

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации Кожевниковой Виктории Витальевны
«Моделирование образовательной среды
для детей раннего возраста на основе амплификации развития»,
представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационного исследования В.В. Кожевниковой представляется важной и актуальной, поскольку она связана с поиском, научным обоснованием, созданием и апробацией различных образовательных форм для детей раннего возраста в условиях вариативного образования.

На сегодняшний день в научной литературе достаточно широко представлены различные аспекты создания образовательной среды. Однако при всей масштабности и многообразии существующих подходов следует отметить, что интересы ученых концентрируются преимущественно вокруг высших и средних образовательных заведений или отдельных компонентов образовательной среды (например, предметно-пространственном) в дошкольных образовательных организациях. Изучаются отдельные аспекты проблемного, исследовательского и проектного обучения школьников. Это ведет к тому, что на фоне значимой разработанности проблемы образовательной среды в педагогической науке недостаточно исследованы как непосредственно сам феномен образовательной среды для детей до трех лет, так и особенности его моделирования в условиях вариативного образования.

Разработанная В.В. Кожевниковой технология моделирования образовательной среды на основе амплификации развития детей раннего возраста в определенной степени восполняет этот пробел, что и определяет научную значимость диссертационного исследования.

Представляются смелыми попытки соискателя применить спиральную модель, достаточно распространенную в естественнонаучных исследованиях, но практически не применяемую в качестве стратегического ресурса при моделировании образовательной среды для детей раннего возраста.

Полагаю, что, помимо разработанной технологии моделирования образовательной среды, к важными результатами диссертационного исследования можно отнести следующие: 1) создание возрастного «портрета» развития ребенка раннего возраста как целостной педагогической системы критериев, которые соотносятся с социокультурным опытом ребенка, включающим эмоциональный, познава-

тельный, аксиологический и деятельностный компоненты в их единстве и взаимосвязи; 2) научное обоснование амплификации развития детей раннего возраста как структурообразующего элемента модели образовательной среды.

Достоинством диссертации, как следует из автореферата, является стратегический подход к моделированию образовательной среды для детей раннего возраста, а также наличие графического представления модели спирального типа при создании технологии моделирования образовательной среды на основе амплификации. Таким образом, уровень новизны и доказательности основных результатов исследования заслуживает высокой оценки.

Основное теоретическое значение результатов представленного исследования заключается в том, что в нем систематизированы дидактические принципы моделирования образовательной среды в условиях вариативного образования, описана характеристика модели образовательной среды как основы для реализации принципа вариативности образования, определена система условий образовательной среды для выявления и поддержки индивидуальности ребенка раннего возраста с учетом образовательного запроса семьи, выявлены и адаптированы к новой педагогической реальности критерии диагностики развития детей раннего возраста.

Практическое значение результатов представленного диссертационного исследования заслуживает самой высокой оценки. Технология моделирования образовательной среды в условиях вариативного образования, позиционируется как профессиональный «инструмент» современного педагога, позволяющий выстраивать индивидуальные образовательные маршруты на основе амплификации развития ребенка.

Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование является законченным научно-квалификационным трудом, актуальным для педагогической теории и востребованным педагогической практикой. Представленные в автореферате В.В. Кожевниковой результаты диссертационной работы заслуживают положительной оценки.

Заключение. Диссертационная работа Кожевниковой Виктории Витальевны «Моделирование образовательной среды по вектору амплификации развития детей раннего возраста» является самостоятельно выполненной, завершенной научно-исследовательской работой, отличающейся логичностью и доказательностью. Работа

соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013г. (п.п. 9, 10, 11, 13, 14,), с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» № 335 от 21.04.2016, предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор – Кожевникова Виктория Витальевна достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры дошкольного и начального образования Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования». Протокол № 10 от 10.10.2018.

Серых Лариса Викторовна,
заведующий кафедрой дошкольного
и начального образования, кандидат педагогических наук,
доцент ОГАОУ ДПО «БелИРО»

«Подпись Серых Л.В. _____ заверяю».

Начальник отдела кадров _____

М.П.



Контактная информация

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Студенческая ул., д.14, Белгород, 308007

Тел. (4722)34-40-08, факс (4722)34-92-81

E-mail: mail@beliro.ru