

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Доколина Андрея Сергеевича на тему «Формирование готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Актуальность рассматриваемой проблемы не вызывает сомнения и достаточно убедительно прописана автором в представленных положениях автореферата на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях. Грамотно сформулированы противоречия и проблема исследования.

Анализ автореферата диссертации дает основания считать, что структура работы продумана, в ней представлены все этапы исследовательского процесса. Логика построения теоретической и эмпирической частей сочетается представленным научным аппаратом исследования, в котором отражены основные позиции проведенного автором исследования. Цель и вытекающие из неё задачи, сформулированные соискателем, предполагали системное изучение проблемы формирования готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность, с чем соискатель, безусловно, справился.

Анализ содержания теоретической части исследования показал, что к достоинствам работы можно отнести уточненный понятийный аппарат исследования и выявление содержания базовых и производных понятий; характеристику разработанной структурно-функциональной модели формирования готовности студентов вуза к противодействию вовлечению в киберэкстремистскую деятельность; обоснование комплекса педагогических условий и др.

Экспериментальное исследование включает обоснование критериально-диагностического аппарата, методику изучаемого процесса и анализ полученных результатов.

Научная новизна исследования многоаспектна и заключается в том, что автором 1) определена стратегия и тактика формирования готовности студентов к противодействию вовлечению в КД как совокупность системно-процессного, аксиологического, личностно-деятельностного, рефлексивного подходов; 2) разработана и обоснована структурно-функциональная модель формирования готовности студентов к противодействию вовлечению в КД; 3) выявлен и экспериментально проверен комплекс педагогических условий разработанной модели; 4) разработана и апробирована методика изучаемого процесса. Данные положения аргументированы автором и с ними вполне можно согласиться.

Не вызывает сомнения формулировка теоретической и практической значимости исследования. Достоверность выдвинутых положений и обоснованность полученных результатов обусловлены корректностью

исходных методологических принципов и методов познания изучаемого процесса и использованием методов математикой статистики.

Автореферат написан научным языком, грамотно, стиль изложения – доказательный. Все 23 публикации автора, в том числе пять статей в журналах, включенных в Перечень ВАК РФ ведущих рецензируемых изданий, соответствуют содержанию представленного к защите диссертационного исследования. Материалы исследования прошли широкую апробацию на многочисленных конференциях.

В тоже время считаю необходимым высказать следующее замечание: в теоретической значимости исследования прописано, что содержание понятий конкретизировано в рамках понятийной матрицы, однако в автореферате базовые и производные понятия лишь представлены содержательно, но не объединены связями в виде матрицы.

Однако указанное замечание не снижает общей ценности и значимости диссертационного исследования и не влияет на главные теоретические и практические результаты диссертации. Работа является полноценным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне.

Представленный автореферат полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством Российской Федерации (Постановление №842 от 24.09.2013), а его автор, Доколин Андрей Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент

Ю.И. Богатырева

Сведения:

Богатырева Юлия Игоревна  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры информатики и информационных технологий  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»  
Почтовый адрес: 300026 г. Тула пр. Ленина д. 125  
Телефон: 8 (4872) 65-78-29  
Адрес электронной почты: [tgpu@tula.net](mailto:tgpu@tula.net)



Подпись Богатыревой Ю. И.  
Заверяю. Начальник отдела  
Делопроизводства и связи