

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертационной работы
Головина Александра Александровича
на тему «Формирование профессиональной рефлексии будущего
бакалавра педагогического образования», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Формирование самостоятельной личности, способной к творческой самоорганизации и самореализации, является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики. Поэтому автор не случайно обращается к проблеме формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе.

Актуальность исследования А.А. Головина обусловлена необходимостью разрешения противоречия, объективно присутствующего в профессиональной подготовке будущих бакалавров педагогического образования: между потребностью педагогической практики в эффективной профессиональной подготовке бакалавра педагогического образования и недостаточной разработанностью технологии формирования профессиональной рефлексии в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе.

К значимым положениям, выносимым исследователем на защиту, следует отнести положение о комплексе педагогических условий эффективного формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования. В качестве таких условий соискателем правомерно рассмотрены: актуализация потребности будущего бакалавра педагогического образования в профессиональной рефлексии; создание рефлексивной среды в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе; ориентация будущего бакалавра на решение проблемных профессионально-ориентированных задач и педагогических ситуаций; погружение будущего бакалавра в квазипрофессиональную педагогическую деятельность. В автореферате доказано, что выделенные педагогические условия действительно способствуют эффективному формированию профессиональной рефлексии будущих бакалавров педагогического образования в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе.

Интересны разработанные соискателем критерии (критерий согласованности, критерий затруднения, критерий саморазвития, критерий потенциала, критерий неопределенности) и соответствующие им показатели сформированности профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования, которые позволяют определить уровень сформированности профессиональной рефлексии будущих бакалавров педагогического образования.

Автором организован корректный, достаточно репрезентативный эксперимент, процессуальные характеристики которого подробно осмыслены

и описаны. Полученные результаты убедительно раскрывают и подтверждают гипотезу исследования. Следует отметить, что А.А. Головин проявил себя компетентным исследователем, обобщившим широкий круг психологических и педагогических трудов по изучаемой проблеме.

Следует особо отметить научную новизну исследования в части определения компонентной структуры профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования на основе рефлексивного подхода.

Большое значение для практики имеет разработка и апробация технологии формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе, что позволяет транслировать данный опыт.

Исследование А.А. Головина, безусловно, имеет теоретическую и практическую ценность, научную новизну, вносит вклад в развитие теории и методики профессионального образования.

Наряду с общей положительной оценкой исследования хотелось бы уточнить некоторые вопросы:

- из текста автореферата не понятно, какие методы и средства были использованы для создания рефлексивной среды в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе;

- каким образом осуществлялось формирование потребности будущих бакалавров педагогического образования в профессиональной самореализации.

Указанные вопросы не снижают положительного впечатления от работы, автореферат диссертации свидетельствует о том, что автором выполнено завершённое научное исследование, в котором решен ряд актуальных задач: уточнена сущность и раскрыта структура профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования; разработаны критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования; выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования; разработана и реализована структурно-динамическая модель формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования; апробирована технология формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе.

Диссертационное исследование Головина А.А. «Формирование профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования» является самостоятельно выполненной завершённой научно-квалификационной работой. Оно соответствует требованиям п. 9, 10 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям. На этом основании

Головин Александр Александрович заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Заведующий Центром исследований
непрерывного образования ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования РАО»,
доктор педагогических наук, профессор

Т.Ю. Ломакина

05.12.2016 г.

Личные сведения

Ломакина Татьяна Юрьевна

Доктор педагогических наук, профессор

Почтовый адрес организации: 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16

Телефон: +7 (495) 621-33-74

Электронный адрес: info@instrao.ru

