

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)



Ул. А. Лебедевой, д.89, Красноярск, 660049, РОССИЯ
тел. (391) 211-31-77, факс (391) 217-17-17. E-mail: kspu@kspu.ru
ОКПО 02079135, ОКВЭД 80.30.1 ИНН/КПП 2466001998/246601001

№ _____
На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
доктор медицинских наук,
профессор




В.А. Ковалевский
« » _____ 2016 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» на диссертационное исследование Головина Александра Александровича «Формирование профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

В настоящее время все более высокие требования предъявляются к уровню личностно-профессионального развития выпускников

образовательных организаций. Так, в ряде нормативных документов, определяющих образовательную политику в Российской Федерации, отмечается потребность современного общества в высокообразованных и компетентных специалистах, способных самостоятельно и активно действовать, гибко адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям. В этом контексте особую актуальность приобретает проблема подготовки бакалавра педагогического образования, способного к эффективному решению профессиональных задач. В федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения особо подчеркивается необходимость формирования готовности будущих бакалавров осознавать социальную значимость будущей педагогической профессии, прочной мотивации к осуществлению педагогической деятельности, способности к самоорганизации, профессиональному саморазвитию, и проектированию траектории своего личностного развития и профессионального роста. В этой связи диссертационное исследование Головина Александра Александровича безусловно является актуальным.

Предпринятое автором исследование направлено на поиск способов формирования профессиональной рефлексии на всех этапах подготовки в вузе, как важнейшего условия выполнения требований, предъявляемых к педагогической профессии. Автором вполне корректно выделены объектная и предметная области исследования. Вместе с тем, хотелось обратить внимание на некоторую несогласованность цели, гипотезы и задач исследования. Так, в гипотезе и в задачах акцент делается на педагогических условиях формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования; в цели - определяется потребность разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить технологию формирования профессиональной рефлексии, в то время как в задачах исследования не предусмотрена разработка технологии (только апробация и проверка ее эффективности), зато решение четвертой

задачи предполагает разработку и реализацию структурно-динамической модели формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе.

Исследование Головина А.А. осуществлено на основе изучения широкого круга философской, педагогической и психологической литературы, нормативно-правовых документов и представляет попытку решения нескольких взаимосвязанных задач. Оно направлено на уточнение сущности и раскрытие структуры профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования; разработку критериев, показателей и уровней сформированности профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования; выявление и экспериментальную проверку совокупности педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования; разработку и реализацию структурно-динамической модели формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования; апробацию технологии формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе.

Научная новизна диссертационного исследования связана с тем, что диссертантом на основе структурирования теоретических положений сформулированы педагогические условия формирования профессиональной рефлексии как важного фактора их личностно-профессионального становления. В ходе теоретического исследования автором проанализированы основные понятия: «профессионально-педагогическая подготовка», «рефлексия», «профессиональная рефлексия», «формирование профессиональной рефлексии». На основе проведенного анализа раскрыта педагогическая сущность понятия «профессиональная

рефлексия будущего бакалавра педагогического образования». Теоретическая часть диссертации свидетельствует о глубоком творческом рассмотрении проблемы исследования формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования, достаточной методологической и теоретической подготовке соискателя и является основой для проведения опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальной базой исследования были определены образовательные организации высшего образования Белгородской области и Воронежской области. В исследовании участвовали 32 педагога и 459 будущих бакалавров. Проведенная диссертантом опытно-экспериментальная работа показала результативность предложенной структурно-динамической модели формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе, поскольку зафиксирована положительная динамика ряда показателей до и после реализации соответствующей модели.

К достоинствам проведенного А.А. Головиным исследования можно отнести диагностический инструментарий изучения состояния и результатов формирования профессиональной рефлексии будущих бакалавров, который включает, в том числе, и авторские методики. Это позволило диссертанту своевременно и в полном объеме получать необходимую и достоверную информацию об изучаемом явлении. Александр Александрович Головин детально описывает ход проведения экспериментальной работы, что является ценным само по себе, поскольку это имеет практическую значимость для педагогических работников образовательных организаций.

Наиболее существенные **результаты**, полученные соискателем лично, и их **научная новизна** состоят в следующем:

- уточнена сущность и разработана структура профессиональной

рефлексии будущего бакалавра педагогического образования;

- разработаны критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования;

- выявлены и экспериментально проверены педагогические условия формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования;

- апробирована и обоснована в опытно-экспериментальной работе технология, обеспечивающая эффективность формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что внесен вклад в развитие теории и методики профессионального образования в части научного обоснования процесса формирования профессиональной рефлексии будущих бакалавров педагогического образования. Результаты исследования дополняют современные научные разработки в профессиональном образовании в контексте личностно-деятельностного и рефлексивного подходов в решении вопросов формирования профессиональной рефлексии у будущих бакалавров педагогического образования: уточнено теоретическое представление о сущности понятия «профессиональная рефлексия будущего бакалавра педагогического образования» посредством раскрытия выделенных структурных компонентов, критериев, показателей и уровней ее сформированности; обоснованы педагогические условия формирования профессиональной рефлексии будущих бакалавров в ходе профессионально-педагогической подготовки в вузе.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробировании технологии формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования в ходе профессионально-

педагогической подготовки в вузе. Автором разработаны материалы исследования, которые были внедрены в образовательный процесс вуза. К ним относятся: методическое обеспечение обучающих семинаров с преподавателями и творческой лаборатории «Рефлексивный педагог», программа психолого-педагогического тренинга «Формирование профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования» и др. Данные материалы могут быть использованы педагогами в ходе профессионально-педагогической подготовки будущих бакалавров педагогического образования.

Проведенное исследование расширяет и углубляет знания о способах формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования. Материалы исследования могут быть использованы в системе высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников.

В заключение отметим, что задачи исследования решены. Диссертация Головина Александра Александровича представляет собой научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную для теории и методики профессионального образования тему.

Оценивая положительно данную работу, хотелось бы выделить ряд уточняющих вопросов и замечаний:

- В таблице 1 (стр. 64) автор описывает характеристики показателей сформированности профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования. Возникает вопрос, почему когнитивно-оценочные характеристики предшествуют потребностно-мотивационным характеристикам?

- Трактовка понятия «профессиональной рефлексии будущего бакалавра» как «профессионально важного качества» личности, на наш

взгляд является дискуссионным вопросом и требует более детального обоснования авторской позиции, поскольку в тексте диссертации этот феномен рассматривается как «механизм самопознания» (с.24), «способность» и «компонент деятельности» (с.33) «форма теоретической деятельности» (с. 35), а в использованной автором анкете «Исследование роста профессионально важных качеств будущего бакалавра» в перечне этих качеств названа не рефлексия, а «способность к рефлексии».

- В диссертации представлены результаты констатирующего и формирующего (начальный и итоговый срез) эксперимента, при этом в таблице 5 (стр. 121-122) и далее в тексте приводятся результаты этапов технологии формирования профессиональной рефлексии будущего бакалавра педагогического образования. Каким образом отслеживалась результативность каждого этапа технологии?

Указанные выше замечания не снижают общую положительную оценку диссертационного исследования, которое выполнено на высоком научном уровне, является законченным самостоятельным исследованием. Представленная работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, она актуальна и значима. Исследование корректно оформлено, снабжено таблицами, диаграммами, приложениями, подтверждающими научно-педагогические выводы. Работа отличается логичностью и обоснованностью. Автореферат и опубликованные работы достаточно полно отражают основное содержание диссертации, ее логику, структуру и концептуально важные положения.

Представленная работа А.А. Головина отвечает требованиям п. 9, 10,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Головин Александр Александрович, заслуживает присуждения ему

искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

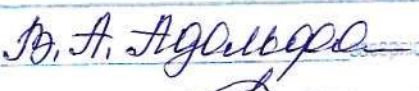

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Журавлевой Ольгой Петровной. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Протокол № 5 от 7 декабря 2016 года.

Заведующий кафедрой педагогики
Красноярского государственного
педагогического университета
им. В.П. Астафьева,
доктор педагогических наук,
профессор



Владимир Александрович Адольф

Почтовый адрес организации: 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89
Телефон: 8 (391) 217-17-17
Электронный адрес: E-mail: kspu@kspu.ru

Подпись	
Начальник общего отдела	
КГПУ им. В.П. Астафьева	