

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У )

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Педагогического института

 Тарабаева В. Б.

«15» мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Актуальные проблемы теории и практики современной психологии**  
наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности

Направление подготовки/специальность 37.04.01 Психология

Профиль подготовки/специализация/магистерская программа Психология управления

Автор: Кучерявенко И.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии.  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена Кафедра возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 27.04.2016 № 9  
дата

Программа согласована Кафедра возрастной и социальной психологии

Протокол заседания кафедры от 16.05.2016 № 10  
дата

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 030300.68 Психология

---

Автор: Кучерявенко И.А. – кандидат психологических наук, доцент кафедры  
возрастной и социальной психологии.  
\_\_\_\_\_  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа одобрена кафедрой возрастной и социальной психологии  
\_\_\_\_\_ дата

Программа согласована  
Протокол заседания  
кафедры возрастной и социальной  
психологии  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ дата

Реквизиты протоколов заседаний кафедр, на которых пересматривалась программа

Кафедра, за которой закреплена дисциплина	Выпускающая кафедра
от _____ № _____ _____ дата	от _____ № _____ _____ дата
от _____ № _____ _____ дата	от _____ № _____ _____ дата
от _____ № _____ _____ дата	от _____ № _____ _____ дата
от _____ № _____ _____ дата	от _____ № _____ _____ дата

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

## 1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО.

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» расширяет и углубляет знания в области предмета психологии, методологических принципов и эмпирических разработок современных научных школ. В результате изучения дисциплины магистрант формирует умение ориентироваться в научно-психологических направлениях и определять теоретико-методологические основания собственного научного исследования.

Знания и навыки, полученные при изучении данного курса, необходимы при определении теоретико-методологических основ диссертационного исследования по специальности 030300.68 Психология.

## 1.2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Целью изучения дисциплины является расширение представлений о современном этапе развития психологии, о состоянии психологической теории; о проблемах теории и практики современной психологии.

### *Задачи дисциплины:*

- 1) познакомить магистранта с основополагающими принципами ведущих современных психологических теорий и направлений психологической практики;
- 2) формирование представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки.

## 1.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ИЛИ МОДУЛЯ).

1.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ✓ совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности ОК-1.
- ✓ самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности ОК-2,
- ✓ активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности ОК-3,

- ✓ принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях ОК-6,
- ✓ адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей ОК-7

1.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- ✓ анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо-социальных составляющих функционирования ПК-8
- ✓ профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе ПК-9
- ✓ подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций ПК-13

#### **1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

##### **1) Знать:**

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ОК-1	3-1	основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-2	3-1	основные принципы, нормы и правила в профессиональной психологической деятельности
ОК-3	3-1	основополагающие принципы общения в научной и социально-общественной сфере
ОК-6	3-1	рамки профессиональной компетенции
ОК-7	3-1	возможности адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей
ПК-8	3-1	базовые механизмы субъективных процессов и индивидуальных различий
ПК-9	3-1	антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности

		человека в фило- и онтогенезе
ПК-13	З-1	требования по подготовке научных отчетов, публикаций по результатам выполненных исследований

## 2) Уметь:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ОК-1	У-1	основные законы развития современной социальной и культурной среды.
ОК-2	У-1	применять основные законы развития современной социальной и культурной среды.
ОК-3	У-1	организовывать общение в научной и социально-общественной сфере
ОК-6	У-1	принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях
ОК-7	У-1	адаптироваться к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта,
	У-2	анализировать свои возможности
ПК-8	У-1	анализировать базовые механизмы субъективных процессов и индивидуальных различий
ПК-9	У-1	профессионально профилированно обращаться к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека
ПК-13	У-1	оформлять научные отчеты, публикации по результатам выполненных исследований

## 3) Владеть:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
ОК-1	В-1	способами применения теоретических знаний для решения организационно-психологических проблем
ОК-2	В-1	технологией применения основных законов развития современной социальной и культурной среды
ОК-3	В-1	навыками общения в научной и социально-общественной сфере
ОК-6	В-1	приемами выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях
ОК-7	В-1	способами анализа своих возможностей
ПК-8	В-1	навыками анализа базовых механизмов субъективных процессов и индивидуальных различий
ПК-9	В-1	технологиями профессионально профилированного

		обращения к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в онтогенезе
ПК-13	В-1	навыками по подготовке научных отчетов, публикаций по результатам выполненных исследований

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
	Семестр №3	Семестр №3
	Всего часов по дисциплине:	Всего часов по дисциплине:
	Кол-во часов на вид учебной работы:	Кол-во часов на вид учебной работы:
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>26</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	28	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)</b>	<b>72</b>	<b>82</b>
Работа на лекции	10	10
Работа на практическом занятии	10	10
Контрольная работа	20	20
Индивидуальные домашние задания	20	20
Подготовка презентаций	8	16
Тестирование	4	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен (Э)	
	Э-36	Э-36
<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля):

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной дисциплины	Содержание раздела, темы в дидактических единицах
1	2	3
1.	<b>Раздел 1. Актуальные проблемы современной теоретической психологии</b>	
	Тема 1 Теоретическая психология как область психологической науки	<p>Психология как многоотраслевая дисциплина. Теоретическая психология как область психологической науки.</p> <p>Функции и место методологии в научном познании. Общенаучный уровень методологического анализа, специально-научный уровень анализа, конкретно-научный уровень анализа в науке.</p> <p>Связь теоретической психологии с историей психологии.</p> <p>Саморефлексия науки как предмет теоретической психологии.</p> <p>Выявление и исследование категориального строя, объяснительных принципов, ключевых проблем, возникающих на историческом пути развития психологии.</p>
	Тема 2. Основные проблемы теоретической психологии	<p>Влияние социальных факторов на психологическое знание.</p> <p>Социология психологического знания (А.В. Юревич).</p> <p>Психофизическая проблема.</p> <p>Психофизиологическая проблема.</p> <p>Психогностическая проблема.</p> <p>Психосоциальная проблема.</p> <p>Школа как направление в науке. Логика возникновения, развития и распада научных школ. Понятие об идеогенезе.</p> <p>Личность ученого.</p>
2.	<b>Раздел 2. Актуальные проблемы современной практической психологии</b>	
	Тема 1. Зарубежные органоцентрические научные школы и теории	<p>Органоцентрические научные школы и теории: психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология.</p> <p>Дуализм и локус причинности поведения в научных школах органоцентрической</p>

		<p>направленности. Специфика исследовательских программ психоанализа, когнитивной психологии, гуманистической психологии. Новые школы психоанализа (А.Адлер, К.Юнг, К. Хорни, Э.Фромм, Э.Эриксон, Г. Салливан, М.Клейн, Р. Шефер). Исследовательские программы когнитивной психологии (У. Найссер, Ж. Пиаже, Хомский). Развитие гуманистической психологии (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Р. Мэй). специфика практического применения теорий в области образования и психотерапии.</p>
	<p>Тема 2. Зарубежные средоцентрические научные школы и теории</p>	<p>Средоцентрические научные школы и теории: эко-бихевиоральная психология, поведенческая психология. Дуализм и локус причинности поведения в научных школах средоцентрической направленности. Специфика исследовательских программ поведенческой психологии (анализа поведения) и эко-бихевиоральной психологии. Классический бихевиоризм и анализ поведения. Принципы анализа поведения, разработанные Б. Скиннером. Особенности прикладного анализа поведения. Различия в методологии когнитивизма и анализа поведения.</p> <p>Предмет экологической (эко-бихевиоральной) психологии (Р. Баркер). Характеристики поведенческого сеттинга. Структура поведенческого сеттинга. Специфика методологии психологических исследований</p>
	<p>Тема 3. Зарубежные социоцентрические научные школы и теории</p>	<p>Основные положения и принципы социального конструкционизма (К.Герген). Дуализм и локус причинности поведения в теории социального конструкционизма. Специфика исследовательской программы социального конструкционизма. роль теории социального конструкционизма в развитии психологии. Влияние теории социального конструкционизма на систему образования. Последствия внедрения идей социального конструкционизма и гуманистической психологии в систему образования.</p>
	<p>Тема 4. Зарубежные децентрические школы и теории психологии</p>	<p>Децентрические научные школы и теории: диалектическая психология, интербихевиоральная психология, оперантный субъективизм, феноменологическая психология.</p> <p>Отличительные черты диалектической</p>



		<p>психологии (К. Ригель). Противоречие как основополагающий принцип изменения. Специфика исследовательской программы диалектической психологии. Общие принципы диалектической психотерапии. Процедуры Линехана: рассказывание историй, парадокс, обращение недостатков в достоинства. Процедуры Омера: парная работа терапевтов, чередование антитезисов, поворот на 180 градусов.</p> <p>Интербихевиоральная психология – наука о событийном поле интеракций (Дж. Кантор). Отрицание сознания. Специфика исследовательской программы. Значение для клинической психологии. Приложение результатов интербихевиоральной психологии в образовании.</p> <p>Основополагающий принцип оперантного субъективизма – объективность субъективности (У. Стефенсон). Отрицание дуализма, «я» как сущности, различения между объективным и субъективным, поведения как функции нейронных определяющих факторов. Q-методология оперантного субъективизма. Специфика исследований. Значение Q-исследования для клинической психологии.</p> <p>Феноменологическая психология – наука о смысле, сознании и связи с миром (М. Мерло-Понти – Франция, А. Джорджи – США, А. Мишотт - Бельгия). Методология феноменологических исследований. экзистенциальная психология – аналог феноменологической психологии в клинической сфере.</p>
	<p>Тема 5. Отечественные школы психологии XX-XXI века</p>	<p>Традиции отечественной психологической мысли. Возникновение и развитие школ и направлений в 30-60-е годы XX века.</p> <p>Научные школы, предложившие новые общепсихологические теории:</p> <p>Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и соответствующий ей - экспериментально-генетический метод исследования;</p> <p>нейропсихология А.Р.Лурии, методологически связанная с культурно-исторической теорией;</p> <p>деятельностный подход С.Л.Рубинштейна - принцип единства сознания и деятельности и новый метод психологического исследования как единства исследования и воздействия;</p> <p>психологическая теория деятельности А.Н.Леонтьева - деятельность как</p>

		<p>объяснительный принцип и объект исследования;</p> <p>понимание природы и функции психики как ориентировочной деятельности и метод формирования как новый метод исследования П.Я.Гальперина;</p> <p>общепсихологическая теория установки Д.Н.Узнадзе (грузинская школа психологии установки);</p> <p>психофизиология высших психических процессов Е.И.Бойко, предвосхитившая в ряде вопросов подходы в мировой когнитивной психологии;</p> <p>теория отношений В.Н. Мясищева;</p> <p>теория целостного подхода к человеку Б.Г. Ананьева.</p>
--	--	--

**3.2. Лабораторный практикум или практикум.**  
Не предусмотрен

#### 4. БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Технологическая карта БРС

Номер учебной темы	Т1					Т2										Контроль	Итого	
	Тема 1. Актуальные проблемы современной теоретической психологии					Тема 2. Актуальные проблемы современной практической психологии.												
Содержание учебной дисциплины (модуля)																		
Виды учебной работы																		
Количество баллов (max)																		100
№ учебной недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
Работа на лекции	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						12
Работа на практическом занятии	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				26
Контрольная работа									3									3
Индивидуальные домашние задания		2		2					2		2			2				14
Подготовка презентаций		3		3					3		3			3				15
Тестирование																	30	30

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

### 5.1. Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания
1	2	3	4
1.	Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии : Монография	под ред. Е.И. Изотовой	[Электронный ресурс]/ Москва : Изд-во МПГУ, 2011. - 168 с. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html</a>
2.	Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии : Электронный ресурс	Журавлев А.Л.	[Электронный ресурс]/ Москва : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2011. - 560 с. - Библиогр.: с. 559-560 Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002245.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002245.html</a>
3.	Современные проблемы науки : Учебное пособие	Ясницкий Л.Н.	[Электронный ресурс]/ Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 294 с. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307548.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307548.html</a>

### 5.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания
1	2	3	4
1.	Психологические проблемы семьи и личности в мегаполисе : Сборник статей	отв. ред. А.Л. Журавлев, А.И. Ляшенко, В.Е. Иноземцев и др.	[Электронный ресурс]/ Москва : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2012. - 341 с. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002382.html</a>
2.	Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики :	под ред. В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева.	[Электронный ресурс]/ Москва : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2011.

	Сборник научных трудов : в 2 вып.		- Вып.2.-624 с. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001828.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001828.html</a>
3.	Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики : Сборник научных трудов : в 2 вып.	под ред. В.А. Бодрова, А.Л. Журавлева.	[Электронный ресурс] Москва : Изд-во Ин-та психологии РАН, 2009. Вып.1.-615 с. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001590.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001590.html</a>

### 5.3. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

- 1) Российская национальная библиотека в Санкт-Петербурге: <http://www.nlr.ru>
- 2) Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И.Рудомино (ВГБИЛ): <http://www.libfl.ru>
- 3) Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН): <http://www.inion.ru>
- 4) Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО): <http://www.gnpb.ru>
- 5) Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (НБ МГУ): <http://www.lib.msu.ru>
- 6) School Psychology Resource On-Line – сайт школьной психологии: [http://mail.bcpl.lib.md.us/~sandyste/school\\_psych.html](http://mail.bcpl.lib.md.us/~sandyste/school_psych.html)
- 7) PsychSite – большой сайт, разделенный на две основные секции: психологические журналы в сети и 29 общих категорий (областей) психологии: <http://stange.siplenet.com/psychsite/>
- 8) Московский городской психолого-педагогический университет (<http://psychlib.ru/>).

### 5.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

В содержании курса широко используются межпредметные связи.

На лекциях рассматривается система базовых понятий курса, как основа для профессионально-педагогических умений студентов.

На практических занятиях отрабатывается понятийный аппарат курса (т. е. происходит усвоение содержания базовых понятий, связей и отношений между ними), а также формируются первоначальные навыки теоретического анализа и применения методов в решении практических задач.

Задания для самостоятельной работы ориентированы на продолжение в индивидуальном режиме той работы, что выполняется в ходе практических занятий фронтально или по группам. Цель самостоятельной работы магистрантов по курсу –

расширение информированности по основной проблематике курса, формирование (совершенствование) навыков работы.

В ходе подготовки к занятиям магистрантам рекомендуется составлять планы – конспекты ответов, формулировать сложные вопросы для обсуждения, составлять блок-схемы и рисунки, являющиеся опорными конспектами при ответе на вопрос.

В процессе освоения курса при подготовке к занятиям магистрантам рекомендуется не только использовать предложенную в программном блоке литературу, но и материалы периодических изданий, информацию Internet-ресурсов, баз данных, электронных библиотек.

### **5.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Основное содержание курса излагается в лекционной форме.

Занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий и вопросов для обсуждения. При подготовке к занятиям магистранты должны использовать знания, полученные на лекциях, при изучении литературы, материал уже изученных специальных (профилирующих) предметов, собственный жизненный опыт, а также данные и опыт, приобретенные в процессе профессиональной практики.

### **5.6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

Для контроля процесса усвоения знаний студентами используется текущий и итоговый контроль. Текущий контроль осуществляется в ходе традиционных форм – опроса, контрольных работ, подготовки рефератов по темам практических занятий. Примеры практических заданий приведены ниже.

#### **ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

##### **К ТЕМЕ 1**

Выделите психическую составляющую любого явления в окружающем вас мире.

1. Определите интересующую вас в ней проблему, возможные цели и задачи исследования. Определите отраслевую принадлежность вашего возможного исследования этого психического явления. Каким психологом вы становитесь, анализируя его?

2. Какие сложности у вас возникли при выполнении задания? Каких знаний, умений и навыков вам было достаточно, а чего не хватило? Каким образом вы можете их развить или получить?

##### **К ТЕМЕ 3**

1. Вспомните самый необычный поступок, который вам приходилось наблюдать на личном опыте, в литературе или кино. Опишите мотивацию этого поступка на всех этапах. На каких этапах реконструкции процесса мотивации вам потребовалось понятие потребности, в каком виде потребность ощущалась и осознавалась субъектом? На каком этапе для объяснения поведения вам потребовалось понятие эмоции?

2. Вспомните из личного опыта, художественной литературы или кинематографа 3 примера ситуаций, когда деятельность останавливалась на разных этапах мотивации. Почему это происходило? Какие мотивы управляли деятельностью? Какие факторы не позволяли ей реализоваться?

#### К ТЕМЕ 4

1. Выбрав одну из классификаций эмоциональных явлений (С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева или В. К. Вилюнаса), найдите примеры эмоциональных явлений в реальной жизни или произведениях искусства.

2. Найдите в реальной жизни или произведениях искусства примеры влияния эмоций на восприятие, память, внимание, мотивацию, деятельность.

Обратите внимание на положительное и отрицательное влияние approach и non-approach эмоций.

3. Выберите из личного опыта три эмоциональных состояния: злость, тревога, страх, горе, радость, счастье, эйфория, ревность, любовь, влюбленность, удивление. Найдите его психологическое определение. Каким образом это состояние проявляется в теле? Как вам кажется, к каким действиям располагает такое состояние? Каким образом вы определяете, что это именно это эмоциональное состояние? Какие мысли приводят вас к такому состоянию? И какие мысли оно навеивает? Как вы узнаете, что другой человек находится в подобном состоянии?

#### К ТЕМЕ 5

1. Возьмите какую-либо картину, фотографию или другое изображение и напишите текст, ориентируясь только на ощущения. Затем опишите эту картину с точки зрения перцептивных образов. Проанализируйте, в чем специфика полученных описаний.

2. Вспомните какое-то событие из своего прошлого или эпизод воспоминания в художественной литературе или ином другом культурном источнике. К какой форме памяти относится это воспоминание? Постарайтесь реконструировать воспоминание в других формах памяти: автобиографической, семантической, автобиографической, процедурной, ассоциативной и др.

1. Используя библиотеку и он-лайн ресурсы (например, <http://psyjournals.ru>,

<http://www.childpsy.ru>, <http://flogiston.ru>,

<http://www.psynavigator.ru/>,

<http://www.mentalhealth.com/>,

<http://online.sagepub.com/>,

<http://www.elibrary.ru/> и др.),

выберите по одной публикации (научное исследование, психологические новости, психологические программы, тренинги и пр.) для каждой темы из списка.

Психология труда и организационная психология, социальная психология. Нейро- и патопсихология, психологическое консультирование и психотерапия. Психология развития и педагогическая психология. Психология искусства и творчества. Дифференциальная психология, психогенетика и психологические типы.

2. Проанализируйте выбранный материал и ответьте на вопросы:

Какая проблема легла в основу публикации?

Какие цели и задачи ставит перед собой автор?

Каков предмет и объект его исследования (работы, воздействия)?

Каким образом автор операционализирует предмет исследования?

Какие гипотезы формулирует автор?

Какова область применения полученных данных?

Какие сильные и слабые стороны работы вы видите? Что бы вы могли рекомендовать автору?

3. Сформируйте на основе вашего анализа письменный отчет и презентацию для устного доклада на 10 минут.

4. Какие сложности у вас возникли при выполнении задания? Каких знаний, умений и навыков вам было достаточно, а чего не хватило? Каким образом вы можете их развить или получить?

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Ноутбук, проектор.