

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.015.01  
НА БАЗЕ ФГАОУ ВО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ПО ДИССЕРТАЦИИ НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 20.04.2018 г. № 8

О присуждении Ерышевой Наталье Александровне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 15.02.2018 г., протокол № 5, диссертационным советом Д 212.015.01 на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Министерство образования и науки РФ, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85, приказ о создании диссертационного совета Д 212.015.01 № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель, Ерышева Наталья Александровна, 1979 года рождения. В 2001 году окончила Курский государственный педагогический университет; работает учителем-логопедом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №55 имени Александра Невского» г. Курска.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», Министерство образования и науки РФ.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Игнатьева Светлана Александровна, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», доцент кафедры медицины и логопедии.

Официальные оппоненты:

Горюнова Лилия Васильевна – доктор педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», заведующий кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации;

Чухачева Екатерина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г.

Петровского», доцент кафедры педагогики и психологии детства, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж, в своем положительном заключении, подписанном Дувановой Светланой Петровной, кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой коррекционной психологии и педагогики, указала, что актуальность темы диссертационного исследования определяется необходимостью формирования коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи как составляющей их коммуникативной компетентности для успешной адаптации в социуме. Соискателем убедительно представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, прослеживается положительная динамика формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования. Ведущая организация рекомендует использовать разработанные материалы для научно-методического обеспечения в системе начального и дополнительного образования, преподавателями вузов в процессе подготовки педагогов, специалистов коррекционно-образовательных учреждений, в системе повышения квалификации педагогов, логопедов. Автореферат и опубликованные работы отражают основное содержание диссертации.

Соискатель имеет 19 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 19 работ, из них 3 работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях (посвящены особенностям коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи; общий объем 1,4 п.л., из них авторских 1,4 п.л.). 16 работ опубликовано в материалах международных и всероссийских конференций и других научных журналах (публикации раскрывают основные результаты диссертационного исследования; общий объем 5,2 п.л., из них авторских 2,8 п.л.). Общий объем научных работ автора – 4,2 п.л.

Наиболее значимые работы в рецензируемых научных изданиях: 1) Ерышева, Н.А. Коммуникативное поведение первоклассников с общим недоразвитием речи как фактор их социализации / Н.А. Ерышева // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2011. – № 4 (20). – Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru> (0,4 п.л.); 2) Ерышева, Н.А. Особенности коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи / Н.А. Ерышева // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2016. – № 1

(18). – С. 149-154. (0,4 п.л.); 3) Ерышева, Н.А. Особенности формирования коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования / Н.А. Ерышева // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – № 2 (42).– Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru> (0,6 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы: кафедры коррекционной педагогики Архангельского областного института открытого образования, подписанный заведующим кафедрой, кандидатом педагогических наук, доцентом Соловьевой Людмилой Георгиевной, которая считает, что в автореферате недостаточно полно отражено содержательное описание уровней сформированности коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи; доктора филологических наук, профессора кафедры педагогики и методики начального общего образования Воронежского института развития образования Лемяскиной Натальи Александровны с вопросами: 1) какое участие принимали родители (70 человек) в проведении эксперимента; 2) возможна ли в условиях общего образования организация активной коммуникативно-развивающей среды, способствующей развитию партнерства обучающихся с общим недоразвитием речи в различных формах, моделях и ситуациях общения; доктора педагогических наук, профессора, декана факультета дефектологии и социальной работы Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина Логиновой Екатерины Тофиковны; кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института Соломатиной Галины Николаевны. Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что Горюнова Лилия Васильевна – известный ученый в области инклюзивного образования, является автором статей по проблемам подготовки специалистов, реализующих практику инклюзивного образования в системе основного и дополнительного образования, имеет опыт оппонирования диссертаций, может дать обоснованную оценку диссертационной работы.

Чухачева Екатерина Владимировна исследует проблемы коррекционно-логопедической работы с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, является автором публикаций по проблематике оппонируемой диссертации.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» известен своими достижениями в области исследования психолого-

педагогических технологий работы учителя-логопеда. В университете работает ряд ученых, занимающихся проблемами формирования коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи, способных дать объективную оценку, определить научно-практическую ценность диссертационного исследования и область практического применения полученных результатов.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научная идея формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования, обогащающая научную концепцию коммуникативно-деятельностного подхода к организации коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи;

предложено оригинальное суждение о том, что коммуникативное поведение детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи представляет собой интегративное личностное образование как единство вербального, невербального и интерактивного аспектов, которое позволяет детям младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи результативно осуществлять коммуникативную деятельность во взаимодействии в коррекционно-развивающей среде;

доказана перспективность формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования в общеобразовательных организациях;

введено понятие «коммуникативное поведение детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи», раскрыты его сущность и содержание.

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение научных представлений о феномене коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи как системе коммуникативных действий в процессе совместной деятельности и общения, расширяющие границы применимости полученных результатов в исследовании проблемы коммуникативно-речевого развития детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования, в том числе, теоретический анализ, обобщение, систематизация, моделирование, педагогическое наблюдение, изучение педагогического опыта, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности

младших школьников, педагогический эксперимент, методы математической обработки результатов эксперимента;

изложены положения, раскрывающие роль коррекционно-развивающей среды в процессе формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования, выявлены и обоснованы педагогические условия формирования коммуникативного поведения обучающихся с общим недоразвитием речи ;

раскрыты противоречия формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования, основным из которых является противоречие между необходимостью формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи и недостаточной разработанностью научно-методического обеспечения данного процесса в условиях дополнительного образования; выявлены проблемы, требующие дальнейшего исследования: изучение особенностей дифференцированного подхода к развитию коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с нарушениями речи; сравнительно-педагогический анализ зарубежного опыта формирования коммуникативного поведения обучающихся с общим недоразвитием речи;

изучены связи понятия «коммуникативное поведение детей младшего школьного возраста» с понятиями «коммуникативное поведение», «коммуникативная компетентность», «коммуникативная деятельность», «коммуникативно-речевая деятельность».

Значимость полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что разработаны и внедрены:

технология формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования, включающая последовательность мотивационного, компенсаторного, деятельностного и рефлексивного этапов; критериально-оценочная база изучения сформированности коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи; диагностический инструментарий;

определены перспективы практического использования результатов исследования в деятельности образовательных организаций основного и дополнительного образования, в системе повышения квалификации и

профессиональной переподготовки специалистов коррекционного профиля, в процессе профессиональной подготовки будущих логопедов в вузе;

создана модель формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования, основанная на идеях системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и культурологического подходов и включающая в себя целевой, структурно-содержательный и критериально-оценочный компоненты;

разработаны методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, психологов, логопедов по использованию авторских программ по лепке, бисероплетению, изобразительной и театрализованной деятельности, направленные на формирование коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ воспроизводимость результатов исследования в различных образовательных организациях основного и дополнительного образования;

теория формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования построена на идеях в области коммуникативной компетентности (А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев и др.); развития коммуникативного поведения детей средствами дополнительного образования (Л.Н. Буйлова, Б.В. Куприянов, Л.А. Николаева и др.); развития языковой и коммуникативной личности младших школьников (И.Н. Агафонова, И.А. Гришанова, Н.А. Лемяскина, И.А. Стернин и др.); коммуникативно-речевого развития детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (О.Е. Грибова, Р.Е. Левина, Е.Л. Черкасова и др.); согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на анализе теории и практики образовательного процесса с детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в системе дополнительного образования; изучении и обобщении опыта работы учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, психологов, логопедов по формированию коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи;

использованы стандартизированные методики изучения уровня сформированности коммуникативного поведения детей младшего школьного

возраста с общим недоразвитием речи: методика оценки состояния устной речи младших школьников (Т.А. Фотекова); методика изучения невербальных средств общения у детей младшего школьного возраста (И.В. Цевелева); методика определения уровня владения коммуникативными действиями (Д.И. Бойков), проективный тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), социометрический эксперимент «День рождения» (М.А. Панфилова), методы математической обработки результатов эксперимента.

Личный вклад соискателя состоит в:

включенном участии на всех этапах реализации процесса формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования, непосредственном участии соискателя в получении исходных данных и научных экспериментах, апробации результатов исследования, разработке модели и технологии; обосновании и определении педагогических условий формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования; обработке и интерпретации полученных данных; подготовке публикаций по выполненной работе.

На заседании 20 апреля 2018 года диссертационный совет принял решение присудить Ерышевой Н.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 7 докторов наук (по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за – 16, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель  
диссертационного совета

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Исаев Илья Федорович

Кролевецкая Елена Николаевна

20 апреля 2018 г.