

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Педагогического института
_____ Тарабаева В.Б.
_____._____.20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Неврология

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях

Автор: ассистент кафедры общей и клинической психологии Ковтун Ю.Ю.
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой общей и клинической психологии

Протокол заседания кафедры от _____ № _____
дата

Программа согласована с кафедрой общей и клинической психологии

Протокол заседания кафедры от _____ № _____
дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5	умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Знать: технологии применения методов интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов
		Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов
ПК-6	владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения	Знать: технологии проведения психодиагностического исследования
		Уметь: планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических

		характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения
ПК-7	умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования	Знать: технологии проведения психодиагностического исследования
		Уметь: самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработки и анализа полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий.), интерпретировать результаты исследования
ПК-8	умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Знать: технологии формулировки развернутого структурированного психологического заключения
		Уметь: формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками формулировки развернутого структурированного психологического заключения, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах

		диагностики, рекомендации	формулировать
--	--	------------------------------	---------------

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	С.3 Базовая часть (общепрофессиональные дисциплины)
Вариативная часть	

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студенты должны иметь базовую **подготовку** по дисциплинам базовой части математического и естественнонаучного цикла «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Психофизиология».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного изучения базовой части профессионального цикла: «Нейропсихология», «Практикум по нейропсихологической диагностике», а также прохождения производственной практики.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 6	№	№
Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	38		
В том числе:			
Лекции	20		
Практические занятия	18		
Лабораторные занятия			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Внеаудиторная работа (всего)			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет			
экзамен			
консультация			
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34		
В том числе:			
Изучение теоретического материала	10		
Реферат	12		
Собеседование	12		
Всего	72		
Зачетные единицы:			

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 1. Введение. Неврология, как наука. Предмет, задачи. Фило-, онтогенез нервной системы.	2		2			4												
Тема 2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.	4		2			6												
Тема 3. Клинические проявления основных неврологических синдромов. Двигательные нарушения: а. расстройства пирамидной систем; б. Расстройства экстрапирамидной системы; в. симптомы поражения ЧМН	2		2			4												
Тема 4. Клинические проявления основных неврологических синдромов. Чувствительные нарушения, обменно-вегетативные. Синдромы поражения высших корковых функций.	2		2			4												
Тема 5. Воспалительные заболевания нервной системы, ЦНС.	2		2			4												
Тема 6. Нарушения мозгового кровообращения. Заболевания вегетативной системы (гипоталамический синдром).	2		2			4												
Тема 7. Черепно-мозговая травма. Опухоли мозга.	2		2			4												
Тема 8. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и мышечной систем.	2		2			4												

Тема 9. Основные и дополнительные методы обследования неврологических больных.	2		2			4												
Всего:	20		18			72												

5. 4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
Неврология	<p>Определение предмета как медицинской дисциплины, задачи данного курса. Основные этапы в развитии нервных болезней. Организация неврологической помощи в России. Связь неврологии и психологии. Комплексный подход к решению вопросов реабилитации неврологических больных.</p> <p>Локализация и функция.</p> <p>Особенности фило-, онтогенеза нервной системы.</p> <p>Краткий обзор строения и функций нервной системы. Центральная, периферическая, вегетативная нервная система. Понятие о белом и сером веществе мозга. Спинной мозг. Соотношение позвонков и сегментов. Строение поперечника (срез на уровне сегмента) спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга.</p> <p>Головной мозг, основные отделы и функции, ствол мозга. Полушария мозга, их доли, кора головного мозга, понятие об анализаторах. Пирамидный путь (двигательный). Центральный и периферический двигательный нейрон.</p> <p>Черепно-мозговые нервы:</p> <p>А. обонятельный, зрительный нервы;</p> <p>Б. Глазодвигательная группа (2, 4, 6 пары), их функции;</p> <p>В. Группа мостомозжечкового угла (5, 7, 8 пары), их функции;</p> <p>Г. бульбарная группа (9, 10, 12 пары), их функции.</p> <p>Стриопаллидарная система, строение, функции. Мозжечок.</p> <p>Желудочки мозга, мозговые оболочки. Ликвор, его роль.</p> <p>Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг. Основные артерии мозга. Вертебробазиллярная система. Понятие о</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Введение. Неврология, как наука. Предмет, задачи. Фило-, онтогенез нервной системы.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности нервной системы.</p> <p>3. Клинические проявления основных неврологических синдромов. Двигательные нарушения: а. расстройства пирамидной системы; б. Расстройства экстрапирамидной системы; в. симптомы поражения ЧМН</p> <p>4. Клинические проявления основных неврологических синдромов. Чувствительные нарушения, обменно-вегетативные. Синдромы поражения высших корковых функций.</p> <p>5. Воспалительные заболевания нервной системы, ЦНС.</p> <p>6. Нарушения мозгового кровообращения. Заболевания вегетативной системы (гипоталамический синдром).</p> <p>7. Черепно-мозговая травма. Опухоли мозга.</p> <p>8. Черепно-мозговая травма. Опухоли мозга.</p> <p>9. Основные и дополнительные методы обследования неврологических больных.</p>	2		
		2			
		2			
		2			
		2			
		2			
		2			
		2			
		2			
		2			

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	<p>коллатеральном кровообращении.</p> <p>Классификация неврологических синдромов. Двигательные нарушения:</p> <p>А. симптомы поражения пирамидной системы: парезы, параличи (центральный, периферический). Двигательные нарушения в зависимости от уровня поражения;</p> <p>Б. Симптомы поражения экстрапирамидной системы: поражение паллидонигральной (паркинсонизм) и стриарной (гиперкинезы) системы. Симптомы поражения мозжечка;</p> <p>В. Симптомы поражения ЧМН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бульбарная группа (12, 9, 10 пары): синдромы поражения, бульбарный и псевдобульбарный параличи; - группа мосто-мозжечкового угла (8, 7, 5 пары): синдромы поражения. Центральный и периферический параличи мимической мускулатуры. Невралгия тройничного нерва; - глазодвигательная группа (6, 4, 3 пары): синдромы поражения. - зрительный нерв и зрительный тракт: синдромы поражения на разных уровнях. Амавроз. Гемиптопия. <p>Виды чувствительных нарушений. Синдромы поражения чувствительности в зависимости от уровня поражения.</p> <p>Симптомы нарушения вегетативной нервной системы. Гипоталамический синдром.</p> <p>Симптомы проявления нарушений функций тазовых органов. Энурез, энкопрез.</p> <p>Симптомы нарушений высших мозговых функций.</p> <p>Симптомы поражения височной, теменной, затылочной, лобных долей (передней, центральной извилины, зоны Брока, передних отделов долей).</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	<p>Нарушения речи: афазия ее виды; апраксия, агнозия, психоэмоциональные нарушения.</p> <p>Энцефалиты (эпидемический, клещевой, герпетический). Менингиты (эпидемический, туберкулезный, серозный). Полиомиелит. Арахноидит. Боковой амиотрофический склероз. Рассеянный склероз. Сифилис нервной системы. Полиневрит, полиневропатия.</p> <p>Классификация НМК: преходящие, острые и хронические.</p> <p>Ишемический инсульт. Особенности клинической картины в зависимости от поражения бассейна. Патогенез ишемического инсульта.</p> <p>Геморрагический инсульт (кровоизлияние в мозг). Этиология, патогенез, клиника.</p> <p>Субарахноидальное кровоизлияние. Причины, клиника, осложнения.</p> <p>Хронические прогрессирующие сосудистые заболевания мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия.</p> <p>Заболевания вегетативной нервной системы. Симптомы парасимпатикотонии и симпатикотонии. Гипоталамический синдром.</p> <p>Характеристика методов исследования, применяемых в неврологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические (сбор анамнестических данных, объективный осмотр; - дополнительные (Р-графия черепа, позвоночника, люмбальная пункция, ЭЭГ, ЭХО, реография, КТ, МРТ). <p>Особенности лечения неврологических больных (этиологическое, патогенетическое, симптоматическое, физиотерапевтическое, психотерапия).</p>				

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			о	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	<p>Хромосомные синдромы (болезни). Болезнь Дауна. Синдром Шерешевского-Тернера. Генные болезни (болезни обмена веществ). Прогрессирующие миопатии.</p> <p>Мультифакторные болезни. Миастения: этиология, основные симптомы.</p> <p>Врожденные заболевания нервной системы.</p> <p>ЧМТ. Закрытые (сотрясение, ушиб, сдавление мозга) и открытые. Основные характеристики этих состояний; общемозговые, очаговые симптомы. Остаточные явления травм мозга.</p> <p>Опухоли головного мозга. Современный взгляд на происхождение опухолей. Основные общемозговые и очаговые симптомы. Повышение внутричерепного давления. Симптомы раздражения и выпадения.</p>				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

База данных библиотеки БелГУ, тематические базы данных www.physics.vir.ru, ufn.ru/ru/articles/, РУБРИКОН, АРБИКОН, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и многие другие.

Зарубежные электронные научные информационным ресурсам: European Library. Свободный доступ к ресурсам 47 Национальных библиотек Европы, Австралия. Национальная библиотека, Белоруссия. Национальная библиотека, Великобритания. Библиотека колледжа Лондонского университета, Германия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

Петрухин А.С. Детская неврология : Учебник : в 2 т. / А.С. Петрухин, М.Ю. Бобылова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - Т.2 : Клиническая неврология.-560 с. : ил. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422632.html>

Петрухин А.С. Детская неврология : Учебник : в 2 т. / А.С. Петрухин, М.Ю. Бобылова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - Т.1 : Общая неврология.-272 с. : ил. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422625.html>

6.2. Перечень дополнительной литературы

Пальчик А.Б. Эволюционная неврология:Краткое клиническое руководство.-СПб.:Питер,2002.-383 с.

Виленский Б.С. Неотложные состояния в невропатологии:руководство для врачей.-Л.:Медицина,1986.-304 с.

Бадалян Л.О. Невропатология:учебник для студентов вузов.-М.:Академия,2009.-400 с.

Шаде Дж. Основы неврологии.-М.:Мир,1976.-350 с.

Карлов В.А. Неврология:руководство для врачей.-М.:Медицинское информационное агентство,2011.-664 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Тематические базы данных www.physics.vir.ru, ufn.ru/ru/articles/, РУБРИКОН, АРБИКОН, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и многие другие.

Зарубежные электронные научные информационным ресурсам: European Library. Свободный доступ к ресурсам 47 Национальных библиотек Европы, Австралия. Национальная библиотека, Белоруссия. Национальная библиотека, Великобритания. Библиотека колледжа Лондонского университета, Германия.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции												
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП												

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ПК-5					
III уровень	Знать: технологии применения методов интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Не знает технологии применения методов интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Недостаточно знает технологии применения методов интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Понимает технологии применения методов интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Знает технологии применения методов интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов
	Уметь: выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Не умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических	Умеет с затруднениями выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-	Может выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамnestического метода и других	Умеет выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамnestического метода и других

		(идеографических) методов	психологических (идеографических) методов	клинико-психологических (идеографических) методов	клинико-психологических (идеографических) методов
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Не владеет навыками выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Владеет с затруднениями навыками выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Может продемонстрировать навыки выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Свободно владеет навыками выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов
Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ПК-6					
III уровень	Знать: технологии проведения психодиагностического исследования	Не знает технологии проведения психодиагностического исследования	Недостаточно знает технологии проведения психодиагностического исследования	Понимает технологии проведения психодиагностического исследования	Знает технологии проведения психодиагностического исследования
	Уметь: планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования,	Не умеет планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических	Может планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-	Умеет планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и	Умеет свободно планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и

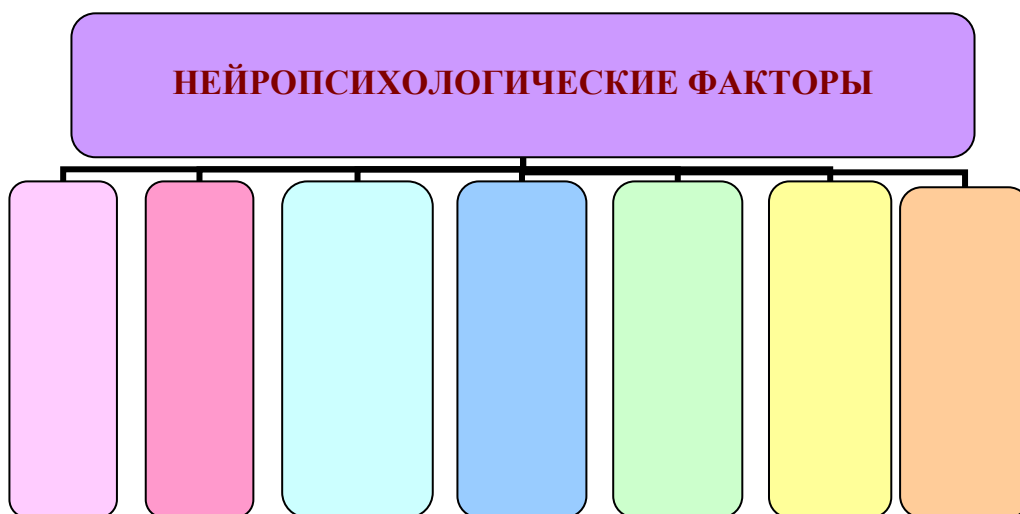
	определять последовательность (программу) их применения	характеристик, уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения	психологических характеристик, уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения	психологических характеристик, уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения	индивидуально-психологических характеристик, уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения	Не владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения	С затруднениями владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения	Может продемонстрировать навыки планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения	Свободно владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения
Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ПК-7					

III уровень	Знать: основы теоретико-методологических и этических принципов конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования при решении профессиональных задач.	Не знает основы теоретико-методологических и этических принципов конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования при решении профессиональных задач	Плохо знает основы теоретико-методологических и этических принципов конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования при решении профессиональных задач	Хорошо знает основы теоретико-методологических и этических принципов конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования при решении профессиональных задач	Отлично знает основы теоретико-методологических и этических принципов конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования при решении профессиональных задач
	Уметь: формулировать цели психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психологического статуса человека, обратившегося за помощью, описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение.	Не умеет формулировать цели психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психологического статуса человека, обратившегося за помощью, описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение	Плохо умеет формулировать цели психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психологического статуса человека, обратившегося за помощью, описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение	Хорошо умеет формулировать цели психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психологического статуса человека, обратившегося за помощью, описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение	Самостоятельно и свободно умеет формулировать цели психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента; конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психологического статуса человека, обратившегося за помощью, описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение
	Владеть: навыками профессионального	Не владеет навыками профессионального	Недостаточно владеет навыками	Владеет навыками профессионального	Отлично владеет навыками

	мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур.	мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур	профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур	мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур	профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ПК-8					
III уровень	Знать: технологии формулировки развернутого структурированного психологического заключения	Не знает технологии формулировки развернутого структурированного психологического заключения	Недостаточно знает технологии формулировки развернутого структурированного психологического заключения	Понимает технологии формулировки развернутого структурированного психологического заключения	Знает технологии формулировки развернутого структурированного психологического заключения
	Уметь: формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Не умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	С трудом умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Свободно умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации
	Владеть (навыки и/или опыт)	Не владеет навыками	Неуверенно владеет	Владеет навыками	Свободно владеет

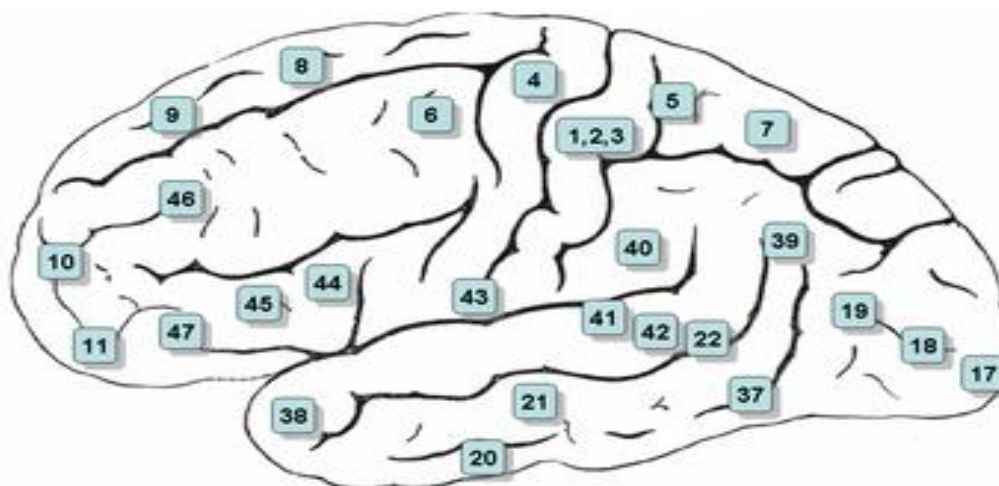
	<p>деятельности): навыками формулировки развернутого структурированного психологического заключения, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p>	<p>формулировки развернутого структурированного психологического заключения, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p>	<p>навыками формулировки развернутого структурированного психологического заключения, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p>	<p>формулировки развернутого структурированного психологического заключения, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p>	<p>навыками формулировки развернутого структурированного психологического заключения, отвечающего целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации</p>
--	---	--	---	--	---

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 Задание № 1. Заполните схему «Классификация нейропсихологических факторов»



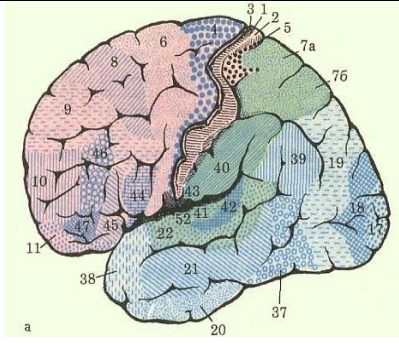
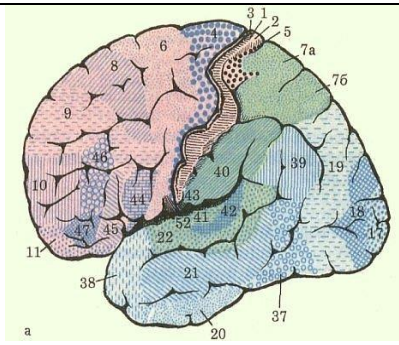
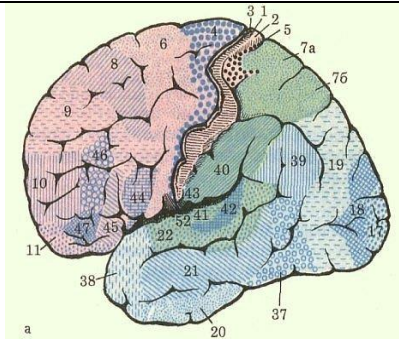
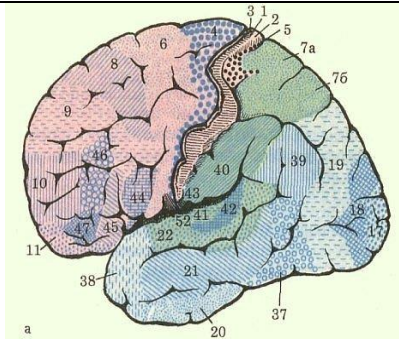
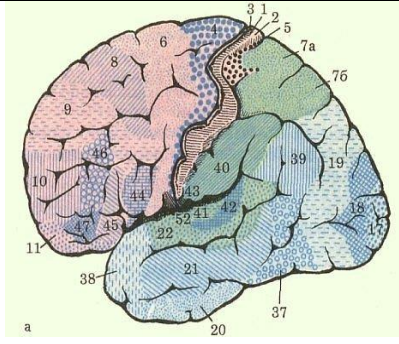
Задание № 2. Закрасьте на рисунке отделы головного мозга, в которых имеют локализацию следующие факторы:

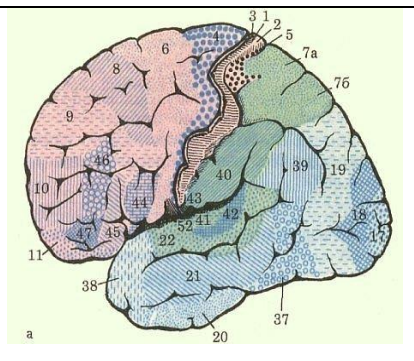
- фактора фонематического слуха;
- кинетического фактора;
- фактора программирования, регуляции и контроля.



Задание № 3. Заполните таблицу. В столбце «Локализация» отметьте на рисунке область головного мозга, в которой локализуется тот или иной фактор. В столбце «Значение» опишите проявление работы того или иного фактора.

№ п/п	Название фактора	Локализация	Поля по Бродману	Значение (или функции)

1	Оптический фактор			
2	Фактор фонематического слуха			
3	Пространственный и квазипространственный фактор			
4	Фактор программирования регуляции и контроля			
5	Кинетический фактор			

6	Кинестетический фактор			
---	------------------------	---	--	--

При проведении методики на запоминание 10 слов клинический психолог дал больному следующую инструкцию: «Сейчас нам необходимо будет запомнить 10 слов. После того как я прочту все слова Вы должны будете воспроизвести как можно большее их количество. Воспроизводить слова необходимо в заданном мной порядке. У нас будет 5 попыток. Если на 5-ый раз Вы не воспроизведете слова, то это будет свидетельствовать о значительном снижении Вашей памяти».

ОТВЕТ _____

Контрольные вопросы к защите

1. Что понимают под вниманием?
2. Что характеризует внимание?
3. Какие два самостоятельных типа нарушений внимания выделяют в нейропсихологии?
4. Дайте определение понятию «память». Чем отличается биологическая и психологическая память человека?
5. Какие клиничко – психологические признаки указывают на наличие нарушений мнестической деятельности в виде гипомнезии?
6. Какие клиничко – психологические признаки указывают на наличие гипермнезии?
7. Что такое синестезии и какова их роль в протекании мнестической деятельности?
8. Приведите диагностические критерии амнезии. Охарактеризуйте ее основные клинические формы.
9. При каких патологических состояниях Вы можете наблюдать амнезии?
10. Что такое парамнезии? Дайте клиническую характеристику их основным формам.
11. Какие нейропсихологические методики используют для выявления нарушений зрительной, тактильной, слуховой и двигательной памяти?

Какой из видов интерференции будет оказывать более сильное тормозящее влияние на воспроизведение информационного материала?

Требования к знаниям и умениям студентов

Студенты должны знать

1. Локализация и функция.

2. Двигательная система.
3. Чувствительная система.
4. Мышечный тонус.
5. Черепно-мозговые нервы.
6. Стриопаллидарная система.
7. Внутренняя капсула.
8. Зрительный бугор.
9. Кора головного мозга.
10. Кровоснабжение головного мозга.
11. Классификация нарушений мозгового кровообращения.
12. Опухоли головного мозга.
13. Черепно-мозговые травмы.
14. Воспалительные заболевания нервной системы.
15. Вегетативная нервная система.
16. Наследственные заболевания нервной системы.

Студенты должны уметь

Собрать анамнестические данные у неврологического больного.

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>Тема 1.</i> Введение. Неврология, как наука. Предмет, задачи. Фило-, онтогенез нервной системы.	1,5
<i>Тема 2.</i> Анатомо-физиологические особенности нервной системы.	1,5
<i>Тема 3.</i> Клинические проявления основных неврологических синдромов. Двигательные нарушения: а. расстройства пирамидной системы; б. Расстройства экстрапирамидной системы; в. симптомы поражения ЧМН	6,5
<i>Тема 4.</i> Клинические проявления основных неврологических синдромов. Чувствительные нарушения, обменно-вегетативные. Синдромы поражения высших корковых функций.	7,5
<i>Тема 5</i> Воспалительные заболевания нервной системы, ЦНС.	7,5
<i>Тема 6</i> Нарушения мозгового кровообращения. Заболевания вегетативной системы (гипоталамический синдром).	7,5
<i>Тема 7</i> Черепно-мозговая травма. Опухоли мозга.	7,5

Тема 8 Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и мышечной систем.	6,5
Тема 9 Основные и дополнительные методы обследования неврологических больных Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и мышечной систем..	6,5
Итого	7,5
Написание заключения	24
Самостоятельная работа	10
Бонусы за ритмичность	+7
Штрафные баллы	-7
Итоговое тестирование	20
Зачет	10
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Незачтено	Зачтено
0-49	50-100

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по курсу и складывается из следующих компонентов:

- 1) посещения занятий;
- 2) активная работа на практических занятиях;
- 4) написание реферата;
- б) итоговое собеседование.

Определение бонусов и штрафов

Бонусы: поощрительные баллы студент получает к своему рейтингу в конце семестра за активную и регулярную работу на занятиях, за выполнение заданий творческого рейтинга.

Бонус (премиальные баллы) не может превышать 7 баллов.

Студент, пропустивший занятия при наличии уважительной причины (документально подтвержденной), имеет право повысить свой рейтинговый балл (устный отчет по теме пропущенного лекционного занятия, решение практических заданий) в дни консультаций установленных преподавателем.

При проведении промежуточной аттестации студентов оценка выставляется следующим образом: высчитывается максимальный суммарный рейтинг на момент аттестации. Оценка "отлично" ставится в случае, если рейтинговый балл студента составляет не менее 80 баллов от максимально возможного; "хорошо" – от 60 до 79

баллов; "удовлетворительно" – от 40 до 59 баллов. В том случае, когда рейтинговый балл студента ниже 39 баллов, ставится оценка "неудовлетворительно".

По результатам текущего рейтинга к началу сессии проставляется допуск к итоговому собеседованию по дисциплине. Для студента, пропустившего более 30% занятий сдача итогового собеседования является обязательной, независимо от величины рейтинга (зачет-автомат невозможен).

Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам текущего контроля по всем видам занятий, при котором студент допускается к сдаче итогового собеседования, составляет 40 баллов.

Студент, набравший к моменту окончания семестра менее 40 баллов по текущему контролю, считается не выполнившим график учебного процесса, аттестуется по дисциплине неудовлетворительно и к итоговому собеседованию не допускается.

Устранение задолженности по текущему контролю для студентов, проводится в дни индивидуальных консультаций преподавателя.

Рейтинговая оценка по дисциплине складывается из баллов, набранных по текущему и промежуточному контролю, баллов, набранных за итоговое собеседование и премиальных баллов.

Если к моменту проведения зачета студент набирает 60-79 баллов, оценка может быть выставлена ему в ведомость и в зачетную книжку без процедуры принятия итогового собеседования. Выставление оценок производится на последнем занятии по данной дисциплине.

Студент, получивший по результатам текущего контроля и зачета рейтинговую оценку по дисциплине менее 40 баллов, аттестуется неудовлетворительно и ему предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в установленном порядке.

Студент, набравший по результатам текущего контроля и итогового собеседования по дисциплине количество баллов, соответствующих определенной оценке (приведенной в п.9.3.1), но при этом желает повысить свою оценку может заработать дополнительные баллы и повысить свой рейтинг за счет дополнительных вопросов из списка вопросов к итоговому собеседования: 1 дополнительный вопрос – 2 балла.

Система рейтинговой оценки, темы рефератов студенты получают в начале семестра (на первой лекции или практическом занятии). Вопросы к итоговому собеседованию за месяц до окончания обучения по данной дисциплине.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие указания

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами;
- Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в учебном пособии.
- Написание рефератов на основе информации в Интернете (каталоги Российской Государственной библиотеки, электронные базы данных государственных органов власти, банков, и др.).
- Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
- Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Студенты должны составлять конспекты, систематически готовиться к семинарским занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда

оригинальных работ и выполнение практических заданий на основе материалов предприятия – базы практики.

Работа с теоретическими материалами

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана семинарских и лабораторных занятий, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала.

Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов в системе «Пегас». Каждый успешно выполненный тест может пополнить ваш индивидуальный рейтинг на 3 балла.

Подготовка и выполнение практических заданий

По каждой теме дисциплины в учебном пособии предлагаются упражнения и практические задания. Обратите внимание, что к сложным заданиям даются методические указания и примеры. Для того чтобы набрать необходимый для аттестации рейтинг, выберете и выполните по каждой теме не менее двух упражнений. Каждое успешно выполненное упражнение может пополнить ваш индивидуальный рейтинг на 3 балла.

В упражнениях, по возможности, используйте фактические данные организации, в которой вы работаете или выбрали для курсовой работы по дисциплине.

Перед выполнением заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию. Используйте дополнительную периодическую литературу – специальные журналы, газеты экономического профиля, стандарты, статистические материалы, нормативные правовые акты, доступные информационные технологии.

Подготовка рефератов (эссе).

По некоторым темам дисциплины вы можете провести теоретическое исследование и результаты отразить в реферате, а в дальнейшем включить в свою курсовую работу или в научную публикацию. Тематика рефератов приводится в рабочей программе. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один или два реферата.

Каждое эссе или реферат может пополнить ваш индивидуальный рейтинг на 3 балла. Однако к зачету может быть принято не более двух работ. Научная публикация по дисциплине позволит пополнить ваш рейтинг на 10 баллов.

Реферируемые книги, журнальные статьи, научные отчеты, которые вы выбираете, должны относиться непосредственно к изучаемой теме или всей дисциплине. Содержание реферата может быть посвящено обзору и сравнительной характеристике материалов нескольких интернет сайтов, а также новинкам в теории и практике применения методов стратегического управления в организациях. Обязательно указывайте адреса использованных веб-страниц. Старайтесь кратко отразить главные идеи и выводы, которые авторы делают. Оцените актуальность стратегических управленческих решений к современной экономике в РФ и конкретной организации. Опишите, как вы могли бы применять некоторые из ваших новых знаний, выскажите свою критику. (Что вы думаете относительно того, что авторы хотели сообщить?).

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.

Федеральные и региональные законы и постановления, решения органов местного самоуправления - это важная и очень конкретная часть внешней среды организации.

Изменения в правовой сфере происходят часто, не учитывать их в управлении организацией было бы большим риском. В правовых базах «Консультант», «Гарант» и других можно найти хронологические или отраслевые выборки происходящих изменений, найти сведения о проектах новых нормативных правовых актов, которые могут повлиять на деятельность интересующей вас организации. Письменный отчет о проведенном анализе может пополнить ваш рейтинг на 3 балла, а также быть включен в состав курсовой работы.

Методические рекомендации по выполнению контрольных мероприятий

Итоговым контролем по дисциплине является – **зачет**. Зачет проводится аудиторно по вопросам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие мероприятия:

1. Выполнить тестовые задания после каждого раздела (темы) учебного курса (в качестве самоконтроля).
2. Выполнить лабораторные работы по всем темам дисциплины (требования к содержанию и порядок оформления лабораторных работ см. в лабораторном практикуме). Выполнение лабораторных работ требует заполнения отчетов, которые составляются в электронном виде. Файлы отчета с материалами выполненных заданий лабораторных работ должны быть «закачаны» на страницу соответствующей лабораторной работы в системе дистанционного обучения «Пегас». В отчетах должна быть представлена следующая информация: тема работы; цель работы; общая постановка задачи; индивидуальные данные для выполнения работы (№ варианта); результаты выполнения работы; ответы на контрольные вопросы.
3. Написать реферат по выбору из предложенного списка (Список тем рефератов см. в темах семинарских занятий, либо в рабочей программе, либо список прилагается). Защита по реферату, предоставленному преподавателю в первый день сессии проводится на семинарском занятии.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории. Проектор и компьютер.

12. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры) : не предусмотрены.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

[Название дисциплины (модуля)]
<small>дисциплина (модуль)</small>
[Код и наименование направления подготовки]
<small>направление подготовки</small>

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра, за которой закреплена дисциплина (модуль) [наименование кафедры-разработчика]	Выпускающая кафедра [наименование выпускающей кафедры]
от _____ № _____ <small>дата</small>	от _____ № _____ <small>дата</small>

Директор _____ института
____.____.20__

ФИО