

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института


Тарабаева В. Б.

«15» мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология
Профиль подготовки/специализация/магистерская программа Психология управления

Автор: доц. кафедры возрастной и социальной психологии, к.псх.н, Кучерявенко И.А.
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена Кафедра возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 27.04.2016 № 9
дата

Программа согласована Кафедра возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 16.05.2016 № 10
дата

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 030300.68 Психология

Автор: доц. кафедры возрастной и социальной психологии, к.псх.н, Кучерявенко И.А.
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена на кафедре возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от _____ № _____
дата

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

| Кафедра, за которой закреплена дисциплина | Выпускающая кафедра |
|---|--------------------------|
| от _____ № _____ дата | от _____ № _____ дата |
| от _____ № _____ дата | от _____ № _____ дата |
| от _____ № _____ дата | от _____ № _____ дата |
| от _____ № _____ дата | от _____ № _____ дата |
| от _____ № _____ дата | от _____ № _____ дата |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Организационная психология» входит в профессиональный цикл, вариативной части федерального государственного образовательного стандарта по направлению 030300.68 Психология управления формирует у магистрантов необходимые знания и умения в области организационной психологии, знания современных направлений прикладных проектов в данной области. Рассматривает психологические концепции коммуникации, лидерства, интеракции, конфликта с точки зрения их встречаемости в организационной жизни

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующих дисциплин: «Тренинговые технологии в работе с кадрами», «Организационное консультирование».

1.2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является подготовка магистрантов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

Задачи

1. формирование систематических знаний о психологических основах управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях
2. ознакомление магистрантов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;
3. способствовать развитию у магистрантов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;
4. познакомить магистрантов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными / профессиональными компетенциями (ОК/ПК):

ОК-5 использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом

ПК-12 сопоставлению психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития

ПК-24 выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК-34 мониторингу потребностей в основных видах психологических услуг профессионально-предметной области

ПК-36 поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности

1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ,

СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

| Индекс компетенции | Индекс образовательного результата | Образовательный результат |
|--------------------|------------------------------------|---|
| ОК-5 | З-1 | Знать основные принципы организации научно-исследовательских и научно-практических работ. |
| ПК-12 | З-1 | Знать основные психологические теории |
| ПК-24 | З-1 | Знать психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики |
| ПК-34 | З-1 | Знать методы выявления потребностей в основных видах психологических услуг профессионально-предметной области |
| ПК-36 | З-1 | Знать основные методы поиска оптимальных решений профессиональных задач |

Уметь:

| Индекс компетенции | Индекс образовательного результата | Образовательный результат |
|--------------------|------------------------------------|--|
| ОК-5 | У-1 | Уметь использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-практических работ |
| ПК-12 | У-1 | Уметь сопоставлять психологические теории и современную ситуацию в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития |
| ПК-24 | У-1 | Уметь выбирать психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики |
| ПК-34 | У-1 | Уметь осуществлять мониторинг потребностей в основных видах психологических услуг профессионально-предметной области |
| ПК-36 | У-1 | Уметь осуществлять поиск оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, информационной, социальной безопасности |

Владеть:

| Индекс компетенции | Индекс образовательного результата | Образовательный результат |
|---------------------------|---|--|
| ОК-5 | В-1 | Владеть основными принципами организации научно-исследовательских и научно-практических работ. |
| ПК-12 | В-1 | Владеть методами сопоставления психологических теорий и современной ситуации в психологии в контексте исторических предпосылок ее развития |
| ПК-24 | В-1 | Владеть способами применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики |
| ПК-34 | В-1 | Владеть способами мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг профессионально-предметной области |
| ПК-36 | В-1 | Владеть методами поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, информационной, социальной безопасности |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| Вид учебной работы | Форма обучения |
|---|-------------------------------------|
| | Очная |
| | Семестр №1 |
| | Всего часов по дисциплине: |
| | Кол-во часов на вид учебной работы: |
| Аудиторные занятия (всего) | 26 |
| В том числе: | |
| Лекции (Л) | 10 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 |
| Самостоятельная работа магистранта (СРС) (всего) | 82 |
| В том числе: | |
| Бонусы за ритмичность | - |
| Посещение практических занятий | 16 |
| Презентации (Прз) | 30 |
| Коллоквиум (Кл) | 20 |
| Работа над практическими заданиями и кейсами (К) | 16 |
| Всего: | 72 |
| Промежуточная аттестация Экзамен (Э) | 3 |

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | № семестра | Наименование раздела, темы учебной дисциплины (модуля) | Содержание раздела, темы (модуля) в дидактических единицах |
|-------|------------|--|---|
| 1 | 2. | 3 | 4 |
| 1. | 1 | Тема 1. История формирования, предмет и проблематика | Тема 1. История возникновения организационной психологии. Связь |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | организационной психологии. | со смежными областями знания. Оформление организационной психологии в самостоятельную научную дисциплину. Область и предмет исследования организационной психологии. Уровни анализа организационного поведения. Ситуационный подход в организационной психологии. |
| 2. | 1 | Тема 2. Исследование в организационной психологии. | Тема 2. Способы познания мира. Основные характеристики научного метода. Организационная психология и научный метод. Исследование в организационной психологии: цели и задачи исследования, фундаментальные и прикладные исследования. Этапы научного исследования. Методы организационной психологии. |
| 3. | 1 | Тема 3. Проблема власти в современной психологии. | Тема 3. Феномен власти. Власть как межличностное взаимодействие. Общая классификация оснований власти. Дифференцированная классификация оснований власти. Взаимосвязь оснований власти. Косвенные методы влияния. Тактические приемы в использовании власти. Ограничения классификации оснований власти. Модель власти в межличностном взаимодействии. |
| 4. | 1 | Тема 4. Феномен лидерства в организационной психологии. | Тема 4. Феномен лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Теории лидерства: структурные теории, поведенческий подход, ситуационный подход, нормативная модель лидерства. |
| 5. | 1 | Тема 5. Основные психологические характеристики организации. | Тема 5. Природа организации. Основные характеристики организации. Организация как открытая система. Цикл трансформационного изменения. Организационные цели. Влияние среды. Влияние среды. Жизненный цикл организации. Централизация власти. Формализация |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | организационного поведения. Организационная структура. |
|--|--|--|---|

3.2. ПРАКТИКУМ: ТЕМАТИКА И СОДЕРЖАНИЕ
Не предусмотрен

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов |
|-------|---|---|---------------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Организационная психология | Занковский А.Н. | М., 2002 | Темы 1, 2, 3,4 |
| 2. | Лидер и группа. О структуре организаций и групп | Берн Э. | Екатеринбург., 2008 | Тема 5 |
| 3. | Социально-психологические механизмы формирования организационной культуры | Воронин В.Н. | М., 2009 | Тема 5 |
| 4. | Психология власти | Конфисахор А.Г | СПб, 2004 | Темы 3, 4 |
| 5. | Организации. Поведение. Структуры. Процессы | Гибсон Дж., Иванцевич Дж., Доннелли Дж. | М., 2009 | Темы 2, 3 |
| 6. | Архитектоника организационного поведения | Красовский Ю.Д. | М., 2004 | Тема 3,4 |
| 7. | Организационное поведение | Красовский Ю.Д. | М., 2003 | Тема 3,4 |

5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год и место издания | Используется при изучении разделов |
|-------|--|--------------------------|---------------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Организационная психология и управление персоналом | Спивак В.А. | СПб, 2004 | Темы 4, 5 |
| 2 | Организационная социальная психология | Почебут Л.Г., Чикер В.А. | СПб, 2004 | Тема 3,4 |

| | | | | |
|---|---|-----------------|----------|-----------------|
| 3 | Организационная психология: обучающий тестовый контроль | Каган В.Е. | М., 2009 | Темы 3,4, 5 |
| 4 | Управление поведением в фирме: эффекты и парадоксы | Красовский Ю.Д. | М., 2004 | Темы 2, 3, 4, 5 |

5.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 1) Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге: <http://www.nlr.ru>
- 2) Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино (ВГБИЛ): <http://www.libfl.ru>
- 3) Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН): <http://www.inion.ru>
- 4) Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО): <http://www.gnpb.ru>
- 5) Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (НБ МГУ): <http://www.lib.msu.ru>
- 6) School Psychology Resource On-Line – сайт школьной психологии: http://mail.bcpl.lib.md.us/~sandyste/school_psych.html
- 7) PsychSite – большой сайт, разделенный на две основные секции: психологические журналы в сети и 29 общих категорий (областей) психологии: <http://stange.siplenet.com/psycsite/>
- 8) Московский городской психолого-педагогический университет (<http://psychlib.ru/>).

5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

В содержании курса широко используются межпредметные связи.

На лекциях рассматривается система базовых понятий курса, как основа для профессионально-педагогических умений магистрантов.

На практических занятиях отрабатывается понятийный аппарат курса (т. е. происходит усвоение содержания базовых понятий, связей и отношений между ними), а также формируются первоначальные навыки теоретического анализа и применения методов в решении практических задач.

Задания для самостоятельной работы ориентированы на продолжение в индивидуальном режиме той работы, что выполняется в ходе практических занятий фронтально или по группам. Цель самостоятельной работы магистрантов по курсу – расширение информированности по основной проблематике курса, формирование (совершенствование) навыков работы.

В ходе подготовки к занятиям магистрантам рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос.

В процессе освоения курса при подготовке к занятиям магистрантам рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.

5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Основное содержание курса излагается в лекционной форме.

Занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий и вопросов для обсуждения. При подготовке к занятиям магистранты должны использовать знания, полученные на лекциях, при изучении литературы, материал уже изученных специальных (профилирующих) предметов, собственный жизненный опыт, а также данные и опыт, приобретенные в процессе профессиональной практики.

5.6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи и методы организационной психологии
2. Связь организационной психологии с общей, социальной психологией, психологией труда, экспериментальной психологией
3. История возникновения организационной психологии
4. Перспективы развития организационной психологии
5. Исследование в организационной психологии: цели, задачи, виды
6. Этапы научного исследования в организационной психологии
7. Организационное поведение: понятие, модели, теоретические подходы к его изучению
8. Власть как базовая категория организационной психологии
9. Феномен власти. Власть как межличностное взаимодействие.
10. Общая классификация оснований власти.
11. Дифференцированная классификация оснований власти. Взаимосвязь оснований власти. Косвенные методы влияния.
12. Тактические приемы в использовании власти. Ограничения классификации оснований власти.
13. Модель власти в межличностном взаимодействии.
14. Основные психологические характеристики организации
15. Организация как социальная группа
16. Типы структур организации
17. Показатели эффективности организации
18. Природа организации. Основные характеристики организации.
19. Организация как открытая система. Цикл трансформационного изменения.
20. Роли и ролевые конфликты в организации
21. Статус и его символы в организации
22. Организационная культура и ее влияние на организацию
23. Организационная психология как система поведенческих

технологий

24. Феномен лидерства. Лидерство и руководство.
25. Лидерство и организационная власть.
26. Лидерство и реализация властных функций в организации.
27. Феномен «организационной культуры»
28. Формы и методы оказания психологической помощи персоналу организаций.
29. Ролевое поведение в организации. Связь ролевого поведения с культурой организации.
30. Статус как проявление особенностей системы взаимоотношений в организации. Связь статуса, организационной культуры и ролевого поведения.
31. Удовлетворенность трудом и психологический климат в коллективе.
 - a. Миссия организации. Факторы, влияющие на миссию организации.
 - b.** Взаимосвязь целей и организационной структуры. Факторы формирования организационных структур.
32. Сплоченность как фактор групповой и индивидуальной деятельности.
33. Статус и роль индивида в группе. Ролевой конфликт.
34. Поведение индивида в организации. Основные проблемы.
35. Индивидуальные особенности как фактор организационного поведения.
36. Организационная культура: понятие, методы формирования

Для контроля процесса усвоения знаний магистрантами используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется как в ходе традиционных форм – опроса, контрольных работ, подготовки рефератов по темам практических занятий, так и с помощью тестирования. По результатам текущего контроля магистрантов производится аттестация. Тестовые задания приведены ниже.

Назовите диаметрально противоположные тенденции, в которых выступает противоречие.

- a) целенаправленная;
 - б) центростремительная;
 - в) нецеленаправленная;
 - г) центробежная.
2. В каких формах выступает специализация?
- a) профессионализации;
 - б) рационализации;

- в) трансформации;
- г) разделения труда.

3. Назовите основные характеристики организации.

- а) линейная структура;
- б) формализация;
- в) иерархическая структура;
- г) все варианты верны.

4. Что является ключевой детерминантой рыночных требований к товарам и услугам организации?

- а) конструкты;
- б) продукция;
- в) постоянный контроль;
- г) поставщики.

5. Назовите этапы жизненного цикла.

- а) этап становления;
- б) этап старения;
- в) этап роста;
- г) все варианты верны.

6. Что имеет принципиальное значение для функционирования организации?

- а) мотивация работников;
- б) обратная связь;
- в) поставщики сырья;
- г) способность рисковать.

7. Кто из ученых заявил, что главным и единственным строительным материалом эффективной организации может быть только отдельный, изолированный работник?

- а) А. Файоль;
- б) М. Вебер;
- в) Э. Мэйо;
- г) Ф. Тейлор.

8. Какая структура является отражением системы задач и целей организации?
- а) иерархическая;
 - б) организационная;
 - в) линейная;
 - г) функциональная.
9. Назовите основные элементы, из которых, по мнению Файоля, складываются функции администрации.
- а) организация;
 - б) планирование;
 - в) функционирование;
 - г) все варианты верны.
10. Какими характеристиками согласно Веберу должна обладать идеальная бюрократия?
- а) высокая формализация;
 - б) внеличностный характер;
 - в) планирование карьеры;
 - г) все варианты верны.
11. Кем из ученых была предложена «административная теория»?
- а) Х. Эмерсон;
 - б) С. Томпсон;
 - в) А. Файоль;
 - г) Х. Хэтуэй.
12. Назовите критерии, которые выделил Гьюлик.
- а) инициатива;
 - б) цели;
 - в) операции;
 - г) все варианты верны.
13. Какие группы принципов выделил Файоль?
- а) структурные;
 - б) результативные;

- в) процессуальные;
- г) все варианты верны.

14. В какой стране широко применялась в государственных и промышленных организациях, предложенная Гьюликом и Урвиком систематизация организационных функций?

- а) Англия;
- б) Италия;
- в) Германия;
- г) США.

15. Назовите какие группы были выделены в общей классификации организационных структур?

- а) механистические;
- б) стратегические;
- в) функциональные;
- г) органические.

16. Какие ключевые элементы, согласно Х. Минцбергу, имеет любая большая организация?

- а) оперативное ядро;
- б) стратегический апекс;
- в) вспомогательный персонал;
- г) все варианты верны.

17. Кто из ученых разработал математическую модель охвата контролем?

- а) В. Беннис;
- б) В. Грайкунас;
- в) Х. Минцберг;
- г) Э. Мэйо.

18. Кто должен стать субъектом общей цели, для того чтобы организация оформилась как некий целостный организм?

- а) коллектив;
- б) индивид (группа);

в) потребители.

19. Какие ученые в 1920-30-х гг. были видными последователями Тейлора и активными пропагандистами «научного менеджмента»?

а)

б)

в) «Конфликт и защита. Общая природа»

г) «Современный социальный конфликт»

20. Кто из американских ученых выделил 3 типа конфликтов: экономический, силовой и конфликт ценностей?

а) Р. Фишер

б) Г. Бисно

в) К. Левин

21. Какие из типов конфликтов выделил американский исследователь М. Дойч?

а) вынужденный

б) конфликт интересов

в) случайный

г) ложный

22. Какая из концепций рассматривает конфликт как искажение или дисфункциональный процесс в общественных системах?

а) социально-биологическая

б) концепция функционализма

в) диалектическая

23. Конфликт с точки зрения марксизма – это...

а) неизбежное столкновение

б) всеобщий закон

в) форма отношений между потенциальными и актуальными субъектами социального действия

24. Что относится к группе личностных причин социального конфликта?

а) неадекватный уровень притязаний

б) естественное столкновение интересов людей в процессе их жизнедеятельности

в) неравное положение людей в координированных ассоциациях

г) слабо развитая способность противостоять конфликтам

25. Выберите критерий, по которому предложил свою типологию социальных конфликтов Дж. Хаймс.

а) адекватность восприятия конфликта оппонентами

б) широта вовлеченных масс и степень воздействия на общество

в) конфликт имеет конструктивное содержание

26. Автор убеждения, что конфликт не отделим от общественной жизни и его основа находится в природе человека – это ...

а) Т. Парсонс

б) К. Маркс

в) Р. Дарендорф

г) К. Боулдинг

27. Кто был автором теории, которая получила название «Конфликтной модели общества»?

а) Р. Дарендорф

б) Л. Козер

в) Э. Мэйо

28. В какой период времени впервые начала разрабатываться проблема лидерства в отечественной психологии:

а) в 1970-80-х гг.;

б) в 1930-40-гг.;

в) в 1920-30-х гг.;

г) в 1910-30-х гг.

29. Какой отечественный психолог не входил в группу ученых, впервые начавших изучение проблемы лидерства в России:

а) Л.С. Выготский;

б) С.О. Лозинский;

- в) Е.А. Аркина;
- г) А.С. Залужный.

30. Лидер- это член группы:

- а) который спонтанно выдвигается на роль руководителя;
- б) которого выбирает руководитель;
- в) которого выбирает группа;
- г) который выбирает себя сам.

31. Кто является автором концепции семи различий лидера руководителя:

- а) А.С. Залужный;
- б) Л.Л. Бернард;
- в) Дж. Шнейдер;
- г) В. Парыгин.

32. Какая из нижеприведенных функций не является функцией лидера:

- а) функция интегратора;
- б) функция поддержки институционального руководителя организации;
- в) функция персонификации функционально-ролевых отношений в организации;
- г) функция поддержки инициативы каждого члена группы.

33. Кто из нижеперечисленных ученых является представителями теории черт:

- а) Е.С. Богардус, В.Е. Хоккинг, Х.С. Персон;
- б) Л. Бернард, В. Бинхам, О. Тэд, С. Килбоурн;
- в) С.М. Казе, Р.М. Стогдил, С.М. Шартл;
- г) Дж. Хоманс, Жд. Хемфилд.

34. Какая из групп теорий лидерства в своей основе содержит переменные - действие, взаимодействие, настроение:

- а) теории среды;
- б) гуманистические теории;
- в) теории взаимодействия – ожидания;

г) личностно-ситуационные теории.

35. Какая из групп теорий лидерства в своей основе содержит факторы-личностные качества, группа последователей, событие:

а) гуманистические теории;

б) теории среды;

в) личностно-ситуативные;

г) теории взаимодействия- ожидания.

36. Какая группа теорий лидерства выдвигает в качестве главной функции лидерства модификацию организации с целью обеспечения свободы индивидов:

а) гуманистические теории;

б) теории обмена;

в) современные теории;

г) теории среды.

37. Кто является автором двух теорий организующего лидерства – теории X и теории Y:

а) С. Арджирис;

б) А. Маслоу;

в) Ф.Е. Фидлер;

г) Дж. Мак Грегор.

38. Какие способы достижения лидерского статуса существуют (назовите два верных ответа):

а) связан со способностью лидера избегать конфронтации с институциональным руководителем;

б) связан со способностью открыто заявлять свои претензии на лидерский статус;

в) предполагает открытую конфронтацию с институциональным руководителем;

г) предполагает взятие на себя функций институционального руководителя;

39. Кто является сторонниками теорий среды:

- а) С.М. Казе, Р.М. Стогдил, С.М. Шартл;
- б) Дж. Хоманс, Дж. Хемфилл;
- в) Е.С. Богардус, В.Е. Хокккинг, Х.С. Персон;
- г) Дж. Мак Грегор, С. Аргирис.

40. Какой тип лидерства не выделял Ф.С. Бартлетт:

- а) институциональный;
- б) исполнительский;
- в) доминирующий;
- г) убеждающий.

41. Сколько типов личностей лидеров выделял Ф. Редл:

- а) 5;
- б) 8;
- в) 9;
- г) 4.

45. Кто из представителей современных теорий лидерства является авторами 4-х типов лидеров – формальный, известный, влиятельный, общественный:

- а) Дж. Гетцель, Е.Г. Губа;
- б) В. Белл, Р. Дж. Хилл, С.В. Миллз;
- в) Ф.С. Бартлетт, Ф. Редл;
- г) М. Конвей, Е. С. Богардус.

46. Какие теории лидерства относятся к разряду древнейших:

- а) гуманистические;
- б) теории среды;
- в) теории обмена;
- г) теории героев и теории черт.

47. От чего, согласно Б. Парыгину, зависит в большей степени выдвижение лидера:

- а) от ситуации внутри группы;
- б) от настроения группы;

в) от условий развития группы;

г) от норм и правил группы.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ).**

Ноутбук, проектор