

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Головина Александра Александровича**
на тему «Формирование профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Важной задачей педагогического образования является формирование личности будущего профессионала и ее составляющей – профессиональной рефлексии. Для педагогической науки актуальной задачей выступает выявление необходимых условий формирования профессиональной рефлексии будущего специалиста в образовательном процессе вуза.

В работе А.А. Головина обоснованы критерии, показатели, уровни, педагогические условия, а также модель и технология формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования. Особо следует отметить ценность разработанных критериев (критерий согласованности, критерий затруднения, критерий саморазвития, критерий потенциала, критерий неопределенности) и их показателей, которые обеспечивают возможность определения уровней сформированности профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования.

Научный интерес представляет рассмотрение технологии формирования профессиональной рефлексии, включающей деятельность по актуализации профессиональной мотивации, по выявлению сущностных характеристик профессиональной рефлексии, по решению профессионально-педагогических задач и ситуаций, по обучению способам рефлексивной деятельности с учетом результатов проведенной диагностики. Описанная технология обоснованно понимается диссертантом как функциональная система, органично связанная с ходом профессионально-педагогической подготовки в вузе.

Научная новизна исследования заключается в уточнении сущности профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования; в разработке структуры профессиональной рефлексии; в определении критериев и их показателей, позволяющих определить уровень сформированности рефлексии в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе; в выявлении и обосновании совокупности педагогических условий формирования профессиональной рефлексии и их экспериментальном подтверждении.

Исследование, проведенное А.А. Головиным, теоретически значимо: внесен вклад в развитие теории и методики профессионального образования в части научного обоснования процесса формирования профессиональной рефлексии будущих бакалавров педагогического образования. Результаты исследования дополняют современные научные разработки в профессиональном образовании в контексте личностно-деятельностного и