

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У )

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

 Тарабаева В. Б.

«15» мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы**

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности

Направление  
подготовки/  
специальность

37.04.01 Психология

Профиль подготовки/  
специализация/  
магистерская программа

Психология управления

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Худаева М.Ю.

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена Кафедра возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 27.04.2016 № 9

дата

Программа согласована Кафедра возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 16.05.2016 № 10

дата

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 030300.68. Психология

---

Автор: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии Худаева М.Ю.

---

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена Кафедрой возрастной и социальной психологии

дата

Программа согласована  
Протокол заседания  
кафедры возрастной и социальной  
психологии

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
дата

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Выпускающая кафедра
от _____ № _____ дата	от _____ № _____ дата
от _____ № _____ дата	от _____ № _____ дата
от _____ № _____ дата	от _____ № _____ дата
от _____ № _____ дата	от _____ № _____ дата
от _____ № _____ дата	от _____ № _____ дата



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла ООП (Б.4). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Методологические проблемы психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии».

## 1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Цель:*

- расширение знаний об отраслях психологии и специфике деятельности практических психологов в рамках каждой из отраслей, формирование умений выделять специфику деятельности профессионального психолога как прикладника и как практика, овладение способами организации работы психологической службы в различных сферах деятельности общества.

### *Задачи:*

- ознакомление с содержанием работы психолога в различных областях психологической практики, с основными направлениями и отраслями деятельности практического психолога, его обязанностями и способами работы, основными задачами, которые решает психолог в этих областях;

- формирование наиболее необходимых навыков работы психолога, используемых в большинстве отраслей практики.

## 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### **1.3.1. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

- постановка прикладных задач в области применения организационной психологии (ПК-16);

- проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности (ПК-23);

- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32)

- поиск оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности (ПК-36);
- решение управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур (ПК-37).

#### 1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

##### **Знать:**

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ПК-16	З-1	основы постановки прикладных задач в конкретной профессионально-предметной области.
ПК-23	З-1	инновационные психологические технологии в различных сферах жизнедеятельности
ПК-32	З-1	уровень психологической культуры общества
ПК-36	З-1	основные профессиональные задачи практического психолога.
ПК-37	З-1	способы решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур.

##### **Уметь:**

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ПК-16	У-1	ставить прикладные задачи в конкретной профессионально-предметной области.
ПК-23	У-1	провести психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности
ПК-32	У-1	проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-36	У-1	решать профессиональные задачи практического психолога.
ПК-37	У-1	решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур.

**Владеть:**

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ПК-16	В-1	основами постановки прикладных задач в конкретной профессионально-предметной области.
ПК-23	В-1	методами проведения психологического исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности
ПК-32	В-1	способами просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-36	В-1	способами решения основных профессиональных задач практического психолога.
ПК-37	В-1	способами решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур.

**2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов.

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
	Семестр №1	Семестр №4
	Всего часов по дисциплине:	Всего часов по дисциплине:
	Кол-во часов на вид учебной работы:	Кол-во часов на вид учебной работы:
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>24</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	8	6
Практические занятия (ПЗ)	16	12
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
В том числе:		
Подготовка рефератов	4	4
Тестирование (Т)	2	6
Контрольная работа	-	-
Презентации (Прз)	-	-
Коллоквиум (Кл)	-	-
Работа над практическими заданиями, ситуациями и кейсами (К)	6	8

<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет (3)	3	3

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы учебной дисциплины</b>	<b>Содержание раздела, темы в дидактических единицах</b>
1.	<b>Тема 1.</b> Отрасли психологии: критерии их выделения и общая характеристика.	Отрасли психологии: критерии их выделения, предмет и проблемы исследования. Отрасли фундаментальной и прикладной психологии. Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии.
	<b>Тема 2.</b> Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.	Психологическая практика как особая социальная сфера психологических услуг. Современные психологические практики: понятие и виды. Психотехника. Психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая экспертиза. Психотерапия и психологический тренинг. Психодинамическое, поведенческое, когнитивное и экзистенциально-гуманистическое направления в практической психологии.
2.	<b>Тема 3.</b> Психологическая служба в системе образования.	Концепция развития образования до 2020 года. Цели, задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Основные направления деятельности практического психолога в сфере образования. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ.
4.	<b>Тема 4.</b> Психологическая служба на предприятии (в организации).	Цели, задачи основные направления деятельности психологической службы на предприятии (в организации). Организационно-правовые основы профессиональной деятельности практического психолога на предприятии (в организации). Деятельность практического психолога по подбору кандидатов при приеме на работу, по оценке, расстановке и обучению персонала. Прикладные социально-психологические исследования на предприятии. Организация и содержание деятельности практического психолога в различных профессиональных сферах.

**3.2. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ИЛИ ПРАКТИКУМ**  
не предусмотрен.



## 4. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### Технологическая карта БРС

Номер учебной темы	Т1			Т2				Т3		Т4		Контр	Итог	
Содержание учебной дисциплины (модуля)	Отрасли психологии: критерии их выделения и общая характеристика	Отрасли фундаментальной и прикладной психологии		Современные психологические практики: понятие и виды	Психологическая диагностика	Психологическая коррекция, психотерапия и психологическое консультирование	Психологическая профилактика, психологическое просвещение и психологическая экспертиза	Основные теоретические направления в практической психологии	Психологическая служба образования: цели, задачи и перспективы развития	Основные направления деятельности психологической службы образования	Организация и содержание деятельности психологической службы предприятия (организации)			Психологическая служба в различных профессиональных сферах
Виды учебной работы														
Количество баллов (max)	1	5	5	1	5	21	5	5	1	5	1	5	40	<b>100</b>
№ учебной недели	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>		
Посещение лекции	<b>1</b>			<b>1</b>					<b>1</b>		<b>1</b>			<b>4</b>
Посещение практического занятия		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>8</b>
Выполнение практического задания		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>24</b>
Защита практического задания		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>8</b>
Тестирование (промежуточное)						<b>16</b>								<b>16</b>
Зачет													40	<b>40</b>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания
1	2	3	4
1.	Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии : Электронный ресурс	Журавлев А.Л.	[Электронный ресурс]/ Москва : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2011. - 560 с. - Библиогр.: с. 559-560 Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002245.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002245.html</a>
2.	Мудрость психики: глубинная психология в век нейронаук : Пер. с англ.	Парис Ж.	[Электронный ресурс]/ Москва : Когито-Центр, 2012. - 334 с. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533613.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533613.html</a>
3.	Рабочая книга психолога социальной защиты : Пособие	Меновщиков В.Ю.	[Электронный ресурс]/ Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. - 303 с. : табл. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002201.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002201.html</a>

### 5.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания
1	2	3	4
1.	Психологическая служба в образовании : Учебно-методический комплекс	Худаева М.Ю.	[Электронный ресурс]/ Белгород, 2014. Режим доступа: <a href="http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7123">http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=7123</a>
2.	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031300 "Социальная педагогика"	Олиференко Л.Я.	М.: Академия, 2004.- 255 с.

### **5.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

- 1) Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге: <http://www.nlr.ru>
- 2) Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино (ВГБИЛ): <http://www.libfl.ru>
- 3) Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН): <http://www.inion.ru>
- 4) Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО): <http://www.gnpb.ru>
- 5) Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (НБ МГУ): <http://www.lib.msu.su>
- 6) School Psychology Resource On-Line – сайт школьной психологии: [http://mail.bcpl.lib.md.us/~sandyste/school\\_psych.html](http://mail.bcpl.lib.md.us/~sandyste/school_psych.html)
- 7) PsychSite – большой сайт, разделенный на две основные секции: психологические журналы в сети и 29 общих категорий (областей) психологии: <http://stange.siplenet.com/psycsite/>

### **5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В содержании курса широко используются межпредметные связи.

На лекциях рассматривается система базовых понятий курса, как основа для профессионально-педагогических умений студентов.

На практических занятиях отрабатывается понятийный аппарат курса (т. е. происходит усвоение содержания базовых понятий, связей и отношений между ними), а также формируются первоначальные навыки теоретического анализа и применения методов в решении практических задач.

Задания для самостоятельной работы ориентированы на продолжение в индивидуальном режиме той работы, что выполняется в ходе практических занятий фронтально или по группам. Цель самостоятельной работы магистрантов по курсу – расширение информированности по основной проблематике курса, формирование (совершенствование) навыков работы.

В ходе подготовки к занятиям магистрантам рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос.

В процессе освоения курса при подготовке к занятиям магистрантам рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке

литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.

## **5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины предполагает следующие виды самостоятельной работы студентов в течение семестра:

- Работа с теоретическими материалами (конспектом лекций автора курса).
- Выполнение заданий и практических упражнений, предлагаемых в практикуме.
- Выполнение тестов самоконтроля в системе Пегас.
- Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой.
- Работа с нормативно-правовой, организационно-методической и специальной документацией
- Анализ практических ситуаций.
- Моделирование профессиональных ситуаций.
- Выполнение творческих заданий.

Студенты должны составлять конспекты лекций, систематически готовиться к практическим занятиям, вести глоссарий и быть готовы ответить на контрольные вопросы в ходе лекций и аудиторных занятий. Успешное освоение программы курса предполагает прочтение ряда оригинальных работ и закрепление полученных знаний, умений и формируемых компетенций в ходе различных видов практики.

### **Работа с теоретическими материалами.**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Ответьте на все контрольные вопросы, имеющиеся в конце каждой лекции. Составьте собственный глоссарий по каждой теме. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю. Каждую неделю отводите время для изучения одной темы из рабочей программы дисциплины и повторения пройденного материала. Завершите изучение теоретических материалов по каждой теме выполнением тестов в системе «Пегас».

### **Подготовка и выполнение практических заданий.**

По каждой теме дисциплины в практикуме предлагаются упражнения и практические задания. Перед выполнением заданий изучите необходимый теоретический материал и выполните задания для самостоятельной работы по теме. Используйте дополнительную периодическую литературу – специальные журналы, интернет-ресурсы, нормативные акты разных уровней.

### **Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, нормативными документами.**

При работе с основной и дополнительной литературой необходимо обязательно использовать ее конспектирование. Целью изучения психолого-педагогической литературы и ее конспектирования является стремление студента подготовить себя к будущей профессиональной деятельности как педагога-психолога. Предварительное прочтение и осмысление текста должно предшествовать его конспектированию. Цель данного этапа работы заключается в понимании содержания изучаемого источника как единого целого, выделении в нем главного, в определении логики авторской мысли, оценке практической значимости положений, содержащихся в этом источнике. Результатом должен стать мысленно намеченный план, в соответствии с которым будет составляться конспект.

Текст конспекта может представлять собой дословные выписки из источника наиболее важных положений, раскрывающих авторскую мысль. Наряду с этим конспект может отражать содержание текста своими словами, достаточно точно отображающими авторскую мысль. Второй вариант более трудный, но зато — продуктивнее. Он предполагает высокий уровень осмысления изучаемого материала, умения выразить авторскую мысль своими словами. Приемлемым и доступным большинству студентов следует считать третий вариант конспекта — смешанный, соединяющий обе разновидности конспектирования; т.е. дословное использование в конспекте авторского текста и собственные записи студента. Конспектирование становится подлинно творческой работой, когда записи дополняются собственными соображениями составителя конспекта, его критическими замечаниями, ссылками на примеры из собственного опыта или наблюдений, ссылками на другие работы.

Составляя конспект, не следует стремиться к возможно более подробному изложению источника. Наоборот, конспект считается удачным, если он будет достаточно полным, кратко излагая содержание источника.

Изучая, а затем, конспектируя тот или иной рекомендованный источник, студент должен руководствоваться не только тем, что требуется для успешного выполнения заданий на практическом занятии или сдачи экзамена, а тем, что ему нужно знать, что он сможет использовать в своей будущей практической деятельности.

### **5.6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Примерный перечень вопросов для зачета:**

1. Отрасли психологии: критерии их выделения и общая характеристика.
2. Общая характеристика основных отраслей фундаментальной психологии.

3. Общая характеристика основных отраслей прикладной психологии.
4. Современные психологические практики: понятие и виды.
5. Психологическая диагностика как вид деятельности практического психолога: понятие, виды.
6. Основные этапы и содержание диагностико-развивающей (коррекционной) деятельности практического психолога.
7. Основные этические принципы психодиагностического обследования.
8. Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога: понятие, виды, отличие от психологического консультирования и психотерапии.
9. Основные принципы психологической коррекции.
10. Психологическое консультирование как вид деятельности практического психолога: понятие, отличие от психологической коррекции и психотерапии.
11. Основные принципы психологического консультирования.
12. Психологическая профилактика и психологическое просвещение как виды деятельности практического психолога.
13. Общая характеристика экспертной деятельности практического психолога.
14. Психодинамическое направление в психокоррекции и психотерапии.
15. Поведенческое направление в психокоррекции и психотерапии.
16. Когнитивное направление в психокоррекции и психотерапии.
17. Экзистенциально-гуманистическое направление в психокоррекции и психотерапии.
18. Психологическая служба в системе образования: цели, задачи, основные аспекты деятельности.
19. Психологическая служба в системе образования: основные направления и содержание деятельности.
20. Психологическая служба в системе образования: содержание деятельности педагога-психолога с детьми различных возрастов.
21. Психологическая служба на предприятии (в организации): цели, задачи, основные аспекты деятельности.
22. Психологическая служба на предприятии (в организации): основные направления и содержание деятельности.
23. Работа практического психолога в банковской сфере.
24. Организация и содержание деятельности судебного психолога.
25. Психологическая служба в сфере здравоохранения.
26. Организация деятельности телефона доверия.
27. Организация и содержание психологической работы в Вооруженных силах.
28. Организация и содержание психологической работы в системе МВД.
29. Организация и содержание деятельности психолога в системе МЧС.

### **Шкала оценивания ответов студентов на зачете:**

0-10 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса.

11-20 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала.

21-30 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание вопроса.

31-40 баллов – полный ответ по всем вопросам билета, демонстрирующий знания терминологии дисциплины.

Оценка «**Зачтено**» ставится студенту за достижение рейтинга по дисциплине 50 и более баллов.

Оценка «**Незачтено**» ставится за достижение рейтинга по дисциплине менее 50 баллов.

### **Примерные темы рефератов:**

1. Работа практического психолога в банковской сфере.
2. Организация и содержание деятельности судебного психолога.
3. Психологическая служба в сфере здравоохранения.
4. Организация деятельности телефона доверия.
5. Организация и содержание психологической работы в Вооруженных силах.
6. Организация и содержание психологической работы в системе МВД.
7. Организация и содержание деятельности психолога в системе МЧС.

### **Критерии оценки реферата:**

- «зачтено» - в работе должен быть правильно составлен план, раскрыты основные вопросы темы, сделаны соответствующие выводы;
- «не зачтено» ставится в случае, когда неправильно составлен или не составлен план по соответствующим разделам, сделаны неправильные выводы, что говорит о практически полном отсутствии знаний по соответствующему разделу дисциплины.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные аудитории. Учебно-методическая литература, находящаяся в библиотеке университета и учебно-методическом кабинете. Мультимедийное оборудование, слайды, раздаточный материал.