

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.015.01
НА БАЗЕ ФГАОУ ВПО «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 27.06. 2014 г. № 16

О присуждении Макаровой Елене Александровне, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 22.04.2014 г., протокол № 11 диссертационным советом Д 212.015.01 на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Министерство образования и науки РФ, 308015, г. Белгород, ул. Победы, 85, приказ о создании диссертационного совета Д 212.015.01 № 717/нк от 9 ноября 2012 г.

Соискатель, Макарова Елена Александровна, 1980 года рождения.

В 2006 году соискатель окончила Брянский государственный университет по специальности «Русский язык и литература», освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2013 г. В ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», работает заведующей учебным кабинетом педагогики и психологии детства в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского».

Диссертация выполнена на кафедре общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», Министерство образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, Асташова Надежда Александровна, ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

Сергеева Валентина Павловна – доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», кафедра теории и истории педагогики, профессор;

Тарасова Светлана Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», кафедра педагогики, доцент дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва, в своем положительном заключении, подписанном Березиной Тamarой Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и психологии профессионального образования, указала, что актуальность темы диссертационного исследования соискателя обусловлена необходимостью выявления эффективных педагогических условий, обеспечивающих формирование гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов в процессе профессионального образования. Диссертант вносит определенный вклад в развитие профессионального педагогического образования, состоящий в обосновании и раскрытии потенциала проектной деятельности как средства формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов. Диссертация Макаровой Елены Александровны представляет собой самостоятельное завершённое исследование. Содержание автореферата соответствует основным положениям и выводам представленной к защите диссертации.

Соискатель имеет 28 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 28 научных работ, из них 6 статей, опубликованных в рецензируемых научных изданиях (посвящены исследованию процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов; общий объем 2,48 п.л., из них авторских 2,48 п.л.). 20 работ опубликовано в материалах международных, всероссийских и региональных конференций (работы посвящены изучению особенностей процесса формирования аксиосферы будущих педагогов; общий

объем 6,02 п.л., из них авторских 6,02 п.л.); 2 научные работы представлены в коллективных монографиях (работы посвящены исследованиям в области педагогической аксиологии; общий объем 26,4 п.л., из них авторских 6,1 п.л.). Общий объем научных работ автора – 14,6 п.л.

Наиболее значимые работы в рецензируемых научных изданиях: 1. Макарова, Е.А. Исследование уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов / Е.А. Макарова // Вестник БГУ. – 2012. – №1. – С. 138-141 (0,38 п.л.); 2. Макарова, Е.А. Реализация идеи формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов в образовательном процессе вуза / Е.А. Макарова // В мире научных открытий. Проблемы науки и образования. – 2013. – №11.7 (47). – С.71-77 (0,35 п.л.); 3. Макарова, Е.А. Педагогический потенциал проектной деятельности как средства формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов // Школа будущего. – 2013. – №6. – С.179-186 (0,5 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы кафедры педагогики и педагогического образования ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина», подписанный заведующим кафедрой, доктором педагогических наук, профессором Романовым А.А.; кафедры теории и методики профессионального образования ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», подписанный заведующим кафедрой, доктором педагогических наук, профессором Гладких В.Г.; доктора педагогических наук, профессора кафедры социальной педагогики ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» Ивановой Г.П., в котором содержится пожелание дополнить текст автореферата информацией о том, какие именно ценности, значимые, прежде всего для педагогической деятельности, автор относит к категории гражданско-патриотических, что усилило бы понимание сущности выделенных соискателем критериев и показателей их сформированности; доктора педагогических наук, профессора кафедры социальной педагогики ГОУ ВПО «Московский государственный областной гуманитарный институт» Карташева Н.В., отметившего, что в автореферате автор не в полной мере отразила проблему «социальных рисков», с которыми

сталкиваются студенты, и которые могут определенным образом влиять на эффективность формирования гражданско-патриотических ценностей; заместителя директора по научной деятельности Института филологии и искусств ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» доктора педагогических наук, профессора Ярмакеева И.Э.; доцента кафедры педагогики и педагогических технологий АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидата педагогических наук, доцента Морозовой М.И., которая рекомендует уточнить понятие «гражданско-патриотические ценности», поскольку они объективны, а автор раскрывает их как «комплекс субъективных оценок социальных, профессиональных и личностных явлений...». Диссертант таким образом определяет «гражданско-патриотические ценности личности», что органично цели проведенного исследования, но не является тождественным предшествующему понятию.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается тем, что Сергеева Валентина Павловна – известный ученый в области педагогики образования, является автором монографий и учебных пособий по проблемам воспитания, имеет опыт оппонирования диссертаций, может дать обоснованную оценку диссертационной работы.

Тарасова Светлана Ивановна исследует проблемы формирования психолого-педагогической культуры преподавателя высшей школы, является автором публикаций по проблематике оппонируемой диссертации.

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет» широко известен в научном мире своими достижениями в области подготовки специалистов педагогического профиля. Здесь работают ученые, занимающиеся проблемами подготовки будущих педагогов и способные дать объективную оценку диссертационного исследования, а также определить его научно-практическую ценность.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности, обогащающая концепцию формирования аксиосферы будущего педагога в процессе профессионального образования;

предложены оригинальные суждения о том, что гражданско-патриотические ценности представляют собой комплекс субъективных оценок социальных, профессиональных и личностных явлений, отражающих отношение личности к Родине, государству, обществу, человеку и выступающих регуляторами ее поведения; формирование гражданско-патриотических ценностей обусловлено разработкой модели, педагогическими условиями, авторской технологией исследуемого процесса;

доказана перспективность использования проектной деятельности в процессе формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов; уточнено понятие «гражданско-патриотические ценности».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение научных представлений о феномене гражданско-патриотических ценностей будущих педагогов и расширяющие границы применимости полученных результатов в исследовании проблем высшего педагогического образования;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс методов исследования, в т.ч. теоретический анализ, моделирование, проектирование, анкетирование, наблюдение, педагогический эксперимент, методы математической статистики;

изложены положения, доказывающие эффективность проектной деятельности как средства формирования профессиональных и общекультурных компетенций, а также профессионально значимых качеств личности будущего педагога как гражданина и патриота;

раскрыты противоречия формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов, среди которых наиболее значимым является противоречие между аксиологическим потенциалом образовательной среды вуза и его эпизодическим использованием в процессе подготовки будущих педагогов;

изучены связи процесса формирования гражданско-патриотических ценностей будущих педагогов с направленностью личности, профессиональными компетенциями педагога, аксиологическим потенциалом образовательной среды вуза, региональным компонентом социокультурной среды.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и реализованы: технология процесса формирования гражданско-патриотических ценностей будущих педагогов, критериально-оценочная база изучения сформированности гражданско-патриотических ценностей, диагностический инструментарий;

определены перспективы практического использования результатов исследования в профессиональных образовательных организациях, в системе повышения квалификации педагогов;

создана модель процесса формирования гражданско-патриотических ценностей будущих педагогов средствами проектной деятельности, которая включает целевой, организационно-содержательный, технологический и диагностико-результативный компоненты;

представлены методические рекомендации по реализации «Программы формирования гражданско-патриотических ценностей у будущего педагога», инструментарий для изучения динамики уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей будущих педагогов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ воспроизводимость результатов исследования в различных профессиональных образовательных организациях;

теория формирования гражданско-патриотических ценностей у будущего педагога средствами проектной деятельности построена на идеях формирования аксиосферы личности будущего педагога (Н.А. Асташова, М.В. Богуславский, Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, А.В. Кирьякова, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, Г.И. Чижаква и др.), согласуется с опубликованными экспериментальными данными по теме диссертации;

идея базируется на анализе практики деятельности образовательных организаций Брянской области, изучении и обобщении опыта работы преподавателей и кураторов студенческих групп;

использованы стандартизированные методики изучения ценностных ориентаций личности («Ценностные ориентации» М. Рокича в модификации Д.А. Леонтьева), психосемантические методы («Семантический дифференциал» Ч. Осгуда, метод свободных ассоциаций), «Методика диагностики уровня развития рефлексивности» (А.В. Карпов).

Личный вклад соискателя состоит:

во включенном участии на всех этапах реализации процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности; в непосредственном участии в получении исходных данных на констатирующем и формирующем этапах экспериментальной работы; в апробации результатов исследования; разработке технологии процесса формирования гражданско-патриотических ценностей; обработке и интерпретации экспериментальных данных; подготовке публикаций по выполненной работе.

На заседании 27 июня 2014 года диссертационный совет принял решение присудить Макаровой Е.А. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 9 докторов наук (по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: за 17, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

Исаев Илья Федорович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Кормакова Валентина Николаевна

27 июня 2014 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПРОТОКОЛ
заседания диссертационного совета
Д 212.015.01 от 27 июня 2014 г.

27 июня 2014 г.

№16

г. Белгород

ПРИСУТСТВОВАЛИ члены диссертационного совета Д 212.015.01 на заседании при защите диссертации Макаровой Е.А. «Формирование гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности»:

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. проф. Исаев И.Ф. (председатель) | 10. проф. Мищенко Л.И. |
| 2. проф. Ирхин В.Н. (зам. председателя) | 11. проф. Пашков А.Г. |
| 3. доц. Кормакова В.Н. (ученый секретарь) | 12. проф. Самосенкова Т.В. |
| 4. проф. Белозерцев Е.П. | 13. проф. Ситникова М.И. |
| 5. проф. Волошина Л.Н. | 14. проф. Собянин Ф.И. |
| 6. проф. Давыденко Т.М. | 15. проф. Уман А.И. |
| 7. проф. Ирхина И.В. | 16. проф. Шеховская Н.Л. |
| 8. проф. Исаева Н.И. | 17. проф. Шилова В.С. |
| 9. доц. Коваленко В.И. | |

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Защита диссертации Макаровой Елены Александровны «Формирование гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Председатель предоставил слово Макаровой Елене Александровне для изложения основных результатов исследования по диссертации «Формирование гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности».

Ученый секретарь ознакомил с отзывом ведущей организации ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».

Выступили официальные оппоненты:

Сергеева Валентина Павловна – доктор педагогических наук, профессор, ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», кафедра теории и истории педагогики, профессор

Тарасова Светлана Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный

исследовательский университет», кафедра педагогики, доцент.

В обсуждении диссертации приняли участие: проф. Белозерцев Е.П., проф. проф. Уман А.И., проф. Пашков А.Г., проф. Собянин Ф.И., проф. Исаева Н.И., проф. Давыденко Т.М., проф. Ирхин В.Н., проф.Исаев И.Ф.

Председатель диссертационного совета – предложил избрать счётную комиссию в количестве 3 человек: проф. Мищенко Л.И., проф. Ирхина И.В., доц. Коваленко В.И., для подсчёта голосов при тайном голосовании.

Председатель диссертационного совета предоставил слово председателю счетной комиссии проф. Мищенко Л.И.

Председатель счётной комиссии, проф. Мищенко Л.И.– огласил заключение счетной комиссии диссертационного совета и результаты голосования по вопросу о присуждении учёной степени кандидата педагогических наук Макаровой Е.А.:

«за» – 17, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ПОСТАНОВИЛИ:

На основании того, что в диссертации и опубликованных работах Макаровой Е.А. содержится решение задачи, имеющей значение для развития педагогической науки, а также на основании результатов тайного голосования членов диссертационного совета Д 212.015.01 считать, что диссертация является научно-квалификационной работой и соответствует требованиям пункта 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, и присудить Макаровой Елене Александровне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Председатель диссертационного совета



Исаев И.Ф.

Учёный секретарь



Кормакова В.Н.