

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У )

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института экономики



М.В.Владыка

15.06.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Иностранный язык

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры)

Профиль подготовки Налоговое консультирование

Автор: доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации, канд.пед.наук Е.В.Калюжная

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации

Протокол заседания кафедры от 06.04.2016 № 8

дата

Программа согласована кафедрой финансов, кредита и налогообложения

Протокол заседания кафедры от 27.04.2016 г. № 11

дата

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	Способность соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	Знать: требования законов и иных нормативных правовых актов
		Уметь: правильно интерпретировать требования законов и иных нормативных правовых актов
		Владеть: навыками соблюдения требований законов и иных нормативных правовых актов
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Осознавать социальную значимость своей будущей профессии; приоритеты развития будущей профессии
		Уметь: применять знания менеджмента в своей профессии; решать социально значимые проблемы
		Владеть: осознает социальную значимость своей будущей профессии; обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знать: основные правила, подходы и способы организации и проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой
		Уметь: применять основные правила, подходы и способы в организации и проведении самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): Навыками организации и проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада	Знать: основные правила, приемы и способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
		Уметь: применять основные правила, приемы и способы в представлении результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
		Владеть: навыками представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

<b>Часть основной образовательной программы</b>	<b>Определитель – индекс дисциплины (модуля)</b>
Базовая часть	Б1.Б.4
Вариативная часть	-

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

При изучении дисциплины требуются знания и умения, полученные при изучении иностранного языка в объеме, базового курса по иностранному языку на уровне бакалавриата.

### **2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Иностранный язык», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Иностранный язык (профессиональный)» и «Деловой иностранный».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№	№1	№
Количество часов на вид работы:			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	-	18	-
В том числе:			
Лекции	-		-
Практические занятия	-	18	-
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Внеаудиторная работа (всего)</b>			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
<b>Промежуточная аттестация</b>		13	
В том числе:			
зачет	-	4	-
экзамен		9	
консультация			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	-	113	-
В том числе:			
Выполнение заданий по рабочей тетради студента			
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний текущего контроля успеваемости (в течение семестра)		113	
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний промежуточной аттестации (по окончании семестра)			
<b>Всего:</b>	-	144	-
<b>Зачетные единицы:</b>	-	4	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 1. Economic Environment	-	-							2	12		14						
Тема 2. Measuring Economic Activity									2	12		14						
Тема 3. Three economic Issues									2	12		14						
Тема 4. Income									2	12		14						
Тема 5. Economic Systems									2	12		14						
Тема 6. Markets									2	12		14						
Тема 7. Positive and normative economics									2	12		14						
Тема 8. Microeconomics and microeconomics									2	12		14						
Тема 9. A model of the economy									2	17		19						
<b>Всего:</b>									18	113		131						

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
Тема 1. Economic Environment	Лексический минимум для профессионального общения. Повторение грамматического материала (Email and telephone language, Synonyms). Работ со специальным текстом. Аннотирования специального текста. Реферативного перевода.	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>	
		1. Economic Environment			2	
Тема 2. Measuring Economic Activity	Основные виды делового письма. Чтение и перевод текста. Составление диалога. Построение монологического высказывания. Выполнение грамматических упражнений Собеседование по теме. Закрепление лексического материала. Выполнение грамматических упражнений.	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>	
		1. Measuring Economic Activity			2	
Тема 3. Three economic Issues	Лексический минимум для профессионального общения. Повторение грамматического материала (Past continuous, Past Simple v Past Continuous, <i>should/shouldn't</i> for advice, <i>be going to</i> for future, Present perfect simple). Развитие навыков монологической и диалогической речи.. Просмотровое чтение, поисковое чтение. Закрепление лексического материала. Выполнение грамматических упражнений.	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>	
		1. Three economic Issues			2	
Тема 4. Income	Закрепление лексического материала. Выполнение грамматических упражнений. Построение диалогического высказывания.	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>	
		1. Income			2	
Тема 5. Economic Systems	Лексический минимум для профессионального общения. Повторение грамматического материала (Comparative and superlative adjectives, Present Perfect, Present perfect Continuous Prepositions of place and movement.). Развитие навыков работы со специальным текстом.. Особенности чтения и перевода экономического текста. Выполнение грамматических упражнений. Ознакомление с лексическим	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>	
		1. Economic Systems			2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ				
		Тематика	Кол-во часов			
			0	030	30	
1	2	3	4	5	6	
	материалом.					
Тема 6. Markets	Особенности чтения и перевода экономического текста. Выполнение грамматических упражнений. Закрепление лексического материала. Собеседование по теме.	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>	
		1. Markets			2	
Тема 7. Positive and normative economics	Лексический минимум для профессионального общения. Повторение грамматического материала (Passive Voice, Imperatives, Word Building). Развитие навыков работы со специальным текстом. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Особенности чтения и перевода экономического текста. Выполнение грамматических упражнений. Закрепление лексического материала. Собеседование по теме.	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>	
		1. Positive and normative economics			2	
Тема 8. Microeconomics and microeconomics	Чтение и перевод экономического текста. Собеседование по теме. Выполнение грамматических упражнений. Построение диалогического и монологического высказывания.	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>	
		1. Microeconomics and microeconomics			2	
Тема 9. A model of the economy	Лексический минимум для профессионального общения. Повторение грамматического материала (Gerund/-ing forms, have to/be allowed to, Word building). Развитие навыков работы со специальным текстом. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Развитие навыков аннотирования специального текста. Чтение и перевод экономического текста. Собеседование по теме. Выполнение грамматических упражнений. Ознакомление и закрепление лексического материала.	<b>Практические занятия:</b>			<b>2</b>	
		1. A model of the economy			2	

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой иностранных языков и профессиональной коммуникации.
2. Дидактические материалы для студентов неязыковых специальностей – Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7204>
3. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Английский язык №2 (для БХФ, ГГФ) (ТОЗ)» – Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=2869>
4. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Немецкий язык №2 (для БХФ, ГГФ) (ТОЗ)» – Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=3895>
5. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык (английский) (1 курс неязыковых факультетов) (ЦТЛ 2015) – Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=8044>
6. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык (немецкий) (1 курс неязыковых факультетов) (ЦТЛ 2015) – Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=8045>
7. Курс: иностранный язык английский №2 экзамен (для БХФ, ГГФ) (ЦТ) – Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=3725>
8. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Иностранный язык (профессиональный) (География Физическая география и ландшафтоведение) – Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7326>

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **6.1. Перечень основной учебной литературы:**

1. Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons Success Elementary Students' book. - Pearson Longman, 2007. – 144 p.
2. Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons Success Elementary Work book with Audio CD. - Pearson Longman, 2007. – 110 p.
3. Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons Success Elementary, Class Audio CD. - Pearson Longman, 2007
4. Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons Success Elementary Teacher's book with Test Master CD-ROM. - Pearson Longman, 2007
5. Fricker R., Siuta T. Success Elementary Testing and Evaluation Book. - Pearson Longman, 2007
6. Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons Success Pre-Intermediate Students' book. - Pearson Longman, 2007. – 144 p.
7. Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons Success Pre-Intermediate Work book with Audio CD. - Pearson Longman, 2007. – 110 p.
8. Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons Success Pre-Intermediate, Class Audio CD. - Pearson Longman, 2007
9. Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons Success Pre-Intermediate Teacher's book with Test Master CD-ROM. - Pearson Longman, 2007
10. Fricker R., Siuta T. Success Pre-Intermediate Testing and Evaluation Book. - Pearson Longman, 2007
11. Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons Success Intermediate Students' book. - Pearson Longman, 2007. – 144 p.



12. Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons Success Intermediate Work book with Audio CD. - Pearson Longman, 2007. – 110 p.
13. Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons Success Intermediate, Class Audio CD. - Pearson Longman, 2007
14. Jane Comyns Carr, Jennifer Parsons Success Intermediate Teacher's book with Test Master CD-ROM. - Pearson Longman, 2007
15. Fricker R., Siuta T. Success Intermediate Testing and Evaluation Book. - Pearson Longman, 2007

## 6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Гулая Т.М. Communicate in English Практикум Электронный ресурс Москва Евразийский открытый институт 2010 112 с.
2. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка от теории к практике Учебное пособие Электронный ресурс 2-е изд., стер. Москва Флинта 2012 152 с.
3. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах Учебное пособие Электронный ресурс КАРО 2012 192 с
4. Тимошилова Т.М., Вальчук Т.Г., Вернигоренко А.Н. Пособие по практической грамматике английского языка: Ч.1 Времена группы Present. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2011
5. Цурикова Л.В., Бочарова Е.Н., Гусакова Н.Л. English speaking countries. - Белгород: Изд-во «Политер-ра», 2011. – 90 стр.

## 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование программного продукта	Назначение
Microsoft Word 97-2003	Информационные технологии и программное обеспечение
Microsoft PowerPoint 97-2003	Информационные технологии и программное обеспечение
Windows Media Player	Информационные технологии и программное обеспечение
База данных библиотеки БелГУ (режим доступа: <a href="http://library.bsue.edu.ru/library/e-lib/inet/">http://library.bsue.edu.ru/library/e-lib/inet/</a> )	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Научная электронная библиотека (режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> )	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Университетская информационная система РОССИЯ (режим доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp">http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp</a> )	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Российская государственная библиотека	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
European Library	Зарубежные электронные научные информационные ресурсы
Wikipedia the Free Encyclopedia	Зарубежные электронные научные информационные ресурсы
MS Encarta	Зарубежные электронные научные информационные ресурсы

	ресурсы
World Wide Web ( <a href="http://www.w3.org">www.w3.org</a> )	Тематические ресурсы
ZD Net ( <a href="http://www.zdnet.com">www.zdnet.com</a> )	Тематические ресурсы
Майкрософт ( <a href="http://microsoft.com">http://microsoft.com</a> )	Тематические ресурсы
Help Net Security ( <a href="http://www.net-security.org">http://www.net-security.org</a> )	Тематические ресурсы
How Stuff Works ( <a href="http://www.howstuffworks.com">http://www.howstuffworks.com</a> )	Тематические ресурсы
Fact Monster ( <a href="http://www.factmonster.com">http://www.factmonster.com</a> )	Тематические ресурсы
Futurizon ( <a href="http://futurizon.com">http://futurizon.com</a> )	Тематические ресурсы
About.com Inventors ( <a href="http://inventors.about.com">http://inventors.about.com</a> )	Тематические ресурсы
English Language Teaching (ELT) at Pearson ( <a href="http://www.pearsonelt.com">http://www.pearsonelt.com</a> )	Он-лайн ресурсы, посвященные изучению английского языка
BBC Learning English ( <a href="http://www.bbc.co.uk/learningenglish/">http://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a> )	Он-лайн ресурсы, посвященные изучению английского языка
Learn English with British Council ( <a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a> )	Он-лайн ресурсы, посвященные изучению английского языка
Электронный архив открытого доступа: <a href="http://dspace.bsu.edu.ru/">http://dspace.bsu.edu.ru/</a>	
<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Студенческая электронная библиотека
<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Библиоклуб.ру – Электронные книги для образования, бизнеса и досуга
<a href="http://insideout.net">http://insideout.net</a>	
<a href="http://www.macmillan.com">http://www.macmillan.com</a>	Ресурсный сайт издательства Макмиллан

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **8.1. Перечень информационных технологий**

Не используются

### **8.2. Перечень программного обеспечения**

- программы для демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Power Point).

### **8.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-3	ОПК-1	ПК-3	ПК-4
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	1	1	1	1

### 9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-3					
<b>I уровень</b> Способность соблюдать требования законов и иных нормативных правовых актов, нетерпимо относиться к коррупционному поведению	Знать: требования законов и иных нормативных правовых актов	- допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, - допускает существенные ошибки при раскрытии способах реализации и подходах к использованию творческого потенциала в профессиональной деятельности	- демонстрирует частичные знания содержания процесса формирования целей профессионального и личностного развития, - указывает способы реализации в профессиональной деятельности, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	- демонстрирует знания сущности процесса формирования целей профессионального и личностного развития, - демонстрирует знания сущности процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации, но не выделяет критерии выбора подходов к использованию творческого потенциала	- раскрывает полное содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, самостоятельно формулирует выводы, - раскрывает полное содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способов его реализации, аргументированно обосновывает критерии

					выбора способов подходов к использованию творческого потенциала
Уметь: правильно интерпретировать требования законов и иных нормативных правовых актов	- не имеет базовых представлений о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, - не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития	при формулировке целей личностного и профессионального развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности, - при формулировке целей личностного и профессионального развития не учитывает индивидуально-личностные особенности	формулирует цели личностного и профессионального развития, но не полностью учитывает особенности и возможности использования творческого потенциала, - формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности	умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, - умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности.	
Владеть: навыками соблюдения требований законов и иных нормативных правовых актов	- не владеет отдельными приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, - не способен критически оценивать результаты деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	- владеет отдельными приемами формирования целей саморазвития, но имеет затруднения при критической оценке результатов деятельности по решению профессиональных задач, -владеет отдельными технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, но	- владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценкой результатов профессиональной деятельности, но не эффективно использует творческий потенциал, - владеет приемами и технологиями формирования целей саморазвития и их самореализации,	- демонстрирует свободное владение системой приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, - демонстрирует свободное владение системой приемов и технологий формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов	

			имеет затруднения при оценке результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала	критической оценкой результатов профессиональной деятельности, но не эффективно использует творческий потенциал	деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
<b>ОПК-1</b>					
<b>I уровень</b> готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Осознавать социальную значимость своей будущей профессии; приоритеты развития будущей профессии	- не знает фундаментальные понятия речевой коммуникации; не знает историю и современное состояние, коммуникативного процесса в области налогообложения	- может изложить только основные понятия речевой коммуникации; процесса в области налогообложения	- знает фундаментальные понятия речевой коммуникации; знает историю и современное состояние, коммуникативного процесса в области налогообложения	в полном объеме знает фундаментальные понятия речевой коммуникации, самостоятельно формулирует аргументированные выводы; - знает историю и современное состояние, коммуникативного процесса в области налогообложения, приводит примеры
	Уметь: применять знания менеджмента в своей профессии; решать социально значимые проблемы	- не умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, - не умеет квалифицированно вести беседу по вопросам налогообложения	- логически верно и ясно строит устную и письменную речь, однако не умеет формировать аргументировать выводы, - выделяет отдельные этапы построения квалифицированной беседы по вопросам	- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, - умеет квалифицированно вести беседу по вопросам налогообложения	- умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, формулировать выводы - умеет свободно квалифицированно вести беседу по вопросам налогообложения

			налогообложения		
	Владеть: осознает социальную значимость своей будущей профессии; обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	- не владеет видами коммуникации в устной и письменной формах, - не владеет принципами и правилами эффективного речевого общения в области налогообложения	- владеет отдельными видами коммуникации в устной и письменной формах, - владеет основными принципами и правилами эффективного речевого общения в области налогообложения	- владеет видами коммуникации в устной и письменной формах, - владеет принципами и правилами эффективного речевого общения в области налогообложения	- свободно владеет видами коммуникации в устной и письменной формах, - свободно и аргументированно владеет принципами и правилами эффективного речевого общения в области налогообложения,
ПК-3					
<b>Уровень</b> способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Знать: основные правила, подходы и способы организации и проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой	Допускает грубые ошибки в описании: основных правил, приемов и способов работы с экономическими текстами отечественных и зарубежных исследователей; перспективных направлений актуальных исследований; требований по составлению программы исследования в контексте теоретических аспектов микроэкономики	Может изложить: основные правила, приемы и способы работы с экономическими текстами отечественных и зарубежных исследователей; перспективные направления актуальных исследований; требования по составлению программы исследования в контексте теоретических аспектов микроэкономики	Знает основные различия: в основных правилах, приемах и способах работы с экономическими текстами отечественных и зарубежных исследователей; в представлении перспективных направлений актуальных исследований; в требованиях по составлению программы исследования в контексте теоретических аспектов микроэкономики	Аргументировано проводит сравнения: основных правил, приемов и способов работы с экономическими текстами отечественных и зарубежных исследователей; перспективных направлений актуальных исследований; требований по составлению программы исследования в контексте теоретических аспектов микроэкономики

	<p>Уметь: применять основные правила, подходы и способы в организации и проведении самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>Не способен: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления; составлять программу исследований в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>	<p>Выделяет: отдельные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; отчасти перспективные направления; отдельные элементы программы исследований в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>	<p>Способен: обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления; составлять программу исследований в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>	<p>Аргументировано проводит: обобщение и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; перспективные направления; составляет программу исследований в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>
	<p>Владеть (навыки и/или опыт деятельности): Навыками организации и проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой</p>	<p>Не способен выделить: основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; перспективные направления и основные элементы для составления программы исследования в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>	<p>Владеет: основными навыками обобщения и критического оценивания результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями; навыками выявления перспективных направлений и составления программы исследования в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>	<p>Свободно выявляет и сравнивает: основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; перспективные направления и правила и подходы составления программы исследования в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>	<p>Аргументировано выделяет основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; перспективные направления и правила и подходы составления программы исследования в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>
ПК-4					

<p><b>Уровень</b> способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>Знать: основные правила, приемы и способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>Допускает грубые ошибки в описании основных правил, приемов и способов представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>	<p>Может изложить основные правила, приемы и способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>	<p>Знает основные различия основных правил, приемов и способов представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>	<p>Способен соотнести специфику основных правил, приемов и способов представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>
	<p>Уметь: применять основные правила, приемы и способы в представлении результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>Не способен применять основные правила, приемы и способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>	<p>Выделяет основные правила, приемы и способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>	<p>Способен выделить и сравнить основные правила, приемы и способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>	<p>Аргументировано проводит сравнение основных правил, приемов и способов представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>
	<p>Владеть: навыками представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада</p>	<p>Не способен критически оценить подходы представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>	<p>Выделяет, но не способен критически оценить подходы представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>	<p>Выделяет, способен критически оценить подходы представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>	<p>Аргументировано сравнивает и критически оценивает подходы представления результатов исследования научному сообществу в виде статьи или доклада в контексте теоретических аспектов микроэкономики</p>



			аспектов микроэкономики		микроэкономики
--	--	--	----------------------------	--	----------------

**9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Перечень заданий/вопросов для экзамена.**

**1. Тестирование (40 мин.)**

34 задания, которые позволяют проверить объем словарного запаса, знание грамматики, правил речевого этикета.

**2. Работа с текстом (30 мин.)**

Задания к прочитанному тексту могут включать: множественный выбор, завершение предложения, заполнение таблицы, выбор заголовка, общие вопросы, правильные и неправильные утверждения, задания на распределение и сопоставление.

**3. Беседа по теме (15 мин.)**

Собеседование с экзаменатором состоит из 3 частей.

Часть 1. Знакомство, общие вопросы (2 мин.)

Часть 2. Монолог экзаменуемого (10 мин.) с целью осветить пункты, предложенные в карточке, по одной из изученных тем. Студент может в течение 1 мин., воспользовавшись карандашом и бумагой, наметить основное содержание своего выступления.

Часть 3. Двухсторонняя беседа (3 мин.)

Экзаменатор задает вопросы по теме услышанного сообщения, с целью более глубокого обсуждения каких-то идей или мыслей.

**Критерии оценивания компетенций (результатов).**

В критерии оценки знаний входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой;
- умение обучающегося использовать знания при ответе в определенной речевой ситуации;
- четкость и грамотность изложения ответа.

**Описание шкалы оценивания**

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу предложенной речевой ситуации, свободно оперирует лексикой и грамматикой;
- высказывает свой критический взгляд на предложенную проблему.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание речевой ситуации, однако речь не достаточно беглая ;
- имеют место несущественные ошибки в построении высказываний;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в построении высказывания, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;

– при ответе на вопросы обучающийся не может правильно отреагировать на аутентичную речь;

- допущены фактические ошибки;

– обучающийся продемонстрировал слабое умение формировать высказывание и высказывать свое мнение в предложенной речевой ситуации;

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не раскрыто содержание предложенной речевой ситуации, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки в ответе;

- обучающийся обнаруживает неумение оперировать лексическим и грамматическим материалом;
- на большую часть вопросов экзаменатора обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы, показывающие, что обучающийся не владеет навыком восприятия аутентичной речи.

### **Тест**

1. Электронный тест дисциплины «Иностранный язык» - <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=8044>

### **Критерии оценивания компетенций (результатов).**

Тест оценивается по 100-балльной шкале. Обучающийся, давший 80% и более правильных ответов, считается сдавшим тест; обучающийся, давший менее 80% правильных ответов – не сдавшим.

### **Описание шкалы оценивания**

Тест состоит из 34 вопросов. На его выполнение отводится 90 минут. Дается 2 попытки. Работа выполняется индивидуально. При выполнении теста не разрешается использование личных конспектов практических занятий. При проведении тестирования на бланках вписываемые ответы должны быть однозначно читаемы. При проведении электронного тестирования – количество правильных ответов подсчитываются автоматически. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям. Тест считается зачтенным, если обучающийся дал не менее 32 правильных ответов (80%).

### **Примерные задания для работы с текстом**

#### **Текст 1.**

This is a photo of Pedro and his sister, Alicia, with their parents. Pedro is 18 and Alicia is 16. Their father, Antonio, is a doctor. Their mother is a teacher. Her name's Lola. The family is from Seville in Spain. In the photo, they aren't in Seville. They're in Madrid.

"Hi. My name's Silvie. I'm 20. I'm from a town near Paris. It isn't very big but it's beautiful. This is my boyfriend, his name's Marco. He's Italian and his family is from Rome. We aren't on holiday in London - we're students at an English language school here. London's great!"

#### **Упражнение к тексту.**

Who could say these sentences? Write the correct names from the text.

1. "He isn't from France. He's from Italy."
2. "I'm not an English teacher – I'm a Spanish teacher."
3. "Our English teachers are great!"
4. "This is a photo of our family. We're in Madrid with our children."
5. "Our parents are not from Madrid. They're from Seville."
6. "She isn't Italian. She's French."

#### **Текст 2.**

Dear Marco,

Thanks for your letter and the photos of you and your family in Italy. They're great. Here are two of my photos. One is me on holiday in London. I'm in the middle. I'm with my two English cousins (the two young men) and their friends in a local café. That's Thomas on my left

and his brother, Ben, on my right. Ben's girlfriend, Mary, is next to him, on his right. The two young women on the right aren't my cousins. They're Thomas's friends from university, Susie and Meg. They're all very friendly people.

The other photo is a family barbecue in our garden. I'm not in the photo. My dad's next to the barbecue. My mum's with my brother, Chris and his wife, Amelia. Their son, John, is with my brother. John's two now. He's my dad's favourite (and only!) grandson – and he's my favourite nephew, too!

Hope you like the photos.

Bye for now.

Alison.

### Упражнение к тексту №1.

Read the sentences. Tick true and cross false.

1. Marco's Italian.
2. Alison's father's name is Chris.
3. Alison is John's aunt.
4. Chris's mum is John's grandmother.
5. Thomas is Ben's brother.
6. Meg's Ben's university friend

### Упражнение к тексту №2.

Read the letter again. Find:

- 1 the plural forms of *man*, *woman* and *person*
- 2 six phrases with *in*
- 3 five phrases with *on*

### Упражнение к тексту №3.

Match the sentences about the photos. Then read the letter again and check your answers.

1. In photo B, I'm with	a) is with my brother.
2. I'm not in	b) two of my cousins.
3. That's Ben	c) the middle.
4. My mum's with	d) on my right.
5. John	e) photo A.
6. I'm in	f) Chris and his wife.

### Текст 3.

I've got a brilliant job. I work in a circus - but it isn't a traditional circus because it hasn't got animals. It's Cirque du Soleil. This means "Circus of the Sun" in English. Cirque employs about 650 artists from 40 different countries but you don't have to be an artist to work for this company. It also employs about 3,500 people in its shows all over the world. They work in lots of different jobs - from carpenters to hairdressers.

My job is to help my boss, Joe, find new artists for the shows. He's called a talent scout – and I'm his assistant. We have to find talented new acrobats and clowns, so we travel a lot and meet a lot of people. The people we want don't have to be famous but they have to be excellent performers. I also organize the interviews with the performers and book their hotels. I plan their training and put their information on the computer. I have to speak good French, too, because Cirque du Soleil is a French-speaking company from Montreal, Canada.

My job is never boring and I love it. I make a good living and it's very exciting to travel and work with people from many different countries.

### Упражнение к тексту №1.

Read the article. Tick true and cross false.

1. You see animals in Cirque du Soleil.
2. The Cirque du Soleil employs 3, 500 artists.
3. Cirque has shows in different countries.

4. The author of the article has to find famous performers.
5. He has to use a computer in his job.
6. All the people in Cirque speak English.
7. He says his job is always interesting.

### Упражнение к тексту №2.

Complete the sentences with the correct underlined words from the article.

1. His paintings are great. He 's a very \_\_\_\_\_ artist.
2. That restaurant is always full.! You have to phone and \_\_\_\_\_ a table.
3. She's the manager of the company. She's the \_\_\_\_\_.
4. My job is to help the manager. I'm her \_\_\_\_\_.
5. You have to buy their new CD. It's \_\_\_\_\_!
6. I've got two important \_\_\_\_\_ for new jobs.
7. My company is very small. It \_\_\_\_\_ ten people.

### Текст 4.

The room is about three metres by three metres. There's one door and one window. The door is in the middle of the wall. The window faces the door. There's a table and a chair on the left of the door as you enter. There are some bookshelves on the right, but there aren't any books in them. There's a single bed along the wall on the right. There are some drawers next to the bed. There's an old, Turkish carpet in the middle of the room. It's a normal room.

The room is on the fourth floor of a building on Mason Boulevard and Parker Street, next to the city hospital. There's a good view of the Boulevard from the window. There are cars, shops, people. It's a normal street.

There's one more thing in the room. It's on the table, It's a Dragunov rifle with a telescopic sight.

### Упражнение к тексту №1

Match the sentences with the paragraphs.

Paragraph 1

Paragraph 2

Paragraph 3

- a) gives extra information
- b) describes the room
- c) gives the location of the room

### Упражнение к тексту №2

Read paragraph 3. What is on the table? Tick the correct answer.

- a) a Dragunov rifle
- b) a camera
- c) a Dictaphone tape recorder.

### Упражнение к тексту №3

Tick true and cross false.

1. There's a bed in the room.
2. There are some books in the room.
3. The door isn't next to the window.
4. The room is on the third floor.
5. The room is in a building behind the hospital.
6. There's nothing on the table.

### **Критерии оценивания компетенций (результатов)**

Оцениваются умение читать (без словаря) и понимать оригинальный англоязычный текст общекультурной и профессиональной направленности; навыки просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного; умение выделять основное содержание текста и умение высказывать критические замечания по содержанию прочитанного.

### **Описание шкалы оценивания**

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, что позволяет экзаменуемому читать и понимать иноязычный текст без словаря;
- обучающийся демонстрирует навык просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
- обучающийся демонстрирует умение анализировать текст и высказывать критические замечания по содержанию прочитанного;

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, что позволяет экзаменуемому читать и понимать иноязычный текст без словаря;
- имеют место несущественные неточности в понимании основной информации в тексте;
- обучающийся демонстрирует умение анализировать текст, но испытывает затруднения при высказывании своего мнения по содержанию прочитанного;

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности при перевод;
- возникают затруднения при понимании основного содержания текста;
- при ответе обучающийся продемонстрировал слабое умение формировать высказывание и высказывать свое мнение по прочитанному.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- знания недостаточны для чтения и понимания иноязычного текста без словаря;
- допущены существенные фактические ошибки при ответах на задания к тексту;
- обучающийся обнаруживает неумение оперировать лексическим и грамматическим материалом для построения высказывания;
- на вопросы экзаменатора обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы, показывающие, что обучающийся слабо ориентируется в изученном материале.

### **Примерные задания для беседы по теме**

1. Describe your family. Опиши свою семью.
2. Ask questions about your group mate's family members. Ask about their names, their age, the place they are from. Спроси одноклассника о его семье. Как зовут его родителей/братьев/сестер, их возраст, откуда они.
3. Make notes about things you like/don't like doing. Напиши, что ты любишь делать, и что не любишь (I like/love/enjoy and I don't like/hate).
4. Describe your flat/room. Опиши свою квартиру/комнату.
5. Tell about your future job. Расскажите о своей будущей профессии.
6. Tell about your favorite dish. Расскажите о своем любимом блюде.

*Situation 1*

***Speak about your future profession:***

What's your future profession?  
Why have you chosen it?  
What advantages/disadvantages does your future professions have?  
Which professions you consider interesting/ boring/ difficult/ exciting/ dangerous? Why?  
Which profession you wouldn't like to have? Why?

#### *Situation 2*

#### ***Speak about your tastes in food:***

What is your favourite food?  
What food do you eat always/sometimes/never?  
What food would you like to try? Why?  
What are the usual products in your fridge?  
Which food do consider healthy/unhealthy?

#### *Situation 3*

#### ***Speak about your study at the university:***

What university do you study at?  
Why have you chosen this university?  
What do you love/hate about your university?  
What subjects do you study? Which of them are interesting/ boring/ difficult?  
What other activities do have at the university except studying?

#### *Situation 4*

#### ***Speak about your memories:***

What period of time do you remember best of all (1990s/2000s)?  
Why do you remember this time?  
What did you/your friends/your family did at this time?  
What do you love/hate about this time?

#### *Situation 5*

#### ***Speak about charity:***

What is charity?  
What meaning does it have in modern society?  
What charity events do you know?  
What do people in our country do to help other people?  
What celebrities raise money for charity? Think of actors, musicians, sportspeople?  
What do you personally do to help other people?

### **Критерии оценивания компетенций (результатов)**

При устном опросе развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять лексический и грамматический материал, отвечать на дополнительные вопросы.

При оценке ответа основными являются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания предложенной речевой ситуации;
- 3) языковое оформление ответа;
- 4) ответы на дополнительные вопросы.

### **Описание шкалы оценивания**

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы;
- обучающийся демонстрирует способность к анализу предложенной речевой ситуации, свободно оперирует лексикой и грамматикой;

- высказывает свой критический взгляд на предложенную проблему.
- Отметка «хорошо» ставится, если:
  - знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание речевой ситуации, однако речь не достаточно беглая ;
  - имеют место несущественные ошибки в построении высказываний;
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если:
  - знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в построении высказывания, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы;
  - при ответе на вопросы обучающийся не может правильно отреагировать на аутентичную речь;
  - допущены фактические ошибки;
  - обучающийся продемонстрировал слабое умение формировать высказывание и высказывать свое мнение в предложенной речевой ситуации;
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
  - не раскрыто содержание предложенной речевой ситуации,, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;
  - допущены существенные фактические ошибки в ответе;
  - обучающийся обнаруживает неумение оперировать лексическим и грамматическим материалом;
  - на большую часть вопросов экзаменатора обучающийся затрудняется дать ответ или дает неверные ответы, показывающие, что обучающийся не владеет навыком восприятия аутентичной речи.

Отметки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» могут также выставляться не за единовременный ответ, но и за работу на практическом занятии, при условии, если в процессе занятия не только заслушивались подготовленные монологические высказывания обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике в предложенной на занятии речевой ситуации умение вести неподготовленную диалогическую речь.

### 9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

<b>Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)</b>	<b>Баллы</b>
<i>1. Практические занятия</i>	45
<i>Тема 1. Economic Environment</i>	5
<i>Тема 2. Measuring Economic Activity</i>	5
<i>Тема 3. Three economic Issues</i>	5
<i>Тема 4. Income</i>	5
<i>Тема 5. Economic Systems</i>	5
<i>Тема 6. Markets</i>	5
<i>Тема 7. Positive and normative economics</i>	5
<i>Тема 8. Microeconomics and microeconomics</i>	5
<i>Тема 9. A model of the economy</i>	5
<i>2. Промежуточное тестирование / развернутый письменный ответ</i>	5
<i>3. Промежуточное тестирование / развернутый письменный ответ</i>	5
<i>4. Промежуточное тестирование / развернутый письменный ответ</i>	5
<i>6. Итоговое тестирование</i>	40
<b>Количество баллов (max)</b>	<b>100</b>



### Шкала оценивания:

<b>Неудовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Удовлетворительно (баллов включительно)</b>	<b>Хорошо (баллов включительно)</b>	<b>Отлично (баллов включительно)</b>
0-39	40-50	51-80	81-100

#### **Описание шкалы оценивания**

Оценка знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Не менее 60 баллов должно быть накоплено в процессе текущей самостоятельной и аудиторной работы в течение семестра, а 40 баллов студент может получить на экзамене.

Оценка «отлично» ставится за достижение рейтинга 80 и более баллов.

Оценка «хорошо» ставится за достижение рейтинга от 51-80 баллов.

Оценка «удовлетворительно» ставится за достижение рейтинга от 40 до 51 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за достижение рейтинга менее 39 баллов.

При достижении по итогам текущей работы в течение семестра рейтинга более 90 баллов студент получает «отлично» без экзамена (автомат).

Если студент получает по рейтингу 40-80 баллов, соответствующие оценкам «4» и «3», он получает допуск к экзамену. На экзамене студент может добрать необходимое количество баллов для улучшения своей оценки и повышения своего рейтинга. На усмотрение преподавателя, студент, набравший высокий балл по рейтингу на теоретической дисциплине, может быть освобожден на экзамене от ответа на 1 из 2-х вопросов в билете.

При прохождении текущего контроля по дисциплине студенту, не явившемуся на сдачу контрольной точки по неуважительной причине, преподаватель имеет право вводить штрафные баллы. «Стоимость» пропусков по неуважительной причине определяется преподавателем.

#### **9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине «Иностранный язык» включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику занятия.

Тесты проводятся по окончании освоения дисциплины и включают вопросы по практическим занятиям дисциплины.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций.

Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по

пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на экзамене.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение иностранного языка на неязыковых факультетах вуза осуществляется на начальном этапе получения высшего образования (I, II курсах). Основной целью обучения студентов является формирование общей культуры учащихся средствами иностранного языка путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученной социально-бытовой тематики.

Работа со студентами заочной формы обучения определяется соотношением количества часов, выделяемых на аудиторную и самостоятельную работу. На практических занятиях осуществляется лишь ознакомление и первичное закрепление лексико-грамматического материала, а также контроль его освоения. Основной же объем работ выносится на самостоятельное изучение.

*Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся.*

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

1. Работа с учебным пособием. Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в данном пособии. Работа с аудиоматериалами, входящими в учебное пособие.
2. Работа с рабочей тетрадью студента.
3. Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
4. Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

### **Обучение чтению.**

Алгоритм обучения ознакомительному и просмотровому чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое

В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

1. Конспективное – для выделения основных мыслей. Оно заключается в воспитании только наиболее значимых смысловых единиц текста, составляющих логико-фактологическую цепочку.

2. Реферативное – для выделения основных мыслей. При этом читающего интересует только самое основное в содержании материала, все подробности опускаются как несущественные для понимания главного.
3. Обзорное – для определения существа сообщаемого. Оно направлено на выделение главной мысли текста, причем задачи сводятся в основном к ее обнаружению на основе структурно-смысловой организации текста. Понимание главной мысли, выраженной имплицитно, в данном случае практически невозможно. Интерпретация прочитанного ограничивается вынесением самой общей оценки читаемому и определением соответствия текста интересам читаемого.
4. Ориентировочное – для установления наличия в тексте информации, представляющей для читающего интерес или относящийся к определенной проблеме. Основная задача читающего – установить, относится ли данный материал к интересующей его теме.

#### *Памятка студенту.*

1. Внимательно прочитайте заголовок текста, постарайтесь вникнуть в его смысл, определить главную мысль текста.
2. Перефразируйте заглавие, используя синонимические слова из текста.
3. Повторно прочтите заглавие и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.
4. Прочитайте первое предложение текста. Сопоставьте его содержание с заголовком.
5. Прочитайте первый абзац. Сопоставьте его содержание со своим представлением о главной мысли текста.
6. Просмотрите все остальные абзацы, сопоставляя их содержание с представлением главной мысли текста и обращая особое внимание на содержание первых предложений абзацев.
7. Сформулируйте ответ на вопрос: «О чем повествуется в тексте?».

#### *Обучение говорению.*

Формирование лексического навыка предполагает овладение обучаемыми правилами соотношения конкретной лексической единицы (ЛЕ) с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения ЛЕ, соотносённостью этого значения со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем, овладение правилами конкретного словообразования и сочетания, а также овладение вследствие этого правила выбора и употребления ЛЕ в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии в тексте. Все компоненты лексического навыка должны учитываться как при введении (семантизации) лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, лексическими упражнениями, при активизации лексики и иноязычной речи.

#### **Алгоритм обучения говорению.**

1. Найдите в тексте слова, относящиеся к данной теме.
2. Сгруппируйте слова по указанному признаку.
3. Покажите называемые предметы
4. Выполните команды на действия с предметами
5. Выберите рисунки и расположите их в той последовательности, в какой они встречаются в тексте
6. Расположите слова в алфавитном порядке

7. Расположите слова в алфавитном порядке в пределах одной буквы (с учетом второй, третьей буквы в слове)
8. Сделайте буквенный анализ слова
9. Вставьте пропущенные в слове буквы или буквосочетания
10. Прочтите приведенные слова (даты, числа).
11. Разложите сложное слово на компоненты
12. Определите часть речи, от которой образовано данное слово
13. Выпишите из текста слова с общим корнем
14. Определите значение слова по словообразовательным элементам
15. Сгруппируйте слова по аналогии (например, однотипное управление глаголов, образование сложных слов и словосочетаний)
16. Найдите в тексте (подберите по памяти) антонимы к словам, данным на доске
17. Догадитесь о значении слов, сходных с русскими, и проверьте точность догадки по словарю
18. Подчеркните новые слова в предложении
19. Найдите услышанное слово в тексте
20. Найдите в тексте сочетания с указанным словом
21. Найдите в тексте слова с общим корнем в иностранном и родном языках
22. Найдите в иностранном тексте слова, услышанные на родном языке
23. Выпишите из текста слова по определенным признакам (с префиксами, суффиксами, сложные слова).
24. Сгруппируйте выписанные из текста слова по частям речи.

#### *Памятка студенту.*

1. Составьте список вопросов для обсуждения с воображаемым или реальным собеседником.
2. Составьте тезисы для беседы или устного сообщения в заданной ситуации общения.
3. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного сообщения по определенной теме и проблеме, его программе или плану.
4. Подготовьте на основе письменных заметок (конспекта) устное выступление для тематической или проблемной дискуссии, пресс-конференции или других форм группового общения и обучения.
5. Подготовьте сообщение по предварительно подготовленному конспекту, используйте различную письменную наглядность (записи на доске, кодограммы, таблицы).
6. Подготовьте устное сообщение, используйте печатные и письменные материалы, соответствующие теме или проблеме.
7. Подготовьте и сделайте устное сообщение (реферат) по записям, конспектам тематических, проблемных, обзорных письменных материалов.

#### **Как работать с аудиоматериалами.**

Упражнения при работе с аудиотекстом можно разделить на следующие группы:

- 1) Предтекстовые
- 2) Упражнения, которые выполняются во время прослушивания
- 3) Послетекстовые упражнения.

Предтекстовые упражнения выполняются перед прослушиванием. Их целью является облегчение последующего прослушивания.

Это могут быть упражнения на предсказание темы будущего прослушивания, по картинкам, диаграммам, названию текста.

Целью таких упражнений является активизация словарного запаса студентов по теме, актуализация их социокультурных знаний и фоновых знаний по теме прослушивания. Снятие лексических и языковых трудностей, а так же психологического напряжения перед прослушиванием.

Упражнения, выполняемые во время прослушивания, чаще всего бывают на извлечение какой-то отдельно интересующей нас информации. Здесь чаще всего проверяется умение студентов ориентироваться в тексте, понимать, в какой части текста искать интересующую его информацию. Соотнести печатную информацию и информацию звучащую. Быстро искать нужный отрывок, так как часто такого плана задания даются так, что в печатном виде часть информации пропущена. Это может быть заполнение таблицы, заполнение пропусков в тексте.

Упражнения, выполняемые после прослушивания, часто носят контролирующий характер. Это часто ответы на вопросы. Упражнения типа верно\неверно. Эти упражнения проверяют степень понимания студентами информации, которая содержится в тексте, степень проникновения в общее содержание или детали. А так же упражнение на высказывание своего отношения к прослушанному.

#### *Памятка студенту.*

1. Перед прослушиванием ознакомьтесь с печатным заданием и удостоверьтесь, что вы правильно его поняли.
2. Обычно текст прослушивают дважды. При первом прослушивании основная задача не понять весь текст полностью, а только извлечь интересующую Вас общую информацию. Основная информация всегда содержится в словах, на которые падает ударение в предложении, поэтому работе по поиску ударных слов нужно уделять большое внимание.
3. При втором прослушивании можно извлечь более точную информацию и определить детали, такие как: ответы на конкретные вопросы, заполнение пропусков в предложениях, где пропущена информация, которую Вы должны услышать, а потом записать.
4. Выполните задание после прослушивания сообщения.

#### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.*

Все занятия проводятся в форме лабораторных работ в рамках языковой группы, сформированной по результатам вводного теста. Для успешного усвоения дисциплины рекомендуется посещение всех занятий и выполнение домашнего задания, которое дозируется преподавателем в зависимости от темпа и уровня усвоения материала.

При подготовке к занятиям рекомендуется вести специальную словарную тетрадь, в которой фиксируется новая лексика по темам уроков. Кроме того, для облегчения работы на сайте электронной библиотеки университета и в системе электронного обучения «Пегас» размещены учебные пособия для повторения грамматического материала и электронные учебные пособия, разработанные кафедрой иностранных языков и

профессиональной коммуникации для подготовки к итоговому экзамену.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.

### **12. Иные сведения и (или) материалы:**

Не предусмотрено