

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(НИУ «БелГУ»)

ПРОТОКОЛ

заседания диссертационного совета Д 212.015.01

07 сентября 2018 г.

№ 13

г. Белгород

Состав диссертационного совета утвержден в количестве 21 человек.
Присутствовали на заседании 17 человек.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: док. пед. наук, проф. Исаев И.Ф. (председатель), док. пед. наук, проф. Ирхин В.Н. (зам. председателя), канд. пед. наук, доц. Кролевецкая Е.Н. (ученый секретарь), док. пед. наук, проф. Волошина Л.Н., док. пед. наук, проф. Жиров М.С., док. пед. наук, проф. Игнатова И.Б., док. пед. наук, проф. Ирхина И.В., док. псих. наук, проф. Исаева Н.И., док. пед. наук, проф. Коваленко В.И., док. пед. наук, проф. Кормакова В.Н., док. пед. наук, проф. Самосенкова Т.В., док. пед. наук, проф. Ситникова М.И., док. пед. наук, проф. Собянин Ф.И., док. пед. наук, проф. Уман А.И., док. соц. наук, проф. Шаповалова И.С., док. пед. наук, проф. Шеховская Н.Л., док. пед. наук, проф. Шилова В.С.

ПОВЕСТКА:

1. О представлении к защите диссертации Кожевниковой В.В. «Моделирование образовательной среды для детей раннего возраста на основе амплификации развития», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Слушали: Исаева И.Ф. (председателя совета) о представлении к защите диссертации В.В. Кожевниковой «Моделирование образовательной среды для детей раннего возраста на основе амплификации развития», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Выступили: председатель диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор И.Ф. Исаев проинформировал о том, что Кожевникова Виктория Витальевна выполнила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук в лаборатории психолого-педагогических основ развивающего дошкольного образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения

«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Лыкова Ирина Александровна).

19 июня 2018 г. диссертация прошла обсуждение в лаборатории психолого-педагогических основ развивающего дошкольного образования Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования (протокол № 7) и была рекомендована к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

16 августа 2018 года диссертация В.В. Кожевниковой была принята к рассмотрению диссертационным советом Д 212.015.01 (протокол № 11) с назначением комиссии диссертационного совета в составе председателя комиссии диссертационного совета – доктора педагогических наук, профессора Волошиной Л.Н., членов комиссии – доктора педагогических наук, профессора Мищенко Л.И., кандидата педагогических наук, доцента Кролевецкой Е.Н. по рассмотрению и подготовке заключения о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335).

Выступили: председатель комиссии, доктор педагогических наук, профессор Волошина Л.Н. огласила заключение экспертной комиссии диссертационного совета.

Работа В.В. Кожевниковой представляет собой самостоятельное научное исследование проблемы создания образовательной среды для детей раннего возраста на основе амплификации развития.

Тема и содержание диссертации соответствуют специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность исследования определяется запросом государства и общества на создание оптимальных условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций для детей раннего возраста, а также необходимостью научной разработки широкого круга проблем, связанных с воспитанием и развитием детей от рождения до трехлетнего возраста.

Ключевая задача исследования состоит в моделировании образовательной среды в зависимости от возможностей и потребностей ребенка. При этом современная образовательная среда позиционируется как модель окружающего мира (социума и культуры), включающая всю систему отношений ребенка с окружающим миром и самим собой.

Научная новизна исследования состоит в том, что термин «образовательная среда» впервые раскрыт как метапредметная категория и объект научного моделирования. Получены новые данные о взаимосвязи компонентов образовательной среды в условиях вариативного образования.

Выявлены и впервые описаны особенности моделирования образовательной среды на основе амплификации развития детей раннего возраста. Представлен обобщенный «портрет» развития ребенка раннего возраста.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в исследовании: расширены научные представления о специфике и структуре образовательной среды для амплификации развития детей раннего возраста; выявлены качественно новые формы и методы обобщения научных представлений о закономерностях развития детей раннего возраста, на основе которых создан «портрет» развития; научно обоснованы дидактические принципы моделирования социокультурной образовательной среды в условиях вариативного образования, выделены, описаны и структурированы компоненты образовательной среды, необходимые и достаточные для амплификации развития детей раннего возраста; приведены новые данные о возможности моделирования вариативной образовательной среды для поддержки индивидуальности ребенка раннего возраста с учетом образовательного запроса семьи; выявлены и адаптированы к новой педагогической реальности критерии диагностики развития детей раннего возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная и апробированная технология моделирования образовательной среды, направленная на амплификацию развития и поддержку индивидуальности ребенка может быть положена в основу деятельности современных дошкольных образовательных организаций в условиях вариативного образования. Диагностический инструментарий для практической деятельности руководителей, психологов и воспитателей дошкольных образовательных организаций может быть использован: 1) при оценке критериев эффективности образовательной среды; 2) для структурированного наблюдения за особенностями развития детей раннего возраста в условиях вариативного образования; 3) при диагностике готовности педагогов к работе в условиях вариативных форм образования и поддержке детской индивидуальности. Учебно-методические и дидактические материалы, разработанные и широко апробированные в ходе исследования, могут быть использованы: 1) при разработке образовательных программ, методик и технологий для воспитания детей раннего возраста; 2) в учебных программах и курсах и для педагогических вузов и колледжей; 3) в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались: теоретическим и сравнительным анализом научной литературы по проблеме исследования, теоретическим моделированием (в исследовании представлены вербальная и графическая модели), терминологическим (в т.ч. семантическим) анализом понятий; методом научного диалога; методом экспертных оценок, SWOT-анализом, анализом процесса и результатов детской деятельности, анкетированием субъектов образовательных отношений. Кроме того, в исследовании использовались следующие статистические методы: метод бальной оценки, метод ранговых значений, коэффициент корреляции r -Спирмена, критерий ϕ -Фишера,

критерий *H*-Краскала-Уоллеса, *U*-критерий Манна–Уитни, критерий χ^2 -Фридмана.

В процессе исследования использовались следующие психодиагностические методики: «Карты оценки образовательного потенциала предметно-пространственного компонента образовательной среды» Е.Д. Файзуллаевой; «Методика векторного моделирования образовательной среды» В.А. Ясвина (адаптированная В.В. Кожевниковой для образовательных организаций, реализующих программы для детей раннего возраста); карты наблюдения за развитием детей в вариантах модели образовательной среды (разработанные В.В. Кожевниковой) на основе диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной; опросник «Стратегия семейного воспитания» С.С. Степанова; опросник мотивационной готовности педагога к работе в условиях вариативных форм образования (адаптация методики А.А. Майера); опросник «Готовности педагога к поддержке детской индивидуальности в образовательной среде» (разработанный В.В. Кожевниковой).

В диссертации содержатся корректные ссылки на цитируемые источники.

Диссертация Кожевниковой В.В. является научной квалификационной работой и отвечает критериям, указанным в Положении о присуждении ученых степеней, утвержденном постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), рекомендована к защите в диссертационном совете Д 212.015.01.

Выступили: председатель диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор И.Ф. Исаев предложил на основании заключения комиссии диссертационного совета принять к защите кандидатскую диссертацию В.В. Кожевниковой «Моделирование образовательной среды для детей раннего возраста на основе амплификации развития» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Установить дату защиты кандидатской диссертации В.В. Кожевниковой – 9 ноября 2018 г.

Назначить в качестве официальных оппонентов:

Майера Алексея Александровича, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики начального и дошкольного образования государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет».

Обоснование: Майер Алексей Александрович – известный ученый в области дошкольной педагогики, исследователя проблемы стратегии развития современного дошкольного образования, являющийся автором публикаций по проблематике диссертации, имеющий опыт оппонирования

диссертаций, способный дать обоснованную оценку диссертационной работы.

Волобуеву Людмилу Михайловну, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой дошкольной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Обоснование: Волобуева Людмила Михайловна – известный ученый в области дошкольной педагогики, руководитель кафедры дошкольного педагогики Московского педагогического государственного университета, являющийся автором публикаций по проблематике диссертации, имеющий опыт оппонирования диссертаций, способный дать обоснованную оценку диссертационной работы.

Назначить в качестве ведущей организации ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

Обоснование: Томский государственный педагогический университет известен в научном мире своими достижениями в области создания системы психолого-педагогической поддержки детей раннего возраста. В университете работает ряд ученых, занимающихся проблемами обобщения, освоения и распространения инновационного педагогического опыта, способных дать объективную оценку, определить научно-практическую ценность диссертационного исследования.

Рекомендовать к публикации автореферат диссертации, разместить автореферат диссертации на официальном сайте НИУ «БелГУ» и на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Утвердить список рассылки автореферата.

Разместить объявление о защите кандидатской диссертации Кожевниковой В.В. на официальном сайте НИУ «БелГУ» и на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации.

Постановили:

1. Принять к защите кандидатскую диссертацию Кожевниковой В.В. «Моделирование образовательной среды для детей раннего возраста на основе амплификации развития», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

2. Установить дату защиты кандидатской диссертации Кожевниковой В.В. – 9 ноября 2018 г.

3. Назначить в качестве официальных оппонентов:

Майера Алексея Александровича, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики начального и дошкольного образования государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»;

Волобуеву Людмилу Михайловну, кандидата педагогических наук, доцента, заведующую кафедрой дошкольной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Назначить в качестве ведущей организации ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

4. Разрешить печать автореферата на правах рукописи.

5. Разместить автореферат диссертации на официальном сайте НИУ «БелГУ» и на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации.

6. Утвердить список рассылки автореферата.

7. Разместить объявление о защите кандидатской диссертации В.В. Кожевниковой на официальном сайте НИУ «БелГУ» и на официальном сайте Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации.

Результаты голосования: «за» – 17, «против» – нет, «воздержался» – нет.

Председатель диссертационного совета
Д 212.015.01

Ученый секретарь совета



И.Ф. Исаев

Е.Н. Кролевецкая