

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Тарасовой Светланы Ивановны на диссертацию и автореферат Макаровой Елены Александровны на тему: “Формирование гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности”, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы обусловлена тем, что на современном этапе развития общества формирование гражданина и патриота своей страны должно выступать прочным гарантом социальной стабильности, развития личности, способной к саморазвитию и обеспечению национального и культурного развития общества. В этой связи одним из приоритетов системы образования является формирование аксиосферы личности, в частности ценностей гражданственности и патриотизма. К сожалению, происходящие в современном социуме полярные процессы унифицирования культуры современного человечества и усиления этнической самобытности отдельных народов, обострение межличностных отношений, утрата духовных ориентиров, а также зависимость эффективности деятельности педагогов в процессе формирования гражданско-патриотических ценностей у воспитанников от уровня сформированности данных ценностей у самих учителей – все это обуславливает сложность формирования системы гражданско-патриотических ценностей у подрастающего поколения.

Актуальность и своевременность диссертационного исследования Е.А. Макаровой усиливается положением о том, что реализация идеи формирования гражданско-патриотических ценностей у будущего учителя напрямую связана с развитием профессиональной направленности личности будущего педагога. Автор предлагает формировать гражданско-патриотические ценности у будущих педагогов путем разработки и реализации проектов гражданской и патриотической направленности. В качестве исходного посыла выступает мысль о том, что проектная деятельность является средством решения многообразных социальных проблем, реализации связи обучения с

жизненным опытом студентов; обладает потенциалом в процессе формирования аксиосферы личности будущего педагога, а также предусматривает разработку и реализацию проектов гражданско-патриотической направленности.

Выявленная автором в результате изучения и анализа отечественного психолого-педагогического наследия и современной образовательной практики совокупность противоречий (с. 6-7) и необходимость их разрешения определили проблему диссертационного исследования Е.А. Макаровой – каковы педагогические условия и средства обеспечения эффективности процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов.

Стремление соискателя способствовать разрешению проблемы обусловили выбор темы, определение цели, объекта, предмета исследования, позволили сформулировать задачи, которые предопределили структуру работы.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов» проведен глубокий и тщательный теоретический анализ работ ведущих отечественных и зарубежных ученых в области философского, социологического, психологического, педагогического осмысления исходных понятийных категорий таких, как «ценности», «ценностные ориентации», «патриотизм», «гражданственность». На основе анализа различных подходов к определению ценностей гражданско-патриотического характера автор уточняет их определение и предлагает рассматривать гражданско-патриотические ценности как комплекс субъективных оценок социальных, профессиональных и личностных явлений, отражающих отношение личности к Родине, государству, обществу, человеку и выступающих регуляторами его поведения.

Проведенный автором анализ психолого-педагогической литературы позволил определить особенности гражданско-патриотических ценностей в структуре личности будущего педагога. Автор убедительно доказывает, что структура гражданско-патриотических ценностей как компоненты аксиосферы личности педагога, включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, которые преобразуются в процессе формирования иссле-

дуемых ценностей и определяют поведенческую составляющую личности будущих педагогов.

Предлагая в качестве средства формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов проектную деятельность, автор указывает на ее диалогово-деятельностную основу, содержательный пласт информации в соответствии с поставленными задачами и возможность у студентов в ее ходе обмениваться социальным опытом. Детальный анализ дефиниции «проект» позволяет исследователю выделить наиболее значимые характеристики этого феномена и обратиться к опыту его организации. Автор выделяет и анализирует подготовительный, технологический и заключительный этапы процесса проектирования и условий их полноценной реализации, а также обосновывает формирование аксиосферы будущих педагогов на всех этапах проектной деятельности.

Оценка содержания первой главы позволяет сделать вывод о том, что глава отличается тщательностью в рассмотрении философских, социологических, психологических и педагогических основ аксиологической и гражданско-патриотической проблематики. В ней не только представлен ретроспективный анализ идей о специфике гражданско-патриотических ценностей, но и проанализированы внутренние психолого-педагогические механизмы процесса их формирования.

Таким образом, мы считаем, что теоретическая база исследования, представленная в диссертации Е.А. Макаровой, выполнена аргументированно и логично.

Вторая глава «Практическая реализация процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности» включает разработанную и апробированную модель процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущего педагога средствами проектной деятельности; выявленные и обоснованные педагогические условия реализации процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности в вузе; описание содержания и анализ результатов опытно-

экспериментальной работы. Значительный интерес представляет опытно-экспериментальная работа автора, цель которой заключалась в разработке и проверке эффективности технологии процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности.

При разработке модели процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности автор обстоятельно дифференцировал критерии и показатели эффективности исследуемого процесса. В связи с этим в качестве достоинства диагностической программы диссертанта следует отметить продуманность оценочных замеров, позволяющих выразить различные аспекты отношения студентов к гражданско-патриотическим ценностям, определить степень воздействия разных форм проектной деятельности на процесс их формирования и оценить уровень готовности испытуемых к практической деятельности гражданско-патриотического характера.

В заключительном параграфе анализируемой главы излагается материал об организации формирующего эксперимента и его результатах. Технологической основой организации процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов, как уже отмечалось, является организация проектной деятельности. Автор достаточно подробно показывает достоинства предлагаемой педагогической технологии, уделяя особое внимание содержательному аспекту проектной деятельности, отраженному автором в специально разработанной Программе.

Проведенная экспериментальная работа подтвердила большие возможности проектирования и доказала необходимость его широкого использования в процессе формирования аксиосферы будущих педагогов. Педагогические условия, которые, по мнению автора, обеспечивают эффективность исследуемого процесса, могут рассматриваться как необходимые и достаточные.

Предлагаемая автором технология может использоваться в практике подготовки педагогов в системе высшего образования и являться профессио-

нально важным ориентиром в воспитательном процессе вуза. В сочетании с другими методиками в дальнейшем можно получить необходимую базу данных для организации целостного процесса духовно-нравственного развития личности будущего педагога.

В заключении автор подытоживает результаты исследования.

Выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, обоснованы, опираются на результаты теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы. В этой связи есть все основания полагать, что выдвинутая автором гипотеза получила научно обоснованное подтверждение, а цель и задачи исследования достигнуты.

Достоверность выводов и рекомендаций исследования обеспечена соответствующей теме исследования методологией; целесообразным использованием методов, согласующихся с предметом, целью и задачами работы; теоретической разработкой и экспериментальной проверкой в практической работе основных положений исследования; комплексным использованием количественного и качественного анализа полученных положительных результатов исследования.

Научная новизна выводов и рекомендаций, сформулированных в исследовании, заключается в том, что совокупность полученных объективных результатов содержит решение научной проблемы, касающейся базовых основ подготовки будущего учителя. В исследовании раскрыта сущность гражданско-патриотических ценностей; конкретизирована роль проектной деятельности в формировании гражданско-патриотических ценностей будущих педагогов; разработана и реализована модель процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности; выявлены, обоснованы и экспериментально апробированы педагогические условия, способствующие эффективному формированию гражданско-патриотических ценностей у будущего педагога.

Практическая значимость рассматриваемой работы состоит в том, что сформулированные автором теоретические положения и выводы представляют возможность широкого использования в современной образовательной

практике: в профессиональной подготовке будущих учителей и в процессе повышения квалификации специалистов педагогического профиля; для совершенствования процесса формирования личности будущего учителя; для исследования уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей у будущего педагога средствами проектной деятельности.

Личный вклад соискателя заключается в выявлении сущности, содержания и структуры гражданско-патриотических ценностей как компонента аксиосферы личности; в разработке модели процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности; в опытно-экспериментальном исследовании процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности; в разработке учебно-методического обеспечения и критериально-диагностического инструментария данного процесса; в анализе, систематизации, обработке и представлении итогов проведенной экспериментальной работы.

Это является неоспоримым доказательством состоятельности автора как исследователя проблем в области теории и методики профессионального образования.

Отмечая несомненные достоинства диссертации, следует сделать некоторые замечания по проведенному исследованию:

1. О модели. Характеризуя содержательный аспект первого этапа исследования, диссертант констатирует, что «на данном этапе ... разрабатывалась модель процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности» (с.11), а на втором этапе «осуществлялся констатирующий эксперимент...» (с.11). Однако, в тексте диссертации модель представлена во 2-м параграфе 2-й главы после констатирующего эксперимента. Необходимо пояснить, чем руководствовался диссертант, излагая результаты исследования в такой последовательности? В структуре работы можно было несколько иначе расставить акценты, например, перенести модель в главу 1. Разработанная модель включена авто-

ром и в теоретическую, и в практическую значимость исследования. Возникает вопрос о приоритетности модели для теории или практики.

2. В исследовании участвовали студенты 1-3-х курсов, обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование», социально-педагогического и естественно-географического факультетов Брянского государственного университета имени академика И.Г. Петровского. Остается неясным, на каком основании осуществлялся отбор участников экспериментальной работы, почему именно эти факультеты и именно эти группы принимали участие в эксперименте?

3. Отсутствует содержательный анализ экспериментальной работы, в котором предполагается показ исследовательских поисков, системы отношений диссертанта и испытуемых, удач, успехов и определенных проблем дидактико-методического и технологического характера. В качестве теоретической основы реализации спроектированной технологии автором предложена разработанная и представленная в Приложении 1 Программа формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов. На наш взгляд, следует уточнить, какова роль соискателя в реализации разработанной Программы? Насколько правомерно разработанную Программу брать за основу при выделении этапов технологии исследуемого процесса?

4. Недостаточно полно представлены автором механизмы реализации педагогических условий. Например, каким образом было организовано насыщение содержания учебных дисциплин ценностно-смысловыми положениями, активизирующими внимание студентов к гражданско-патриотической проблематике?

Указанные замечания и пожелания не снижают общей высокой положительной оценки исследования Е.А. Макаровой.

Автореферат и 26 публикаций, в том числе 6 – в журналах, включенных в Перечень ВАК РФ российских рецензируемых научных журналов, соответствует основным научным результатам, содержанию и выводам представленного к защите диссертационного исследования.

В целом, диссертация на соискание ученой степени кандидата наук Е.А. Макаровой представляет собой самостоятельную законченную научно-квалификационную работу, выполненную на высоком уровне на актуальную тему, в которой содержится решение важной научной задачи, имеющей определенную теоретическую ценность и практическую значимость для развития теории и методики профессионального образования.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что диссертация «Формирование гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности» отвечает требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Елена Александровна Макарова – заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук,
доцент ФГАОУ ВПО
«Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»
(НИУ «БелГУ»)

Почтовый адрес организации:
г. Белгород, ул. Победы, д.85, 308015.
Телефон: +7 (4722) 30-12-11
Электронный адрес: info@bsu.edu.ru
2 июня 2014 г.



С.И. Тарасова

