

ОТЗЫВ

официального оппонента доцента кафедры непрерывного профессионального образования, кандидата педагогических наук ФГОУ ВПО «Курский государственный университет» Золотухина Сергея Александровича на диссертационное исследование Карташовой Елены Семеновны по теме: «Формирование социально-экологической устойчивости личности школьника в процессе обучения», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационная работа посвящена важным социально-экологическим проблемам современности. Выбранное соискателем социально-экологическое направление является на сегодняшний день одним из актуальных направлений в современном мире. В настоящее время разработаны определенные аспекты проблемы социально-экологического образования учащейся молодежи, в том числе: философские основы, целостная концепция социально-экологического образования школьников, педагогические аспекты подготовки учителя к нему и ряд других. Однако, автор впервые обратился к проблеме формирования социально-экологической устойчивости личности школьника в процессе обучения.

Диссертационная работа включает в себя введение, две главы, выводы к главам, заключение, список литературы, приложение.

Во введении обращают на себя внимание факторы актуальности, представленные автором: реальность и опасность наступающего экологического кризиса; усиление и углубление противоречий во взаимоотношениях общества и природы; отсутствие целостной системы формирования экологической культуры на ранних этапах развития личности, а также необходимостью экологического образования подрастающего поколения на современном этапе. В связи с этим актуализируется задача поиска эффективных способов социально-экологического образования школьников. Актуальность представленного диссертационного исследования обусловлена недостаточной теоретической разработанностью проблемы формирования социально-экологической устойчивости личности школьников в процессе обучения.

Первая глава работы носит обзорный характер и посвящена изучению теоретических основ исследования проблемы формирования социально-экологической устойчивости личности школьника в процессе обучения. Рассматривая данную проблему, автор опирается на обширный социологический и фактологический материал. Соискателем изучены и анализируются известные достижения и теоретические положения других авторов в области педагогики, психологии и философии, методологическая база, что свидетельствует о достаточной исследовательской культуре соискателя.

Во второй главе обращает на себя внимание солидная экспериментальная база исследования, в которую вошли школы города Белгорода и Белгородской области и приняли участие 514 учащихся. Диссертационная работа содержит результаты и анализ экспериментальных исследований. В процессе опытно-экспериментальной работы соискателем определяются педагогические условия, подтверждающие эффективность выдвинутой технологии формирования социально-экологической устойчивости личности в процессе обучения химии.

Библиографический список состоит из 270 источников, из которых 10 на иностранном языке. Список использованной литературы отображает сущность проблемы исследования.

В диссертации содержится объемное приложение, отражающее инструментарий исследования. В приложение включены: методические разработки учебных занятий, программа интегрированного социально-экологического курса «Нормативное природопользование», анкеты, использованные для установления состояния сформированности социально-экологической устойчивости личности на этапе исследования, творческие и исследовательские работы учащихся.

Изучение диссертационного исследования соискателя позволило сделать следующие выводы. Проведенный достаточно полный теоретический анализ научной литературы позволил соискателю сформулировать рабочее определение исследуемого понятия «социально-экологическая устойчивость

личности школьника». Автор научно обоснованно раскрывает полную сущность, структуру, особенности социально-экологической устойчивости личности школьника, определяет критерии, показатели, уровни ее сформированности и их конкретные характеристики. Не вызывает сомнений и научная новизна Карташовой Е.С. по созданию модели формирования социально-экологической устойчивости личности, отражающей ее особенности, критерии, социальный заказ. Определенную ценность представляет разработанная соискателем технология формирования социально-экологической устойчивости личности школьника в процессе обучения в контексте нормативного природопользования. Несомненным теоретическим достижением автора является поиск, выявление комплекса педагогических условий, необходимых для эффективного формирования изучаемого понятия.

В работе диссертант грамотно использует математический аппарат для проведения опытно-экспериментальной работы, обоснует полученные выводы. Следует положительно отметить стремление соискателя экспериментально проверить выдвинутые теоретические положения гипотезы. Для этого были четко определены цели, задачи и этапы опытно-экспериментальной работы. Кроме того, автором представлены необходимые в данном случае адаптированные методики диагностики исследуемого явления. Включение в экспериментальную работу приема повторного исследования через промежуток времени дало возможность соискателю получить достоверные результаты опытно-экспериментальной работы.

Положительной оценки заслуживает достаточно высокая степень обоснованности выдвинутых соискателем положений; достоверность результатов, обеспеченных исходными методологическими позициями.

Определенную ценность представляет вклад диссертанта в развитие социально-экологического образования школьников, состоящий в обосновании и раскрытии феномена социально-экологической устойчивости личности школьника в процессе обучения, связанной с нормами природопользова-

ния, а также возможности использования материала в системе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Основные результаты диссертации опубликованы в 20 печатных работах, они неоднократно обсуждались на различных конференциях и получили одобрение ведущих специалистов. Это подтверждает достоверность полученных результатов соискателем.

Завершается настоящее диссертационное исследование сформулированными выводами, которые содержат в себе и возможности дальнейшего изучения проблемы формирования социально-экологической устойчивости личности школьника в различных условиях.

Теоретические и практические результаты исследования соискателя рекомендуются для использования в учебно-воспитательном процессе общеобразовательных учреждений, дополнительного образования, в переподготовке педагогических работников.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в области социально-экологического образования. Однако есть вопросы, требующие дискуссионного обсуждения.

1. В тексте раскрываются итоги анкетирования учителей по вопросам социальной экологии, делаются выводы, о необходимости переподготовки учителей химии в этой области. Тем не менее, автор не представляет конкретные направления включения данных вопросов в процесс подготовки и переподготовки педагогических работников. Кроме того, мы считаем, что социальная экология является комплексной отраслью науки, в реализации задач которой должны принимать участие не только учителя химии, но и преподаватели других дисциплин.

2. В научной новизне исследования выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации технологии формирования социально-экологической устойчивости личности школьника в процессе обучения, а в задачах – педагогические условия формирования социально-экологической устойчивости личности школьника в процессе обучения. По

нашему мнению следует развести понятие педагогических условий реализации технологии и педагогических условий формирования социально-экологической устойчивости личности школьника в процессе обучения, т.к. это не равнозначные понятия.

3. На наш взгляд, не совсем конкретно выделены персональные определения учёных, на основе исследований которых автором было дано определение социально-экологической устойчивости личности школьника.

4. Обращает на себя внимание некоторые стилистические и технические погрешности при написании диссертационного исследования. В частности, на странице 228 представленная иллюстрация не четкая.

Отмеченные недостатки не снижают качество исследований, и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что представленная работа Е.С. Карташовой отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Карташова Елена Семеновна, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры непрерывного профессионального
образования Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Курский государственный университет»

С.А. Золотухин

«14» мая 2014 года

Почтовый адрес организации:
305000 г.Курск, ул. Радищева, 33
Телефон: (4712) 700538
Электронный адрес: info@kursksu.ru

