

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

Тарабаева В.Б.

_____ 20____

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа Психология управления

Автор: Доцент кафедры возрастной и социальной психологии, к. социол.н., доцент
Зиборова Е.И.

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры

№

от

27.04.2016

9

дата

Программа согласована с кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от

16.05.2016

№

10

дата

1. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения
ОК - 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: основные типовые задачи в различных областях профессиональной деятельности, а также вероятные нестандартные ситуации
		Уметь: анализировать основные типовые и нестандартные задачи в различных областях профессиональной деятельности. Адекватно использовать методы решения основных типовых и нестандартных задач в различных областях профессиональной деятельности
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях
ОПК - 2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: общие сведения о языке и речи, правила общения, речевой этикет, сведения о типах языковой нормы
		Уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать оценку, вести дискуссию и участвовать в ней
		Владеть: навыками выступления на собраниях с отчетами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, составления планов работы научного коллектива и контроля его выполнения
ОПК - 3	способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: методы и технологии постановки целей исследования
		Уметь: осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
ПК - 1	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать	Знать: способ осуществления постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики
		Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе

	гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	анализа достижений современной психологической науки и практики Владеть: навыками разработки программ и методического обеспечения исследования
ПК - 2	готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Знать: методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области. Уметь: адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области. Владеть: технологиями анализа, интерпретации полученных данных,
ПК - 3	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе Уметь: анализировать базовых механизмов психических процессов Владеть: навыками анализа базовые механизмы психических процессов
ПК - 4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Знать: психологические свойства и состояния, психические процессы, различные виды деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к различным социальным группам; Уметь: определять специфику психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к различным социальным группам; Владеть: базовыми навыками представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК - 5	готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных	Знать: Основы теоретико-методологических и этических принципов конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования при решении профессиональных задач. Классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза,

	этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	правил формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения при решении профессиональных задач.
		Уметь: Формулировать цели психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента. Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психологического статуса человека, обратившегося за помощью.
		Владеть: Методами и способами реализации прикладного исследования в психологии.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс научно-исследовательской работы
Вариативная часть	Б2.Н.1

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В процессе проведения НИР предполагается самостоятельная работа студента в течение всего времени обучения, которая заключается в следующем:

- Студент осуществляет поиск, систематизацию и переработку отечественной и зарубежной литературы, материалы НИР и др. литературных источников, описывающих подходы и методы к решению поставленной задачи.
- Студент может вносить предложения по уточнению и корректировке темы исследования, в соответствии с изучаемым материалом.
- Студент осуществляет поиск, систематизацию и обработку данных для реализации поставленной задачи.
- Студент обосновывает выбор инструментальных средств для реализации поставленной задачи.

Научно-исследовательская работа студентов включает в себя все основные элементы научного исследования:

- всестороннее и детальное изучение предметной области, выбранной студентом, с целью выявления проблемной ситуации;
- выбор и обоснование цели исследования, а также важнейших задач, направленных на ее достижение;
- выбор и обоснование инструментария практической реализации задач исследования;
- построение математических и информационных моделей;
- нахождение оптимальных путей решения поставленных задач;

- получение количественных результатов путем проведения ряда пилотных исследований;
- анализ полученных результатов и указание дальнейших путей развития исследований в рамках данной проблемы;
- обоснование эффективности решения задач;
- четкая формулировка результатов решения задач исследования с указанием их теоретического и практического значения.

При реализации ООП предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

1. Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, выбор темы исследования;
2. Проведение научно-исследовательской работы;
3. Оформление результатов научно-исследовательской работы в форме диссертационной работы;
4. Публичная защита выполненной работы.

В ООП подготовки психологов выполнение НИР предусмотрено в 1,2, 3, семестрах. Трудоемкость НИР – 36 з.е.

Результаты научно-исследовательской работы оформляются отдельным отчетом в виде пояснительной записки согласно требованиям ГОСТа Р 7.32-98 (ИСО 5966-82) «Отчет по НИР. Структура и правила оформления».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых выполнение научно-исследовательской работы необходимо как предшествующее:

Все дисциплины учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология магистерской программы Психология управления

3. Объем и продолжительность научно-исследовательской работы

Продолжительность и объем работ	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)								
	Очная			Очно-заочная			Заочная		
	Кол-во недель	Семестр	Кол-во зачетных единиц	Кол-во недель	Семестр	Кол-во зачетных единиц	Кол-во недель	Семестр	Кол-во зачетных единиц
Научно-исследовательская работа	-	-	-	-	-	-	12	1,2,3	1,5

4. Формы научно-исследовательской работы

5. Структура и содержание научно-исследовательской работы

Этапы выполнения научно-исследовательской работы	Виды работ при выполнении научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
	Всего	Подготовка документов, материалов	Консультации	Работа на кафедре, предприятии	Сам. работа	
1	2	3	4	5	6	7
Организационные мероприятия	216	46	44	46	80	
Изучение нормативной правовой базы по науке и научным исследованиям, требований государственных стандартов, условий научных конкурсов и других нормативных документов по организации и проведению научных исследований	56	12	12	12	20	Реферат по избранной теме
Изучение организационной структуры управления научно-исследовательской деятельностью в НИУ «БелГУ»	54	12	10	12	20	Реферат по избранной теме
Разработка индивидуального плана научной работы магистранта	56	12	12	12	20	Утверждение плана
Подготовка и публичная защита отчета о научно-исследовательской работе	50	10	10	10	20	Представление отчета научному руководителю
Работа по теме диссертационного исследования	216	40	36	40	100	
Изучение	42	8	6	8	20	Составление отчета

Этапы выполнения научно-исследовательской работы	Виды работ при выполнении научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
	Всего	Подготовка документов, материалов	Консультации	Работа на кафедре, предприятии	Сам. работа	
1	2	3	4	5	6	7
информационных, справочных и реферативных изданий по проблеме исследования						о научно-исследовательской работе
Анализ, обобщение и систематизация научно-экономической информации и составление библиографии по теме магистерского исследования	44	8	8	8	20	Составление отчета о научно-исследовательской работе
Проведение теоретических и экспериментальных исследований в рамках поставленных задач, анализ достоверности полученных результатов	44	8	8	8	20	Составление отчета о научно-исследовательской работе
Анализ научной и практической значимости проводимых исследований, определение экономической и бюджетной эффективности разработок	42	8	6	8	20	Составление отчета о научно-исследовательской работе
Подготовка отчета о результатах научных исследований	44	8	8	8	20	Представление и публичная защита отчета
Участие в научных мероприятиях	216	40	36	40	100	
Участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, симпозиумов, методических семинаров	42	8	6	8	20	Составление отчета о научно-исследовательской работе
Подготовка и участие в работе студенческих научных кружков, конкурсах молодых ученых	44	8	8	8	20	Составление отчета о НИР
Подготовка заявок на конкурсное получение грантов для проведения научных исследований	44	8	8	8	20	Составление отчета о научно-исследовательской работе

Этапы выполнения научно-исследовательской работы	Виды работ при выполнении научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
	Всего	Подготовка документов, материалов	Консультации	Работа на кафедре, предприятии	Сам. работа	
1	2	3	4	5	6	7
молодыми учеными						
Выступление с докладами (опубликование тезисов и статей) на научно-практических конференциях университета, межрегиональных и международных конференциях	42	8	6	8	20	Составление отчета о научно-исследовательской работе
Рецензирование научных работ студентов	44	8	8	8	20	
Итого:	648					

При составлении индивидуального календарного плана выполнения научно-исследовательской работы студент по согласованию с научным руководителем вправе перераспределить содержание и объем работ в рамках установленной трудоемкости.

6. Подведение итогов и формы предоставления материалов отчетности

Для контроля научно-исследовательской работы в семестре (НИР) организуется научно-исследовательский семинар для магистрантов. К участию в семинаре могут привлекаться представители работодателей и ведущие исследователи по профилю магистерской программы «Психология управления».

На научно-исследовательском семинаре:

а) магистрант представляет отчет о выполнении индивидуального плана: НИР, этапов выполнения магистерской диссертации с приложением подтверждающих документов (публикаций, дипломов, сертификатов и др.), а также делает доклад о результатах своей работы (5-10 минут);

б) научный руководитель магистранта дает краткую характеристику выполнения магистрантом индивидуального плана за семестр;

в) проводится обсуждение итогов выполнения магистрантом НИР, дается оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, также оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры, даются рекомендации по корректировке плана на следующий семестр, вносятся соответствующие записи в индивидуальный план магистранта. Индивидуальный план с внесенными изменениями копируется, копия остается у научного руководителя магистранта;

г) научный руководитель магистранта отмечает выполнение научно-исследовательской работы в семестре в индивидуальном плане магистранта.

Научно-исследовательский семинар проводится ежемесячно. Критериями итогового контроля НИР являются: наличие опубликованных работ по теме научного исследования, наличие магистерской диссертации

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК - 2	ОПК - 2	ОПК - 3	ПК 1	ПК - 2	ПК- 3	ПК - 4	ПК - 5
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	2	2	2	2	2	2	2	2

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения				
II уровень	Знать: основные типовые задачи в различных областях профессиональной деятельности, а также вероятные нестандартные ситуации	Не знает понятийный аппарат современной психологической науки	Недостаточно знает понятийный аппарат современной психологической науки	Понимает информацию из области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований	Знает информацию из области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований
	Уметь: анализировать основные типовые и нестандартные задачи в различных областях профессиональной деятельности. Адекватно использовать методы решения основных типовых и нестандартных задач в различных областях профессиональной деятельности	Не умеет анализировать факты и теоретические положения современной психологической науки	Недостаточно умеет анализировать факты и теоретические положения современной психологической науки	умеет анализировать факты и теоретические положения современной психологической науки	Свободно умеет анализировать факты и теоретические положения современной психологической науки
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): принятия эффективных решений в нестандартных ситуациях	Не владеет навыками анализа и синтеза фактов и теоретических положений	Недостаточно владеет навыками анализа и синтеза фактов и теоретических положений	Владеет навыками анализа и синтеза фактов и теоретических положений	Свободно владеет навыками анализа и синтеза фактов и теоретических положений

ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
II уровень	Знать: общие сведения о языке и речи, правила общения, речевой этикет, сведения о типах языковой нормы	Не знает общие сведения о языке и речи, правила общения, речевой этикет, сведения о типах языковой нормы	Частично знает общие сведения о языке и речи, правила общения, речевой этикет, сведения о типах языковой нормы	Знает общие сведения о языке и речи, правила общения, речевой этикет, сведения о типах языковой нормы	Отлично знает общие сведения о языке и речи, правила общения, речевой этикет, сведения о типах языковой нормы
	Уметь: применять социальные и этические нормы, нести ответственность за принятые решения, действовать в нестандартных ситуациях	Не умеет применять социальные и этические нормы, нести ответственность за принятые решения, действовать в нестандартных ситуациях	Частично умеет применять социальные и этические нормы, нести ответственность за принятые решения, действовать в нестандартных ситуациях	Умеет применять социальные и этические нормы, нести ответственность за принятые решения, действовать в нестандартных ситуациях	Отлично умеет применять социальные и этические нормы, нести ответственность за принятые решения, действовать в нестандартных ситуациях
	Владеть: навыками применения социальных и этических норм, опытом нести ответственность за принятые решения, умением действовать в нестандартных ситуациях	Не владеет навыками применения социальных и этических норм, опытом нести ответственность за принятые решения, умением действовать в нестандартных ситуациях	Частично владеет навыками применения социальных и этических норм, опытом нести ответственность за принятые решения, умением действовать в нестандартных ситуациях	Владеет навыками применения социальных и этических норм, опытом нести ответственность за принятые решения, умением действовать в нестандартных ситуациях	Отлично владеет навыками применения социальных и этических норм, опытом нести ответственность за принятые решения, умением действовать в нестандартных ситуациях
ОПК-3	<i>Способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</i>				
II уровень	Знать: Методы и технологии постановки целей исследования	Знать: Методы и технологии постановки целей исследования	Знать: Методы и технологии постановки целей исследования	Знать: Методы и технологии постановки целей исследования	Знать: Методы и технологии постановки целей исследования
	Уметь: Осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации	Уметь: Осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации	Уметь: Осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации	Уметь: Осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации	Уметь: Осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации

	Владеть: Навыками постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Владеть: Навыками постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Владеть: Навыками постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Владеть: Навыками постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Владеть: Навыками постановки целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<i>ПК-1</i>	способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)				
II уровень	Знать: способ осуществления постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	Не знает теоретические основы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Испытывает трудности при определении теоретических основ постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Хорошо знает теоретические основы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Свободно владеет материалом
	Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	Не умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать	Испытывает трудности при осуществлении постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной	Хорошо умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки	Свободно владеет материалом

		программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	
	Владеть: навыками разработки программ и методического обеспечения исследования	Не владеет приемами по постановке проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Недостаточно владеет приемами по постановке проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Хорошо владеет приемами по постановке проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Свободно владеет приемами по постановке проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
<i>ПК-2</i>	<i>Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.</i>				
II уровень	Знать: специфику модификации диагностического инструментария и принципы адаптации существующих методов и методик для конкретной научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	Знать: специфику модификации диагностического инструментария и принципы адаптации существующих методов и методик для конкретной научно-	Знать: специфику модификации диагностического инструментария и принципы адаптации существующих методов и методик для конкретной научно-	Знать: специфику модификации диагностического инструментария и принципы адаптации существующих методов и методик для конкретной научно-	Знать: специфику модификации диагностического инструментария и принципы адаптации существующих методов и методик для конкретной научно-

	<i>антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</i>				
II уровень	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
	Уметь: различать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Уметь: различать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Уметь: различать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Уметь: различать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Уметь: различать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): опытом дифференциации базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): опытом дифференциации базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): опытом дифференциации базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): опытом дифференциации базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): опытом дифференциации базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий
<i>ПК-4</i>	<i>готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</i>				
II уровень	Знать: Знает методы и способы получения и переработки информации из литературных источников. Знает методы и способы получения, хранения и переработки информации с помощью компьютера для работы в международной среде	Знать: Знает методы и способы получения и переработки информации из литературных источников. Знает методы и способы получения, хранения и	Знать: Знает методы и способы получения и переработки информации из литературных источников. Знает методы и способы получения, хранения и	Знать: Знает методы и способы получения и переработки информации из литературных источников. Знает методы и способы получения, хранения и	Знать: Знает методы и способы получения и переработки информации из литературных источников. Знает методы и способы получения, хранения и

		переработки информации с помощью компьютера для работы в международной среде	переработки информации с помощью компьютера для работы в международной среде	переработки информации с помощью компьютера для работы в международной среде	переработки информации с помощью компьютера для работы в международной среде
	Уметь: Умеет использовать практические знания при решении профессиональных задач. Умеет публично представить собственные новые научные результаты в профессиональной области в международной коммуникации	Уметь: Умеет использовать практические знания при решении профессиональных задач. Умеет публично представить собственные новые научные результаты в профессиональной области в международной коммуникации	Уметь: Умеет использовать практические знания при решении профессиональных задач. Умеет публично представить собственные новые научные результаты в профессиональной области в международной коммуникации	Уметь: Умеет использовать практические знания при решении профессиональных задач. Умеет публично представить собственные новые научные результаты в профессиональной области в международной коммуникации	Уметь: Умеет использовать практические знания при решении профессиональных задач. Умеет публично представить собственные новые научные результаты в профессиональной области в международной коммуникации
	Владеть: навыками поиска литературы, необходимой для работы в профессиональной области	Владеть: навыками поиска литературы, необходимой для работы в профессиональной области	Владеть: навыками поиска литературы, необходимой для работы в профессиональной области	Владеть: навыками поиска литературы, необходимой для работы в профессиональной области	Владеть: навыками поиска литературы, необходимой для работы в профессиональной области
<i>ПК - 5</i>	<i>Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</i>				
III уровень	Знать: Основы теоретико-методологических и этических принципов конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования при решении профессиональных задач. Классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правил	Знать: Основы теоретико-методологических и этических принципов конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования при решении профессиональных задач.	Знать: Основы теоретико-методологических и этических принципов конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования при решении профессиональных задач.	Знать: Основы теоретико-методологических и этических принципов конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования при решении профессиональных задач.	Знать: Основы теоретико-методологических и этических принципов конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования при решении профессиональных задач.

	исследования в психологии	прикладного исследования в психологии	прикладного исследования в психологии	прикладного исследования в психологии	прикладного исследования в психологии
--	---------------------------	---	---	---	---

8. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы

8.1. Перечень основной литературы

1. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие / под ред. С.А. Капустина. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html>
2. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л.А. Шипилина. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 204 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : Учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. - Москва : Академический проект, 2010. - 381 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210921>
4. Методология психологии: проблемы и перспективы : Учебное пособие / Ф.Е. Василюк, В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков и др.. - Москва : Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 528 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194>
5. Методологические основы психологии : Хрестоматия / сост.: А.Н. Занковский, С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>
6. Юревич А.В. Психология и методология : Монография / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2005. - 312 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461>
7. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии : Монография / Б.Ф. Ломов. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1174 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>
8. Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки : Учебное пособие / Л.Н. Ясницкий, Т.В. Данилевич. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 294 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307548.html>
9. Журавлев А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии : Электронный ресурс / А.Л. Журавлев. - Москва : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2011. - 560 с. - Библиогр.: с. 559-560 Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002245.html>
10. Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности: от теории к практике : Пер. с нем. / К.Х. Бриш. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 316 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/books/ISBN9785893533637.html>
11. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : Учебное пособие / И.А. Погодин. - Москва : Флинта : МПСИ, 2011. - 336 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>
12. Букреев В.И. Человек агрессивный : истоки международного терроризма / В.И. Букреев. - Москва : Флинта : НОУ ВПО МПСИ, 2011. - 336 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501447.html>
13. Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии.-СПб.:Питер,2010.-861 с.
14. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология:Руководство для врачей и клинических психологов.-М. ; Воронеж:МПСИ : МОДЭК,2006.-624 с.

15. Елисеева О.Н. Девиантология : Учебно-методический комплекс / О.Н. Елисеева ; БелГУ. - Белгород : НИУ БелГУ, 2011. Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=4193>
16. Социальная психология : Учебник / под ред. А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 511 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118146>
17. Волынская Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : Учебное пособие / Л.Б. Волынская. - Москва : Флинта : МПСИ, 2012. - 168 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html>
18. Белинская Е.П. Социальная психология личности: для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2009. - 304 с.
19. Юнг К.Г. Психологические типы : Монография / К.Г. Юнг. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1212 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39266>
20. Познание в деятельности и общении. От теории и практики к эксперименту : Монография / под ред.: В.А. Барабанщикова, В.Н. Носуленко, Е.С. Самойленко. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86281>

8.2. Перечень дополнительной литературы

1. Методы исследования в психологии : квазиэксперимент: учебное пособие для вузов. - М.: Издательский дом "Форум" - "Инфра-М", 1998. - 296 с.
2. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг: Учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии. - М.: Аспект Пресс, 2004. - 256 с.
3. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - 528 с.
4. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учебные пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям. - М.: Академия, 2008. - 240 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям: "Психология", "Клиническая психология". - М.: Смысл : Академия, 2005. - 347 с.
6. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологий. - СПб.: Питер, 2003. - 400 с.
7. Лазарев В.С. Психологическая готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности: монография. - Сургут: РИО СурГПУ, 2009. - 196 с.
8. Актуальные проблемы формирования коллектива как субъекта инновационной деятельности: сборник материалов Всероссийской научной конференции 17-18 ноября 2011 г. - Белгород: ИПК НИУ "БелГУ", 2011. - 128 с.
9. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект : Монография / Л.С. Подымова. - Москва : Прометей, 2012. - 207 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212099>
10. Макотрова Г.В. Инновационные процессы в образовании : Учебно-методический комплекс / Г.В. Макотрова ; НИУ БелГУ. - Белгород, 2014. Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=6966>
11. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст : Монография / А.Н. Джуринский. - Москва : МПГУ, 2011. - 152 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html>

12. Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе : Сборник статей / отв. ред. А.Л. Журавлев, А.И. Ляшенко, В.Е. Иноземцев и др.. - Москва : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2012. - 341 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html>

13. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики : Сборник научных трудов : в 2 вып. / под ред. В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева. - Москва : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2011. - Вып.2.-624 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001828.html>

14. Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики : Сборник научных трудов : в 2 вып. / под ред. В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева. - Москва : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2009. - Вып.1.-615 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001590.html>

15. Актуальные проблемы современной психологии: материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции (23-25 мая 2011 г.).-Белгород:ИПК НИУ "БелГУ",2012.-93 с.

16. Клиническая психология:учебник для студентов медицинских вузов и факультетов клинической психологии.-СПб.:Питер,2010.-861 с.

17. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология:Руководство для врачей и клинических психологов.-М. ; Воронеж:МПСИ : МОДЭК,2006.-624 с.

18. Елисеева О.Н. Девиантология : Учебно-методический комплекс / О.Н. Елисеева ; БелГУ. - Белгород : НИУ БелГУ, 2011. Режим доступа: <http://pegas.bsue.edu.ru/course/view.php?id=4193>

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1) Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге: <http://www.nlr.ru>
- 2) Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ): <http://www.libfl.ru>
- 3) Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН): <http://www.inion.ru>
- 4) Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО): <http://www.gnpb.ru>
- 5) Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (НБ МГУ): <http://www.lib.msu.su>
- 6) School Psychology Resource On-Line – сайт школьной психологии: http://mail.bcpl.lib.md.us/-sandyste/school_psych.html
- 7) PsychSite – большой сайт, разделенный на две основные секции: психологические журналы в сети и 29 общих категорий (областей) психологии: <http://stange.siplenet.com/psycsite/>

9. Перечень информационных технологий, используемых для выполнения научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Для реализации научной работы студентов имеется необходимое учебно-методическое обеспечение. В соответствии с лицензионными нормативами, утвержденными Минобрнауки (приказ от 5.09.2011 г. №1953) НИУ «БелГУ» располагает необходимой учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса.

Библиотека НИУ «БелГУ» включает печатные и электронные издания, изданные за последние 10 лет (в т.ч. из расчета не менее 25 экз. на 100 обучающихся, изданных за

последние 5 лет).

Систематически пополняется фонд электронной библиотеки НИУ «БелГУ». В настоящее время Университет выписывает 16 наименований научных изданий, используемых в учебном процессе, в частности:

- Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>
- Психологические исследования <http://psystudy.ru>
- Современные проблемы науки и образования. Электронный журнал
- Актуальные проблемы психологического знания
- Педагогика/психология
- Вопросы психологии
- Мир психологии
- Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия

Гуманитарные науки

- Психологическая наука и образование
- Психологическая наука и образование (электронный журнал)
- Психологические исследования (электронный журнал)
- Психологический журнал
- Психология обучения
- Психология. Журнал Высшей Школы Экономики
- Российский психологический журнал

Ресурсы и услуги Электронной библиотеки (ЭБ), включая доступ к ЭБС, доступны для удаленного пользователя с любого компьютера круглосуточно. Для удобства пользователей предложены прямые ссылки на полнотекстовые зарубежные научные ресурсы, ЭБС и базы периодических изданий.

При отсутствии необходимых книг в фондах НБ НИУ «БелГУ» студенты пользуются фондами других библиотек по межбиблиотечному абонементу (Российская государственная библиотека, Государственная публичная научно-техническая библиотека, Всероссийская библиотека иностранной литературы, научная библиотека МГУ им. Ломоносова, государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского и др.).

9.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Вся информация о программном обеспечении есть на сайте НИУ «БелГУ»:

<http://www.bsu.edu.ru/bsu/resource/officialdocs/sections.php?ID=163>

9.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

– Консультант Плюс – Справочно-правовая система (разработчик ЗАО «Консультант Плюс»).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для выполнения научно-исследовательской работы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению определяются в примерных основных образовательных программах.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

37.04.01 Психология

направление подготовки/специальность

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела программы НИР)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела программы НИР)

УДАЛЕНО (с указанием раздела программы НИР)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра, за которой закреплена практика кафедра возрастной и социальной психологии	Выпускающая кафедра кафедра возрастной и социальной психологии
от _____ № _____ дата	от _____ № _____ дата

Директор Педагогического института
____.____.20__

В.Б. Тарабаева