

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

_____ Тарабаева В.Б.

_____._____.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии профессионального саморазвития личности руководителя

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа Психология управления

Автор: Доцент кафедры возрастной и социальной психологии, канд.психол.наук.
Герасимова А.С.

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры
от

27.04.2016

дата

№

9

Программа согласована с кафедрой возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры
от

16.05.2016

дата

№

10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать: способы саморазвития и самореализации, а также технологии воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя.
		Уметь: применять способы саморазвития и самореализации, а также технологии воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя.
		Владеть: способами саморазвития и самореализации, а также технологиями воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя.
ПК-6	Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	Знать: виды программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.
		Уметь: создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.
		Владеть: навыками реализации на практике программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Вариативная часть	Б1.В.ОД.3

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Психология развития», «Акмеология», «Психология развития личности», «Психология управления», «Психологические основы профессионального обучения», «Технологии профессионального саморазвития личности руководителя». Приступая к изучению дисциплины «Психология компетентного общения и бизнес-коммуникация», будущий магистр должен знать социальную психологию, психологию общения, психологию деловой коммуникации.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Технологии профессионального саморазвития личности руководителя» является необходимым этапом для дальнейшего изучения материала и формирования практических умений и навыков по следующим дисциплинам: «Психотехнологии проведения деловых переговоров», «Основы «Коучинга», «Психология компетентного общения и бизнес-коммуникация».

Знания, полученные в процессе изучения теоретического материала, в том числе навыки и умения, полученные на практических занятиях, будут необходимы в дальнейшем при прохождении производственной и дипломной практик, в целях их расширения и углубления в процессе профессиональной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 3	№ 2	№
Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	24	16	
В том числе:			
Лекции	8	4	
Практические занятия	16	12	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Внеаудиторная работа (всего)			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет		4	
экзамен			
консультация			
Самостоятельная работа обучающихся			
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	48	52	
В том числе:			
Бонусы за ритмичность	6	2	
Посещение практических занятий	10	12	
Коллоквиум	10	12	
Подготовка презентаций	10	12	
Работа над практическими заданиями и кейсами (К)	12	14	
Всего:	72	72	
Зачетные единицы:	2	2	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Тема 1. Вершины в развитии человека (или его "акме") и их основные характеристики	1		2	8		11	1		2	8		11						
Тема 2. "Акме" в групповой профессиональной деятельности	1		2	8		11	1		2	8		11						
Тема 3. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности.	1		2	8		11	1		2	8	1	12						
Тема 4. Феноменология "психотехнологии"	1		2	8		11	1		2	8	1	12						
Тема 5. Технологии ресурсосбережения	2		4	8		14			2	10	1	13						
Тема 6. Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости	2		4	8		14			2	10	1	13						
Итого за 3-й семестр/ за 2-й курс:	8		16	48		72	4		12	52	4	72						
Всего:	8		16	48		72	4		12	52	4	72						

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Вершины в развитии человека (или его "акме") и их основные характеристики	"Акме" в профессиональном развитии человека. Критерии профессионального "акме" в соотнесении с показателями профессионализма и профессиональной компетентности. Условия достижения профессионального "акме". Основные характеристики человека в период ранней взрослости, средней взрослости.	1. Основные характеристики человека в период ранней взрослости в системе его профессиональной деятельности. 2. Основные характеристики человека в период средней взрослости в системе его профессиональной деятельности. 3. Основные характеристики человека в период поздней взрослости и старости в системе его профессиональной деятельности	2		1
Тема 2. "Акме" в групповой профессиональной деятельности	Рабочая команда как социально-психологическое поле коллективного акме. Организационная среда рабочей команды как внешнее условие развития коллективного "акме". Социально-психологические характеристики рабочей команды как внутреннее условие развития коллективного акме.	1. Характеристика рабочей команды 2. Коллективное "акме". 3. Организационная среда рабочей команды	2		1
Тема 3. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности.	Личностные качества, характерные для управленца высокого и высшего уровня профессионализма	1. Акмеограмма управленца 2. Акмеологические технологии в деятельности управленца.	2		2
Тема 4. Феноменология "психотехнологий"	Целевая направленность и предназначение гуманитарных технологий как отражение общественных, личностных, деятельностных проблем и характеристик способ их решения. Гуманитарные технологии как форма создания условий для всестороннего проявления и	1. Суть феномена "технология". 2. Акметектоника профессиональной деятельности госслужащего. 3. Феноменология "психотехнологий". 4. Сущность	2		2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	воспроизводства сущностных сил управленца как субъекта профессиональной деятельности. Организация жизнедеятельности управленца с помощью различных видов гуманитарных технологий как условие самореализации личности на уровне жизненного и профессионального акме.	акмеологических технологий, используемых в профессиональной деятельности.			
Тема 5. Технологии ресурсосбережения	Гомеостатическая и гетеростатическая модели жизнедеятельности человека. Технологии психофизических, психоэмоциональных и психосоциальных тренингов – как средства сбережения адаптационного ресурса человека. Техника выполнения ритмического дыхания. Техника выполнения энергизирующего дыхания. Медитация внутренней улыбки.	1. Отличия гомеостатической и гетеростатической моделей жизнедеятельности человека. 2. На каких психофизиологических закономерностях основываются ресурсосберегающие технологии? 3. Анализ эмоциональной сферы в ситуации сильного эмоционального переживания. 4. Изменения в состоянии здоровья после использования медитации внутренней улыбки.	4		2
Тема 6. Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости	Направления акмеологического сопровождения деятельности персонала. Развитие творческого потенциала руководителей. Активация саморегуляционной деятельности. Целевые программы оптимизации психической устойчивости.	1. Роль психической устойчивости руководителя в его профессиональном становлении. 2. Проблемы руководителя при неадекватной оценке своего психологического потенциала. 3. Роль и значение оптимизации психической устойчивости руководителя. 4. Методики изучения самооценки управленцев.	4		2

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1. Акмеология. Учебник для ВУЗов. /Под ред. Деркач А.А. - Москва, 2002.
2. Вербина Г. Г. Психолого-акмеологическая концепция развития профессионального здоровья специалиста. - Москва, 2011.
3. Соловьев И.О. Развитие профессионала в акмеологической среде. - Москва, 2011.

6.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ильин С.С. Психологическая готовность к управленческим профессиям и ее диагностика. //Прикладная психология, № 4, 1999. М.
2. Лихачева Е.А. Профессиональное развитие управленца/ Е.А. Лихачева / Фундаментальные и прикладные исследования в системе образования: сб. науч. тр. по мат-лам V-ой Междунар. науч.-практ. Конф. - Тамбов: Изд-во Першина Р.В., 2007.
3. Орестова В. Р. Акмеологическая концепция идентификации государственных служащих. - Москва, 2010.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

В качестве информационных технологий для освоения дисциплины можно использовать базы данных библиотеки БелГУ, тематические базы данных www.physics.vir.ru, ufn.ru/ru/articles/, РУБРИКОН, АРБИКОН, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и другие.

1. Методы, методология - <http://results>.
2. Наука - <http://search.msn.com>
3. Науковедение - <http://yandex.ru>
4. Словари - slovari.yandex.ru
- www.glossary.ru
5. Журнал «Науковедение» - uiyos.voco
6. Журнал «Эйдос» - <http://results.a>
7. Министерство Образования и Науки РФ - <http://минобрнауки.рф>
8. Психологический портал - <http://www.anypsy.ru>
9. Каталог образовательных интернет-ресурсов - <http://exp.window.edu.ru>

Зарубежные электронные научные информационные ресурсы: EuropeanLibrary. Свободный доступ к ресурсам 47 Национальных библиотек Европы, Австралия. Национальная библиотека, Белоруссия. Национальная библиотека, Великобритания. Библиотека колледжа Лондонского университета, Германия.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование ЭУМУД при подготовке к практическим занятиям;
- использование видео-аудио-материалов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, интернет-групп, чатов;
- компьютерное тестирование по итогам освоения учебной дисциплины.

8.2. Перечень программного обеспечения (*при необходимости*)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3. Перечень информационных справочных систем (*при необходимости*)

База данных библиотеки БелГУ: <http://library.bsu.edu.ru/library/e-lib/inet/>
Электронная библиотека «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru>
Электронная библиотека «Библиоклуб» <http://biblioclub.ru>

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ОК-3	ПК-6
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	3	3

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
<i>ОК-3 Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</i>					
III уровень	Знать: способы саморазвития и самореализации, а также технологии воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя.	Не знает способы саморазвития и самореализации, а также технологии воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя	Частично знает способы саморазвития и самореализации, а также технологии воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя	Знает способы саморазвития и самореализации, а также технологии воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя	Отлично знает способы саморазвития и самореализации, а также технологии воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя
	Уметь: применять способы саморазвития и самореализации, а также технологии воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве	Не умеет применять способы саморазвития и самореализации, а также технологии воплощения своего	Частично умеет применять способы саморазвития и самореализации, а также технологии	Умеет применять способы саморазвития и самореализации, а также технологии	Отлично умеет применять способы саморазвития и самореализации, а также технологии

	успешного руководителя.	творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя.	воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя.	воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя.	воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя.
	Владеть: способами саморазвития и самореализации, а также технологиями воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя.	Не владеет способами саморазвития и самореализации, а также технологиями воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя.	Частично владеет способами саморазвития и самореализации, а также технологиями воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя.	Владеет способами саморазвития и самореализации, а также технологиями воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя.	Отлично владеет способами саморазвития и самореализации, а также технологиями воплощения своего творческого потенциала для реализации себя в качестве успешного руководителя.
<i>ПК-6Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</i>					
III уровень	Знать: виды программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	Не знает виды программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и	Частично знает виды программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и	Знает виды программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе	Отлично знает виды программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе

	инструментария.	личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.
--	-----------------	--	---	--	--

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки выполнения практических заданий:

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме, обучающийся аргументировано обосновывает свой ответ;

2 балла - задание выполнено правильно, но обучающийся затрудняется аргументировано обосновать свой ответ;

1 балл - задание выполнено с недочетами и неточностями, обучающийся не может аргументировано обосновать свой ответ;

0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено совсем, обучающийся не может аргументировано обосновать свой ответ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ:

1. Профессионально обусловленная структура личности.
2. Личностно ориентированный тренинг как технология развития личности специалиста.
3. Роль психической устойчивости руководителя в его профессиональном становлении.
4. Проблемы руководителя при неадекватной оценке своего психологического потенциала.
5. Роль и значение оптимизации психической устойчивости руководителя.
6. Методики изучения самооценки управленцев.
7. Личностно ориентированная диагностика как фактор стимулирования профессионального развития специалиста.
8. Основные подходы к периодизации возрастного становления личности. Роль социальной ситуации развития и ведущей деятельности в становлении личности.
9. Акмеограмма управленца.
10. Акмеологические технологии в деятельности управленца.
11. Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Краткая характеристика зрелости.
12. Понятие геронтогенеза. Психологические особенности пожилого и старческого возраста.
13. Направления акмеологического сопровождения деятельности персонала. Развитие творческого потенциала руководителей.
14. Активация саморегуляционной деятельности.
15. Целевые программы оптимизации психической устойчивости.
16. Сущность профессионального самоопределения личности как определение личностью своего места в мире профессий.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Проблемы психологии профессионального развития в зарубежной психологии.
2. Вклад отечественных психологов в становление психологии профессионального развития.
3. Вхождение России в Болонский процесс: перспективы развития профессионального образования.

4. Профессиональное самоопределение человека на этапе молодости.
5. Психологическая характеристика производственной адаптации молодежи.
6. Содержание профессионально обусловленных противоречий человека на этапе молодости и способы их преодоления.
7. Психологическое сопровождение человека на стадии зрелости.
8. Акметектоника профессиональной деятельности госслужащего.
9. Феноменология "психотехнологии".
10. Акмеологические технологии.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

20-30 баллов выставляется, если магистрант:

- знает содержание освещаемого вопроса в полном объеме;
- умеет связно и логически последовательно изложить данное содержание;
- умеет связать содержание вопроса с конкретными проблемами психологической практики;
- владеет навыками анализа и решения практических ситуаций;
- умеет видеть проблемные аспекты освещаемой темы, ставить проблемные вопросы и предлагать варианты ответов на них.

0-19 балла выставляется, если магистрант:

- знает содержание освещаемого вопроса в отдельных аспектах или не знает его;
- не умеет достаточно связно и логически последовательно изложить данное содержание

Критерии оценки правильности оформления образовательных презентаций:

Презентация оценивается «отлично», если выполняются следующие требования:

- полнота раскрытия темы;
- структуризация информации;
- наличие и удобство навигации;
- отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- наличие и грамотное оформление обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);
- обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
- применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- грамотность использования цветового оформления;
- использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
- наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
- логичное размещение и комплектование объектов;
- единый стиль слайдов.

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
Тема 1. Вершины в развитии человека (или его "акме") и их основные характеристики	2
Тема 2. "Акме" в групповой профессиональной деятельности.	2
Тема 3. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности.	2
Тема 4. Феноменология "психотехнологии"	2
Тема 5. Технологии ресурсосбережения	2
Тема 6. Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости	2
<i>2. Практические занятия</i>	
Тема 1. Вершины в развитии человека (или его "акме ") и их основные характеристики	2
Тема 2. "Акме" в групповой профессиональной деятельности.	2
Тема 3. Управленческое мастерство и творчество в управленческой деятельности.	2
Тема 4. Феноменология "психотехнологии"	2
Тема 5. Технологии ресурсосбережения	2
Тема 6. Технологии оптимизации эмоциональной устойчивости	2
<i>3. Презентация</i>	10
<i>4. Коллоквиум</i>	10
<i>5. Посещение практического занятия</i>	6
<i>6. Работа над практическими заданиями и кейсами</i>	10
<i>7. Бонусы за систематичность в работе</i>	10
<i>Зачет</i>	30
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-39	40-59	60-79	80-100

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды *самостоятельной работы магистрантов* в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами.
- Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в практикуме.
- Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
- Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.
- Работа с нормативно-правовой, организационно-методической и специальной документацией
- Анализ практических ситуаций.
- Моделирование профессиональных ситуаций.
- Выполнение творческих заданий.

Магистранты должны составлять конспекты *лекций*, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и закрепление полученных знаний, умений и формируемых компетенций в ходе различных видов практики. Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала. Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов в системе «Пегас».

По каждой теме дисциплины предлагаются упражнения и практические задания. Перед выполнением заданий изучите необходимый теоретический материал и выполните задания для самостоятельной работы по теме. Используйте дополнительную периодическую литературу – специальные журналы, интернет-ресурсы, нормативные акты разных уровней.

При *работе с основной и дополнительной литературой* необходимо обязательно использовать ее конспектирование. Целью изучения психологической литературы и ее конспектирования является стремление студента подготовить себя к будущей профессиональной деятельности как психолога. Предварительное прочтение и осмысление текста должно предшествовать его конспектированию. Цель данного этапа работы заключается в понимании содержания изучаемого источника как единого целого, выделении в нем главного, в определении логики авторской мысли, оценке практической значимости положений, содержащихся в этом источнике. Результатом должен стать мысленно намеченный план, в соответствии с которым будет составляться конспект.

Текст конспекта может представлять собой дословные выписки из источника наиболее важных положений, раскрывающих авторскую мысль. Наряду с этим конспект может отражать содержание текста своими словами, достаточно точно отображающими авторскую мысль. Второй вариант более трудный, но зато — продуктивнее. Он предполагает высокий уровень осмысления изучаемого материала, умения выразить авторскую мысль своими словами. Третий вариант конспекта — смешанный, соединяющий обе разновидности конспектирования; т.е. дословное использование в конспекте авторского текста и собственные записи студента. Конспектирование становится подлинно творческой работой, когда записи дополняются собственными соображениями составителя конспекта, его критическими замечаниями, ссылками на примеры из собственного опыта или наблюдений, ссылками на другие работы.

Составляя конспект, не следует стремиться к возможно более подробному изложению источника. Наоборот, конспект считается удачным, если он будет достаточно полным, кратко излагая содержание источника.

Изучая, а затем, конспектируя тот или иной рекомендованный источник, магистрант должен руководствоваться не только тем, что требуется для успешного выполнения заданий на практическом занятии или сдачи зачета, а тем, что ему нужно знать, что он сможет использовать в своем будущей практической деятельности.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории. Проектор и компьютер. Компьютерный класс для прохождения тестирования. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; описание деловых игр; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.

12. Иные сведения и (или) материалы: не предусмотрены.

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Технологии профессионального саморазвития личности руководителя

дисциплина (модуль)

37.04.01 Психологии

направление подготовки

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПД)

ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПД)

УДАЛЕНО (с указанием раздела РПД)

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра, за которой закреплена дисциплина (модуль) кафедра возрастной и социальной психологии	Выпускающая кафедра кафедра возрастной и социальной психологии
от _____ № _____ дата	от _____ № _____ дата

Директор Педагогического института
____.____.20__

В.Б. Тарабаева