

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

_____ Тарабаева В.Б.

_____._____.20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология личностного и профессионального развития руководителя

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа Психология управления

Автор: старший преподаватель возрастной и социальной психологии Викторова Е.А.
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена Кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 27.04.2016 № 9
дата

Программа согласована Кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 16.05.2016 № 10
дата

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: особенности управленческой деятельности и четко выделять специфику управленческих отношений.
		Уметь: выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия.
		Владеть: методами реализации основных управленческих функций (организация, мотивирование, принятие решений и контроль).
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: методологические основы культуры, общения, формирования и управления коллективами, принципы и методы принятия, реализации и оценки управленческих решений в общественном производстве
		Уметь: анализировать социальные и культурные аспекты развития коллектива, ставить перед ним цели и обеспечивать их достижение
		Владеть: навыками культуры мышления, анализа социальных и культурных условий развития коллектива, методиками формирования и развития трудового коллектива, оценки эффективности его работы.
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать: характеристики эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
		Уметь: применять эффективные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
		Владеть: эффективными программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	
Вариативная часть	
Дисциплины по выбору	Б1.В.ДВ.1.2

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП: модулями «Психология управления», «Организационная психология» «Психология управления», «Психологические основы профессионального обучения», «Управление персоналом», и т.д.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Психотехнологии проведения деловых переговоров», «Основы «коучинга», «Психология компетентного общения и бизнес-коммуникация» при подготовке и проведения производственной и дипломных практик; учебных дисциплин.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 3	№2	№
	Количество часов на вид работы:		
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	20	12	
В том числе:			
Лекции	8	2	
Практические занятия	12	10	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Внеаудиторная работа (всего)			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет	+	4	
экзамен			
консультация			
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	56	
В том числе:			
Собеседование	10	12	
Тестирование письменное	10	10	
Контрольная работа	10	12	
Подготовка презентаций	10	10	
Индивидуальные домашние задания	12	12	
Всего:	72	72	
Зачетные единицы:	2	2	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 1. Вершины в развитии человека (или его "акме ") и их основные характеристики	2		2	12		16	1		2	14	1	18						
Тема 2. "Акме" в групповой профессиональной деятельности	2		2	12		16			2	14	1	17						
Тема 3. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Феноменология "психотехнологии"	2		4	12		18	1		2	14	1	18						
Тема 4. Технологии ресурсосбережения. Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости	2		4	16		22			4	14	1	19						
Итого за 1-й семестр:	8		12	52		72	2		10	56	4	72						
Всего:	8		12	52		72	2		10	56	4	72						

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Вершины в развитии человека (или его "акме") и их основные характеристики	"Акме" в профессиональном развитии человека. Критерии профессионального "акме" в соотношении с показателями профессионализма и профессиональной компетентности. Условия достижения профессионального "акме". Основные характеристики человека в период ранней зрелости, средней зрелости.	Практические занятия: Тема 1. Вершины в развитии человека (или его "акме") и их основные характеристики. 1. Основные характеристики человека в период ранней зрелости в системе его профессиональной деятельности. 2. Основные характеристики человека в период средней зрелости в системе его профессиональной деятельности. Основные характеристики человека в период поздней зрелости и старости в системе его профессиональной деятельности	2		1
Тема 2. "Акме" в групповой профессиональной деятельности	Рабочая команда как социально-психологическое ядро коллективного акме. Организационная среда рабочей команды как внешнее условие развития коллективного "акме". Социально-психологические характеристики рабочей команды как внутреннее условие развития коллективного акме.	Практические занятия: Тема 2. "Акме" в групповой профессиональной деятельности. 1. Характеристика рабочей команды 2. Коллективное "акме". 3. Организационная среда рабочей команды	2		
Тема 3. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Феноменология "психотехнологии"	Личностные качества, характерные для управленца высокого и высшего уровня профессионализма. Целевая направленность и предназначение гуманитарных технологий как отражение общественных, личностных, деятельностных проблем и характеристик способ их решения. Гуманитарные технологии как форма создания условий	Практические занятия: Тема 3. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. 1. Акмеограмма управленца 2. Акмеологические технологии в деятельности управленца	2		1

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	озо	зо
1	2	3	4	5	6
	<p>для всестороннего проявления и воспроизводства сущностных сил управленца как субъекта профессиональной деятельности.</p> <p>Организация жизнедеятельности управленца с помощью различных видов гуманитарных технологий как условие самореализации личности на уровне жизненного и профессионального акме.</p>	<p>Феноменология "психотехнологии"</p> <p>1. Суть феномена "технология".</p> <p>2. Акметектоника профессиональной деятельности госслужащего.</p> <p>3. Феноменология "психотехнологии".</p> <p>4. Сущность акмеологических технологий, используемых в профессиональной деятельности</p>			
<p>Тема 4. Технологии ресурсосбережения.</p> <p>Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости</p>	<p>Гомеостатическая и гетеростатическая модели жизнедеятельности человека.</p> <p>Технологии психофизических, психоэмоциональных и психосоциальных тренингов – как средства сбережения адаптационного ресурса человека.</p> <p>Техника выполнения ритмического дыхания.</p> <p>Техника выполнения энергизирующего дыхания.</p> <p>Медитация внутренней улыбки.</p> <p>Направления акмеологического сопровождения деятельности персонала.</p> <p>Развитие творческого потенциала руководителей.</p> <p>Активация саморегуляционной деятельности.</p> <p>Целевые программы оптимизации психической устойчивости.</p>	<p>Практические занятия:</p> <p>Тема 5. Технологии ресурсосбережения</p> <p>1. Отличия гомеостатической и гетеростатической моделей жизнедеятельности человека.</p> <p>2. На каких психофизиологических закономерностях основываются ресурсосберегающие технологии?</p> <p>3. Анализ эмоциональной сферы в ситуации сильного эмоционального переживания.</p> <p>4. Изменения в состоянии здоровья после использования медитации внутренней улыбки.</p> <p>Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости</p> <p>1. Роль психической устойчивости руководителя в его профессиональном становлении.</p>	2		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
		<p>2. Проблемы руководителя при неадекватной оценке своего психологического потенциала.</p> <p>3. Роль и значение оптимизации психической устойчивости руководителя.</p> <p>4. Методики изучения самооценки управленцев.</p>			

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Требования к оформлению опорных конспектов

7. В конспекте должны быть последовательно освещены следующие позиции:

8. 1. Вопрос №... Название основного вопроса (темы) выделить более крупным шрифтом.
9. 2. План в виде списка «подвопросов», раскрывающих содержание основного вопроса (см. памятку № 1).
10. 3. Далее последовательно записываются вопросы из плана и кратко, по существу формулируются ответы на них.
11. 4. Указать, какой литературный источник(и) использовался при подготовке ответа на вопрос.
12. 5. Выделить в «опоре» или отдельно сформулировать вопросы, в которых не удалось разобраться.
13. 6. Подписать работу.

14. Памятка № 1 «Как составить план ответа на вопрос?»

15. *Первый вариант:* использовать общий, инвариантный для всех вопросов план.
 16. 1. Что это такое ...? (определение, функции психического явления).
 17. 2. Какие виды данного психического явления выделяются? Какие критерии лежат в основе деления? Существует ли классификация в зависимости от уровня развития явления?
 18. 3. Можно ли и как (по каким показателям, с помощью каких диагностических методик) выделить указанные виды?
 19. 4. При каких условиях и как явление развивается?
 20. 5. Как, с помощью каких коррекционных и формирующих методик можно влиять на явление?
21. Примечание: Если вы используете этот вариант плана и какой-либо вопрос не освещен в литературном источнике, по которому вы готовитесь, то после вопроса оставляется пробел.
22. *Второй вариант:* включить в план только те вопросы, которые освещены в литературном источнике

23. Рекомендации по написанию реферата

24. Структура реферата

25. 1. Титульный лист.
26. 2. Содержание, в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
27. 3. Введение, где определяются предмет исследования, актуальность выбранной темы, структура и основные вопросы исследования. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
28. 4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько разделов. Основаниями для выделения глав могут быть:
 29. - проблемный принцип, т.е. выделение важнейших вопросов (предметов, проблем) предстоящего исследования;
 30. - хронологический принцип, т.е. вычленение этапов исторического развития предмета исследования, периодизации исследуемого процесса;

31. - проблемно-хронологический принцип, позволяющий выявить специфику предмета исследования на различных его этапах развития.
32. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
33. 5. В заключении излагаются выводы, сделанные слушателем в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.
34. 6. Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должна быть оформлена согласно правилам библиографического описания.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Акмеология. Учебник для ВУЗов. Под ред. Деркач А.А. Москва, 2002.
2. Вербина Г. Г. Психолого-акмеологическая концепция развития профессионального здоровья специалиста. Москва, 2011г.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. -М.: МГУ, 1990. 283с.
4. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М.: РАУ, 1993. - 32с
5. Деркач А.А., Орбан Л.Э. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности. -М.:,1995. с.
6. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. - 400с.
7. Методы акмеологического исследования. /Под ред. С.А. Аниси-мова, А.А. Деркача, Н.И. Конюхова. М., 1994. - 286с.
8. Свенцицкий АЛ. Социальная психология управления. Л.: ЛГУ, 1973. 175с
9. Соловьев И.О. Развитие профессионала в акмеологической среде. Москва, 2011г.
10. Степанова Е.И. Психология взрослых основа акмеологии. -Санкт-Петербург: СП б. акмеол. академия, 1995. - 168с
11. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособ. для студ-тов пед. ин-тов. / Под ред. А.В. Петровского. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1987. - 447с.
12. Ш.Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Изд-во Центр "Академия", 1997. -432с.
 - а. Шепель В.М. Управленческая психология. М.: Экономика, 1985. - 246с

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. Ильин С.С. Психологическая готовность к управленческим профессиям и ее диагностика.
2. Лихачева Е.А. Профессиональное развитие управленца/ Е.А. Лихачева / Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования: сб. науч. тр. по мат-лам V-ой Междунар. науч.-практ. Конф. Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2007.
3. Орестова В. Р. Акмеологическая концепция идентификации государственных служащих. Москва, 2010г. Прикладная психология, № 4, 1999. М.
4. Емельянов Ю.И. Организаторский потенциал личности руководителя. //Промышленная социальная психология. Л.: ЛГУ, 1982. -360с.

5. Актуальные вопросы организационно-психологического обеспечения работы с кадрами. /Под ред. А.В. Филиппова. М.: Московский институт управления, 1989,- 153с.
6. . Анисимов О.С., Деркач А.А. Основы общей и управленческой ак-меологии. М., Новгород, 1995. - 272с
7. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности. М.: МГУ, 1992. - 93с.
8. Китов А.И. Экспериментальное исследование процесса руководства // Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективами. М.: АПН СССР, 1974. - 184с.
9. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. - 335с
10. Человек производство - управление: Психологический словарь -справочник руководителя. /Под ред. А.А. Крылова. - Л.: ЛГУ, 1982. - 348с
11. Шакуров Р.Х. Социально-психологические проблемы управления: Руководитель и педагогический коллектив. М.: Просвещение, 1990. - 208с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В качестве информационных технологий для освоения дисциплины можно использовать базы данных библиотеки БелГУ, тематические базы данных www.physics.vir.ru, ufn.ru/ru/articles/, РУБРИКОН, АРБИКОН, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.

1. Методы, методология - <http://results.>
2. Наука - <http://search.msn.com>
3. Науковедение - <http://yandex.ru>
4. Словари - slovari.yandex.ru
- www.glossary.ru
5. Журнал «Науковедение» - uiyos.voco
6. Журнал «Эйдос» - <http://results.a>

Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: European Library. Свободный доступ к ресурсам 47 Национальных библиотек Европы, Австралия. Национальная библиотека, Белоруссия. Национальная библиотека, Великобритания. Библиотека колледжа Лондонского университета, Германия.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Средства обеспечения освоения дисциплины подразумевают комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению дисциплине и деятельностью студента по ее усвоению. Они облегчают процесс обучения и делают его более эффективным.

Средствами обеспечения освоения данной дисциплины являются:

- предлагаемый УМК,
- перечисленная в нем основная и дополнительная литература,
- материалы лекций,
- дидактический материал,
- аудиовизуальные и технические средства обучения.

При изучении курса «Качественные и количественные методы исследований в психологии» используются необходимые наглядные пособия, таблицы, схемы, фотографии, рисунки, видеозаписи, раздаточный материал для текущего и промежуточного контроля знаний студентов.

8.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)

База данных библиотеки БелГУ: <http://library.bsu.edu.ru/library/e-lib/inet/>
Электронная библиотека «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru>
Электронная библиотека «Библиоклуб» <http://biblioclub.ru>

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОПК-2	ПК-3	ПК-6
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	3	3	3

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
<i>ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>					
III уровень	Знать: особенности управленческой деятельности и четко выделять специфику управленческих отношений.	Не знает особенности управленческой деятельности и не выделяет специфику управленческих отношений.	Частично знает особенности управленческой деятельности и частично выделяет специфику управленческих отношений.	Знает особенности управленческой деятельности и четко выделяет специфику управленческих отношений.	Отлично знает особенности управленческой деятельности и четко выделяет специфику управленческих отношений.
	Уметь: выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия.	Не умеет выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия	Частично умеет выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия	Умеет выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия	Отлично умеет выделять особенности и психологические механизмы управленческого взаимодействия
	Владеть: методами реализации основных управленческих	Не владеет методами реализации основных	Частично владеет методами	Владеет методами	Отлично владеет методами

	функций (организация, мотивирование, принятие решений и контроль).	управленческих функций (организация, мотивирование, принятие решений и контроль).	реализации основных управленческих функций (организация, мотивирование, принятие решений и контроль).	основных управленческих функций (организация, мотивирование, принятие решений и контроль).	реализации основных управленческих функций (организация, мотивирование, принятие решений и контроль).
<i>ПК-3 Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</i>					
III уровень	Знать: методологические основы культуры, общения, формирования и управления коллективами, принципы и методы принятия, реализации и оценки управленческих решений в общественном производстве	Не знает методологические основы культуры, общения, формирования и управления коллективами, принципы и методы принятия, реализации и оценки управленческих решений в общественном производстве	Частично знает методологические основы культуры, общения, формирования и управления коллективами, принципы и методы принятия, реализации и оценки управленческих решений в общественном производстве	Знает методологические основы культуры, общения, формирования и управления коллективами, принципы и методы принятия, реализации и оценки управленческих решений в общественном производстве	Отлично знает методологические основы культуры, общения, формирования и управления коллективами, принципы и методы принятия, реализации и оценки управленческих решений в общественном производстве
	Уметь: анализировать социальные и культурные аспекты развития коллектива, ставить перед ним цели и обеспечивать их достижение	Не умеет анализировать социальные и культурные аспекты развития коллектива, ставить перед ним цели и обеспечивать их достижение	Частично умеет анализировать социальные и культурные аспекты развития коллектива, ставить перед ним цели и обеспечивать их достижение	Умеет анализировать социальные и культурные аспекты развития коллектива, ставить перед ним цели и обеспечивать их	Отлично умеет анализировать социальные и культурные аспекты развития коллектива, ставить перед ним цели и обеспечивать их

	Владеть: навыками культуры мышления, анализа социальных и культурных условий развития коллектива, методиками формирования и развития трудового коллектива, оценки эффективности его работы.	Не владеет навыками культуры мышления, анализа социальных и культурных условий развития коллектива, методиками формирования и развития трудового коллектива, оценки эффективности его работы	Частично владеет навыками культуры мышления, анализа социальных и культурных условий развития коллектива, методиками формирования и развития трудового коллектива, оценки эффективности его работы	достижение Владеет навыками культуры мышления, анализа социальных и культурных условий развития коллектива, методиками формирования и развития трудового коллектива, оценки эффективности его работы	достижение Отлично владеет навыками культуры мышления, анализа социальных и культурных условий развития коллектива, методиками формирования и развития трудового коллектива, оценки эффективности его работы
<i>ПК-6 Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</i>					
III уровень	Знать: характеристики эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Не знает характеристики эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Частично знает характеристики эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знает характеристики эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Отлично знает характеристики эффективных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Уметь: применять эффективные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в	Не умеет применять эффективные программы, направленные на предупреждение отклонений в	Частично умеет применять эффективные программы, направленные на предупреждение	Умеет применять эффективные программы, направленные на предупреждение отклонений в	Отлично умеет применять эффективные программы, направленные на предупреждение

	различных видах деятельности	социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
	Владеть: эффективными программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Не владеет эффективными программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Частично владеет эффективными программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Владеет эффективными программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Отлично владеет эффективными программами, направленными на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки выполнения практических заданий:

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме, обучающийся аргументировано обосновывает свой ответ;

2 балла - задание выполнено правильно, но обучающийся затрудняется аргументировано обосновать свой ответ;

1 балл - задание выполнено с недочетами и неточностями, обучающийся не может аргументировано обосновать свой ответ;

0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено совсем, обучающийся не может аргументировано обосновать свой ответ.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Профессионально обусловленная структура личности.
2. Личностно ориентированный тренинг как технология развития личности специалиста.
3. Роль психической устойчивости руководителя в его профессиональном становлении.
4. Проблемы руководителя при неадекватной оценке своего психологического потенциала.
5. Роль и значение оптимизации психической устойчивости руководителя.
6. Методики изучения самооценки управленцев.
7. Личностно ориентированная диагностика как фактор стимулирования профессионального развития специалиста.
8. Основные подходы к периодизации возрастного становления личности. Роль социальной ситуации развития и ведущей деятельности в становлении личности.
9. Акмеограмма управленца.
10. Акмеологические технологии в деятельности управленца.
11. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Краткая характеристика зрелости.
12. Понятие геронтогенеза. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.
13. Направления акмеологического сопровождения деятельности персонала. Развитие творческого потенциала руководителей.
14. Активация саморегуляционной деятельности.
15. Целевые программы оптимизации психической устойчивости.
16. Сущность профессионального самоопределения личности как определение личностью своего места в мире профессий.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

20-35 баллов выставляется, если магистрант:

- знает содержание освещаемого вопроса в полном объеме;
- умеет связно и логически последовательно изложить данное содержание;
- умеет связать содержание вопроса с конкретными проблемами психологической практики;
- владеет навыками анализа и решения практических ситуаций;
- умеет видеть проблемные аспекты освещаемой темы, ставить проблемные вопросы и предлагать варианты ответов на них.

0-19 балла выставляется, если магистрант:

- знает содержание освещаемого вопроса в отдельных аспектах или не знает его;

- не умеет достаточно связно и логически последовательно изложить данное содержание

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
Тема 1. Вершины в развитии человека (или его "акме ") и их основные характеристики	3
Тема 2. "Акме" в групповой профессиональной деятельности	3
Тема 3. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Феноменология "психотехнологии"	3
Тема 4. Технологии ресурсосбережения. Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости	3
<i>2. Практические занятия</i>	
Тема 1. Вершины в развитии человека (или его "акме ") и их основные характеристики	3
Тема 2. "Акме" в групповой профессиональной деятельности	3
Тема 3. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности. Феноменология "психотехнологии"	6
Тема 4. Технологии ресурсосбережения. Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости	6
<i>3. Презентация</i>	10
<i>4. Доклад</i>	10
<i>4. Контрольная работа. Промежуточное тестирование / развернутый письменный ответ</i>	10
<i>5. Собеседование</i>	5
<i>6. Итоговое тестирование</i>	45
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-39	40-59	60-79	80-100

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по изучению дисциплины представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Важным элементом в организации изучения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную деятельность равномерно в соответствии с графиком или индивидуальным планом. Здесь большую помощь может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю. Его наличие позволит не только дисциплинировать студента, но и позволит подчинить его время целям учебы, позволит трудиться более успешно и плодотворно.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты геополитических проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания. Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории. Проектор и компьютер. Компьютерный класс для прохождения тестирования. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; описание деловых игр; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.

12. Иные сведения и (или) материалы: не предусмотрены.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Технология личностного и профессионального развития руководителя

дисциплина (модуль)

37.04.01 Психологии

направление подготовки

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра, за которой закреплена дисциплина (модуль) кафедра возрастной и социальной психологии от _____ № _____ дата	Выпускающая кафедра кафедра возрастной и социальной психологии от _____ № _____ дата
--	--

Директор Педагогического института
____.____.20__

В.Б. Тарабаева