

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.015.01  
НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 21.04. 2017 г. № 11

О присуждении Доколину Андрею Сергеевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 20.02.2017 г., протокол № 6, диссертационным советом Д 212.015.01 на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Министерство образования и науки РФ, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85, приказ о создании диссертационного совета Д 212.015.01 № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель Доколин Андрей Сергеевич, 1991 года рождения. В 2013 году окончил ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет» по специальности «Информатика», освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2016 году в ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»; работает учителем информатики в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28» города Магнитогорска.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Министерство образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Савва Любовь Ивановна, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Гревцева Гульсина Якуповна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», кафедра педагогики и психологии, профессор;

Плешаков Владимир Андреевич, кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кафедра социальной педагогики и психологии, профессор, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург, в своем положительном заключении, подписанном Кирьяковой Аидой Васильевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой общей и профессиональной педагогики, указала, что в диссертации рассмотрена актуальная педагогическая проблема формирования готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность. Ее актуальность связана с вопросами воспитания патриотизма, гражданственности, привития общечеловеческих и культурных ценностей при реализации подготовки студенческой молодежи к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность. Задачи, поставленные диссертантом, в целом решены. Ведущая организация рекомендует использовать материалы исследования в системе подготовки будущих специалистов, а также в системе повышения квалификации и переподготовки кадров. Диссертация выполнена на высоком научном уровне и вносит вклад в педагогическую теорию и практику профессионального образования. Диссертационная работа Доколина Андрея Сергеевича отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, она актуальна и значима. Автореферат и опубликованные работы достаточно полно отражают основное содержание диссертации, ее логику, структуру и концептуально важные положения.

Соискатель имеет 23 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 23 научные работы, из них 5 работ в рецензируемых научных изданиях (посвящены совершенствованию процесса формирования готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность; общий объем 2,4 п.л., из них авторских 1,1 п.л.); 2 главы в научных монографиях (посвящены теоретическим основам превенции вовлечения молодежи в киберэкстремистскую деятельность; общий объем 2,4 п.л., из них авторских 0,68 п.л.). 15 работ опубликованы в материалах международных и всероссийских конференций (посвящены описанию профилактической и воспитательной работы с молодежью по противодействию вовлечению в киберэкстремизм; общий объем 2,4 п.л., из них авторских 2,15 п.л.); опубликованы методические рекомендации (представлена методика

формирования готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность; общий объем 1,7 п.л., из них авторских 1,7 п.л.). Общий объем научных работ автора – 5,63 п.л.

Наиболее значимые работы в рецензируемых научных изданиях: 1. Доколин, А.С. Превенция вовлечения молодежи в киберэкстремистскую деятельность посредством компьютерных игр [Текст] / А.С. Доколин, Е.В. Чернова // *Фундаментальные исследования*. – 2014. – № 12-5. – С. 1074-1077. (0,5 / 0,25 п.л.). 2. Доколин, А.С. Модель подготовки студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности [Электронный ресурс] / Л.И. Савва, А.С. Доколин // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – № 3. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/123-19754> (0,5 / 0,25 п.л.). 3. Доколин, А.С. Формирование готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность [Электронный ресурс] / А.С. Доколин, Л.И. Савва // *Современные проблемы науки и образования*. – 2016. – № 5 –. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25325> (0,5 / 0,25 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», подписанный заведующей кафедрой, доктором педагогических наук, профессором Галагузовой Ю.Н., с замечанием: в автореферате только указываются пассивно-адаптивный, ситуативно-репродуктивный и креативно-ценностный уровни, но не дается их сравнительная характеристика; доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры информатики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Богатыревой Ю.И., которая отметила, что содержание понятий конкретизировано в рамках понятийной матрицы, однако в автореферате базовые и производные понятия не объединены связями; доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой «Педагогика и методика преподавания» ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» Ахметжановой Г.В. с вопросом: с чем связано введенное автором ограничение по исследованию студентов вуза, обучающихся по социогуманитарным направлениям; доктора педагогических наук, профессора кафедры теории и методики технологического и профессионального образования ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» Овечкина В.П. с просьбой уточнить, в каком объеме и на каких занятиях проводилась опытно-экспериментальная работа со студентами, была ли она эпизодической или входила в состав образовательных программ по определенным направлениям подготовки; доктора педагогических наук,

профессора, профессора кафедры «Защита информации» ФГБАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет) Астаховой Л.В. с замечанием: в автореферате автору следовало бы более подробно описать необходимость применения методологических подходов исследования; доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» Маралова В.Г. с замечанием: в автореферате не уточняется, какой именно практический опыт по профилактике киберэкстремизма приобретают студенты при выполнении творческих проектов.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что Гревцева Гульсина Якуповна является одним из ведущих ученых в области гражданско-патриотического воспитания и гражданской социализации студентов, автором многочисленных научных публикаций по исследуемой проблеме, имеет большой опыт оппонирования диссертаций и может дать обоснованную оценку диссертационной работы.

Плешаков Владимир Андреевич изучает проблемы киберсоциализации молодежи, является автором научных публикаций по проблематике оппонлируемой диссертации.

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» широко известен в научном мире своими достижениями в области изучения проблем формирования ценностных ориентаций и социального опыта студентов вуза. В университете работают ученые, занимающиеся исследованием проблем развития ценностно-смыслового отношения к медиапространству, социализации личности обучающихся в образовательном контексте гуманистической воспитательной парадигмы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана новая научная идея формирования готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность, обогащающая концепцию профессиональной подготовки обучающихся в университетах;

предложена оригинальная научная гипотеза о том, что формирование готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность обусловлена необходимостью разработки структурно-функциональной модели, выявления и реализации комплекса педагогических условий, разработкой и апробацией авторской методики изучаемого процесса и методических рекомендаций для обучающихся и преподавателей вуза;

доказана перспективность организации педагогического обеспечения формирования готовности студентов к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность как системы мер, средств, методов и форм взаимосвязанной деятельности педагогов и обучающихся в процессе профессиональной подготовки в вузе;

раскрыты сущность, структура и содержание понятий «готовность студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность» и «педагогическое обеспечение формирования готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение научных представлений о формировании готовности студентов к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность и расширяющие границы применимости полученных результатов в теории и практике высшего образования;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования, в т.ч. теоретический анализ, педагогическое моделирование, структурирование, абстрагирование, тестирование, экспертная оценка, педагогический эксперимент, методы математической статистики;

изложены положения, раскрывающие необходимость формирования готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность в профилактике киберэкстремизма среди молодежи; выявлен и обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающий результативность формирования готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность;

раскрыты противоречия формирования готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях, основным из которых является противоречие между необходимостью формирования готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность и недостаточной степенью разработанности данного процесса в педагогической науке;

разработана историография проблемы противодействия киберэкстремистской деятельности в РФ; изучены связи готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность с их гражданской и рефлексивной позицией, патриотизмом, информационной компетентностью.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена методика формирования готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность, включающая характеристику этапов работы, учебные программы, интерактивные и рефлексивные методы, информационные и аудиовизуальные средства в сети Интернет и формы организации учебно-воспитательной работы; критериально-диагностический инструментарий;

определены перспективы практического использования результатов исследования преподавателями вузов в системе высшего и дополнительного профессионального образования по организации профилактики киберэкстремизма среди молодежи;

разработана и апробирована структурно-функциональная модель формирования готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность, включающая в себя нормативно-целевой, методологический, содержательно-процессуальный, оценочно-результативный блоки;

разработаны модуль для учебных программ дисциплин «Социальная информатика», «Информационная безопасность», «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» и методические рекомендации «Вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи» для преподавателей и студентов вуза.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

экспериментальное подтверждение основных положений, которые обеспечивались репрезентативностью объема выборок, количественным и качественным анализом опытных данных, возможностью воспроизводимости результатов исследования в других вузах;

формирование готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность базируется на идеях противодействия экстремизму и киберэкстремизму (В.Х. Акаев, Д.И. Аминов, Е.В. Чернова, В.И. Чупров и др.) путем согласования социальных и личностных ценностей, гражданского воспитания (А.И. Бочкарев, А.М. Булынин, Г.Я. Гревцева, А.В. Кирьякова и др.), формирования рефлексивной позиции (А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, В.В. Знаков, Н.Я. Сайгушев), развитии социального опыта студентов через применение учебных проектов (В.П. Беспалько, В.В. Краевский, Л.И. Савва, Н.Е. Щуркова и др.), согласуется с опубликованными

экспериментальными данными по теме диссертации, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации; идея базируется на анализе теории и практики формирования готовности студентов к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность, на изучении и обобщении опыта работы преподавателей со студентами различных вузов России; использованы стандартизированные методики изучения уровня сформированности мотивов (Н. Лусканова); уровня развития рефлексивности (А.В. Карпова); определения ценностных ориентаций (М. Рокича); уровня сформированности патриотических и гражданских качеств (Л.М. Фридман); авторские диагностические тесты по определению компетенций по работе в сети Интернет; методы математической статистики ( $\chi^2$  Пирсона).

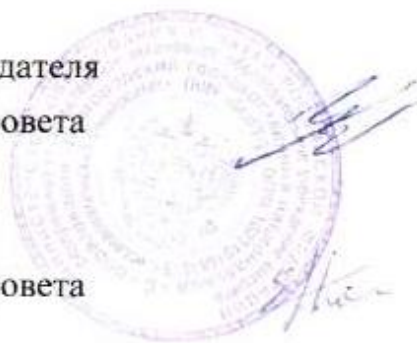
Личный вклад соискателя состоит в:

включенном участии на всех этапах реализации исследования формирования готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность; непосредственном участии в получении исходных данных и в научных экспериментах; личном участии в апробации результатов исследования; разработке авторских программ в области профилактики киберэкстремизма среди молодежи; обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором; подготовке основных публикаций по выполненной работе.

На заседании 21 апреля 2017 года диссертационный совет принял решение присудить Доколину А.С. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 6 докторов наук (по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 15, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя  
диссертационного совета



Ирхин Владимир Николаевич

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Кролевецкая Елена Николаевна

21 апреля 2017 г.