

Отзыв
на автореферат диссертации Антоновой Юлии Викторовны
«Учительство Тульской губернии на рубеже в XIX – XX вв.», выполненной
на соискание ученой степени кандидата исторических наук
по специальности 07.00.02 – Отечественная история

На сегодняшний день отсутствуют работы, посвященные комплексному исследованию учительства Тульской губернии (учителей начальных школ и преподавателей средних учебных заведений) на рубеже XIX – XX вв. Тем не менее, на фоне масштабных реформ в сфере образования в России с начала 90-х гг. XX в. актуально осознание места и роли учителя в обществе. Многие современные социально-экономические проблемы имеют положительный опыт решения в практике прошлого. Представленная работа Ю.В. Антоновой, научным направлением которой является изучение модернизации в России в целом, и в провинции в частности, исследование процессов становления социально-демографических групп, вписывается в круг этих проблем. Поэтому тема данной диссертационной работы представляется актуальной и интересной для изучения.

Обоснованность положений и выводов определяется достаточным объемом использованной литературы, опубликованных и архивных источников. Автор корректно использует традиционные для отечественной истории принципы исторической науки и основные научные методы для обоснования полученных результатов и выводов. Сильной стороной исследования, адекватно представленной в автореферате, является многообразие и различный характер привлеченных источников.

В диссертационном исследовании теоретически обобщены и актуализированы подходы к изучению формирования учительства: рассмотрены общегосударственная и губернская политика в отношении учительства на рубеже XIX – XX вв.; исследовано изменение численности и уровня образования учительства, его материальное положение, формы культурно-просветительной и общественно-политической деятельности.

Диссертационное исследование является вкладом в развитие научных представлений о развитии системы образования в Тульской губернии на рубеже XIX – XX вв. Анализ разнообразных статистических источников позволил составить сводные таблицы и проследить динамику численности, уровня образования и материального положения учительства в исследуемый период. В автореферате приведены конкретные данные о размерах заработной платы разных категорий учителей губернии в 1890-е гг. и начале XX столетия. К сожалению, отсутствие сравнительных показателей по другим

регионам Российской империи не позволяет судить о финансовой обеспеченности этой категории служащих.

Особенно хочется отметить проведенный автором анализ общественно-политической активности учительства в период Первой российской революции (1905-1907 гг.), основанный на привлечении разнообразных источников: документов фонда Тульского жандармского управления, материалов периодической печати, мемуарной литературы. В параграфе «Общественно-политическая деятельность учительства» много внимания уделено «Тульскому обществу взаимного вспомоществования учащим и учившим». Однако непонятно, почему такие виды деятельности этого общества, как материальная помощь учителям, улучшение бытовых условий, юридическая поддержка, защита интересов, организация профессионального общения Ю.В. Антонова считает политическими.

Автореферат диссертации Ю.В. Антоновой отражает все этапы исследования и позволяет сделать вывод, что ее работа актуальна, выполнена в полном объеме на достаточном высоком научном уровне. В целом исследование отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», а ее автор Ю.В. Антонова заслуживает присуждения ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 – Отечественная история.

Кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории государства и права
Тульского государственного университета
8(4872)25-46-00
vcpptat@rambler.ru

Татьяна Алексеевна Вепренцева

