

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

В.Б. Тарабаева Тарабаева В.Б.
15 июня.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования
наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Магистерская программа Психология управления

Автор: доцент кафедры возрастной и социальной психологии,
к. псих.н. Герасимова А.С.

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедра возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 27.04.2016 № 9
дата

Программа согласована кафедра возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 16.05.2016 № 10
дата

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4	готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Знать: приёмы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовку отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p> <p>Уметь: применять основы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p> <p>Владеть: навыками и приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p>
ПК-11	способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p>Знать: приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Уметь: применять приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p> <p>Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса</p>
ПК - 12	способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	<p>Знать: методы совершенствовании и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p> <p>Уметь: применять методы совершенствовании и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p> <p>Владеть: навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Часть основной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Базовая часть	Б1. Б.9

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими дисциплинами магистерской программы: «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии» «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения следующей дисциплины «Психологические основы профессионального обучения».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид работы	Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
	Семестр	Курс	Семестр
	№ 1	№ 2	№ 2
Количество часов на вид работы:			
Контактная работа обучающихся с преподавателем			
Аудиторные занятия (всего)	36	16	
В том числе:			
Лекции	10	4	
Практические занятия	16	8	
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>	10	4	
Внеаудиторная работа (всего)			
В том числе:			
КСР			
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы			
<i>Иные виды работ в соответствии с учебным планом</i>			
Промежуточная аттестация			
В том числе:			
зачет			
экзамен	36	9	
консультация			
Самостоятельная работа обучающихся	72	119	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)			
В том числе:			
Собеседование	6	1	
Тестирование письменное	10	4	
Контрольная работа	36	6	
Подготовка презентаций	5	7	
Индивидуальные домашние задания	15	7	
Всего:	144	144	
Зачетные единицы:	4	4	

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы (разделы) дисциплины (модуля) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)																	
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения						Очно-заочная форма обучения					
	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Лабораторные работы	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	14	15	16	17	18
Раздел 1. Предмет, объект и принципы методики преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования.	2	7	3	12	2	17	1	2	2	23	2	30						
Раздел 2. Андрагогические принципы обучения взрослых	2	7	3	15	2	20		1	2	24	2	29						
Раздел 3. Определение содержания психологических дисциплин	2	7	3	15	2	20		1	2	24	2	29						
Раздел 4. Принципы построения учебной дисциплины	2	7	4	15	2	21		1	1	24	2	28						
Раздел 5. Формы, методы и технологии обучения психологии	2	8	3	15	2	20	1	1	1	24	1	28						
Итого за 1-й семестр:	10	36	16	72	10	144	2	6	8	119	9	144						
Всего:	10	36	16	72	10	144	2	6	8	119	9	144						

4.2. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	30	30
1	2	3	4	5	6
<p>Раздел 1. Предмет, объект и принципы методики преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования.</p>	<p>Этапы в развитии методики преподавания психологии, их характеристика. Основные тенденции в истории преподавания психологии в отечественной школе Место методики преподавания психологии в системе наук. Роль и место психологии на современном этапе развития общества. Понятие, предмет, цели и задачи методики преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования. Базовые категории методики преподавания психологии. Основные цели и принципы преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип развития. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип активности в обучении. Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип системности. Принцип научности.</p>	<p>Практические занятия: 1.Изучить предмет, объект и принципы методики преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования.</p>	4		1
<p>Раздел 2. Андрагогические принципы обучения взрослых</p>	<p>Андрагогика как область научного знания, сфера социальной практики, учебная дисциплин. Система образования взрослых как социокультурный институт. Факторы возрастания значения системы дополнительного профессионального образования. Психофизиологические, психологические, социально-психологические и психологические особенности взрослого обучающегося. Динамика жизненной проблематики взрослого человека и ее взаимосвязь с образованием. Профессионально-личностное становление человека в системе непрерывного образования. Специфика возрастных информационных</p>	<p>Практические занятия: Рассмотреть андрагогические принципы обучения взрослых</p>	2		2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>запросов. Способность человека к обучению, независимо от его возраста. Преимущества и противоречия образования во взрослом возрасте. Непрерывность как идея, принцип обучения, качество образовательного процесса, условие становления человека. Исторические корни идеи непрерывности в образовании. Социально-образовательный и психолого-андрагогический аспекты непрерывного образования. Функции непрерывного образования. Образование взрослых как структурный компонент системы непрерывного образования и социальный институт. Институциональные формы образования взрослых в современном обществе. Понятие о формальном, неформальном, информальном образовании.</p> <p>Развитие профессионально-личностного потенциала в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Обучающие возможности процесса профессиональной аттестации кадров.</p>				
<p>Раздел 3. Определение содержания психологических дисциплин</p>	<p>Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в высшей школе в связи с введением Федеральных образовательных стандартов. Отношение между предметом науки и учебным предметом. Содержание образования как комплекс специально отобранных знаний, умений, навыков, усвоение которых необходимо для формирования личности и эффективного включения ее в профессиональную деятельность.</p> <p>Задачи конструирования предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к профессиональной деятельности обучающихся. Пути решения этой задачи: а) конструирование концепции учебного процесса в отношении к парадигмам науки; б) выделение исходных единиц формулируемой деятельности; в) смыслополагание и мотивация в курсе психологии. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов.</p> <p>Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования</p>	<p>Практические занятия: 1. Сделать анализ определение содержания психологических дисциплин</p>	4		2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ			
		Тематика	Кол-во часов		
			0	030	30
1	2	3	4	5	6
	<p>(критерий высокой научной и практической значимости содержания образовательного материала, критерий соответствия сложности содержания образования реальным возможностям обучающихся, критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно-материальной базе и др.).</p> <p>Требования к учебной информации: адекватность, полнота, релевантность, объективность, точность, структурированность, специфичность, доступность, своевременность, непрерывность.</p>				
Раздел 4. Принципы построения учебной дисциплины	<p>Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.</p> <p>Учебный предмет как система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют обучающимся с учетом их возрастных познавательных возможностей усвоить основные исходные положения науки.</p> <p>Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем и количества времени на их изучение.</p>	Практические занятия: 1.Исследовать принципы построения учебной дисциплины	5		2

<p>Раздел 5. Формы, методы и технологии обучения психологии</p>	<p>Основные формы преподавания психологии в системе дополнительного образования: фронтальная, групповая, индивидуальная. Метод обучения как способ взаимодействия преподавателя и обучающегося. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков).</p> <p>Методы обучения (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учения, методы контроля и самоконтроля в обучении).</p> <p>Традиционные и нетрадиционные методы обучения. Инновационные технологии преподавания психологии. Методы активного обучения. Методы программированного обучения. Методы проблемного обучения. Методы интерактивного обучения.</p> <p>Информационно-развивающие методы обучения, проблемно-поисковые методы обучения (проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод). Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке.</p> <p>Активные методы обучения, их роль в активизации познавательной деятельности студентов). Групповые формы активных методов обучения, обучающие игры. Технологии преподавания психологии в высших учебных заведениях. Сравнительная характеристика сущности методики и технологии. Понятие технологий обучения, их классификация и характеристика.</p> <p>Модульное обучение.</p>	<p>Практические занятия: Исследовать формы, методы и технологии обучения психологии</p>	5		1
--	---	---	---	--	---

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Стоюхина Н.Ю.
Методика преподавания **психологии**: история, теория, практика : Учебное пособие : Электронный ресурс / Н. Ю. Стоюхина; Н.Ю. Стоюхина . - Москва : Флинта , 2009. - 92 с. - **Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования.** - Методика преподавания **психологии** в высшей школе . - Проблемы методики преподавания **психологии** в педагогическом колледже. - Методика преподавания **психологии** в средних учебных заведениях. - Методы активного социально-психологического обучения. - ISBN 978-5-9765-0656-5(Флинта). - ISBN 978-9770-0890-2(МПЦИ).

<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>

2.Соколков Е.А.

Психология познания: методология и методика преподавания : Учебное пособие : Электронный ресурс / Е. А. Соколков; Е.А. Соколков. - Москва :Универ. книга : Логос, 2007. - 384 с. - **Преподавание психологии в системе высшего дополнительного образования.** - Методика преподавания **психологии** в высшей школе. - ISBN 978-5-98699-038-5.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986990385.html>

6.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Перечень основной учебной литературы

1.Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие.Стоюхина Н.Ю.[Электронный ресурс]/ Москва : Флинта , 2009. - 92 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>

6.2. Перечень дополнительной литературы

1.Психология познания: методология и методика преподавания : Учебное пособие. Соколков Е.А. [Электронный ресурс]/ Москва :Универ. книга : Логос, 2007. - 384 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986990385.html>

2. Педагогическая психология : Учебное пособие. Кулагина И.Ю. [Электронный ресурс]/ Москва : Акад. проект, 2011. - 320 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>

3. Педагогическая психология : Учебное пособие. Шабанова Т.Л. [Электронный ресурс]/ Москва : Флинта, 2011. - 320 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

4. Практикум по педагогической психологии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Талызина Н.Ф. М.:Академия,2002.-191 с.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге: <http://www.nlr.ru>
- 2) Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино (ВГБИЛ): <http://www.libfl.ru>
- 3) Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН): <http://www.inion.ru>
- 4) Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО): <http://www.gnpb.ru>
- 5) Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (НБ МГУ): <http://www.lib.msu.su>
- 6) SchoolPsychologyResourceOn-Line – сайт школьной психологии: http://mail.bcpl.lib.md.us/-sandyste/school_psych.html
- 7) PsychSite – большой сайт, разделенный на две основные секции: психологические журналы в сети и 29 общих категорий (областей) психологии: <http://stange.siplenet.com/psycsite/>
- 8) Сайт журнала «Вестник практической психологии образования»: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/
- 9) Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>
- 10) Сайт журнала «Психологическая наука и образование»: <http://www.psyedu.ru/>
- 11) Сайт журнала «Школьный психолог»: <http://psy.1september.ru/>

База данных библиотеки БелГУ, тематические базы данных www.physics.vir.ru, ufn.ru/ru/articles/, РУБРИКОН, АРБИКОН, Научная электронная библиотека, Университетская информационная система РОССИЯ, Российская государственная библиотека и многие другие.

Зарубежные электронные научные информационным ресурсам: EuropeanLibrary. Свободный доступ к ресурсам 47 Национальных библиотек Европы, Австралия. Национальная библиотека, Белоруссия. Национальная библиотека, Великобритания. Библиотека колледжа Лондонского университета, Германия.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

- использование электронных презентаций при проведении практических занятий;
- использование ЭУМУД при подготовке к практическим занятиям;
- использование видео-аудио-материалов;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, интернет-групп, чатов;
- компьютерное тестирование по итогам освоения учебной дисциплины.

8.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

База данных библиотеки БелГУ: <http://library.bsu.edu.ru/library/e-lib/inet/>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru>

Электронная библиотека «Библиоклуб» <http://biblioclub.ru>

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ПК-4	ПК-11	ПК-12
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ООП	3	3	3

9.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
<i>ПК-4 Готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</i>					
III уровень	Знать: приёмы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовку отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	Не знает приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в	Частично знает приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных,	Знает приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной	Отлично знает приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и

		виде научных статей и докладов	подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
	Уметь: применять основы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	Не умеет применять основы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	Частично умеет применять основы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	Умеет применять основы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	Отлично умеет применять основы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
	Владеть: навыками и приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и	Не владеет навыками приемами основы анализа, оценки и	Частично навыками приемами	Владеет навыками приемами основы анализа, оценки и	Отлично навыками приемами основы анализа, оценки и

	эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	основы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов	интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
--	--	--	---	--	--

ПК-11 Способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

III уровень	Знать: приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Не знает приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом	Частично знает приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке	Знает приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических	Отлично знает приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке
-------------	---	---	---	--	--

		современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	психологически х кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Уметь: применять приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Не умеет применять приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Частично умеет применять приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологически х кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Умеет применять приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Отлично применять приемы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
	Владеть: навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса	Не владеет навыками проектирования,	Частично владеет	Владеет навыками проектирования,	Отлично владеет навыками

		реализации и оценки учебно-воспитательного процесса	навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса	реализации и оценки учебно-воспитательного процесса	проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса
<i>ПК-12 Способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</i>					
Ш уровень	Знать: методы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Не знает методы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Частично знает методы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знает методы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Отлично знает методы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
	Уметь: применять методы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Не умеет применять методы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Частично умеет применять методы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Умеет применять методы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Отлично умеет применять методы совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.
	Владеть: навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Не владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Частично владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	Отлично владеет навыками разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

9.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценки выполнения практических заданий:

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме, обучающийся аргументировано обосновывает свой ответ;

2 балла - задание выполнено правильно, но обучающийся затрудняется аргументировано обосновать свой ответ;

1 балл - задание выполнено с недочетами и неточностями, обучающийся не может аргументировано обосновать свой ответ;

0 баллов – задание выполнено неправильно или не выполнено совсем, обучающийся не может аргументировано обосновать свой ответ.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. «Контакт» и «обратная связь» в педагогическом общении. Стратегии педагогического общения.
2. Функции, роли и личностные качества преподавателя психологии.
3. Характеристика совместной учебной деятельности преподавателя и обучающихся.
4. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Педагогическая техника преподавателя.
5. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
6. Проблема управления процессом обучения. Обратная связь в обучении.
7. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения.
8. Проблемы взаимоотношений. Барьеры педагогического общения.
9. Влияние стиля педагогического общения на интеллектуальную продуктивность обучающихся с различной структурой мотивации достижений.
10. Пути и условия совершенствования методической работы преподавателя вуза.
11. Основы индивидуальной работы преподавателя психологии со студентами (учет типа темперамента студента, познавательных интересов).
12. Способы и средства коммуникации преподавателя со студентами.
13. Структура и характеристика педагогической деятельности преподавателя.
14. Базовые категории методики преподавания психологии: методы обучения, методика преподавания, дидактические средства, формы обучения, виды занятий, технологии обучения, приемы обучения.
15. Деятельность учения и обучения. Ориентировочная основа учебной деятельности и преподавание психологии.
16. Дидактические средства и приемы обучения, их характеристика.
17. Источники научного и учебного материала при подготовке учебного курса по психологии.
18. Понятие о методе обучения. Проблема классификации методов обучения.
19. Игровые имитационные методы активного обучения в преподавании психологии.
20. Инновационные технологии преподавания психологии. Активные методы обучения.
21. Методы активного обучения.
22. Методы интерактивного обучения. Достоинства и недостатки. Особенности использования
23. Методы проблемного обучения при преподавании психологии. Основные компоненты проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемность как принцип обучения
24. Методы программированного обучения.
25. Неигровые имитационные методы активного обучения в преподавании психологии.

26. Неимитационные методы активного обучения в преподавании психологии.
27. Традиционные методы обучения.
28. Критериально-ориентировочные тесты (КОРТы): сущность, технология создания.
29. Формы учебных занятий и их содержательное предназначение.
30. Основные формы преподавания психологии в вузе.
31. Организация практического занятия по психологии.
32. Виды и методика организации и проведения семинарского занятия.
33. Виды и методическая характеристика проведения лекционного занятия.
34. Основные виды занятий, их целевое предназначение и характеристика.
35. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
36. Место методики преподавания психологии в системе наук.
37. Методика организации и проведения учебной дискуссии.
38. Методика разработки учебников и учебных пособий по психологии. Структура и модули рабочего учебника.
39. Методика создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий по психологии.
40. Методика составления дидактических тестов по психологии.
41. Балльно-рейтинговая система оценивания при преподавании психологии.
42. Методическое руководство курсовыми и дипломными работами.
43. Принципы и правила ведения учебной дискуссии.
44. Основные цели и принципы преподавания психологии в высшей школе.
45. Основные этапы самостоятельной работы обучающихся.
46. Виды самостоятельной работой обучающихся.
47. Управление самостоятельной работой обучающихся.
48. Особенности обучения взрослых: психолого-педагогические аспекты. Особенности организации работы с литературой.
49. Особенности преподавания психологии в системе дополнительного профессионального образования.
50. Особенности организации контроля: методы, виды и формы контроля.
51. Проблема контроля усвоения психологических знаний: содержание, принципы и функции контроля.
52. Тестовые задания: правила подготовки и конструктивные типы.
53. Содержание контроля эффективности учебной деятельности.
54. Планирование преподавания дисциплины: ФГОС, учебные планы и программы, план проведения занятий.
55. Понятие «учебная деятельность». Психология учебной деятельности взрослого.
56. Понятие теории обучения в психологии.
57. Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания психологии.
58. Преподавание психологии как практической дисциплины.
59. Преподавание психологии как теоретической дисциплины.
60. Проблема мотивации учебной деятельности.
61. Психологическая теория учебной деятельности
62. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Отличительные особенности учебника как вида учебной литературы. Функции учебника.
63. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебные программы.
64. Содержание понятий «учение», «обучение». Проблемы обучения.
65. Структура учебной ситуации по В.Я. Ляудис.
66. Таксономия учебных задач (по Д. Толлинговой).
67. Теории развивающего обучения.
68. Теория обучения в психологии.
69. Типология ошибок в обучении психологии по Д. Толлинговой.

Критерии оценки ответов на вопросы зачета:

20-35 баллов выставляется, если магистрант:

- знает содержание освещаемого вопроса в полном объеме;
- умеет связно и логически последовательно изложить данное содержание;
- умеет связать содержание вопроса с конкретными проблемами психологической практики;
- владеет навыками анализа и решения практических ситуаций;
- умеет видеть проблемные аспекты освещаемой темы, ставить проблемные вопросы и предлагать варианты ответов на них.

0-19 балла выставляется, если магистрант:

- знает содержание освещаемого вопроса в отдельных аспектах или не знает его;
- не умеет достаточно связно и логически последовательно изложить данное содержание

9.3.1. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения учебной дисциплины (модуля)

Виды учебной работы (соотнесенные с разделами, частями, темами дисциплины (модуля) или соответствующие дисциплине (модулю) в целом)	Баллы
<i>1. Лекции</i>	
Раздел 1. Предмет, объект и принципы методики преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования.	3
Раздел 2. Андрагогические принципы обучения взрослых	3
Раздел 3. Определение содержания психологических дисциплин	3
Раздел 4. Принципы построения учебной дисциплины	3
Раздел 5. Формы, методы и технологии обучения психологии	3
<i>2. Практические занятия</i>	
<i>Тема 1.</i> Изучить предмет, объект и принципы методики преподавания психологии в системе высшего дополнительного образования.	3
<i>Тема 2.</i> Рассмотреть андрагогические принципы обучения взрослых	3
<i>Тема 3.</i> Сделать анализ определения содержания психологических дисциплин	3
<i>Тема 4.</i> Исследовать принципы построения учебной дисциплины	3
<i>Тема 5.</i> Исследовать формы, методы и технологии обучения психологии	3
<i>3. Презентация</i>	10
<i>4. Доклад</i>	10
<i>4. Контрольная работа. Промежуточное тестирование / развернутый письменный ответ</i>	10
<i>5. Собеседование</i>	5
<i>6. Итоговое тестирование</i>	35
Количество баллов (max)	100

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
0-39	40-59	60-79	80-100

9.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Тестирование проводится с помощью СЭО «Пегас». Баллы формируются автоматической системой, переводятся в систему оценок преподавателем в соответствии с утвержденной шкалой оценивания.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде экзамена, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды *самостоятельной работы магистрантов* в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами.
- Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в практикуме.
- Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
- Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.
- Работа с нормативно-правовой, организационно-методической и специальной документацией
- Анализ практических ситуаций.
- Моделирование профессиональных ситуаций.
- Выполнение творческих заданий.

Магистранты должны составлять конспекты *лекций*, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и закрепление полученных знаний, умений и формируемых компетенций в ходе различных видов практики. Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала. Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов в системе «Пегас».

По каждой теме дисциплины предлагаются упражнения и практические задания. Перед выполнением заданий изучите необходимый теоретический материал и выполните задания для самостоятельной работы по теме. Используйте дополнительную периодическую литературу – специальные журналы, интернет-ресурсы, нормативные акты разных уровней.

При *работе с основной и дополнительной литературой* необходимо обязательно использовать ее конспектирование. Целью изучения психологической литературы и ее конспектирования является стремление студента подготовить себя к будущей профессиональной деятельности как психолога. Предварительное прочтение и осмысление текста должно предшествовать его конспектированию. Цель данного этапа работы заключается в понимании содержания изучаемого источника как единого целого, выделении в нем главного, в определении логики авторской мысли, оценке практической значимости положений, содержащихся в этом источнике. Результатом должен стать мысленно намеченный план, в соответствии с которым будет составляться конспект.

Текст конспекта может представлять собой дословные выписки из источника наиболее важных положений, раскрывающих авторскую мысль. Наряду с этим конспект может отражать содержание текста своими словами, достаточно точно отображающими авторскую мысль. Второй вариант более трудный, но зато — продуктивнее. Он предполагает высокий уровень осмысления изучаемого материала, умения выразить авторскую мысль своими словами. Третий вариант конспекта — смешанный, соединяющий обе разновидности конспектирования; т.е. дословное использование в конспекте авторского текста и собственные записи студента. Конспектирование становится подлинно творческой работой, когда записи дополняются собственными соображениями составителя конспекта, его критическими замечаниями, ссылками на примеры из собственного опыта или наблюдений, ссылками на другие работы.

Составляя конспект, не следует стремиться к возможно более подробному изложению источника. Наоборот, конспект считается удачным, если он будет достаточно полным, кратко излагая содержание источника.

Изучая, а затем, конспектируя тот или иной рекомендованный источник, магистрант должен руководствоваться не только тем, что требуется для успешного выполнения заданий на практическом занятии или сдачи зачета, а тем, что ему нужно знать, что он сможет использовать в своей будущей практической деятельности.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории. Проектор и компьютер. Компьютерный класс для прохождения тестирования. В качестве материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; описание деловых игр; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.

12. Иные сведения и (или) материалы: не предусмотрены.

