

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Макаровой Елены Александровны на тему: «Формирование гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В современных условиях, когда проблемам патриотизма и гражданственности уделяется большое внимание на самом высоком государственном уровне, когда понимание ключевой роли образования в процессе формирования гражданско-патриотических ценностей, воспитания подрастающего поколения россиян на основе национальных традиций с учетом региональной социокультурной специфики признается руководителями самого высокого ранга, теоретиками и практиками профессионального образования, актуальность исследования, предпринятого Е.А. Макаровой, не вызывает сомнения.

В условиях реформирования высшей школы важной и требующей специального внимания является проблема подготовки будущих педагогов к аксиолого-ориентированной деятельности, в центре которой находится формирование базовых ценностей обучающихся, использование умений проектирования и организации воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе профессионального становления одним из ведущих образований личности будущего педагога, определяющих ее активную социальную позицию, приверженность гуманистическим идеалам и готовность к деятельности в соответствии с духовными ориентирами, составляют ценностные ориентации, уровень и качество сформированности которых детерминируют результативность всего образовательного и воспитательного процесса.

Автором аргументированно обосновывается проблема исследования, выделяются вполне реальные противоречия между:

- общественной значимостью процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов и недостаточной разработанностью педагогических условий реализации данного процесса;

- объективной потребностью общества в педагогах, владеющих гражданско-патриотическими ценностями и способных формировать их у подрастающего поколения, и недостаточным уровнем готовности будущих учителей к аксиолого-ориентированной деятельности;

- целесообразностью включения студентов в творческую проектную деятельность и недостаточным использованием потенциала проектной деятельности в процессе формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов;

- аксиологическим потенциалом образовательной среды вуза и его эпизодическим использованием в процессе формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов.

Очевидно, что выделенные противоречия и сформулированная проблема исследования, заключающаяся в выявлении педагогических условий и средств обеспечения эффективности процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов, требуют детального изучения сущности гражданско-патриотических ценностей, чтобы с учетом специфики образовательного процесса вуза определить последовательность экспериментальной работы, способствующей достижению цели исследования

Структура работы представляется продуманной, в ней логично выстроены все этапы исследовательского процесса. Логика построения теоретической и эмпирической работы сочетается с представлением научного аппарата исследования, в котором отражены основные позиции проведенной теоретической и эмпирической работы. Задачи, сформулированные в работе, предполагают системное изучение проблемы формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов и предъявление практическим работникам рекомендаций для организации ценностно-ориентированной проектной деятельности в соответствии с требованиями современного образования.

Анализ содержания первой главы исследования «Теоретические основы формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов» позволяет сделать следующие выводы. Автор работы осуществляет анализ имеющихся в философии, социологии, психологии и педагогике подходов к определению категорий ценности, ценностные ориентации, патриотизм и гражданственность, представляет уточненное определение гражданско-патриотических ценностей, пытается рассмотреть их сущность и структуру. Диссертант анализирует различные подходы в определении значения гражданско-патриотических ценностей в структуре личности будущего педагога.

В целом теоретическая часть исследования содержит убедительный аналитический материал, связанный с целенаправленным осмыслением феномена гражданско-патриотических ценностей, придающего подготовке кадров целенаправленный характер. Методологически продумана система предъявления основных положений, объективно отражающих суть изучаемого явления. Следует отметить достаточный массив психолого-педагогических исследований, проанализированных диссертанткой.

В данной главе импонирует то, что соискатель рассматривает структуру, содержание и потенциал проектной деятельности как средства формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения.

Вторая глава исследования «Практическая реализация процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности» представляет собой изложение результатов эмпирического исследования, доказательно предъявляющего авторскую вер-

сию организации процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности.

Во второй главе автор предлагает собственное видение модели исследуемого процесса, основанной на системном, деятельностном, аксиологическом и компетентностном подходах и включающей несколько взаимосвязанных блоков.

Следует отметить аргументированное предложение Е.А. Макаровой оценивать уровень сформированности гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов с помощью следующих критериев и показателей:

- Когнитивно-информационный. Знание и понимание сущности ценностной ориентации, специфики профессиональной деятельности, знание и понимание сущности таких понятий, как «отечество», «патриотизм», «гражданин», «патриот», «долг», «защита Отечества», выделение гражданско-патриотических ценностей, аргументация своих ценностных приоритетов и др.

- Перцептивно-эмоциональный: создание и адекватное восприятие образа патриота и гражданина, следование гражданско-патриотическим принципам, проявление гражданско-патриотической позиции, обладание потенциальными ценностями как качествами личности патриота (ответственности, трудолюбия, решительности, исполнительности) и др.

- Деятельностно-мотивационный: уверенность в необходимости отстаивания национальных интересов России, укреплении ее могущества и влияния, овладение способами деятельности гражданско-патриотической направленности, интерес к профессиональному росту в контексте патриотического и гражданского воспитания и др.

- Рефлексивный: способность к самоанализу и самооценке в отношении степени развития гражданско-патриотических ценностей, способность анализировать собственную деятельность гражданско-патриотического характера и фиксировать наиболее значимые ее результаты, наличие рефлексивного поведения и др.

Оценка уровня сформированности исследуемых ценностей у будущих педагогов (высокий, средний, низкий) автором производилась на основе специально разработанной диагностической программы, включающей как качественные (семантический дифференциал, фрейм-анализ и др.), так и количественные (U - критерий Манна-Уитни, H-критерий Крускала-Уоллиса, коэффициент ранговой корреляции - r_s Спирмена и др.) методы исследования.

Приведенное Е.А. Макаровой описание конкретных педагогических условий, учет которых способствует повышению эффективности процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности, не вызывает сомнения. К таковым относятся:

- насыщение содержания учебных дисциплин, внеаудиторной воспитательной работы ценностно-смысловым содержанием, активизирующим внимание студентов к гражданско-патриотической проблематике;

- разработка и реализация технологии процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов, включающей когнитивно-прогностический, процессуально-стимулирующий и презентационно-рефлексивный этапы;

- организация проектной деятельности гражданско-патриотической направленности с учетом национальной и региональной социокультурной специфики;

- осуществление будущими педагогами рефлексии деятельности гражданско-патриотического характера;

- использование аксиологического потенциала образовательной среды вуза.

Во второй главе Е.А. Макарова также показывает некоторые стороны проведенной экспериментальной работы, обращая внимание на наиболее интересные проекты, разработанные и реализованные в рамках предлагаемой автором технологии исследуемого процесса.

В этой связи исследование, предпринятое Е.А. Макаровой и направленное, прежде всего, на осмысление внутреннего мира будущего педагога, и создание педагогической технологии процесса формирования гражданско-патриотических ценностей, заслуживает внимания и всяческой поддержки. Нельзя не признать чрезвычайно своевременным и полезным исследованием диссертацию Е.А. Макаровой, нацеленную на развитие концептуальных основ педагогической аксиологии. Мы полностью разделяем исследовательскую установку автора на глубокий и разносторонний поиск философских, социально-педагогических и психологических оснований аксиологического образования, поскольку только в этом случае возможно создание продуктивных моделей аксиологизации образовательного пространства в контексте подлинных гуманистических ценностей.

Содержательный анализ текста диссертации и автореферата, знакомство с основными публикациями соискателя позволяют отнести к достоинствам выполненной работы то, что осуществлено исследование, внесшее определенный вклад в решение проблемы подготовки педагогических кадров, способных к аксиолого-ориентированной профессиональной деятельности.

Научная новизна исследования заключается в том, что совокупность полученных объективных результатов содержит решение научной проблемы, касающейся базовых основ подготовки будущего педагога. В исследовании Е.А. Макаровой раскрыта сущность гражданско-патриотических ценностей, обоснована роль проектной деятельности как средства формирования гражданско-патриотических ценностей будущих педагогов, предложена модель процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности, обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности гражданско-патриотических ценностей будущих педагогов, выявлены, обоснованы и экспериментально апробированы педагогические условия, способствующие эффективному формированию гражданско-патриотических ценностей у будущего педагога.

Теоретическая и опытно-экспериментальная работа соответствует сформулированному аппарату исследования, что позволило сделать важные выводы для практики педагогического образования. Результаты исследования создают возможность для совершенствования воспитательных и образовательных программ, обеспечивающих продуктивное ценностно-ориентированное образование.

Автореферат соответствует содержанию диссертационного исследования. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивались методологическими позициями, использованием комплекса количественных и качественных методов, согласующихся с предметом, целью и задачами работы; теоретической разработкой и экспериментальной проверкой в практической работе основных положений исследования; получением репрезентативных опытно-экспериментальных данных, адекватных цели и задачам диссертационной работы.

Основные научные результаты с достаточной полнотой представлены соискателем в научных статьях, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ (6), в других научных журналах и изданиях, сборниках научных трудов, материалах конгрессов и конференций (20), в монографиях (2). В общей сложности автором по теме диссертации опубликовано 28 работ.

Несмотря на достоинства и общую высокую оценку диссертационной работы Е.А. Макаровой, следует отметить некоторые **дискуссионные моменты и замечания:**

1. Заслуживают внимания выявленные автором педагогические условия процесса формирования гражданско-патриотических ценностей, однако хотелось бы уточнить роль образовательной среды вуза, на базе которого проводилась экспериментальная работа, в исследуемом процессе, что освещено автором недостаточно полно.

2. Целесообразно было бы рассмотреть систему интерактивных технологий, направленных на формирование ценностных ориентаций личности будущего педагога.

3. Автором проделана большая работа по подготовке и апробации разработанной технологии процесса формирования гражданско-патриотических ценностей, однако в диссертации и в автореферате данный материал представлен не достаточно полно, что оставляет за кадром большой объем результатов диссертационного исследования, имеющих значительную практическую ценность.

4. Необходимо было проанализировать конкретные практические решения в преодолении трудностей и представить профессиональные достижения в процессе формирования гражданско-патриотических ценностей студентов средствами проектной деятельности.

5. В рамках исследования можно было уделить специальное внимание механизмам педагогического сопровождения в формировании гражданско-патриотических ценностей в контексте образовательного процесса вуза.

6. Хотелось бы уточнить, насколько будущие педагоги проявляли самостоятельность в проектной деятельности в процессе формирования гражданско-патриотических ценностей?

Замечания носят дискуссионный характер и не снижают научную ценность проведенного соискателем масштабного исследования.

Заключение. Научное исследование, проведенное Еленой Александровной Макаровой, полученный фактический экспериментальный материал и его интерпретация, представление его в средствах массовой информации дают основание сделать заключение о том, что представленная к защите диссертация является завершенным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно и решающим важную проблему – формирование гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности.

Выше изложенное позволяет сделать вывод, что представленная работа Макаровой Елены Александровны на тему «Формирование гражданско-патриотических ценностей у будущих педагогов средствами проектной деятельности» отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Макарова Елена Александровна, заслуживает присуждения ей искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент Сергеева Валентина Павловна, доктор педагогических наук, профессор Московского городского педагогического университета

 В.П. Сергеева

09.06.2014



Почтовый адрес организации (места организации), индекс:
г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д.4; 129226
Телефон: +7 (499) 181-24-62
Электронный адрес: info@mgpu.ru