

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **МАХИНИНА Александра Николаевича** на тему **«Формирование российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности образовательной организации»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

На заседании кафедры педагогики и психологии ФГАОУ «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» был обсужден автореферат диссертации А.Н.Манихина на актуальную в современных условиях тему «Формирование российской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности образовательной организации» и сделаны нижеследующие выводы.

Разработанная, обоснованная и апробированная соискателем модель формирования российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности образовательной организации соотносится с паспортом специальности 13.00.01.

*Научная значимость исследования многоаспектна и заключается* в том, что:

- в контексте представлений о социокультурной и гражданской идентичности личности автором уточнено содержание понятия «российская гражданская идентичность»;

- описаны этапы формирования российской гражданской идентичности старшеклассников;

- обоснована модель формирования российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности образовательной организации;

- выделены и описаны уровни и типы развития российской гражданской идентичности старшеклассников.

*Практическая значимость исследования* состоит в целостности научно-методического обеспечения процесса формирования российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности образовательного учреждения. Практиками могут использоваться разработанные и апробированные педагогические технологии, критериально-диагностическое обеспечение процесса. Сформулированные выводы могут быть востребованы системой профессиональной подготовки студентов педагогических вузов и колледжей, повышения квалификации и переподготовки педагогов, специалистов по работе с молодежью, организаторов детского движения.

Структура работы продумана, в ней выстроены и представлены все этапы исследовательского процесса. Логика построения теоретической и эмпирической частей сочетается с представленным научным аппаратом исследования, в котором отражены основные позиции проведенной автором

работы. Задачи, сформулированные в автореферате, предполагают *системное* изучение проблемы, с чем соискатель, безусловно, справился.

Результаты анализа содержания первой главы исследования «Формирование российской гражданской идентичности старшеклассников как социально-педагогическая проблема» показали, что к неоспоримым достоинствам работы, в частности, можно отнести:

системно представленный теоретический анализ проблемы формирования российской гражданской идентичности старшеклассников, анализ сущности внеучебной деятельности в контексте данных различных отраслей социально-гуманитарного знания;

- четко проведенный структурный анализ такого интегративного образования личности, как «российская гражданская идентичность»;

- успешно разработанные этапы процесса формирования российской гражданской идентичности, включающего интерпретацию, самообозначение и самоидентификацию, оформление российской гражданской идентичности или кризис идентичности, самопрезентацию.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная проверка модели формирования российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности образовательной организации» представляет собой изложение результатов эмпирического исследования, доказательно предъясняющего авторскую версию исследуемого процесса: отмечена положительная динамика и соответствие результатов смоделированной критериальной базе. Несомненный интерес и уважение вызывает:

- тщательная разработка показателей уровней развития исследуемого качества (высокий, достаточный, низкий);

- продуманная система мониторинга; адекватность математических методов исследования;

- грамотно и уместно проведенный качественный анализ эмпирических результатов; обоснованность выводов по результатам опытно-экспериментальной работы.

Содержание публикаций отражает проблематику исследования.

Вместе с очевидными достоинствами можно отметить некоторые недостатки автореферата, позволившие сформулировать следующие замечания:

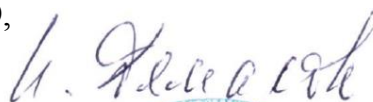
1) неубедительно представлены недостатки массовой образовательной практики в обосновании актуальности темы исследования, что отражается затем на противоречиях, которые не вытекают из аналитических выводов;

2) видится важным соотношение целевого и методического модулей экспериментальной части исследования - текст автореферата не дает достаточного представления о формирующем этапе опытной работы, сложно составить представление об адекватности использованных форм, методов педагогической деятельности.

Приведенные пожелания могут быть расценены как повод для научной дискуссии и не снижают общего высокого качества выполненного исследования.

На основании вышеизложенного считаем, что автореферат диссертации А.Н.Махинина на тему «Формирование российской гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности образовательной организации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Заведующая кафедрой педагогики и психологии ФГАОУ АПКи ППРО,  
доктор педагогических наук  
профессор



**И.Д.Демакова**

Почтовый адрес организации, индекс:  
125212, г. Москва, Головинское шоссе,  
д.8, корп. 2  
Телефон: 8(495) 452-48-75  
Электронный адрес: demakowa@apkro.ru

