

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(НИУ «БелГУ»)

ПРОТОКОЛ

заседания диссертационного совета Д 212.015.01

25 октября 2016 г.

№ 10

г. Белгород

Состав диссертационного совета утвержден в количестве 21 человек.
Присутствовали на заседании 17 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: док. пед. наук, проф. Исаев И.Ф. (председатель), док. пед. наук, проф. Ирхин В.Н. (зам. председателя), канд. пед. наук, доц. Кролевецкая Е.Н. (ученый секретарь), док. пед. наук, проф. Волошина Л.Н., док. пед. наук, проф. Жиров М.С., док. пед. наук, проф. Игнатова И.Б., док. пед. наук, проф. Ирхина И.В., док. псих. наук, проф. Исаева Н.И., док. пед. наук, проф. Коваленко В.И., док. пед. наук, проф. В.Н. Кормакова, док. пед. наук, проф. Л.И. Мищенко, док. пед. наук, проф. Самосенкова Т.В., док. пед. наук, проф. Ситникова М.И., док. пед. наук, проф. Собянин Ф.И., док. пед. наук, проф. Уман А.И., док. пед. наук, проф. Шеховская Н.Л., док. пед. наук, проф. Шилова В.С.

ПОВЕСТКА:

1. О представлении к защите диссертации Головина А.А. «Формирование профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования», планируемой к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Слушали: И.Ф. Исаева (председателя совета) о представлении к защите диссертации А.А. Головина «Формирование профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Выступили: председатель диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор И.Ф. Исаев проинформировал о том, что Головин Александр Александрович выполнил диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, являясь соискателем кафедры педагогики ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Кормакова Валентина Николаевна).

01 июня 2016 г. диссертация прошла обсуждение на кафедре педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета (протокол № 9) и была рекомендована к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования – педагогические науки.

13 октября 2016 года диссертация А.А. Головина была принята к рассмотрению диссертационным советом Д 212.015.01 (протокол № 8) с назначением комиссии диссертационного совета в составе председателя комиссии диссертационного совета – доктора педагогических наук, профессора В.Н. Ирхина, членов комиссии – доктора педагогических наук, профессора М.И. Ситниковой, доктора педагогических наук, профессора В.И. Коваленко по рассмотрению и подготовке заключения о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335).

Выступили: председатель комиссии, зам. председателя диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор В.Н. Ирхин огласил заключение экспертной комиссии диссертационного совета (прилагается).

Работа А.А. Головина представляет собой самостоятельное научное исследование проблемы формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования.

Тема и содержание диссертации соответствуют специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность исследования обусловлена тем, что формирование профессиональной рефлексии на всех этапах подготовки в вузе является важнейшим условием выполнения требований, предъявляемых к педагогической профессии. Степень сформированности профессиональной рефлексии проявляется в том, насколько бакалавр педагогического образования умеет координировать и регулировать свои действия, поступки, профессионально важные качества, поведение в целом для творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности. В связи с этим рефлексия является профессионально важным качеством бакалавра, необходимым для эффективного осуществления им педагогической деятельности.

Положения, выносимые на защиту, логически развернуты и доказаны в главах диссертации.

Научная новизна диссертации заключается в том, что:

– в рамках теории профессионально-педагогической рефлексии уточнена сущность профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования, которая понимается как профессионально важное качество, заключающееся в оценочном осмыслении будущим бакалавром себя как профессионала педагогической деятельности, позволяющее ему соотносить свои возможности с требованиями

педагогической профессии, преодолевать психолого-педагогические барьеры, оценивать педагогические риски, осознавать личностный потенциал, выявлять зоны профессионального роста в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе;

– в контексте рефлексивного подхода разработана структура профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования, в которой выделены следующие компоненты: рефлексия личностного соответствия, рефлексия психолого-педагогического барьера, рефлексия профессионального роста, рефлексия личностного ресурса, рефлексия педагогического риска;

– впервые определены критерии (критерий согласованности, критерий затруднения, критерий саморазвития, критерий потенциала, критерий неопределенности) и их показатели, позволяющие определить уровень сформированности профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе;

– выявлена и обоснована совокупность педагогических условий формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования: актуализация потребности будущего бакалавра педагогического образования в профессиональной рефлексии, создание рефлексивной среды в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе, ориентация будущего бакалавра на решение проблемных профессионально-ориентированных задач и педагогических ситуаций, погружение будущего бакалавра в квазипрофессиональную педагогическую деятельность, способствующих эффективному формированию профессиональной рефлексии будущих бакалавров педагогического образования в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе;

– разработана и обоснована в опытно-экспериментальной работе технология, обеспечивающая эффективность формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе, в которой деятельность педагога (преподавателя) включает: диагностику состояния сформированности профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования, актуализацию профессиональной мотивации будущих бакалавров педагогического образования, просвещение будущих бакалавров педагогического образования в вопросах существенных характеристик профессиональной рефлексии, организацию работы по решению будущими бакалаврами педагогического образования профессионально-педагогических задач и ситуаций, обучение будущих бакалавров способам рефлексивной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработана и экспериментально апробирована технология формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе. Разработанные материалы исследования (методическое обеспечение

обучающих семинаров с преподавателями и творческой лаборатории «Рефлексивный педагог», методические рекомендации по формированию профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования, программа психолого-педагогического тренинга «Формирование профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования») внедрены в образовательный процесс вуза. Полученные материалы могут быть использованы в системе высшего педагогического образования, среднего профессионального педагогического образования и дополнительного профессионального образования, в системе повышения квалификации преподавателей.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью исходных методологических и теоретических положений; применением надежных и валидных методов исследования; эмпирической проверкой гипотезы исследования; корректным проведением качественного анализа и статистической обработки исходных данных.

В диссертации содержатся корректные ссылки на цитируемые источники.

Диссертация Головина А.А. является научной квалификационной работой и отвечает критериям, указанным в «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), рекомендована к защите в диссертационном совете Д 212.015.01.

Выступили: доктор педагогических наук, профессор М.И. Ситникова предложила на основании заключения комиссии диссертационного совета принять к защите кандидатскую диссертацию А.А. Головина «Формирование профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования – педагогические науки. Установить дату защиты кандидатской диссертации А.А. Головина – 27 декабря 2016 г.

Назначить в качестве официальных оппонентов:

– доктора педагогических наук (специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессора Стеценко Ирину Александровну, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет», профессора кафедры общей педагогики.

Обоснование: профессор И.А. Стеценко является известным специалистом в области педагогической рефлексии, является автором научных публикаций по формированию педагогической рефлексии в системе высшего педагогического образования. Имеет опыт оппонирования диссертаций, может дать обоснованную оценку диссертационной работы.

– кандидата педагогических наук (специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцента Кунаковскую Людмилу Александровну, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», доцента кафедры педагогики и педагогической психологии.

Обоснование: доцент Л.Н. Кунаковская исследует проблемы развития профессиональной рефлексии педагогов, является автором научных публикаций по проблематике оппонируемой диссертации, в том числе автор монографии, посвященной профессиональной рефлексии как фактору самосовершенствования педагога.

Назначить в качестве ведущей организации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П. Астафьева», кафедра педагогики.

Обоснование: научно-педагогическая школа Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева широко известна в научном мире своими достижениями в области изучения проблематики профессиональной рефлексии. В университете работает ряд ученых, занимающихся исследованием вопросов рефлексивных образовательных технологий и практик, способных дать объективную оценку диссертационного исследования.

Рекомендовать к публикации автореферат диссертации, разместить автореферат диссертации на официальном сайте НИУ «БелГУ» и на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Утвердить список рассылки автореферата.

Разместить объявление о защите кандидатской диссертации Головина А.А. на официальном сайте НИУ «БелГУ» и на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Постановили:

1. Принять к защите кандидатскую диссертацию А.А. Головина «Формирование профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования - педагогические науки.

2. Установить дату защиты кандидатской диссертации А.А. Головина – 27 декабря 2016 г.

Назначить в качестве официальных оппонентов:

– доктора педагогических наук, профессора Стеценко Ирину Александровну, Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет», профессора кафедры общей педагогики;

– кандидата педагогических наук, доцента Кунаковскую Людмилу Александровну, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», доцента кафедры педагогики и педагогической психологии.

3. Назначить в качестве ведущей организации ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».
4. Разрешить печать автореферата на правах рукописи.
5. Разместить автореферат диссертации на официальном сайте НИУ «БелГУ» и на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации.
6. Утвердить список рассылки автореферата.
7. Разместить объявление о защите кандидатской диссертации А.А. Головина на официальном сайте НИУ «БелГУ» и на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации.

Результаты голосования: «за» – 17 , «против» – нет, «воздержался» – нет.

Председатель диссертационного совета
Д 212.015.01

 И.Ф. Исаев

Ученый секретарь совета

 Е.Н. Кролевецкая

