

## Отзыв

об автореферате диссертации Ерышевой Натальи Александровны  
**«Формирование коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования»** (Белгород, 2018), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях модернизации начального образования в качестве важнейшей задачи определяется переход к новому качеству образования, обеспечение формирования базовых компетенций человека. Коммуникативная компетенция является одной из ведущих компетенций младшего школьника как целостная система психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению.

Проблема обучения конструктивному общению, формирования коммуникативного поведения является особенно актуальной для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Современная школа ориентируется на главный тезис развивающего обучения – активность ребенка в процессе обучения. Именно организация совместной активной учебной коммуникативно-речевой деятельности, включение детей с ОНР в деятельность может успешно осуществляться на занятиях в рамках дополнительного образования, чему и посвящено диссертационное исследование Натальи Александровны Ерышевой. Именно недостаточная разработанность теоретических и практических аспектов формирования коммуникативного поведения младших школьников с ОНР как составляющей их коммуникативной компетентности в условиях дополнительного образования определяет **актуальность** представленного диссертационного исследования.

Особенно важно, что в работе выявлены основные педагогические условия формирования коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи, реализуемые в условиях дополнительного образования. Автором обоснованы критерии и показатели оценки сформированности коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОНР.

В целом **научная** значимость полученных результатов, как и их достоверность, не вызывает сомнений. Автором разработана теоретическая модель формирования коммуникативного поведения младших школьников с недоразвитием речи в условиях дополнительного образования, отражающая структуру и функциональные связи ее целевого, структурно-содержательного и критериально-оценочного компонентов.

Результаты, полученные Натальей Александровной Ерышевой, убедительны, несут в себе **теоретическую** значимость и **практическую** ценность. Впервые разработана, теоретически обоснована и экспериментально апробирована технология формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования, включающая в себя мотивационный, компенсаторный, деятельностный и рефлексивный этапы. Натальей Александровной разработаны методические рекомендации по формированию коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОНР, которые могут быть использованы педагогами основного и дополнительного образования, психологами, логопедами.

Нельзя не согласиться с автором в том, что «Коммуникативное поведение детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи является составным элементом их коммуникативной компетентности и рассматривается ...в качестве интегративного личностного образования, представляющего собой единство вербального..., невербального ...и интерактивного аспектов, которое позволяет детям младшего школьного возраста с ОНР результативно осуществлять коммуникативную деятельность (п.1, с.11). Экспериментально доказано, что «Уровни сформированности коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (дезадаптивный, преадаптивный, адаптивный и сверхадаптивный) определяются по следующим критериям: активность в использовании и интерпретации вербальных и невербальных средств

общения; инициативность детей в разных видах деятельности (общение, игра, учение); конструктивное сотрудничество с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях и моделях общения; осознание и следование речевым, неречевым и социальным нормам общения (п.2, с.11–12.).

**Практическая ценность** полученных результатов определяется прекрасными перспективами их использования в системе повышения квалификации педагогов начального образования, а также специалистов коррекционного профиля.

**Достоверность** полученных результатов подтверждается опорой на теоретические положения психологической, педагогической, лингвистической, научно-методической литературы, тщательным анализом научно-методических материалов и современного учебного процесса. Надежность результатов исследования обеспечивает также умелое использование автором разнообразного методического инструментария.

При чтении автореферата возникло несколько вопросов, ответы на которые, возможно, уже даны в тексте диссертации:

1. Какое участие принимали родители (70 человек) в проведении эксперимента?

2. Возможна ли в условиях общего образования организация активной коммуникативно-развивающей среды, способствующей развитию партнерства обучающихся с ОНР в различных формах, моделях и ситуациях общения, предложенная испытуемым в процессе проведения эксперимента в рамках дополнительного образования?

Работы автора отражают содержание диссертации.

Считаю, что рассматриваемая работа заслуживает высокой оценки, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, а ее автор, Ерышева Наталья Александровна, безусловно, достойна присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Доктор филологических наук,  
профессор кафедры педагогики и методики  
начального общего образования  
Воронежского института  
развития образования

28.03.2018 г.



*Н.А. Лемякина*  
начальник отдела  
*Л.В. Егоркина*

Н.А. Лемякина

Адрес организации:

394018, г. Воронеж, ул. Берёзовая роща, д. 54

Телефон: +7 (473) 235-34-50

Сайт: [www.voipkipro.ru](http://www.voipkipro.ru)