

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института экономики



Владыка М.В.

15.06.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные проблемы экономической науки и производства
наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)
Магистерская программа Налоговое консультирование

Автор: профессор кафедры финансов, кредита и налогообложения, доктор эконом.
наук Т.Н. Флигинских
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой финансов, кредита и налогообложения

Протокол заседания кафедры от 01.04.2016 № 10
дата

Программа одобрена кафедрой финансов, кредита и налогообложения

Протокол заседания кафедры от 27.04.2016 № 11
дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК- 3	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: проблемы и особенности функционирования современных экономических институтов, сфер их деятельности, специфики эффективного использования потенциала экономических агентов</p> <p>Уметь: применять современный математический инструментарий для решения конкретных задач в сфере экономических, финансовых и денежно-кредитных отношений</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной (экономической) сфере</p>
ПК- 1	Обладает способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	<p>Знать: основные правила, приемы и способы работы с экономическими текстами отечественных и зарубежных исследователей; перспективные направления актуальных исследований; требования по составлению программы исследования</p> <p>Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований</p> <p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; навыками выявления перспективных направлений и составления программы исследования</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	-
Вариативная часть	Б1.В.ОД.1

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В процессе изучения дисциплины «Современные проблемы экономической науки и производства» магистрам предъявляются требования, где он должен:
 – сформировать знания о сущности, структуре и тенденциях развития современного мирового и национальных хозяйств;

- выработать системный подход к анализу основных тенденций и перспектив развития мирового хозяйства и российской экономики;
- изучить теоретические основы экономических отношений, ознакомление с показателями, характеризующими уровень социально-экономического развития национальной экономики и степень ее вовлеченности в международное разделение труда и выявить современные проблемы с целью поиска путей их решения;
- ознакомление с основными формами и моделями экономических отношений, их особенности в постсоциалистический период, проблемы приватизации;
- изучить особенности структурных преобразований, инструментов рыночного воздействия на сбалансированное развитие секторов экономики, формирования рыночной инфраструктуры;
- оценка современного состояния и перспектив реформирования государственных институтов в России и обеспечение экономической безопасности в условиях санкций.

В курсе изучаются основные современные проблемы переходной экономики, методы и эффективность экономической политики государства.

2.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Экономика международной компании», «Международное экономическое право», «Международная торговля и мировые товарные рынки», «Международное ценообразование», «Международная экономика» и др.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Семестр	Семестр
	№ 1	№1	№
	Количество часов на вид работы:		
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	48	16	
В том числе:			
Лекции	16	6	
Практические занятия	32	10	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Внеаудиторная работа (всего)			
В том числе:			
КСР			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет	4	4	
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	88	
В том числе:			
Доклады	16	26	
Презентации	16	26	
Рефераты /Типовые задания	24	36	

расчеты			
Всего:	108	108	
Зачетные единицы:	3	3	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
<i>Тема 1. Административно-командная система и причины ее краха</i>	2		4	8		14	1		1	14		16						
<i>Тема 2. Государство и рынок в переходный период</i>	4		6	10		20	1		2	16		19						
<i>Тема 3. Макроэкономические проблемы переходного периода</i>	4		6	10		20	1		2	16		19						
<i>Тема 4. Приватизация</i>	2		4	10		16	1		1	14		16						
<i>Тема 5. Структурные преобразования и промышленная политика</i>	2		6	10		18	1		2	14		17						
<i>Тема 6. Политика реформ и экономическая безопасность России</i>	2		6	8		16	1		2	14		17						
Всего:	16		32	56		108	6		10	88		108						

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Административно-командная система и причины ее краха	<p>Идейные истоки социалистической экономики. Материальное равенство. Управление социально-экономической жизнью со стороны высших органов власти. История развития социалистической доктрины. Советская экономическая система. Социалистическое планирование. Советская экономика до начала «перестройки».</p> <p>Понятие и сущность переходной экономики. Причины появления экономики переходного периода. Концепции переходной экономики. Закономерности переходного периода. Особенности проведения экономических реформ 1991-1997 г.г. в России. Причины краха планово-административной организации народного хозяйства в СССР. Институциональная трансформация российской экономики. Принципы перехода к рыночным отношениям в РФ. Содержание реформы: 1) либерализация цен; 2) приватизация госпредприятий и возникновение частной собственности на средства производства; 3) создание условий для рыночной конкуренции; 4) переход к экономике открытого типа; 5) ограничение прямого государственного вмешательства в экономику России. Финансовая помощь в проведении рыночных преобразований в России со стороны международных финансовых институтов, западных банков и правительств. Результаты реформирования планово - административной экономики России. Основные ориентиры российской экономики начала третьего тысячелетия. Особенности современных кризисных явлений в мировой и национальной экономиках. Пути выхода из кризиса и меры по стабилизации экономического развития России.</p>	<p>Практические занятия:</p>			
		Административно-командная система и причины ее краха	4	-	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
Тема 2. Государство и рынок в переходный период роста	<p>Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем; многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Органический характер трансформационного процесса. Социально-экономические альтернативы. Виды трансформационной экономики. Структура и модели преобразований. Институциональные, макро- и микроэкономические аспекты трансформационной переходной экономики. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.</p> <p>Новое положение государства в условиях перехода к рыночным отношениям. Государство и либерализация цен. Разгосударствление экономики. Роль государства в экономике России. Процесс возникновения рыночных институтов. Самозарождение рыночных институтов. Развитие правовой базы рыночных реформ. Особенности рынка в переходный период. Проблема монополизма в экономике. Институциональная неполнота. Структурная асимметричность. Рынки факторов производства в переходной экономике.</p>	Практические занятия:				
		Государство и рынок в переходный период роста	6	-	2	
Тема 3. Макроэкономические проблемы переходного периода	<p>Определение инфляции. Типы инфляции. Причины инфляции. Измерение уровня инфляции. Влияние инфляции на перераспределение. Ожидаемая инфляция. Влияние инфляции на объем национального продукта. Инфляция и безработица. Стагфляция и ее причины. Теория рациональных ожиданий. Антиинфляционная политика и ее виды. Оценка безработицы с позиций экономического роста. Причины и виды безработицы. Инфляция как стимул и тормоз экономического развития. Типология инфляции. Источники инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Особенности антиинфляционного регулирования</p>	Практические занятия: Макроэкономические проблемы переходного периода	6		2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	в современных условиях. Вопросы финансовой стабилизации. Нарушения денежного обращения и неплатежи. Сближение внутренних и мировых цен. Регулирование естественных монополий. Кризис 1998 года и его последствия. Реформа банковской системы в период перестройки. Равновесие на денежном рынке. Спрос на деньги и факторы, его определяющие. Структура банковской системы. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике. Модель предложения денег. Денежный мультипликатор. Кредитно-денежной политики и ее воздействие на деятельность банковского сектора. Современные тенденции развития банковской системы. Кризис финансово-банковской системы РФ (1998 г.) и его воздействие на российский валютный рынок. Организация международных расчетов. Международные расчетно-платежные отношения России с развитыми и развивающимися странами, с государствами СНГ.					
Тема 4. Приватизация	Приватизация. Содержание приватизации и ее методы. Этапы приватизации. Этапы приватизации в России. Предел собственности в ходе приватизации. Публичная продажа, прямая продажа за деньги активов и ценных бумаг, льготная продажа или бесплатная передача активов работникам предприятий, массовая ваучерная приватизация и реприватизация. Рыночная реструктуризация крупных компаний. Реформа предприятий. Приватизация в государственном секторе. Стратегические приоритеты реформирования реального сектора экономики.	Практические занятия: Приватизация	4	-	1	
Тема 5. Структурные преобразования и промышленная политика	Экономическая динамика в период трансформации. трансформационный спад и его природа. Финансовые ограничения и спад производства. Опыт трансформации в странах СНГ и восточной Европы. Процесс перехода к рыночному хозяйству в странах СНГ. Рыночные преобразования в Восточной Европе. Пути перехода восточноевропейских стран от кризиса к росту. Структурные реформы. Проблема модернизации экономики. Основные	Практические занятия: Структурные преобразования и промышленная политика	6	-	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	три блока структурных реформ. Промышленная политика. Типы и инструменты промышленной политики. Цели и методы промышленной политики в России. Экономические и организационные преобразования на микроуровне. «Виртуальная» экономика. Банкротство-инструмент рыночной селекции. Создание конкурентной среды.				
Тема 6. Политика реформ и экономическая безопасность России	<p>Сущность и основные показатели экономической безопасности. Уровни экономической безопасности. Внутренние и внешние составляющие экономической безопасности. Показатели и пороговые значения экономической безопасности. Классификация угроз экономической безопасности. Структурная деформация экономики. Снижение топливно-сырьевого потенциала.</p> <p>Зависимость от импорта продовольствия. Структура АПК и ее изменение. Причины аграрного кризиса и условия его преодоления. Особенности регулирования АПК.</p> <p>Отток капитала. Имущественное расслоение населения. Проблемы государственного внешнего долга. Чрезмерная открытость экономики. Криминализация экономики.</p> <p>Стратегические цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности.</p>	Практические занятия: Политика реформ и экономическая безопасность России	6	-	2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины Современные проблемы экономической науки и производства. Тесты на английском языке. Режим доступа - <http://pegas.bsu.edu.ru>

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Современная экономическая наука : Учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной, И.П. Николаевой. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 535 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118147>
2. Экономическая теория : Учебник / И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Т.Н. Волкова и др. . - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 528 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118554&sr=1>
3. Салихов Б.В. Экономическая теория : Учебник / Б.В. Салихов . - Москва : Дашков и К°, 2014. - 724 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229394&sr=1>

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Вопросы современной экономики в условиях интеграции: Монография / под науч. ред. М.В. Владыка, О.В. Вагановой, С.А. Кучерявенко. - Белгород : КОНСТАНТА, 2014. - 236 с. "Полный текст"
2. Логвиненко Е.А. Экономическая теория : Учебно-методический комплекс / Е.А. Логвиненко, И.М. Лукша. - Белгород : НИУ БелГУ, 2011. Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=2604>
3. Селюков М.В. Экономическая теория : Учебно-методический комплекс / М.В. Селюков; НИУ БелГУ. - Белгород: НИУ БелГУ, 2012. Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=5137>
4. Сухарев О.С. Экономическая политика и развитие промышленности: Монография / О.С. Сухарев. - Москва : Финансы и статистика, 2011. - 216 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86089&sr=1>
5. Актуальные проблемы экономики в условиях реформирования современного общества: материалы заочной международной научно-практической конференции, г. Белгород, 15 ноября 2012 г.-Белгород: ИД Белгород,2013.-140 с.
6. Актуальные проблемы развития национальной и региональной экономики: материалы международной научно-практической конференции, Белгород, 22 апреля 2010 г..-Белгород:БелГУ,2010.-299 с.
7. Современные макроэкономические проблемы России: учебное пособие для бакалавров и магистрантов.-М.:КноРус,2010.-488 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	База данных	Договор, срок подписки
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Адрес: http://www.biblioclub.ru/	Договор № 273-11/13 от 11 декабря 2013 г. на срок до 07.02.2015
2.	ЭБС «Консультант студента» Адрес: http://www.studentlibrary.ru	Договор № 201КС/09-2013 от 23.10.2013 на срок до 23.10.2014

3.	ЭБС «РУКОНТ» Адрес: http://rucont.ru/jcatalog	Договор № 093/2222-2014 от 01.09.14 на срок до 03.09.2015
4.	ИПО ГАРАНТ Доступ из локальной сети университета	Договор № ЭПС_12-303 от 01.11.2012 бессрочный
5.	Консультант Плюс Доступ из локальной сети университета	Договор Д/36/1 от 01.02.2011 бессрочный
6.	ЭБД РГБ Адрес: https://dvs.rsl.ru	Договор № 095/04/0405 от 01.10.2013 на срок до 02.12.2014
7.	УБД компании East View Information Services, Inc. Адрес: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9345/udb/890	Договор № ЕП-11/2014 от 01.01.2014 на срок до 31.12.2014
8.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес: http://uisrussia.msu.ru/is4/main/jsp	Договор бессрочный
9.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Адрес: http://elibrary.ru/defaultx.asp	Договор: ЕП-13/2013 от 18.12.2013 на срок до 31.12.2014
10.	Президентская библиотека Доступ из зала библиотеки	Соглашение о сотрудничестве от 11.04.2013 бессрочное
11.	EBSCO Publishing Адрес: http://search.epnet.com/	Договор 124_2013/Еб от 24.12.2013 на срок до 31.12.2014
12.	Springer Journals Адрес: http://www.springerlink.com	Договор: НР-ИР14-00-10316\14 от 20.08.2014 на срок до 01.03.2015

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий - Компьютерное тестирование по итогам изучения дисциплины.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при публичном представлении докладов, рефератов на практических занятиях.

8.2. Перечень программного обеспечения. Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), «Пакет анализа», «Stat Pro».

8.3. Перечень информационных справочных систем.

С персональных компьютеров БелГУ в процессе изучения дисциплины магистры могут познакомиться с Интернет-сайтами ведущих вузов России, где ведется обучение по данной дисциплине или дисциплинам, родственным ей (например, через сервер Rambler), получить новую информацию на сайтах известных консалтинговых, новостных и аналитических компаний (например: www.rbc.ru).

1. Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ <http://www.gov.ru>
2. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ <http://www.economy.gov.ru>
3. Официальный сайт Президента РФ – www.president.Kremlin.ru
4. Официальный сайт Правительства РФ – www.government.gov.ru
5. Официальный сайт Счетной Палаты РФ – www.ach.gov.ru
6. Официальный сайт Министерства финансов РФ – www.minfin.ru
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы – www.nalog.ru
8. Официальный сайт Центрального банка РФ – www.cbr.ru

9. Официальный сайт Пенсионный Фонд РФ – www.pfrf.ru
10. Официальный сайт Фонд социального страхования РФ – www.fss.ru
11. ИПС «Законодательство РФ»
12. <http://www.expert.ru>- официальный сайт издательского дома «Эксперт».

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-3	ПК-1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1 уровень	1 уровень

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-3					
I уровень Готовностью к саморазвитию, самореализации Использованию творческого потенциала	Знать: проблемы и особенности функционирования современных экономических институтов, сфер их деятельности, специфики эффективного использования потенциала экономических агентов	Допускает грубые ошибки в выявлении особенностей функционирования современных экономических институтов, сфер их деятельности, специфики эффективного использования потенциала экономических агентов	Может изложить основные особенности функционирования современных экономических институтов, сфер их деятельности, специфики эффективного использования потенциала экономических агентов	Знает различия и особенности функционирования современных экономических институтов, сфер их деятельности, специфики эффективного использования потенциала экономических агентов	Способен соотнести особенности функционирования современных экономических институтов, сфер их деятельности, специфики эффективного использования потенциала экономических агентов
	Уметь: применять современный математический инструментарий для решения конкретных задач в сфере экономических, финансовых и денежно-кредитных отношений	Не способен применять современный математический инструментарий для решения конкретных задач в сфере экономических, финансовых и денежно-	Выделяет только отдельные математические инструменты для решения конкретных задач в сфере экономических, финансовых и денежно-	Способен выделить и сравнить современный математический инструментарий для решения конкретных задач в сфере экономических,	Аргументировано проводит сравнение посредством современного математического инструментария для решения конкретных задач в сфере

		кредитных отношений	кредитных отношений	финансовых и денежно-кредитных отношений	экономических, финансовых и денежно-кредитных отношений
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной (экономической) сфере	Не владеет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной (экономической) сфере	Владеет отдельными методиками и методологией проведения научных исследований в профессиональной (экономической) сфере	Свободно сравнивает методики и методологии проведения научных исследований в профессиональной (экономической) сфере в современный период	Аргументировано выделяет методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной (экономической) сфере
ПК-1					
Уровень Обладает способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Знать: основные правила, приемы и способы работы с экономическими текстами отечественных и зарубежных исследователей; перспективные направления актуальных исследований; требования по составлению программы исследования	Допускает грубые ошибки в описании: основных правил, приемов и способов работы с экономическими текстами отечественных и зарубежных исследователей; перспективных направлений актуальных исследований; требований по составлению программы исследования	Может изложить: основные правила, приемы и способы работы с экономическими текстами отечественных и зарубежных исследователей; перспективные направления актуальных исследований; требования по составлению программы исследования	Знает основные различия: в основных правилах, приемах и способах работы с экономическими текстами отечественных и зарубежных исследователей; в представлении перспективных направлений актуальных исследований; в требованиях по составлению программы исследования	Аргументировано проводит сравнения: основных правил, приемов и способов работы с экономическими текстами отечественных и зарубежных исследователей; перспективных направлений актуальных исследований; требований по составлению программы исследования
	Уметь: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований в контексте решения современных проблем	Не способен: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные	Выделяет: отдельные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; отчасти перспективные направления; отдельные	Способен: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными	Аргументировано проводит: обобщение и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными

	экономической науки и производства	направления; составлять программу исследований в контексте современных проблем экономической науки и производства	элементы программы исследований в контексте современных проблем экономической науки и производства	исследователями; выявлять перспективные направления; составлять программу исследований в контексте современных проблем экономической науки и производства	исследователями; перспективные направления; составляет программу исследований в контексте современных проблем экономической науки и производства
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в контексте современных проблем экономической науки и производства	Не способен выделить и критически оценить обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в контексте современных проблем экономической науки и производства	Способен выделить, но не критически оценить обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в контексте современных проблем экономической науки и производства	Выделяет, критически оценивает обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в контексте современных проблем экономической науки и производства	Аргументировано выделяет, сравнивает и критически оценивает обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в контексте современных проблем экономической науки и производства

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Полный фонд тестовых заданий по дисциплине «Современные проблемы экономической науки и производства» размещен в системе электронного обучения «Пегас» (<http://pegas.bsu.edu.ru/>) и предназначен для самоконтроля и контроля знаний магистров по вышеназванной дисциплине. Во время тестирования магистру последовательно предъявляются тест-кадры. К базовой группе тест-кадров относятся: информационный кадр, задание закрытого типа, задание открытого типа.

Критерии оценивания компетенций (результатов).

Шкала оценок выводится автоматически системой «Пегас» с учетом за 1 правильный ответ студента 0,33 балла.

Требования к усвоению программы состоят в следующем:

– промежуточный контроль должен показать степень овладения студентами базовыми навыками, основными методами научного исследования, проанализировать и оценить финансовые отношения на микро и макро уровнях;

Примерный перечень вопросов к зачету:

Система показателей оценки уровня социально-экономического развития национальной экономики и степени ее участия в мирохозяйственных связях.

2. Роль ТНК в мировой и национальной экономике.
3. Интеграционные процессы и проблемы регионального развития.
4. Конкурентные преимущества и слабости российской экономики.
5. Понятие и классификация глобальных проблем.
6. Экономические аспекты глобальных проблем.
7. Продовольственная проблема: причины и региональный аспект.
8. Участие России в решении глобальных проблем современности.
9. Отношения собственности как основа экономической деятельности.
10. Эволюция отношений собственности, формирование частной собственности.
11. Национализация, приватизация.
12. Формы и методы приватизации. Особенности приватизации в странах Европы и СНГ.
13. Место и роль человека в структуре производительных сил. Мотивация и целевая функция экономической деятельности человека.
14. Показатели и тенденции демографического развития.
15. Типы воспроизводства населения.
16. Рынок труда и его современные особенности.
17. Трудовые ресурсы современной экономики их характеристика.
18. Профессиональная структура занятости и тенденции ее изменения.
19. Тенденции развития рынка рабочей силы.
20. Инвестиции в человека. Человеческий капитал.
21. Сущность, характерные черты и составные части НТР.
22. Роль науки в развитии национальной экономики.
23. Структурные сдвиги в экономике.
24. Понятие производственной инфраструктуры и ее влияние на экономику.
25. Уровень цен как показатель макроэкономической динамики.
26. Номинальные и реальные макропоказатели.
27. Инфляция: сущность, методы измерения, причины и последствия.
28. Антиинфляционная политика и особенности ее проведения в России.
29. Экономический рост: сущность, значение для экономики.
30. Типы экономического роста. Факторы экономического роста.

31. Институциональная макроэкономика.
32. Практическое воплощение социалистической идеи в экономике.
33. Стратегические цели, задачи и механизмы обеспечения экономической безопасности.
34. Сущность, закономерности и цели постсоциалистической трансформации.
35. Государство и рынок в переходный период.
36. Реальный сектор в переходной экономике России.
37. Структурные преобразования и промышленная политика.
38. Проблемы социальной сферы.
39. Агропромышленный комплекс в переходный период.
40. Становление и развитие бюджетного федерализма в России.
41. Политика реформ и экономическая безопасность России.

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
<i>Тема 1. Административно-командная система и причины ее краха</i>	1
<i>Тема 2. Государство и рынок в переходный период</i>	1
<i>Тема 3. Макроэкономические проблемы переходного периода</i>	1
<i>Тема 4. Приватизация</i>	1
<i>Тема 5. Структурные преобразования и промышленная политика</i>	1
<i>Тема 6. Политика реформ и экономическая безопасность России</i>	1
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1. Административно-командная система и причины ее краха</i>	4
<i>Тема 2. Государство и рынок в переходный период</i>	4
<i>Тема 3. Макроэкономические проблемы переходного периода</i>	4
<i>Тема 4. Приватизация</i>	4
<i>Тема 5. Структурные преобразования и промышленная политика</i>	4
<i>Тема 6. Политика реформ и экономическая безопасность России</i>	4
<i>3. Презентация</i>	
<i>Занятие 4.</i>	5
<i>4. Доклад</i>	
<i>Занятие 6.</i>	5
<i>4. Реферат / расчетно-графическое задание</i>	5
<i>5. Промежуточное тестирование / развернутый письменный ответ</i>	10
<i>6. Итоговое тестирование</i>	30
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Не удовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-49	50-69	70-89	90-100

Показатели и критерии оценки доклада

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)

1. Актуальность проблемы	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	1
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	1
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	1
4. Соблюдение требований к изложению доклада	- грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - свободное владение текстом;	1
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.	1

Шкалы оценок:

- 5 баллов – оценка «отлично»;
3-4 балла – оценка «хорошо»;
1-2 балла – оценка «удовлетворительно»;
0 баллов – оценка «неудовлетворительно».

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Номинальная ставка процента составляет 110%, а реальная 4%.

Ожидаемый темп инфляции составит...

- a) 120%
- b) 106%
- c) 102%
- d) 114%

2. Если уровень инфляции составил 10%, реальная ставка процента 2%, то номинальная ставка равна...

- a) 12%
- b) 20%
- c) 8%
- d) 5%

4. Если в n-ом году номинальная заработная плата выросла на 15%, а реальная заработная плата за этот период сократилась на 3%, то уровень инфляции составил...

- a) 4,5%

- b) 12%
- c) 5%
- d) 18%

5. Если ожидаемая годовая инфляция равна 7%, то для того, чтобы получить реальные 6%, Вам следует одолжить деньги под номинальный процент, равный...

- a) 7 %
- b) 12 %
- c) 13 %
- d) 6 %

6. Если среднегодовая норма инфляции равна 8%, то, чтобы получить реальные 6%, Вам следует одолжить деньги под номинальный процент, равный...

- a) 8%
- b) 6%
- c) 12%
- d) 14%

7. Инфляция составила 4%, средние доходы населения в реальном выражении выросли на 2%, тогда номинальные доходы в среднем ...

- a) сократились на 2%
- b) выросли на 6%
- c) сократились на 6%
- d) выросли на 2%

10. Уровень инфляции составил 3%, номинальные доходы не изменились. При этом реальные доходы...

- a) данных недостаточно
- b) не изменились
- c) уменьшились на 3%
- d) возросли на 3%

11. Номинальные и реальные доходы выросли в среднем на 5 и 2% соответственно, тогда уровень инфляции составил...

- a) 3%
- b) 10%
- c) 7%
- d) 2,5%

12. Рост среднего номинального дохода на 6% сопровождался уменьшением реального дохода на 2%, тогда уровень инфляции составил...

- a) 3%
- b) 8%
- c) 4%
- d) 12%

13. Инфляция составила 3%, средние доходы населения в реальном выражении выросли на 2%, тогда номинальные доходы в среднем ...

- a) сократились на 3%
- b) сократились на 1%
- c) выросли на 5%
- d) выросли на 1%

14. Повышение уровня цен при снижении реального ВВП называется ...

- a) стагфляцией
- b) депрессией
- c) девальвацией
- d) дефляцией

15. Снижение уровня цен при росте реального ВВП называется ...

- a) стагфляцией

- b) девальвацией
- c) инфляцией
- d) дефляцией

16. Инфляцию в России на уровне 9 % в год можно считать ...

- a) галопирующей
- b) ползучей
- c) гиперинфляцией
- d) подавленной

18. Уровень инфляции измеряется с помощью ...

- a) коэффициента Оукена
- b) Экспертных оценок
- c) индексов цен
- d) Кембриджского коэффициента

19. Причиной инфляции спроса не может быть...

- a) увеличение военных расходов
- b) снижение налогов
- c) снижение производительности труда
- d) увеличение инвестиционных расходов

20. С инфляцией предложения не вызывает...

- a) шоки предложения
- b) рост производительности труда
- c) повышение номинальной заработной платы
- d) рост цен на энергоносители

22. Инфляция спроса ведет к ...

- a) снижению уровня цен
- b) росту безработицы.
- c) увеличению количества денег в обращении
- d) росту реального ВВП

21. Основой процесса формирования конкурентной среды не является...

- a) содействие развитию рыночной инфраструктуры
- b) устранение барьеров вхождения в отрасль
- c) переход от рынка покупателя к рынку продавца
- d) либерализация внешнеэкономической деятельности

22. В Российской Федерации преимущественное развитие получило направление антимонопольной политики, связанное ...

- a) с формированием естественных монополий
- b) с анализом конъюнктуры рынка
- c) с формированием минимальных монопольных цен
- d) с регулированием прав собственности и препятствующее появлению новых монополий

23. Контроль за монопольными ценами не предполагает...

- a) установления предельных уровней рентабельности
- b) декларирования повышения свободных цен
- c) установления предельного фиксированных цен
- d) получения специальных лицензий

24. Наиболее развитые формы антимонопольное регулирование в России приняло на...

- a) рынке труда
- b) фондовом рынке
- c) товарном рынке
- d) денежном рынке

25. В функции антимонопольных органов в России не входит...

- a) контроль за различными видами деятельности субъектов естественных монополий

- b) регулирование валютного рынка
- c) контроль за объединением и слиянием крупных фирм
- d) регулирование финансового рынка

26. По международным стандартам монополистом не считается ...

- a) рыночная структура, занимающая 25% рынка одной отрасли
- b) рыночная ситуация, когда 8 участников занимают 80% рынка
- c) рыночная структура, занимающая более 35% отраслевого рынка
- d) рыночная ситуация, в которой 4 участника занимают более половины рынка

27. Трансформационный период в экономике, как правило, сопровождается ...

- a) бюджетным кризисом
- b) стабилизацией финансовой системы
- c) снижением уровня естественной безработицы
- d) экономическим ростом

28. Одним из базовых условий формирования конкурентной среды считается

- a) ограничение возможностей вхождения в отрасль
- b) развитие инфраструктуры рынка
- c) ограничение внешнеэкономической деятельности
- d) развитие рынка продавца

29. Контроль за объединением и слиянием крупных корпораций в России

осуществляется

- a) Регистрационной палатой
- b) Президентом Российской Федерации
- c) Счетной палатой
- d) Антимонопольным комитетом

30. Одним из элементов государственного контроля за монопольными ценами является ...

- a) лицензирование
- b) квотирование
- c) установление минимального уровня цен
- d) регламентирование предельных уровней рентабельности

31. Формирование конкурентной среды в России происходит на основе...

- a) монополизации внешнеэкономической деятельности
- b) лицензирования всех видов деятельности
- c) сохранения достигнутого ранее уровня мобильности ресурсов
- d) перехода от рынка продавца к рынку покупателя

32. Развитие механизма мобильности ресурсов возможно за счет...

- a) проведения фискальной политики
- b) лицензирования деятельности хозяйствующих субъектов
- c) проведения антиинфляционной политики
- d) формирования информационного рынка

33. Либерализация внешнеэкономической деятельности в России в процессе демополизации экономики должна осуществляться за счет...

- a) лицензирования деятельности хозяйствующих субъектов
- b) образования административных монополий
- c) отказа от нетарифных мер ограничения экспорта
- d) отказа от нетарифных мер ограничения импорта

34. В России не запрещено(а)...

- a) прекращать производство в целях необоснованного роста цен
- b) горизонтальная интеграция предприятий без технологической взаимосвязи
- c) формировать соглашения товаропроизводителей
- d) ограничивать производство для поддержания дефицита

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины «Современные проблемы экономической науки и производства» рассматриваются научные основы подготовки, выполнения и защиты магистерской диссертации функции, принципы и факторы его определяющие, методологическая основа методики экономических исследований.

В процессе подготовки необходимо изучить нормативно-правовые акты, учебную литературу. Кроме того, многие теоретические и практические подходы к пониманию реализации теоретических принципов на примере отдельных предприятий различных сфер экономики, как России, так и других ведущих стран мира можно получить из периодической печати.

Для более подробного и глубокого ознакомления с изучаемым материалом можно отсылать магистров к имеющимся учебным пособиям, в том числе электронным, на основе которых поставлен курс лекций. Ряд вопросов учебной программы, в связи с ограниченным количеством аудиторных занятий следует вынести на самостоятельную проработку, при этом следует учитывать сложность этого материала и возможность его самостоятельной проработки и осмысления магистрами.

При организации самостоятельной работы магистра важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРМ являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

При изучении дисциплины организация СР должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;

- подготовка к семинарам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы магистра с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);

Методика организации самостоятельной работы магистра зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств магистров и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы магистра включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: институт, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека, ТСО, ИВТ, издательство и др.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.

Мультимедийное оборудование.

12. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Не предусмотрены