

Отзыв

на автореферат диссертации Махинина Александра Николаевича «Формирование российской гражданской идентичности старшеклассников во внеурочной деятельности образовательных организаций», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Государство и общество ставят перед общеобразовательными организациями задачу стать важнейшим институтом социализации подрастающего поколения, обеспечить формирование основных социальных характеристик личности школьников, в том числе – гражданской идентичности. В связи с этим не вызывает сомнения актуальность диссертационного исследования А.Н. Махинина, посвящённого формированию в образовательной организации гражданской идентичности старшеклассников. Примечательно, что сферой решения поставленных задач выбрана внеурочная деятельность, которая открывает широкие пути освоения личностью разнообразных сфер жизнедеятельности.

В представленном автореферате чётко сформулированы цель, предмет, объект, гипотеза исследования и его задачи, определены методологическая и теоретическая основы, комплекс методов, выделены научная новизна, практическая и теоретическая значимость работы. Методологический аппарат исследования автором сформулирован корректно и последовательно.

В первой главе логично и полно представлен анализ теоретических предпосылок формирования гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности: выведено рабочее определение «российская гражданская идентичность», уточнены потенциалы внеучебной деятельности для формирования гражданской идентичности старшеклассников, описана соответствующая модель.

Проведённый диссертантом анализ убедительно показал, что внеучебная деятельность в образовательной организации может стать эффективным педагогическим условием формирования гражданской идентичности старшеклассников, если содержание внеучебной деятельности отражает

внутренние тенденции базового процесса, операционализировано адекватными возрасту и типу образовательной организации технологиями и обоснованными психолого-педагогическими условиями. Основательный обзор научно-педагогических работ позволил автору разработать модель формирования гражданской идентичности старшеклассников во внеучебной деятельности и выдвинуть рабочую гипотезу о педагогических условиях её эффективной реализации. Во второй главе диссертации представлены констатирующий, формирующий и оценочно-результативный этапы опытно-экспериментальной работы диссертанта. Анализ её итогов позволил автору подтвердить: разработанная модель и созданные во внеучебной деятельности соответствующие психолого-педагогические условия обеспечивают формирование гражданской идентичности старшеклассников, что доказало справедливость выдвинутой гипотезы.

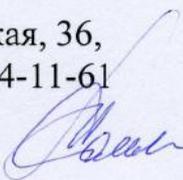
Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели и выявленных условий имеют несомненную теоретическую значимость и способствуют дальнейшей разработке научно-педагогического обеспечения процесса формирования гражданской идентичности старшеклассников.

Работа написана на высоком уровне, свидетельствующем об основательных знаниях А. Н. Махилина методологии, теории и методов педагогического исследования. Диссертационное исследование прошло достаточную апробацию, оформлено грамотно, аргументация автора логична и обоснована. В работе чётко и убедительно представлены доказательства всех положений, выносимых на защиту. Основные положения диссертации отражены в публикациях автора. В том числе три работы опубликованы в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ, что говорит об одобрении научно-педагогическим сообществом положений, обосновываемых диссертантом.

Наряду с общей положительной оценкой работы хотелось бы получить ответ на вопрос уточняющего характера. Насколько организуемая внеучебная деятельность является специфичной именно для формирования гражданской идентичности? Возможно ли применение данной модели (принципиально) для других видов идентичности (например: социокультурной в целом, профессиональной, этнической и др.)?

Данные вопросы не снижают значимости проведенного исследования. Считаю, что выполненное Махиным Александром Николаевичем диссертационное исследование по теме «Формирование российской гражданской идентичности старшеклассников во внеурочной деятельности образовательных организаций» является самостоятельной и завершённой квалификационной работой, характеризующейся научной новизной, имеющей большое значение для теории и практики образования. Полученные результаты дают основание для положительной оценки данного диссертационного исследования, отвечающего требованиям п. 10 «Положения» ВАК Минобрнауки России, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры педагогики и психологии
Института истории, гуманитарного и
социального образования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального
образования «Новосибирский государственный
педагогический университет»,
630126, г. Новосибирск, ул. Вилейская, 36,
www.nspru.ru; nspru@nspru.net (383) 244-11-61
доктор педагогических наук, доцент

 Ромм Татьяна Александровна

