

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Доколина Андрея Сергеевича на тему «Формирование готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование А. С. Доколина посвящено важной проблеме – формированию готовности студентов вузов к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность. Актуальность ее не вызывает сомнения, и обусловлена значимостью разработки, и принятия таких мер психолого-педагогического характера, которые способствовали бы формированию у молодежи своеобразных фильтров в сознании, а также активной позиции, связанной со способностью активного противостояния воздействию. В силу сказанного разработка и обоснование целостной педагогической системы, направленной на развитие умений у студентов противодействовать киберэкстремизму, представляется своевременной и востребованной практикой.

Необходимо констатировать, что в автореферате грамотно сформулированы цель, предмет, объект, гипотеза исследования и его задачи, определены методологические и теоретические основы, комплекс методов и технологии работы. Методологический аппарат исследования в целом сформулирован корректно и последовательно. В теоретической части работы автором осуществлен анализ проблемы, уточняется понятийный аппарат, что в конечном итоге дало возможность представить и охарактеризовать структурно-функциональную модель формирования готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность, выделить и обосновать комплекс педагогических условий. Все это сделано, на наш взгляд, грамотно и логично. Особый интерес представляет экспериментальная часть работы, в которой А. С. Доколин излагает основные результаты формирующего эксперимента. Опираясь на структурно-функциональную модель, автор дает характеристику этапов и конкретных технологий работы со студентами, которые основаны на использовании ситуационного подхода, позволяющего максимально актуализировать личностный опыт студентов. Формирующий эксперимент проведен по классическим канонам, полученные данные убедительно свидетельствуют об эффективности реализуемой автором программы.

Теоретическое обоснование и экспериментальная проверка структурно-функциональной модели, выявленных педагогических условий и методики формирования готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость, и способствуют дальнейшей разработке научно-педагогического обеспечения изучаемого социального явления. Сформулированные автором положения по научной новизне, практической и

теоретической значимости работы согласованы с задачами и не требуют коррекции. Вызывает уважение публикации автора, которые отражают ход и содержание выполненной работы, и включают главы из монографий, статьи, опубликованные в журналах из списка ВАК (пять статей), методическое пособие и другие статьи, и доклады на конференциях. Это позволяет говорить о широкой апробации результатов исследования.

Исходя из анализа автореферата, полагаем, что работа выполнена на хорошем теоретическом и практическом уровне, исследование оформлено грамотно, прошло достаточную апробацию, аргументации автора логичны и обоснованы. В работе четко и убедительно представлены доказательства всех положений, выносимых на защиту, что свидетельствует о достижении основной цели исследования.

Наряду с общей положительной оценкой работы считаем необходимым сделать следующее замечание: в автореферате при описании третьего педагогического условия не уточняется, какой именно практический опыт по профилактике киберэкстремизма приобретают студенты при выполнении творческих проектов?

Данное замечание не снижает значимости проведенного исследования, а носит уточняющий характер.

Исходя из анализа автореферата, считаем, что выполненное диссертационное исследование «Формирование готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность» является самостоятельным и завершенным исследованием. Соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Доколин Андрей Сергеевич заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заслуженный деятель науки РФ,
доктор психологических наук, профессор
кафедры психологии ФГБОУ ВО
«Череповецкий государственный
университет»
20.03.2017

В.Г. Маралов

162602, Российская Федерация,
Вологодская область, г.Череповец,
Советский пр., 8, кафедра психологии
Телефон: (8202)51-84-15
E-mail: psycology@chsu.ru

