>Всего</b>	36		18	54		144	4		4	127		144						

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1. История философии</b>	Специфика философского знания. Философия древности. Философия Средних веков и Ренессанса. Философия Нового времени. Современная философия Запада. Отечественная философия.					
Тема 1.1. Специфика философского знания.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления. Школы философии и этапы её исторического развития. Структура философского знания.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>			
		1. Предмет и задачи курса «Философия».				
		2. Миф, религия и мудрость. Первичные формы философии				
		3. Специфика, основные проблемы, методы и структура философии				
		4. Смысл и предназначение философии, ее культурно-историческая роль				
Тема 1.2. Философия древности	Восточные философские системы, их специфика и место в эволюции философского познания. Древнеиндийская философия: особенности, этапы, школы и основные категории. Особенности, этапы и направления китайской философии. Специфика и этапы развития античной философии. Философия досократовского периода. Философия софистов. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов. Онтология и теория познания Демокрита. Онтология и теория познания Платона. Человек, общество и государство в философии Платона. Онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, обществе и государстве. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм,	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>			
		1. Специфика античной философии. Диалектика Единого и многого в философии досократовского периода.				
		2. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов.				
		3. Религиозно-мифологическая философия Платона в поисках Единого. Человек, общество и государство у Платона.				
		4. Метафизика, онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, душе и разуме.				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	30	30	
1	2	3	4	5	6	
	неоплатонизм.	5. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.				
Тема 1.3. Философия Средних веков и Ренессанса	Средневековая философия, ее специфика, основные представители, главные проблемы и способы их решения. Философия патристики и византийская философия. Арабо-исламская философия средневековья. Основные этапы и школы в становлении западной схоластической философии. Проблема веры и разума, спор об универсалиях в средневековой схоластике. Религиозно-философская система Фомы Аквинского. Особенности философии эпохи Возрождения. Платонизм Ренессанса. Николай Кузанский и его учение о природе и познании. Натурфилософия (Дж. Бруно). Гуманизм. Скептицизм (М.Монтень).	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>			
		1. Особенности и основные этапы средневековой философии.				
		2. Становление христианской философии. Апологетика и патристика.				
		3. Проблема универсалий в номинализме и реализме.				
		4. Фома Аквинский - главный систематизатор схоластики.				
		5. Арабо-исламская философия.				
		6. Еврейская и византийская философия.				
		1. Становление особенностей эпохи Возрождения.				
		2. Гуманизм итальянского Возрождения.				
		3. Неоплатонизм и натурфилософия эпохи Возрождения.				
Тема 1.4. Философия Нового времени	Эмпиризм (Бэкон, Локк) и рационализм (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Философия Просвещения: основные черты и представители. Немецкая классическая философия. Теория познания и этика И. Канта. Философская система и методология Г.В.Ф. Гегеля. Марксизм и первый позитивизм. Философский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф.Ницше.	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>			
		1. Научные предпосылки философии Нового времени.				
		2. Философия эмпиризма Бэкона.				
		3. Политические учения Гоббса и Локка.				
		4. Рационалистическое направление в философии Нового времени.				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
		1. Характерные черты философии Просвещения.				
		2. Деистическое направление философии Просвещения.				
		3. Материалистическая философия Просвещения.				
		4. Французские просветители о человеке, обществе и государстве.				
		1. Общая характеристика немецкой классической философии.				
		2. Проблема познаваемости мира в философии И. Канта. Категорический императив Канта.				
		3. Натурфилософия и философия Ф. Шеллинга.				
		4. Система и метод гегелевской философии.				
		5. Антропологический материализм Л. Фейербаха.				
		1. Предпосылки возникновения марксистской философии.				
		2. Диалектический материализм и материалистическая диалектика.				
		3. Сущность материалистического понимания истории. Теория общественно-экономической формации.				
		4. Марксистская философия в России.				
Тема 1.5. Современная философия Запада	Неопозитивизм и постнеопозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм): проблема сознания и бессознательного. Философия	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>			
		1. Сущность позитивизма и его эволюция.				
		2. Эмпириокритицизм Э. Маха и Р.				



Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	экзистенциализма, ее специфика, основные проблемы. Философская герменевтика. Постмодернизм.	<p>Авенариуса - вторая форма позитивизма.</p> <p>3. Логический позитивизм XX века. Аналитическая философия Б. Рассела, Л. Витгенштейна.</p> <p>4. Критический реализм К. Поппера и концепция парадигм Т.Куна.</p> <p>5. «Философия жизни» и ее школы.</p> <p>6. Психоаналитическая философия и неотрейдизм.</p> <p>7. Экзистенциалистская философия и ее проблематика.</p>				
Тема 1.6. Отечественная философия	Специфика и основные этапы русской философии. Развитие русской философии в X-XVII вв. Русская философия XVIII-XIX вв. Философия славянофилов и западников. Философия всеединства В.С. Соловьева и русская религиозная философия конца XIX – начала XX в. Основные тенденции, школы и персоналии в русской религиозной философии XX века. Эволюция философии в СССР и современной России.	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Русская философия истории. Славянофильство и западничество. Почвенничество. Консерватизм.</p> <p>2. Философия всеединства.</p> <p>3. Философия русского космизма.</p>	<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Теоретические проблемы философии</b>	Философия бытия. Сознание и бытие. Философия познания. Научное познание. Философия человека. Социальная философия. Глобальные проблемы современности.					
Тема 2.1. Философия бытия	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство. Время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Развитие категории бытия в истории философии.</p> <p>2. Виды бытия. Многообразие и единство бытия. Категория бытия в философии XX века.</p>	<b>2</b>		0,5	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.	3. Категория материи в различных философских системах.				
		4. Современные представления о материи. Структурные уровни материи.			0,5	
		5. Категория движения. Единство материи и движения. Развитие представлений о пространстве и времени.				
Тема 2.2. Сознание и бытие.	Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание, самосознание и личность.	<b>Практические занятия:</b>				
Тема 2.3. Философия познания	Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>			
		1. Проблема познаваемости в истории философии.			0,5	
		2. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм и рационализм.				
		3. Понятие истины. Соотношение абсолютной и относительной истины. Роль практики в процессе познания.			0,5	
		4. Творчество и познание.				
Тема 2.4. Научное познание	Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.	<b>Практические занятия:</b>				
Тема 2.5. Философия человека	Человек как предмет философского и научного анализа. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Человек и природа. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>			
		1. Проблема человека в истории философии. Типы антропологических учений. 2. Смысл человеческой жизни. Проблема смерти человека.				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
		3. Различные концепции происхождения человека.				
		4. Многомерная сущность человека. Телесные и духовные основания человека.				
		5. Роль биологических и социальных начал в человеке.				
Тема 2.6. Социальная философия	Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Человек, общество, культура. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>			
		1. Классическая концепция общества (Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм).			0,5	
		2. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.			0,5	
		3. Развитие общества как естественно-исторический процесс.				
Тема 2.7. Глобальные проблемы современности	Глобальные проблемы и социальный прогресс. Происхождение глобальных проблем. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	<b>Практические занятия:</b>				
		1. Понятие и основная характеристика глобальных проблем человечества			0,5	
		2. Перспективы человечества в рамках концепции Устойчивого развития			0,5	

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**Подготовительный этап.** По зачислении на первый курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе букинистические, например, сети «Академкнига», или электронные, такие как, например, [www.ozon.ru](http://www.ozon.ru); [www.book.ru](http://www.book.ru)).

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

### **Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по

поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

**Подготовка к экзамену.** К экзамену допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к экзамену осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности бакалавра.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы**

Философия: Учебник (электронный ресурс)/ Отв. ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 678 с. Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118626>

Философия: Учебник (электронный ресурс) Балашов Л.Е.- Москва: Дашков и К°, 2012. - 612 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017421.html>

- Философия: Учебник (электронный ресурс) Золкин А.Л.- Москва: Юнити-Дана, 2012. - 607 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119032>
- Философия: Курс лекций (электронный ресурс) Чуешов В.И.- Минск: ТетраСистемс, 2012. - 272 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111909>

## **6.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Философия: Учебник по курсу "Философия" для студентов вузов / Алексеев П.В., Панин А.В.; НМС по философии ; МГУ им. М.В. Ломоносова, Философский фак.; М-во образования РФ. - 3-е изд., перераб. и доп.. Алексеев П.В.- М.: Проспект, 2004. - 604 с.
2. Философия: учебное пособие по дисциплине "Философия" для студентов вузов / Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н.; рец.: Г.А. Ключарев, Ю.М. Павлов, А.В. Кацура; М-во образования РФ . - 4-е изд., 300 лучших учебников для высшей школы в честь 300-летия Санкт-Петербурга. Бучило Н.Ф.- СПб.: Питер, 2004. - 428 с.
3. Философия в схемах и комментариях: Учебное пособие. Ильин В.В.- СПб.: Питер, 2005. - 304 с.
4. Философия: Конспект лекций : Учебное пособие для студентов, аспирантов / Кохановский В.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П.; Отв. ред. В.П. Кохановский. - 2-е изд., Издание подготовлено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта для вузов МО РФ 03.02.00. Кохановский В.П.- Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 192 с.
5. Словарь философских терминов; Науч. ред. В.Г. Кузнецова., 250-летию МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 731 с.
6. Словарь философских терминов; Науч. ред. В.Г. Кузнецова., 250-летию МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 731 с.
7. Философский энциклопедический словарь: Более 3500 статей. - М.: Инфра-М, 2006.-576 с.
8. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - Лешкевич Т.Г.М.:ИНФРА-М,2008.-272 с.
9. Философия: учебник для студентов вузов.- Миронов В.В. М.: Проспект, 2009. - 239 с.
10. Философия буддизма Махаяны / Торчинов Е.А., Федеральная целевая программа "Культура России" (подпрограмма "Поддержка полиграфии и книгоиздания России"). Торчинов Е.А.- СПб.: Петербургское Востоковедение, 2002. - 316 с.
11. Философия: Учебник для студ. вузов, обучающихся по нефилозофским спец. и направлению подготовки; М-во образования РФ. - 3-изд., перераб. и доп.. Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной;- М.: Гардарики, 2004. - 828 с
12. Философия: Учебник для студентов вузов; М-во образования РФ. - 2-е изд., перераб. и доп..Г.И. Иконникова, В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, М.М. Сидоров; Под ред.: В.Н. Лавриненко; Рец.: А.К. Уледов, А.В. Федотов;- М.: Юристь, 2004. - 518 с.
13. Философия Древнего мира: Учебник для студентов вузов и колледжей изучающих историю философии / Чанышев А.Н.; Рец.: сектор истории антропологических учений Ин-та философии РАН; В.В. Соколов; М-во образования РФ. Чанышев А.Н.- М.: Высшая школа, 2003. - 704 с.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование

3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал
- «Электронные журналы»
7. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
8. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
9. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал "Вопросы философии и психологии"
21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн
22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»
23. <http://www.vuzlib.net/> - экономико-правовая библиотека
24. <http://ezoteric.polbu.ru/> - Библиотека "Полка букиниста"
25. <http://www.existradi.ru/> - Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному праксису.
26. <http://www.ec-dejavu.net/> - энциклопедия культур

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Перечень информационных технологий**

Технологии электронного обучения на платформе Moodle.

### **8.2. Перечень программного обеспечения**

– программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

– программы для демонстрации и создания презентаций «Microsoft Power Point»).

### **8.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Не используются.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
<i>ОК-1</i>					
I уровень Владеть способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Знать:</b> основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не знает или не имеет четкого представления о философских категориях.	Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике.	Понимает историческую специфику философских категорий.	Способен дать собственную критическую оценку изучаемого материала.
	<b>Уметь:</b> Применять основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не может пересказать смысл философских идей.	Может пересказать смысл философских идей.	Способен показать философскую идею в развитии. Способен представить философскую проблему в ее связи с историческим процессом.	Может соотнести философские идеи с современными проблемами развития общества.
	<b>Владеть:</b> основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Не способен выделить основную идею философского текста.	Владеет основными навыками работы с источниками и критической литературой.	Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой.	Способен выделить характерный авторский подход.
II уровень	<b>Знать:</b> Основные направления	Допускает грубые ошибки в описании философских	Может изложить основные	Знает основные различия философских	Способен соотнести специфику



<b>Способность сравнивать различные философские концепции</b>	философии и различия философских школ в контексте истории.	направлений.	направления философии.	школ.	философской школы и исторический контекст.
	<b>Уметь:</b> Провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме.	Не способен выделить конкретную проблему в философских концепциях.	Выделяет конкретную проблему в философских концепциях, однако излишне упрощает ее в сравнении.	Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохе.	Аргументированно проводит сравнение философских концепций по заданной проблеме.
	<b>Владеть:</b> Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.	Не способен систематизировать найденный материал.	Владеет приемами поиска и систематизации, но не способен свободно изложить материал.	Свободно излагает философский материал, однако не демонстрирует навыков сравнения философских идей, концепций и эпох.	Способен сравнивать философские концепции и эпохи, аргументированно излагает материал.
<b>Способность критически оценивать и свободно излагать философские концепции.</b>	<b>Знать:</b> Основные направления и проблематику современной философии.	Слабо ориентируется в современной философии.	Способен изложить содержание основных современных философских идей.	Способен выделить отличительные черты современных философских школ.	Может дать критический анализ современным философским проблемам.
	<b>Уметь:</b> Отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция или система.	Не способен оценить практическое значение философского положения.	Может понять практическое назначение идеи, но затрудняется выявить ее философские основания.	Выявляет философские основания, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных философских систем.	Свободно ориентируется в философских системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение.
	<b>Владеть:</b> Навыками выражения и обоснования собственной позиции, относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций.	Не способен продемонстрировать понимание современных социо-гуманитарных	В общих чертах понимает проблемы развития современного общества, однако плохо связывает их с философской проблематикой.	Видит философское основание современных социо-гуманитарных проблем.	Способен философски обосновать собственную позицию относительно современных социо-гуманитарных проблем.

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)**

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 1. Специфика философского знания</i>	<i>1</i>
<i>Тема 2. Философия древности</i>	<i>1</i>
<i>Тема 3. Философия Средних веков и Ренессанса</i>	<i>1</i>
<i>Тема 4. Философия Нового времени</i>	<i>1</i>
<i>Тема 5. Современная философия Запада</i>	<i>1</i>
<i>Тема 6. Отечественная философия</i>	<i>1</i>
<i>Тема 7. Философия бытия</i>	<i>1</i>
<i>Тема 8. Сознание и бытие.</i>	<i>1</i>
<i>Тема 9. Философия познания</i>	<i>1</i>
<i>Тема 10. Научное познание</i>	<i>1</i>
<i>Тема 11. Философия человека</i>	<i>1</i>
<i>Тема 12. Социальная философия</i>	<i>1</i>
<i>Тема 13. Глобальные проблемы современности</i>	<i>1</i>
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1. Предмет и специфика философии</i>	<i>2</i>
<i>Тема 2. Философия и философские школы античности</i>	<i>2</i>
<i>Тема 3. Философия средневековья</i>	<i>2</i>
<i>Тема 4. Философия Возрождения</i>	<i>2</i>
<i>Тема 5. Философия Нового времени</i>	<i>2</i>
<i>Тема 6. Философия французского Просвещения</i>	<i>2</i>
<i>Тема 7. Немецкая классическая философия</i>	<i>2</i>
<i>Тема 8. Марксистская философия</i>	<i>2</i>
<i>Тема 9. Рационалистические концепции философии XIX - XX вв.</i>	<i>2</i>
<i>Тема 10. Русская философия</i>	<i>2</i>
<i>Тема 11. Онтология как учение о бытии</i>	<i>2</i>
<i>Тема 12. Философские проблемы познания</i>	<i>2</i>
<i>Тема 13. Философские проблемы общества</i>	<i>2</i>
<i>Тема 14. Философская антропология</i>	<i>2</i>
<i>3. Презентация</i>	<i>4</i>
<i>4. Реферат / расчетно-графическое задание</i>	<i>5</i>
<i>5. Промежуточное тестирование / развернутый письменный (устный) ответ</i>	<i>20</i>
<i>6. Итоговое тестирование</i>	<i>30</i>
<b>Количество баллов (max)</b>	<b>100</b>

**Шкала оценивания:**

<b>Неудовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Удовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Хорошо (баллов включительно)</b>	<b>Отлично (баллов включительно)</b>
0-49	50-69	70-89	90-100

### 9.3.2 Презентация

Презентация – это форма обучения, которая имеет ряд преимуществ перед традиционными формами самостоятельной работы студентов (рефераты, доклады, сочинения и пр.). Она совмещает в себе как информационный, так и гуманистический потенциал. В этом случае она представляет собой некий компромисс или даже некую альтернативу тотальной информатизации и рационализации общества и человека. Ведь, с одной стороны, презентация есть форма обработки, представления и упорядочивания информации при помощи изначально заданной схемы. Но, с другой стороны, презентация есть творчество, созидание. В этой связи презентация служит выработкой определенного взгляда на мир, в ней и через нее реализуется свобода, творчество студента. Можно утверждать, что данная методика обучения – это некая форма, с одной стороны, недетерминированная, оставляющая простор для самореализации, свободных размышлений и выводов а, с другой стороны, направляющая студента в нужное русло, дающая ему какие-то ориентиры, например, в виде критериев оценки.

Презентация по философии, выполняемая студентами в курсе изучения предмета, представляет собой разновидность учебной деятельности, которая по своему содержанию и структуре совпадает с огромной творческой работой. Для себя как преподавателя я выделила несколько причин использования творческих заданий в учебном процессе: научить студентов работать с большим объемом информации, расширить свои познания в области философии, научиться мыслить логически, подготавливать себя к выполнению курсовых работ, уметь отстаивать собственную философскую позицию, уметь красиво выполнять презентацию. Преподавателю нужна презентация, чтобы: добиться от студентов полной самостоятельности, исключить возможность скачивания рефератов из Интернета;

иметь возможность продемонстрировать презентацию студента на практических занятиях (при помощи мультимедийного оборудования), задать необходимые вопросы, разобрать достоинства и недостатки и коллективно оценить всю работу; Выбранные студентами темы позволяют пробудить интерес к творческой работе и выражению собственных мыслей на философском языке. Очень важно, что презентация, являясь современной формой представления знаний и информации, имеет определенную, непохожую на другие научные формы работы (диплом, курсовую работу, реферат, контрольную работу, эссе.) структуру.

#### Примерные темы презентаций:

1. Индийская философия Ортодоксальные школы: - Веданта - Вайшешика - Миманса - Ньяя - Санхья - Йога Неортодоксальные: - Джайнизм - Буддизм

2. Китайская философия - Даосизм - конфуцианство - легизм - моизм

Античная философия Ионайская философия: - Милетская школа - Гераклит Эфесский Итальянская философия: - Элейская школа Пифагор и пифагореизм Анаксагор Эмпедокл Атомисты Софисты Платон Аристотель Малые сократические школы: - Киники - Киренаики - Мегарики Философия эпохи Эллинизма: - Стоики - Скептики - Эпикурейцы – Неоплатонизм

Философия Средневековья Патристика - Августин Аврелий Схоластика - Фома Аквинский

. Философия возрождения Итальянское возрождение: - Николай Кузанский - Марсилио Фичино - Пико дела Мирандола - Никколо Макиавелли Северное возрождение и реформация: - Эразм Роттердамский - Мартин Лютер Мишель Монтень

Философия Нового времени и Просвещения Ф. Бэкон Т. Гоббс Д. Локк Дж. Беркли Д.Юм Р. Декарт Б. Спиноза Г. Лейбниц Б. Паскаль Философия Просвещения: - Вольтер - Ж.-Ж. Руссо - К. Гельвеций - П.Гольбах - Ламетри - Д. Дидро - Ш. Монтескье Немецкая классическая философия: - И. Кант - Й. Фихте - Ф. Шеллинг - Г. Гегель - Л. Фейербах

Современная Западная философия Философия жизни: - А. Шопенгауэр - А.

Швейцер - Ф. Ницше - В. Дильтей - Г. Зиммель - А. Бергсон - О. Шпенглер  
Экзистенциализм: - С. Кьеркегор - М. Хайдеггер - Ж.-П. Сартр - А. Камю - К. Ясперс - М.  
Мерло-Понти - М. Бубер - Н.А.Бердяев - Л.Шестов Марксизм и неомарксизм: - К.Маркс и  
Ф.Энгельс - М. Хоркхаймер - Т. Адорно - Э. Фромм - Г. Маркузе - Ю. Хабермас - Х.  
Арендт - Д. Лукач - В. Беньямин Психиоанализ: - З. Фрейд - К. Юнг - Ж. Лакан - В. Райх -  
А. Адлер - К. Хорни - В. Франкл Структурализм и постструктурализм: - К. Леви-Стросс -  
М. Фуко - Ж. Деррида - Ж.-Ф. Лиотар - Ж. Делёз - Ж. Бодрийяр - П. Бурдьё - Ф. Ариес - У.  
Эко - Ф. Соссюр - Р. Барт Феноменология: - Э. Гуссерль - М.Хайдеггер - А. Шюц  
Инструментализм: - Ч. Пирс - У. Джеймс - Дж. Дьюи Герменевтика: - Ф. Шлейермахер - Г.  
Гадамер - Поль Рикёр Неокантианство: - Н. Гартман - В. Виндельбанд - Г. Риккерт - М.  
Вебер - Э. Кассирер

Позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм:Классический позитивизм: - О.  
КонтЭмпириокритицизм: - Э. Мах Структурный функционализм: - Б. Малиновский - Э.  
ШилзОрганицизм. Эволюционизм: - Э. Тайлор - Г. Спенсер - Дж. С. Милль - Т. Веблен -  
Э. Дюркгейм Венский кружок: - Л. Витгенштейн (и др.) Логический позитивизм: - Б.  
Рассел - К. Поппер - Р. КарнапПостпозитивизм: - Т. Кун - И. Лакатос - П. Фейерабанд - М.  
Полани - Ст. Тулмин Философия мифаи исследования массовых обществ: - Л. Леви-Брюль  
- Й. Хёйзинга - М.Элиаде - Р. Барт - Э. Кассирер - К. Хьюбнер - Г. Лебон - Г. Тард - Э.  
Канетти - Х. Ортега-и-Гассет Социология знания: - М. Шелер - К. Мангейм Элитизм  
(теории элит): - Т. Парсонс - Г. Моска - Р. Михельс - В. ПаретоФилософия истории  
(теории постиндустриального и информационного общества): - Д.Белл - О.Тоффлер -  
М.Маклюэн - М.Касельс - С.Хантингтон - Ф.Фукуяма - З.Бжезинский - У. Ростоу - Э.  
Валлерстайн

Русская философия XVIII век Русское Просвещение: - М.В. Ломоносов -  
А.Н.Радищев - Н. Новиков - В. Татищев XIX век - П.Я. Чаадаев - Западники (В.  
Белинский, А. Герцен, Н. Чернышевский, К. Кавелин) - Славянофилы (И. Киреевский, А.  
Хомяков, И. Аксаков, К. Аксаков, Ю. Самарин) - Евразийство XIX - XX век Религиозная  
философия (Софиология): - Вл. Соловьёв - С. Булгаков - П. Флоренский - Н. О. Лосский -  
С.Л. Франк - В.В. Розанов

Русский Космизм (Н. Ф. Фёдоров, В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л.  
Чижевский) К.Н. Леонтьев Б.Н. Чичерин Русское зарубежье: - И.А. Ильин - П.А. Сорокин  
- Д. Мережковский - Н.А.Бердяев - Ф.А. Степун - Г.П. Федотов - Л.Шестов Русский  
марксизм и Советская философия: - А.Богданов - Г.В.Плеханов - В.И. Ленин - А.Ф. Лосев  
- Э. Ильенков

3. Раздел: «Онтология». Проблема бытия и ничто в философии. Проблема  
пространства и времени в современной философии.

4. Раздел: «Философия человека. Феномены человеческого бытия». Человек в  
поисках смысла. Проблема гуманизма: настоящее, прошлое, будущее. Достоинство  
человека как философско-антропологическая проблема. Проблема одиночества в  
философии и культуре. Свобода и ответственность. Будущее человеческой природы.

5. Раздел: «Познание, научное познание». Искусственный интеллект: надежды  
и возможности реализации. Вера и знание. Рациональность в современной культуре.

6. Раздел: «Аксиология». Рыночные ценности и социализация личности.  
Ценности русского менталитета.

7. Раздел: «Будущее человечества». Социально-биологические аспекты  
развития человека. Эвтаназия: право на жизнь или право на смерть? Проблема смертной  
казни в современном мире. Смысл и назначение искусства в современном мире. Научно-  
технический прогресс и экология. Противоречия глобализации и пути решения  
глобальных проблем.

### **Критерии оценивания компетенций (результатов)**

<b>№</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы (max)</b>
1	Соответствие материала заявленной теме	1
	Актуальность темы исследования	0,5
3	Степень разработанности проблемы	0,5
4	Объект и предмет, цели и задачи исследования	0,5
5	Схема.	0,5
6	Текст культуры	0,5
7	Выводы	0,5
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

#### **9.3.3 Реферат**

##### **Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений)**

1. Основные проблемы и специфика философии.
2. Место и роль философии в истории человеческой мысли и культуры.
3. Проблема детерминизма и индетерминизма в современной науке и философии.
4. Идея креационизма в современном духовном контексте.
5. Проблема онтогенеза и филогенеза человека с точки зрения современной философии.
6. Специфика философского дискурса: историко-философский и методологический анализ проблемы.
7. Актуальные проблемы философии культуры и социальной философии.
8. Космологизм, онтологизм и антропологизм в ранней греческой философии.
9. Материалистические и идеалистические тенденции в досократовской философии.
10. Смерть Сократа как философская проблема.
11. Платон и Аристотель об искусстве: сравнительный анализ.
12. Идеи западной патристики. Основные проблемы и идеи в религиозно-философской системе Августина.
13. Возникновение традиционной арабо-исламской философии, основные школы и течения, проблемы и категории. Проблема веры и разума в арабо-исламской мысли.
14. Влияние арабо-исламской философии на западноевропейскую культуру и знание в средние века.
15. Византийская философия как культурно-цивилизационный и духовный феномен.
16. Антично-византийское наследие в философской традиции Древней Руси.
17. Проблема универсалий в философии: историко-философский и методологический анализ.
18. Специфика соотношения философии, науки и литературы во французской просветительской традиции XVIII в. и в современной французской философии.
19. Сравнительный анализ методологических концепций Р. Декарта и Ф. Бэкона.
20. Философский переворот Канта.
21. Идеализм Гегеля и философская антропология Фейербаха.
22. Марксизм: философия, политика и идеология.
23. Философия искусства Шеллинга.
24. Материализм в русской литературной критике (Белинский, Писарев).

25. Художественная форма русской философской мысли (Достоевский, Толстой).
26. Религиозная философия В. Соловьева.
27. Проблема человека в экзистенциализме.
28. Философия языка М. Хайдеггера.
29. Проблема свободы человека в философии XX века.
30. Основные представители неофициальной философии: Г.Г. Шпет, А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин.
31. Философия языка Л. Витгенштейна.
32. Философия языка: от античности до постмодернизма.
33. Герменевтика: история и современность.
34. Постмодернизм: философия и/или литература?
35. Этические проблемы журналистики.
36. СМИ и дискурс власти.

### **Критерии оценивания компетенций (результатов)**

<b>№</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы (max)</b>
1	Актуальность темы исследования	1
2	Степень разработанности проблемы	1
3	Объект и предмет, цели и задачи исследования	0,5
4	Правильность оформления сносок и культура текста	1
5	Выводы и заключение	1
6	Список используемой литературы	0,5
	<b>Итого</b>	<b>5</b>

### **9.3.4. Развернутый письменный (или устный) ответ.**

#### **Примерные вопросы к развернутому письменному ответу**

1. Предмет философии и ее структура.
2. Философия и мировоззрение.
3. Основные направления в философии.
4. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика.
5. Философия в Древней Индии.
6. Философские учения в Древнем Китае.
7. Античная философия доклассического периода.
8. Философия и личность Сократа. Сократовская диалектика и критика софистов.
9. Религиозно-мифологическая философия Платона. Человек, общество и государство у Платона.
10. Метафизика, онтология и логика Аристотеля. Учение о человеке, душе и разуме.
11. Философия позднего эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм. Римская философия.
12. Особенности и основные проблемы средневековой философии.
13. Апологетика и патристика. Учение Августина Блаженного.
14. Схоластика, ее этапы и проблематика. Ф. Аквинский - главный систематизатор схоластики.
15. Арабо-исламская философия (Аверроэс, Авиценна). Еврейская и византийская философия.
16. Истоки, основные направления и особенности философии Возрождения.

17. Гуманистический антропоцентризм в философии эпохи Возрождения.
18. Неоплатонизм и натурфилософия эпохи Возрождения.
19. Формирование философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как ее основные направления
20. Философский эмпиризм Бэкона, Гобоса и Локка.
21. Философский рационализм Декарта. Учение о субстанции Спинозы и Лейбница.
22. Субъективный идеализм и агностицизм Беркли и Юма.
23. Философия Просвещения и ее характерные черты. Деистическое направление в философии французского Просвещения.
24. Материалистическая линия в философии французского Просвещения.
25. Теория познания И. Канта. Этика Канта.
26. Субъективный идеализм философии И. Г. Фихте и натурфилософия, философия тождества Ф. Шеллинга.
27. Объективный идеализм Г. Ф. Гегеля. Диалектика Гегеля.
28. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
29. Предпосылки возникновения и сущность марксистской философии. Материалистическое понимание истории.
30. Марксистская философия в России. Исторические судьбы марксистской философии.
31. Зарубежная философия XIX-XX вв. Позитивизм и его эволюция.
32. Зарубежная философия иррационализма XX в.
33. Основные этапы развития русской философии. Философия П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники.
34. Философия всеединства. Русский космизм.
35. Материалистическая линия в русской философии.
36. Философия русского зарубежья.
37. Категория бытия в истории философии. Виды бытия.
38. Материя и ее связь с движением. Современные представления о материи.
39. Понятие пространства и времени. Развитие представлений о пространстве и времени в естествознании.
40. Развитие понятий сознания, души и духа в философии и теологии, их соотношение.
41. Структура сознания. Соотношение чувственного и логического, эмоционального и рационального.
42. Проблема познаваемости мира. Познание как отражение.
43. Чувственное и рациональное познание, их соотношение и формы.
44. Концепция истины в истории философии.
45. Основные принципы диалектики, их взаимосвязь.
46. Основные законы диалектики.
47. Общество как саморазвивающаяся система, его структура и основные сферы общественной жизни.
48. Развитие общества как естественно-исторический процесс.
49. Влияние географической среды и демографического фактора на развитие общества. Концепция ноосферы.
50. Природа как предмет философского осмысления. Природа – человек – культура – общество.
51. Проблема происхождения человека в философии, естествознании
52. Поиски сущности человека в различных философских системах.
53. Проблема смысла и направленности исторического процесса в философии.
54. Предмет философии религии.
55. Ценности, их природа и принципы классификации.

56. Нравственные и эстетические ценности. Религиозные ценности. Свобода совести.

57. Человек как деятельное и творческое существо. Человек и свобода. Смыслы человеческого бытия

58. Научное познание. Методология научного познания.

59. Происхождение и природа техники. Технические и научно-технические революции.

60. Глобальные проблемы и их классификация. Особенности философского осмысления глобальных проблем.

#### **Критерии оценивания компетенций (результатов)**

<b>№</b>	<b>Критерий оценки</b>	<b>Баллы (max)</b>
1	правильный, полный и логично построенный ответе	10
2	умение оперировать специальными терминами	4
3	умение приводить примеры	3
4	использование в ответе дополнительного материала	3
	<b>Итого</b>	<b>20</b>

0 баллов ставится при:

- ответе на вопрос с грубыми ошибками;
- неумении оперировать специальной терминологией;
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

#### **9.3.5 Итоговое тестирование**

Проводится в системе электронного обучения «Перас» <http://pegas.bsu.edu.ru/>

#### **Критерии оценивания компетенций (результатов)**

Тест состоит из 30 вопросов. На его выполнение отводится 45 минут. Дается 2 попытки. Работа выполняется индивидуально. При выполнении теста не разрешается использование личных конспектов лекций и практических занятий.. При проведении электронного тестирования – количество правильных ответов подсчитываются автоматически. За каждый правильный ответ студент получает один балл, при правильном ответе на все 30 вопросов, студент получает максимум 30 баллов.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

При изучении курса философии, знания, которыми обладает студент, оцениваются преподавателем. Оценивание идет с одной стороны с помощью балльно-рейтинговой системы, с другой с помощью отметок по текущим знаниям. Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.



Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Периодический контроль - подразумевает проверку степени усвоения учащимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы и проводится в виде контроля ЗУНов учащихся.

Промежуточный годовой контроль учащихся — процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися содержания нескольких тем за семестр в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Итоговая аттестация учащихся – процедура проведения экзаменов, зачетов согласно итоговой аттестации.

Цель оценивания ЗУНов является повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений. В результате этой деятельности происходит:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями Госстандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов, изучения отдельных тем;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории студента;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании преподавателем учебных и научных достижений студента.

Оценивание представляет собой процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна:

- дать возможность определить насколько успешно студент освоил учебный материал или сформировал практический навык;
- показывать динамику успехов студентов в различных сферах познавательной деятельности;
- заложить механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию студентов;

Это все обеспечивает системный подход к формированию учебного процесса, а, значит, и его целостность.

Принципы выставления отметки включают в себя:

- справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов студентов, известные студентам заранее;
- учет индивидуальных особенностей студентов;
- гласность и прозрачность, т.е. доступность и понятность информации об учебных достижениях студентов, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- своевременность – оценка, или балл выставляется в течение 3дней после проведения контроля.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания.

Отметку "5" - получает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям

учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает студент, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 0-50% содержания (неправильный ответ).

#### *Экзамен*

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре– 60. Максимальное число баллов на экзамене – 40. Экзамен включает в себя итоговое тестирование (20 баллов) и, по необходимости, собеседование (20 баллов).

Минимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до экзамена, однако на экзамене он может претендовать только на оценку «удовлетворительно».

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на экзамен, а также предлагается дополнительно к разрешению две практические задачи, что позволяет определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы, однако на экзамене он может претендовать только на оценку «удовлетворительно».

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче экзамена, студент может претендовать только на оценку «удовлетворительно». При повторной сдаче экзамена количество баллов набранных студентом на предыдущем экзамене не учитывается.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **10.1. Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины**

Статус философии в учебных планах, ее место среди других учебных дисциплин предполагают планирование времени, необходимого для ее изучения в процессе аудиторных занятий (лекций, семинаров), самостоятельной работы и подготовки к зачетам и экзаменам. Специфика философии заключается и в том, что для ее освоения необходимо сочетание запоминания и понимания: с одной стороны, необходимо знать определения понятий, названия философских школ и направлений, имена их представителей, периодизацию развития философских учений как в России, так и за рубежом, т.е. требуется систематическая работа по усвоению материала, с другой стороны, заучивание последнего без понимания предмета философии и роли ее в обществе, ее зарождения и становления, современного состояния и перспектив, национальных особенностей,

проблем и дискуссий, многого др. не позволит не только выработать системное представление о мире и месте человека в нем, но даже успешно пройти итоговый контроль (зачет, экзамен).

Отсюда вытекает насущная необходимость систематической подготовки в течение всего семестра (учебного года), а значит, выделение времени для освоения учебного материала, рассматриваемого на каждом семинарском занятии. Студент должен быть готов к выступлениям, дополнениям к выступлениям других участников семинара, к ответам на вопросы руководителя семинара и постановке собственных вопросов, к участию в дискуссиях, к защите разделяемой им позиции и критике альтернативной. Минимум затраченного на подготовку времени – несколько часов накануне семинара, максимум предполагает предварительное посещение библиотек и Internet'a для сбора требуемой информации в течение учебной недели. Если учесть, что подготовка к экзамену осуществляется в процессе подготовки к семинарам, то выделенных в расписании экзаменационной сессии трех дней вполне достаточно для успешной сдачи экзамена, разумеется, при условии систематической работы в течение семестра.

### **10.2. Описание последовательности действий студента или «сценарий», алгоритм изучения дисциплины, сложной темы**

Изучение философии начинается с лекций, линейных и проблемных. Обилие учебных пособий по философии не заменяет, а дополняет полученные в ходе прослушивания лекции знания. Освоение учебника преимущественно обеспечивает знание, общение с лектором – понимание философии. Задача лектора – не столько дать под запись как можно больше материала, сколько объяснить суть его, включая альтернативные точки зрения и проблемные вопросы. Неплодотворно отождествлять конспект со стенограммой: конспект содержит только самое основное, включая определения; опытный лектор интонацией, громкостью, темпом дает всегда ясно понять, что следует записать в конспект, а что нет. Если студент уходит с лекции без неясностей и вопросов (вопросы лектору уместно задавать), то лекция состоялась.

Лекция, что следует из вышеизложенного, не заменяет учебных пособий и другой литературы, необходимой для подготовки к семинару. Часто студента волнует: каким учебником пользоваться? Если нет авторского учебника лектора-экзаменатора, то любым, каждый по-своему плох и хорош, в одном лучше освещены одни вопросы, в другом другие. Оптимальный вариант использования для поисков ответов на вопросы семинара и экзамена нескольких учебных пособий. С интернетовским материалом надо обходиться осторожно: в одних случаях это серьезное подспорье, в других – крик души недоучки, спешащего поделиться малограмотным и сырым, а то и ошибочным плодом собственных изысканий. Если после подготовки к семинару остаются «белые пятна», уместно сформулировать соответствующий вопрос, который задается руководителю или другим участникам семинарского занятия.

Если далеко не все, о чем рассказывает лектор, нуждается в записи, то продолжать конспект следует и на семинаре, особенно, если на семинарском занятии рассматривается не освещенный в лекциях материал. Записывать уместно те же определения, новую информацию, озвученную преподавателем, докладчиками или в ходе обсуждения участниками семинара. Если после лекции не должно оставаться вопросов, то после семинара тем более.

### **10.3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса**

В процессе подготовки к семинару в распоряжении студента имеются рекомендованные и иные учебные пособия, интернетовский материал, методические

рекомендации по организации самостоятельной работы, указания по написания рефератов, докладов и сообщений. Прежде всего лучше осмыслить вопросы семинара на основе конспекта лекций, а затем, уловив проблематику и логику, приступить к сбору полезной дополнительной информации с учетом методических рекомендаций.

Готовиться следует всем студентам, в т.ч. докладчикам, по *всем вопросам плана семинара*. Литература, прочитанная в читальном зале библиотеки, конспектируется, в распечатке интернетовского материала выделяются (обычно фломастером) фрагменты относящегося к плану семинара текста, имеющиеся в распоряжении учебные пособия конспектировать необходимости нет – их достаточно обозначить закладками (с указанием, к какому вопросу относится заложенная страница). Да и в тетради (для семинарских занятий не обязательно заводить отдельную от конспекта лекций тетрадь) желательно на полях отметить номера вопросов плана. Только тогда в ходе семинара обеспечивается своевременная оперативная реакция на обсуждаемые вопросы. Хорошее подспорье философские словари.

#### **10.4. Рекомендации по работе с литературой**

Работать в процессе подготовки к семинару приходится как с учебными пособиями и словарями, так и с дополнительной литературой – статьями и монографиями тех или иных современных авторов, первоисточниками, т.е. трудами тех или иных философов прошлого, отечественных и зарубежных.

Методы работы с научной литературой освещены в методическом пособии Т.А. Оксак и А.И. Оксак «Студенческая наука» (Белгород: БелГУ, 2007), С.16-21, имеющимся в библиотеке БелГУ и на кафедре философии.

#### **10.5. Рекомендации по составлению презентации по отдельным темам курса (на выбор)**

Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата.

Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований.

В презентации необходимо выдержать три блока:

- вводный (титольный слайд с указанием темы, курса),
- основной (каждый слайд демонстрирует 1 цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон),
- заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей).

Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации.

#### **10.6. Рекомендации по подготовке к тестам**

Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Первый вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Второй – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов.

Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

### **10.7. Советы по подготовке к экзамену**

Начинать подготовку следует с заблаговременного осмысления вопросов для повторения. Непосредственная подготовка к экзамену обычно начинается за три дня, поэтому вопросы желательно распределить, не оставляя основное их количество на день последний.

К каждому вопросу составляется план ответа, предусматривающий определения исходных понятий и последовательность изложения. Исходным материалом для подготовки служат конспекты, учебные пособия, дополнительная литература, интернетовский материал. Руководствоваться одним пособием не всегда желательно: разные вопросы по-разному раскрываются в разных учебниках.

Даже если можно обойтись одним рекомендованным преподавателем пособием, желательно ответы составлять в письменной форме: лучше запоминается раз написанное, чем несколько раз прочитанное. Разумеется, письменные ответы не приносятся на экзамен и уж тем более не используются на нем. Не понятый или не найденный материал объяснит на консультации экзаменатор.

Важно иметь в виду, что ценится не количество, а качество сказанного. Возможные дополнительные вопросы экзаменатора также требуют короткого и четкого ответа. Собственно, оценка складывается не из того, как много сказал студент, а из того, сколько он сказать не сумел. Отсюда вытекает пагубность установки на скоропалительный и необдуманный ответ, лучше подумать, а потом ответить. Не следует менять ответы на вопросы экзаменационного билета местами, чем студент демонстрирует неравное их знание, настраивая экзаменатора на заниженную оценку. Задача студента – показать, что он знает весь необходимый материал, задача экзаменатора – выявить и показать, что в знаниях имеются пробелы (экзаменационная оценка складывается не столько из того, как много студент сказал, сколько из того, как много не сказал).

*Варианты методических указаний (определяется преподавателем):*

- *Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся;*
- *Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям;*
- *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.*

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебные и лекционные аудитории.  
Мультимедийное оборудование.

### **12. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

Не предусмотрены.