

О Т З Ы В

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Горюновой Лилии Васильевны на диссертационную работу Ерышевой Натальи Александровны «Формирование коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность избранной соискателем темы в русле реформирования системы отечественного образования определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к формированию коммуникативных универсальных учебных навыков обучающихся.

Предметом исследования диссертационной работы Ерышевой Н.А. является процесс формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования.

Вопросы, связанные с изучением специфики коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в сравнении с их нормально говорящими сверстниками, обоснованием педагогических условий формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования, являются достаточно сложными для исследования, поскольку рассматриваются не с точки зрения коррекционно-педагогического воздействия на нарушения речи детей, а как педагогические феномены.

Недостаточность исследований, показывающих реальные возможности оптимизации процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования за счет усиления его коммуникативной направленности и отсутствие специальных педагогических исследований по проблеме формирования коммуникативного поведения младших школьников с ОНР подтверждают значимость вопросов, обозначенных в научной работе. Это дает основание утверждать, что научная проблема обоснования и экспериментальной проверки педагогических условий и технологии формирования коммуникативного поведения как целенаправленного процесса и результата коммуникативно-развивающего воздействия на речевые и неречевые коммуникативные возможности детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи является актуальной. Решение указанной проблемы позволит повысить уровень коммуникативного развития, эффективность школьной и социальной адаптации детей с нарушениями речи, что в целом соответствует задаче, обозначенной в направлениях развития системы современного образования как «выравнивание стартовых возможностей» детей, обучающихся в начальной школе.

Характеризуя аппарат диссертационного исследования, следует отметить правомерность выявленных Е.А. Ерышевой противоречий и проблемы.

Обращает на себя внимание методологический уровень разработки замысла представленного исследования: диссертантом в пространстве выделенных объекта и предмета исследования достаточно закономерно осуществлена постановка цели и задач, которые, в свою очередь, хорошо согласуются с содержанием работы. Квалифицированно выполненный замысел исследования, выделенные теоретико-методологические основания и методы, позволили диссертанту умело решить все поставленные задачи и получить весьма ценные научные результаты, связанные с разработкой модели и технологии формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Как сильную сторону работы можно отметить четкую логику, внутреннее единство исследования и подробное описание результатов опытно-экспериментальной работы.

Работа состоит из введения, 2-х глав, заключения, библиографического списка (220 наименований), из которых 12 представлены иностранными авторами. Структура диссертации дает представление об основных проблемных вопросах исследования. Принцип деления на главы и параграфы соответствует логике построения общей направленности работы. Обращает на себя внимание научный язык автора, стремление подтвердить и проиллюстрировать теоретические положения интересными примерами. Композиция и содержание глав диссертации Н.А. Ерышевой адекватны намеченным исследовательским целям и задачам.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологические аспекты формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования» является теоретико-методологическим обоснованием сущности авторского подхода к выбору и методике анализа исследуемой проблемы. В тексте работы автор представляет анализ терминологического поля исследования, раскрывает содержание понятий «коммуникативное развитие», «коммуникативная компетенция обучающихся», «коммуникативные навыки и умения детей младшего школьного возраста», «коммуникативное поведение детей младшего школьного возраста», «коммуникативное поведение детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи». Н.А. Ерышева определяет коммуникативное поведение детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи как интегративное личностное образование, представляющее собой единство вербального, невербального и интерактивного компонентов, которое позволяет детям младшего школьного возраста с ОНР результативно осуществлять коммуникативную деятельность.

Методологическими основами исследования формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи являются ряд подходов: системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и культурологический. В рамках проведенного исследования такие подходы являются обоснованными, а их использование в качестве методологии нашло отражение в раскрытии автором сущности и структуры понятия «коммуникативное поведение детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи».

Диссертант справедливо подчеркивает, что младший школьный возраст является одним из значимых периодов коммуникативного развития ребенка и имеет ряд особенностей, поэтому на данном возрастном этапе общение становится самоценным видом деятельности и связано с усвоением нормативных стратегий коммуникации. Поэтому в главе правомерно представлена характеристика коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи и раскрыты его психолого-педагогические аспекты.

Несомненным достоинством работы является разработанная автором модель формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования, подробно представленная в третьем параграфе первой главы диссертации. Модель представляет собой совокупность целевого, структурно-содержательного, процессуального и критериально-оценочного компонентов. Следует отметить, что разработанная автором модель позволяет определить структурно-уровневые характеристики формирования коммуникативного поведения младших школьников с ОНР, выявить организационную и содержательную направленность их коммуникативно-развивающего обучения в условиях дополнительного образования.

Во второй главе исследования «Опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования» раскрыта сущность опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования.

Для подтверждения теоретических положений автором проводится экспериментальное исследование, целью которого является изучение коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста (90 младших школьников в возрасте от 7 лет до 8,5 лет).

Результаты экспериментального изучения различных аспектов коммуникативного поведения младших школьников с ОНР показали его значительные отличия от поведения в процессе общения их нормально развивающихся сверстников, как по уровню своего развития, так и по основным качественным параметрам (мотивы, цели, содержание и средства). Выявленный недостаточный (преадаптивный) уровень развития коммуникативного поведения у большинства детей с ОНР (73%) значительно затрудняет процесс их межличностного взаимодействия и создает серьезные проблемы на пути обучения, школьной и социальной адаптации детей.

В ходе опытно-экспериментальной работы, автор апробировал разработанную им технологию формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи, которая включает в себя ряд этапов: мотивационный, компенсаторный, деятельностный и рефлексивный. Результаты апробации подробно представлены в тексте второго параграфа второй главы.

В ходе эксперимента соискателем были определены критерии и уровни сформированности коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Статистические и математические данные, полученные в результате эксперимента, являются необходимыми и достаточными для эффективного формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Полученные результаты эксперимента позволили автору подтвердить достоверность выдвинутых теоретических положений, уточнить содержание педагогических условий и подтвердить необходимость их реализации для повышения эффективности процесса формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Положительные результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности проведенного исследования. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводах. Достоверность полученных экспериментальных данных обеспечивается использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, целенаправленной экспериментальной работой, сочетанием качественного и количественного анализа полученных данных.

К наиболее существенным результатам исследования, отражающим его научную новизну и теоретическую значимость, можно отнести следующее: уточнена сущность и структура понятия «коммуникативное поведение детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи»; определены критерии и уровневые показатели оценки сформированности коммуникативного поведения младших школьников с ОНР; разработана модель формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования; научно обоснованы педагогические условия формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования (диагностико-аналитические, организационно-содержательные, коммуникативно-деятельностные); разработана, апробирована и экспериментально доказана эффективность применения технологии формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования.

Результаты диссертационного исследования Н.А. Ерышевой имеют значение для современной педагогической практики. Практическая значимость исследования состоит в разработке диагностического инструментария, методических рекомендаций по формированию коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОНР, которые могут быть использованы педагогами основного и дополнительного образования.

Практическая значимость исследования подтверждается широкой представленностью его результатов в научных журналах и сборниках. Материалы исследования докладывались и обсуждались на международных, всероссийских, региональных научных и научно-практических конференциях.

Обоснованность и достоверность научных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных позиций, использованием эмпирических и теоретических методов, в числе которых – теоретический анализ, моделирование, наблюдение, анкетирование, опрос, систематизация и обобщение научных данных, эксперимент.

Отмечая несомненные достоинства исследования Натальи Александровны Ерышевой, в первую очередь, актуальность поставленной проблемы и практическую значимость полученных результатов для педагогики, и, положительно оценивая научную работу в целом, считаю необходимым высказать некоторые замечания и пожелания.

1. Определяя дополнительное образование как пространство формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи, автор в своем исследовании не раскрывает потенциал и основные возможности дополнительного образования интегрированного с системой общего образования. Хотя известно, что вариативная часть основной образовательной программы на каждой ступени образования может быть обеспечена за счет построения нескольких пространств взаимодействия общего и дополнительного образования.

2. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась автором на базе МБОУ СОШ им. А. Невского №55 города Курска, однако в тексте диссертации не совсем ясно представлена система дополнительного образования, реализуемая в данном учреждении, в связи с этим возникает непонимание, каким образом предложенная модель формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи была включена в данную систему.

3. Предметом исследования являлся процесс формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования интегрированного в систему общего образования. В связи с этим, на наш взгляд, следовало бы в работе раскрыть возможности инклюзивного дополнительного образования, способствующего формированию коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста, как с общим недоразвитием речи, так и нормативно развивающихся.

4. В исследовании автор определяет коммуникативное поведение детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи как составной элемент их коммуникативной компетентности. Считаю, что соискателю следовало бы более четко обозначить соотношение понятий «коммуникативное поведение» и «коммуникативная компетентность».

Однако высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают его качество и значимость основных теоретических и практических результатов, полученных в работе.

Изучив содержание диссертации, автореферата и перечень публикаций соискателя, следует заключить, что диссертационное исследование Ерышевой Натальи Александровны «Формирование коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях

