

*На правах рукописи*



ЕРЫШЕВА Наталья Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ  
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Белгород – 2018

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном  
образовательном учреждении высшего образования  
«Курский государственный университет»

- Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент  
**Игнатъева Светлана Александровна**
- Официальные оппоненты: **Горюнова Лилия Васильевна**  
доктор педагогических наук, доцент,  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный  
университет», кафедра инклюзивного  
образования и социально-педагогической  
реабилитации, заведующий кафедрой
- Чухачева Екатерина Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Брянский государственный  
университет имени академика  
И.Г. Петровского», кафедра педагогики и  
психологии детства, доцент
- Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
педагогический университет»

Защита состоится 20 апреля 2018 года в 13 часов на заседании диссертационного совета Д 212.015.01, созданного на базе Белгородского государственного национального исследовательского университета, по адресу: 308007, г. Белгород, ул. Студенческая, аудитория 260.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте Белгородского государственного национального исследовательского университета (режим доступа: <http://www.bsu.edu.ru>).

Автореферат размещен на сайте ВАК при МОиН РФ (режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>).

Автореферат разослан «\_\_» марта 2018 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Кролевецкая Елена Николаевна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

**Актуальность исследования.** Интересы государства и общества в настоящее время объединяются в русле формирования гармонически развитой личности, обладающей коммуникативной компетенцией как целостной системой психических и поведенческих характеристик человека, способствующих успешному общению (И.А. Зимняя, М.И. Лисина, А.В. Мудрик, Е.В. Руденский, В.В. Соколова, В.А. Сластенин и др.).

Младший школьный возраст является оптимальным периодом для обучения коммуникативному поведению, усвоения коммуникативных, речевых умений, способов различения социальных ситуаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве одной из ведущих компетенций выделяет коммуникативную компетенцию младшего школьника, которая рассматривается как соответствие требованиям к освоению представлений о целях, способах и видах коммуникации; предметных и универсальных коммуникативных действий; устойчивого позитивного опыта их применения и системы мотивов, отношений и ценностей коммуникативной деятельности младших школьников.

Именно на начальной ступени школьного обучения в урочной и внеурочной деятельности должны развиваться универсальные коммуникативные действия, обеспечивающие способность и готовность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками; формироваться основы коммуникативного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Проблема обучения конструктивному общению, формирования коммуникативного поведения является особенно актуальной для обучающихся с общим недоразвитием речи (ОНР). Дети, имеющие общее недоразвитие речи, обычно обучаются в общеобразовательных школах, получая коррекционно-развивающую помощь в школьном логопедическом пункте, и в их отношении реализуется постоянная полная модель интеграции при условии осуществления их адекватного сопровождения.

У большинства обучающихся с ОНР имеются объективные коммуникативные барьеры (фонетические, семантические, стилистические, нарушение просодических характеристик речи), а также барьеры общения субъективного плана, связанные с личностными особенностями детей. При этом в процессе организации урочной и внеурочной деятельности в системе начального общего образования недостаточно учитывается необходимость развития коммуникативно-речевой деятельности обучающихся, что негативным образом сказывается на динамике формирования коммуникативного поведения, особенно у младших школьников с ОНР.

Организация совместной учебной коммуникативно-речевой деятельности предполагает включение детей в деятельность, объединенную общей целью и

требующей координации усилий членов группы, что вполне осуществимо при организации занятий в рамках дополнительного образования.

Дополнительное образование с позиций лично ориентированного подхода к учащимся способствует самоидентификации ребенка в социуме; реализует склонности и способности детей с учетом состояния их здоровья, разнообразия форм обучения; дифференцирует потребности в обучении, практическое использование полученных в школе знаний (В.А. Березина, Л.Н. Буйлова, Д.Г. Григорьев, Е.Б. Евладова, Т.Г. Исакова, Б.В. Куприянов О.Е. Лебедев, Л.Г. Логинова, Л.А. Николаева и др.).

Необходимость формирования коммуникативного поведения младших школьников с ОНР в условиях дополнительного образования обусловлена потребностью общеобразовательной школы в определении специфики коммуникативного поведения, а также организации и содержания коммуникативно-ориентированного обучения младших школьников с нарушениями речи с целью профилактики их школьной и социальной дезадаптации.

### **Степень научной разработанности проблемы**

В связи с повышением требований к конструктивному коммуникативному взаимодействию особую актуальность приобретает воспитание учащегося как субъекта коммуникативного процесса, формирование у учащихся общеобразовательной школы культуры общения, воспитание у школьников коммуникативных умений (И.Н. Агафонова, И.А. Гришанова, О.М. Казарцева, Е.В. Коротаева, О.П. Кравчук, О.Г. Мишанова, О.Н. Мостова, Л.Р. Мунирова, Е.Г. Петренко, Е.В. Руденский, И.И. Рыданова, В.В. Соколова и др.).

При исследовании общения особое значение имеет изучение особенностей коммуникативного поведения как важного компонента адаптивной оснащенности личности (М.А. Джерелиевская, Н.А. Лемяскина, А.А. Леонтьев, Л.А. Петровская, Е.В. Руденский, И.А. Стернин, А.У. Хараш и др.).

Коммуникативное поведение в качестве предмета изучения находится в поле зрения многих наук – психологии, педагогики, социологии, психо- и социолингвистики, лингводидактики, теории коммуникации и др.

Под коммуникативным поведением понимается: «любое проявление коммуникативной активности индивида, обусловленное фактом реального или предполагаемого присутствия других людей» (Ю.Н. Емельянов (1985); совокупность правил общения, связанных с тематикой и особенностями организации речевого общения в определенных условиях (В.В. Соколова, 1995); реализуемые в коммуникации правила и традиции общения лингвокультурной общности в целом, группы носителей языка, а также отдельного индивида (И.А. Стернин, 2002); вербальное и невербальное поведение личности или группы лиц в процессе общения, которое регулируется нормами и традициями общения в данном социуме (Ю.Е. Прохоров, И.А. Стернин, 2006) и др.

В лингвистических исследованиях изучаются компоненты культуры речи, речевого этикета, речевого поведения, способствующие обеспечению взаимопонимания между людьми; дается обоснование коммуникативно-деятельностных моделей обучения русскому языку как иностранному, преподавания иностранных языков (Ю.Д. Апресян, Б.Г. Головин, И.А. Зимняя, О.М. Казарцева, В.И. Капинос, Т.А. Ладыженская, А.К. Михальская, Е.И. Пассов, О.Б. Сиротина, Л.В. Щерба и др.).

Коммуникативное поведение с позиций социальной психологии рассматривается как составной элемент коммуникативной компетентности – интегрального, целостного психологического образования, проявляемого в индивидуально-психологических, личностных особенностях в поведении и общении индивида (Г.М. Андреева, С.Л. Братченко, А.А. Леонтьев, Л.А. Петровская, А.И. Петрушин, Е.В. Руденский и др.).

Проявления коммуникативной компетентности младшего школьника в поведении и деятельности интегрирует опыт, как сумма коммуникативных умений, способов деятельности, накопленных в процессе непосредственного общения. Наблюдение за коммуникативным поведением позволяет делать выводы о состоянии развития языковой компетентности, особенностях речевой и текстовой деятельности личности, высказывать предположения о мотивах коммуникативных актов (И.Н. Агафонова и др.).

В младшем школьном возрасте актуальными изменениями можно считать, как постепенное освоение норм и правил коммуникации в различных ситуациях, так и активный рост значимости сверстника как партнера по общению.

Недостаточность развития вербальных и невербальных средств общения, коммуникативные затруднения при их использовании в речи создают определенный барьер в общении детей с нарушениями речи, основной контингент которых, составляют дети с общим недоразвитием речи. У детей этой группы при наличии нормального слуха и сохранного интеллекта отмечаются нарушения или задержка формирования основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, (О.Е. Грибова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др.).

Ряд проявлений нарушения коммуникативной компетенции при общем недоразвитии речи можно считать условно связанными с речевой симптоматикой. В то же время выделяются и вторичные коммуникативные затруднения у детей с ОНР, выражающиеся в снижении потребности к коммуникации, несформированности диалогической и монологической речи, специфике общего и коммуникативного поведения (недостаточная заинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм) и т. д. (О.Е. Грибова, С.А. Игнатьева, И.Ю. Кондратенко, Р.Е. Левина, Л.Г. Соловьева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др.).

Основой формирования коммуникативного поведения является совместная деятельность младших школьников, в том числе и в условиях дополнительного образования. Дополнительное образование представляет собой специфический органический компонент системы общего образования, который можно рассматривать как процесс и результат формирования детской личности в условиях развивающей среды; предоставляющий детям образовательные, психолого-педагогические, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения. Именно возможность сосредоточения внимания педагога на особенностях и развитии детской коммуникации, а не на результатах обучения отличает дополнительное образование от обязательного с точки зрения формирования коммуникативного поведения. Дополнительное образование позволяет личности реализовать потребности в познании и творчестве, раскрыть свои способности, предметно, социально, личностно самоопределиваться (В.А. Березина, Л.Н. Буйлова, Д.Г. Григорьев, Е.Б. Евладова, А.В. Золотарева, И.В. Иванова, Б.В. Куприянов, Л.А. Николаева и др.).

Анализ источников отечественной литературы показал недостаточную разработанность теоретических и практических аспектов формирования коммуникативного поведения младших школьников с ОНР как составляющей их коммуникативной компетентности в условиях дополнительного образования.

Изучение теоретико-методологических аспектов проблемы исследования, анализ состояния образовательной практики, собственная педагогическая деятельность позволили выделить ряд **противоречий**:

- между растущей потребностью общества в развитии коммуникативного потенциала младших школьников и недостаточной степенью разработанности его организационно-методических основ в профессионально-педагогической практике;
- между личностно-ориентированной направленностью современной системы образования и недостаточностью исследований коммуникативной деятельности младших школьников с ОНР;
- между потенциальными возможностями дополнительного образования в области коммуникативного развития и недостаточной разработанностью методического и дидактического материала по развитию коммуникативного поведения младших школьников с ОНР в условиях дополнительного образования в общеобразовательных школах.

Выявленные противоречия, недостаточная разработанность проблемы определили выбор **темы** исследования: «Формирование коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования» и определили **проблему** исследования: каковы педагогические условия и технология формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования?

**Цель исследования** – разработать и экспериментально проверить результативность педагогических условий и технологии формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования.

В качестве **объекта исследования** выступает образовательный процесс с детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в системе дополнительного образования.

**Предметом исследования** является процесс формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования.

**Гипотеза исследования:** формирование коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективным, если:

- уточнена сущность и структура коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи;
- определены особенности коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОНР с целью реализации дифференцированного подхода при формировании их коммуникативного поведения;
- разработана и реализована модель процесса формирования коммуникативного поведения учащихся младших классов с ОНР в условиях дополнительного образования;
- разработана технология формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОНР в условиях дополнительного образования;
- выявлены основные педагогические условия формирования коммуникативного поведения обучающихся младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи, реализуемые в условиях дополнительного образования.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой были определены основные **задачи исследования:**

1. Уточнить сущность, структуру, особенности, уровни сформированности коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Разработать и реализовать модель процесса формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОНР в условиях дополнительного образования.
3. Разработать и апробировать технологию формирования коммуникативного поведения младших школьников с ОНР в условиях дополнительного образования.
4. Экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование коммуникативного поведения детей

младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования.

**Методологическая основа исследования** базируется на философско-антропологических представлениях о человеке как субъекте деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Петровский и др.); аксиологических и культурологических основах образования (А.В. Кирьякова, Г.И. Чижакова, Н.Е. Мажар, Л.И. Мищенко, В.А. Слостенин и др.), реализующихся в системно-деятельностном подходе (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов и др.); культурологическом подходе (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.Ф. Исаев, М.С. Каган и др.), личностно-ориентированном подходе (Е.В. Бондаревская, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, В.В. Сериков, В.В. Слостенин, И.С. Якиманская и др.); компетентностном подходе (Ю.В. Варданян, И.А. Зимняя, Г.Н. Подчалимова, А.В. Хуторской и др.).

**Теоретическую основу исследования** составили:

- исследования структуры коммуникативной компетентности и ее компонентов (А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, И.Ф. Исаев, А.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Е.В. Руденский, В.А. Слостенин, В.И. Тесленко и др.);

- концепции развития языковой и коммуникативной личности младших школьников (И.Н. Агафонова, С.Г. Батырева, И.А. Гришанова, В.Н. Карташова, Е.В. Коротаева, О.П. Кравчук, Н.А. Лемяскина, О.Н. Мостова, Е.И. Пассов, Е.Г. Петренко, И.И. Рыданова, И.А. Стернин и др.);

- особенности развития личности обучающихся, их социализации, развития коммуникации путем освоения выбранной предметной деятельности средствами дополнительного образования (В.А. Березина, Л.Н. Буйлова, Л.В. Горюнова, Д.Г. Григорьев, Е.Б. Евладова, Т.Г. Исакова, Б.В. Куприянов, О.Е. Лебедев, Л.Г. Логинова, А.В. Мудрик, Л.А. Николаева и др.);

- теоретические и методические основы коммуникативно-речевого развития детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (Г.В. Бабина, Ю.В. Вятлева, О.Е. Грибова, С.П. Дуванова, С.А. Игнатьева, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, Е.Л. Черкасова, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др.).

В ходе исследования был использован следующий комплекс **методов**: теоретические – анализ психологической, педагогической, лингвистической и методической литературы в соответствии с проблематикой исследования, сравнительный анализ, моделирование; эмпирические – наблюдение, изучение педагогического опыта, беседа, анкетирование, анализ различных видов деятельности младших школьников, педагогический эксперимент; методы математической статистики и обработки результатов эксперимента.

**Эмпирическая база исследования.** Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» имени А.



Невского № 55 города Курска. В исследовании принимали участие 175 человек: 90 младших школьников в возрасте от 7 лет до 8,5 лет, 15 педагогов, 70 родителей.

### **Организация и этапы исследования.**

Исследование проводилось с 2010 по 2017 гг. и включало несколько этапов.

На первом этапе (2010-2014 гг.) осуществлялись изучение и анализ литературы по проблеме исследования, осмысление теоретико-методологических положений, определение научно-категориального аппарата исследования.

На втором этапе (2014-2016 гг.) проводился констатирующий эксперимент, целью которого являлось выявление исходного уровня сформированности и особенностей коммуникативного поведения учащихся младших классов с ОНР; осуществлялась обработка полученных результатов, проводилась корректировка содержания, структуры, критериев и уровней сформированности коммуникативного поведения младших школьников с ОНР; был проведен формирующий эксперимент, направленный на разработку и внедрение технологии формирования коммуникативного поведения младших школьников с ОНР в условиях дополнительного образования.

На третьем этапе (2016-2017 гг.) анализировались результаты формирующего эксперимента; формулировались выводы, оформлялись результаты проведенного исследования в виде кандидатской диссертации.

**Научная новизна исследования** состоит в том, что:

– уточнена сущность и структура понятия «коммуникативное поведение детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи» как интегративного личностного образования, представляющего собой единство вербального, невербального и интерактивного компонентов, которое позволяет детям младшего школьного возраста с ОНР результативно осуществлять коммуникативную деятельность;

– обоснованы критерии и показатели оценки сформированности коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОНР;

– разработана модель формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования, отражающая структуру и функциональные связи ее целевого, структурно-содержательного и критериально-оценочного компонентов;

– научно обоснованы педагогические условия формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования: 1) выявление особенностей коммуникативного поведения младших школьников с ОНР с целью реализации дифференцированного подхода при формировании их коммуникативного поведения (диагностико-аналитические условия); 2) реализация модели формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования; 3) осуществление технологии поэтапного формирования

коммуникативного поведения учащихся младших классов с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования (организационно-содержательные условия); 4) организация в условиях дополнительного образования активной, максимально приближенной к естественным условиям, коммуникативно-развивающей среды, способствующей развитию партнерства обучающихся с ОНР в различных формах, моделях и ситуациях общения (коммуникативно-деятельностные условия);

– разработана и апробирована технология формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования, включающая в себя следующие этапы: участие учащихся младших классов с ОНР в различных формах дополнительного образования, которые отвечают их возрасту, потребностям и интересам (мотивационный этап); устранение трудностей вербального и невербального коммуникативного поведения через использование в процессе взаимодействия учащихся с ОНР различных моделей и ситуаций общения в игровой форме (компенсаторный этап); обеспечение устойчивости процесса развития коммуникативного поведения учащихся с ОНР, стимулирование их коммуникативной деятельности путем включения в предметно-практическую деятельность в условиях дополнительного образования (деятельностный этап); мониторинг и анализ процесса обучения; оценка результатов сформированности коммуникативного поведения учащихся младших классов с ОНР; внесение изменений в процесс развития коммуникативного поведения младших школьников с ОНР и управление им в условиях дополнительного образования (рефлексивный этап).

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что:

– обоснована совокупность критериев и показателей сформированности коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОНР;

– обоснована модель формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования, включающая следующие компоненты: целевой, структурно-содержательный и критериально-оценочный;

– выявлены педагогические условия формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что:

– определен и апробирован диагностический инструментарий, позволяющий определить особенности коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОНР;

– разработаны методические рекомендации по формированию коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОНР,

которые могут быть использованы педагогами основного и дополнительного образования, психологами, логопедами;

– выводы и рекомендации исследования могут найти применение в системе повышения квалификации педагогов начального образования, а также специалистов коррекционного профиля.

**Личный вклад** автора заключается в выявлении уровня сформированности коммуникативного поведения младших школьников; в разработке и внедрении соответствующей модели, технологии, обосновании и проверке эффективности предложенных педагогических условий. Анализ собственной педагогической деятельности в качестве учителя-логопеда МБОУ «СОШ № 55» г. Курска, педагогической деятельности в качестве старшего преподавателя кафедры медицины и логопедии ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» позволили выполнить анализ результатов исследования и внедрить их в учебный процесс подготовки будущих учителей-логопедов.

**Достоверность и обоснованность результатов** исследования обеспечиваются анализом литературы по исследуемой проблеме; совокупностью и непротиворечивостью исходных теоретических и методологических позиций, связанных с системно-деятельностным, компетентностным, личностно-ориентированным, культурологическим подходами; применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его предмету, цели и задачам; воспроизводимостью полученных результатов; объективной оценкой результатов исследования; непосредственным участием диссертанта в исследовании; обсуждением результатов исследования на международных и всероссийских научно-практических конференциях; публикациями в рецензируемых научных изданиях по перечню ВАК РФ.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Коммуникативное поведение детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи является составным элементом их коммуникативной компетентности и рассматривается нами в качестве интегративного личностного образования, представляющего собой единство вербального (владение вербальными средствами общения), невербального (владение мимикой, пантомимикой, паралингвистикой и др.) и интерактивного (умение общаться со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, ситуациях и моделях общения) аспектов, которое позволяет детям младшего школьного возраста с ОНР результативно осуществлять коммуникативную деятельность.

2. Уровни сформированности коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (дезадаптивный, преадаптивный, адаптивный и сверхадаптивный) определяются по следующим критериям: активность в использовании и интерпретации вербальных и невербальных средств общения; инициативность детей в разных видах деятельности (общение, игра, учение); конструктивное сотрудничество со

взрослыми и сверстниками в различных ситуациях и моделях общения; осознание и следование речевым, неречевым и социальным нормам общения.

3. Модель формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования основывается на идеях системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и культурологического подходов и включает целевой, структурно-содержательный и критериально-оценочный компоненты.

4. Технология формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования включает последовательность следующих этапов: мотивационного, компенсаторного, деятельностного и рефлексивного. Содержанием мотивационного этапа является выбор учащимися с ОНР различных форм дополнительного образования, которые отвечают их возрасту, потребностям и интересам. Содержание компенсаторного этапа включает устранение трудностей вербального и невербального коммуникативного поведения через использование в процессе взаимодействия учащихся с ОНР различных моделей и ситуаций общения в игровой форме. Содержание деятельностного этапа заключается в обеспечении устойчивости педагогически управляемого процесса развития коммуникативного поведения учащихся с ОНР, стимулирование их коммуникативной деятельности путем включения в предметно-практическую деятельность на основе различных форм дополнительного образования. Содержание рефлексивного этапа состоит в анализе процесса развития коммуникативного поведения младших школьников с ОНР в условиях дополнительного образования, оценке результата сформированности и их коммуникативного поведения.

5. Эффективность формирования коммуникативного поведения младших школьников с ОНР, обучающихся в общеобразовательной школе, определяется совокупностью следующих педагогических условий:

- выявление особенностей коммуникативного поведения младших школьников с ОНР;
- реализация модели формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования;
- осуществление технологии поэтапного формирования коммуникативного поведения учащихся младших классов с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования (организационно-содержательные условия);
- организация в условиях дополнительного образования активной, максимально приближенной к естественным условиям, коммуникативно-развивающей

среды, способствующей развитию партнерства обучающихся с ОНР в различных формах и ситуациях общения.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения и результаты исследования: регулярно обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и кафедры медицины и логопедии Курского государственного университета; докладывались на международных научно-практических конференциях: г. Орел (2008); г. Курск (2008, 2009, 2014); г. Москва (2011); г. Белгород (2014); на всероссийских научно-практических конференциях: г. Курск (2008); г. Белгород (2008) и др.; обсуждались на курсах повышения квалификации учителей-логопедов на базе ОГБОУ ДПО «Курский институт развития образования». Положения, изложенные автором в данном исследовании, и его результаты были использованы при планировании и организации программ дополнительного образования в МБОУ СОШ имени А. Невского № 55 (г. Курск).

**Структура диссертации** обусловлена логикой исследования и поставленными задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (220 источников) и 7 приложений. Текст диссертации изложен на 184 страницах компьютерного текста и содержит 12 таблиц и 6 рисунков. В приложениях содержатся диагностические и программно-методические материалы по теме исследования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснована актуальность темы исследования, обозначена степень разработанности проблемы, выделены противоречия, свойственные изучаемому процессу; представлен научный аппарат исследования; обоснованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; аргументирована достоверность результатов и обоснованность положений и выводов исследования; определены положения, выносимые на защиту; представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования; отражена структура диссертации.

В первой главе **«Теоретико-методологические аспекты формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования»** изучены и систематизированы научные исследования и методические разработки по проблеме формирования коммуникативного поведения младших школьников. Уточнено содержание понятия «коммуникативное поведение»; проанализированы особенности коммуникативного поведения обучающихся младшего школьного возраста с нормативным развитием речи и общим недоразвитием речи (ОНР); изучены и описаны теоретико-методологические основы и основные методические направления в области формирования коммуникативного поведения младших школьников в условиях общего и дополнительного образования; в виде модели отражены сущность, структура и содержание формирования коммуникативного поведения детей младшего

школьного возраста с ОНР; выделены критерии, показатели и уровни его сформированности.

Термином, дополняющим ряд понятий, относящихся к коммуникации, является термин «коммуникативное поведение», введенный в научный обиход И.А. Стерниным. Анализ понятия «коммуникативное поведение» и смежных с ним понятий позволили определить содержание исследуемого понятия в русле педагогической науки. Можно говорить о том, что коммуникативное поведение предполагает систему внешних коммуникативных актов, наблюдаемую в процессе осуществления личностью коммуникативной деятельности. С целью выявления особенностей коммуникативного поведения личности в различных условиях общения продуктивным становится анализ формирования нормативного для определенной культуры коммуникативного поведения с точки зрения онтогенеза, то есть изменения коммуникативного поведения на различных возрастных этапах.

Младший школьный возраст является одним из значимых периодов коммуникативного развития ребенка и имеет ряд выраженных возрастных особенностей. На данном возрастном этапе общение становится самоценным видом деятельности и связано с усвоением нормативных стратегий коммуникации. Анализ типов общения младших школьников демонстрирует наличие группы детей данного возраста, использующих неэффективные стратегии коммуникативного поведения. По нашему предположению, одной из причин возникновения коммуникативных сложностей и формирования неэффективных коммуникативных стратегий является наличие у детей первичного речевого нарушения, в частности, общего недоразвития речи (ОНР).

Недоразвитие речевых средств общения способствует формированию негативных психологических особенностей личности ребенка (замкнутости, негативизма, стеснительности и др.); порождает особенности коммуникативного поведения (недостаточную контактность в общении со сверстниками и взрослыми, неумение вести диалог, слушать собеседника и др. (О.Е. Грибова, О.В. Дзюба, С.А. Миронова, Л.Г. Соловьева, Е.Г. Федосеева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.). У большинства учащихся с ОНР имеются коммуникативные барьеры объективного плана (фонетические, семантические, стилистические), а также барьеры общения субъективного характера, связанные с личностными особенностями детей (С.А. Игнатьева, Л.Ф. Спирина, Е.Л. Черкасова, А.В. Ястребова и др.).

Анализ специальной литературы показал, что некоторые аспекты проблемы формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОНР косвенно затрагивалась научных исследованиях (Ю.Е. Вятлева, О.Е. Грибова, Е.Л. Черкасова и др.), но не подвергались всестороннему специальному изучению.

Для обеспечения максимальной насыщенности деятельности коммуникативными ситуациями необходима организация совместно-разделенной деятельности с динамикой ролей, например, в условиях дополнительного образования, характеризующегося гибкостью, приоритетом личностного и коммуникативного развития детей, нестрого заданными образовательными результатами. Одним из направлений развития дополнительного образования является совершенствование системы формирования и коррекции нарушений коммуникативного поведения детей с нормативным и нарушенным развитием, в частности, детей с ОНР.

На основе проведенного анализа резюмируем, что коммуникативное поведение младших школьников с общим недоразвитием речи, являясь составной частью их коммуникативной компетентности, рассматривается нами в качестве интегративного личностного образования, представляющего собой единство вербального (владение вербальными средствами общения), невербального (владение мимикой, пантомимикой, паралингвистикой и др.) и интерактивного (умение общаться со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности, ситуациях и моделях общения) аспектов, которое позволяет детям младшего школьного возраста с ОНР результативно осуществлять коммуникативную деятельность.

О степени сформированности коммуникативного поведения младших школьников мы судили, опираясь на следующие критерии: активность в использовании и интерпретации вербальных и невербальных средств общения; инициативность детей в различных видах деятельности (общение, игра, учение); конструктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях общения; осознание и следование речевым, неречевым и социальным нормам общения; сформированность компонентов коммуникативного поведения в продуктивном, рецептивном, реактивном и нормативном аспектах. На основе использования критериев и показателей были определены уровни сформированности коммуникативного поведения младших школьников: дезадаптивный, преадаптивный, адаптивный и сверхадаптивный.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования»** описаны методы экспериментального исследования коммуникативного поведения младших школьников, представлена экспериментальная система формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОНР в условиях дополнительного образования, описана результативность экспериментального обучения.

В исследовании принимали участие 175 человек: 90 младших школьников в возрасте от 7 лет до 8,5 лет, 15 педагогов, 70 родителей. Экспериментальную группу составили 60 младших школьников (1-2 классы), посещавших

логопедический пункт МБОУ «СОШ № 55» г. Курска, имевших заключение ПМПК «Общее недоразвитие речи» (III уровень). Контрольную группу составили 30 детей с нормативным речевым развитием – учащихся 1-2-х классов МБОУ «СОШ № 55» города Курска.

Методика констатирующего эксперимента, направленного на сравнительное исследование сформированности основных компонентов коммуникативного поведения (вербального, невербального и интерактивного) обучающихся с ОНР и их сверстников без речевой патологии, была представлена в виде трех экспериментальных серий: программа наблюдения с учетом составляющих аспектной модели коммуникативного поведения; анкетирование; диагностика сформированности компонентов коммуникативного поведения.

Анализ результатов наблюдения проводился качественно и количественно. Для количественной оценки результатов наблюдения была определена система балльной оценки параметров коммуникативного поведения, сумма оценок по которым позволяла определить общий балл и, соответственно, уровень сформированности коммуникативного поведения младших школьников. Нами были выделены и описаны 4 уровня сформированности коммуникативного поведения младших школьников: дезадаптивный, предадаптивный, адаптивный и сверхадаптивный. По характеристикам адаптивный уровень соответствовал характеристикам общения младших школьников с нормативным речевым развитием (по данным Н.А. Лемяскиной и др.)

Анализ данных, полученных в процессе констатирующего эксперимента, позволил распределить детей экспериментальной и контрольной групп по уровням сформированности коммуникативного поведения (таблица 1).

Таблица 1

**Распределение младших школьников по уровням сформированности коммуникативного поведения**

Название уровня	Экспериментальная группа (младшие школьники с ОНР)	Контрольная группа (младшие школьники с нормой речи)
Дезадаптивный	1 (3%)	-
Преадаптивный	22 (73%)	1 (3%)
Адаптивный	7(24%)	18 (60%)
Сверхадаптивный	-	11 (37%)

Результаты экспериментальной и контрольной групп имеют значимое различие по всем критериям диагностики, разница среднего балла по каждому критерию варьируется от 0,7 до 1, 7, в среднем оценки по параметрам отличаются на 1 балл в меньшую сторону для экспериментальной группы. Согласно данным констатирующего эксперимента, в экспериментальной группе дезадаптивный уровень был выявлен у 1 ребенка (3%), основная часть экспериментальной



группы (73% младших школьников с ОНР) продемонстрировали преадаптивный уровень сформированности коммуникативного поведения; адаптивный уровень показали 24% детей, ни у одного ребенка не было зафиксировано сверхадаптивного уровня сформированности коммуникативного поведения.

В контрольной группе (младшие школьники с нормой речи) у основного количества детей (60%) сформирован адаптивный уровень коммуникативного поведения, у 37% - сверхадаптивный, преадаптивный уровень – 1 ребенок (3%).

Констатирующий этап эксперимента позволил выделить следующие особенности вербального и невербального коммуникативного поведения младших школьников с ОНР: недостаточное внимание к речи собеседника, непонимание коммуникативных интенций собеседника; импульсивность и непредсказуемость коммуникативного поведения; предпочтение в диалогическом общении обсуждения игр, содержания мультфильмов; в монологическом общении – рассказов о себе; краткость диалогов; недостаточное использование формул привлечения внимания, эмоционально-оценочной лексики; паузы в монологической речи; преимущественно невербальная реакция на позитивные и негативные обращенные коммуникативные акты у учащихся с ОНР в противовес преимущественно вербальной реакции у детей с нормой речи; снижение адекватности невербальных способов общения (мимики, жестов, глазного контакта, пантомимы и др.); редкое использование формул речевого этикета при наличии теоретических знаний о них; высокий уровень тревожности в общении, особенно в отношении сверстников.

Определение особенностей коммуникативного поведения учащихся с ОНР определяет необходимость специально организованной коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие коммуникативного поведения детей и формирование у них эффективных коммуникативных стратегий.

Модель формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования основывается на идеях системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного и культурологического подходов и включает целевой, структурно-содержательный и критериально-оценочный компоненты (рисунок 1).

**Целевой компонент** предполагает постановку цели и задач исследования.

**Структурно-содержательный и процессуальный компоненты** представлены технологией и педагогическими условиями формирования коммуникативного поведения обучающихся младшего школьного возраста с ОНР в условиях дополнительного образования. Технология формирования коммуникативного поведения обучающихся с ОНР в условиях дополнительного образования включает последовательность следующих этапов: мотивационного, компенсаторного, деятельностного и рефлексивного. Нами была определена совокупность педагогических



*Рис. 1. Модель формирования коммуникативного поведения младших школьников с ОНР в условиях дополнительного образования*

условий (диагностико-аналитических, организационно-содержательных и коммуникативно-деятельностных) с целью эффективного формирования коммуникативного поведения учащихся младших классов с ОНР:

- выявление особенностей коммуникативного поведения младших школьников с ОНР с целью реализации дифференцированного подхода при формировании их коммуникативного поведения;
- реализация модели формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования;
- осуществление технологии поэтапного формирования коммуникативного поведения учащихся младшего школьного возраста с ОНР в условиях дополнительного образования (организационно-содержательные условия);
- организация в условиях дополнительного образования активной, максимально приближенной к естественным условиям, коммуникативно-развивающей среды, способствующей развитию партнерства обучающихся с ОНР в различных формах, моделях и ситуациях общения.

**Критериально-оценочный компонент** представлен критериями и уровнями формирования коммуникативного поведения у младших школьников с ОНР в условиях дополнительного образования.

В формирующем эксперименте принимали участие 60 учащихся 1-2 х классов с ОНР экспериментальной группы, которую мы разделили на 2 группы по 30 детей с похожими результатами, полученными на этапе констатирующего эксперимента (Группа ЭГ1 и группа ЭГ2). Экспериментальное обучение детей младшего школьного возраста с ОНР в группе ЭГ1 проводилось на базе МБОУ «СОШ № 55» г. Курска с ноября 2015 г. по апрель 2016 г. на основе форм дополнительного образования. Дети из группы ЭГ2 обучались по обычной школьной программе.

Опытно-экспериментальная работа предполагала формирование коммуникативного поведения младших школьников с ОНР в условиях дополнительного образования на основе разработанной нами модели.

Содержание мотивационного этапа составлял выбор учащимися с ОНР различных форм дополнительного образования, которые отвечают их возрасту, потребностям и интересам.

Содержание компенсаторного этапа включало устранение трудностей вербального и невербального коммуникативного поведения через использование в процессе взаимодействия учащихся с ОНР различных моделей и ситуаций общения в игровой форме; формирование «коммуникативного ядра», которое составляют языковые знания и первичные умения общения; активизация потребности младших школьников с ОНР в вербальном и невербальном общении со взрослыми и сверстниками; устранение барьеров общения.

Содержание деятельностного этапа заключалось в обеспечении устойчивости педагогически управляемого процесса развития коммуникативного поведения

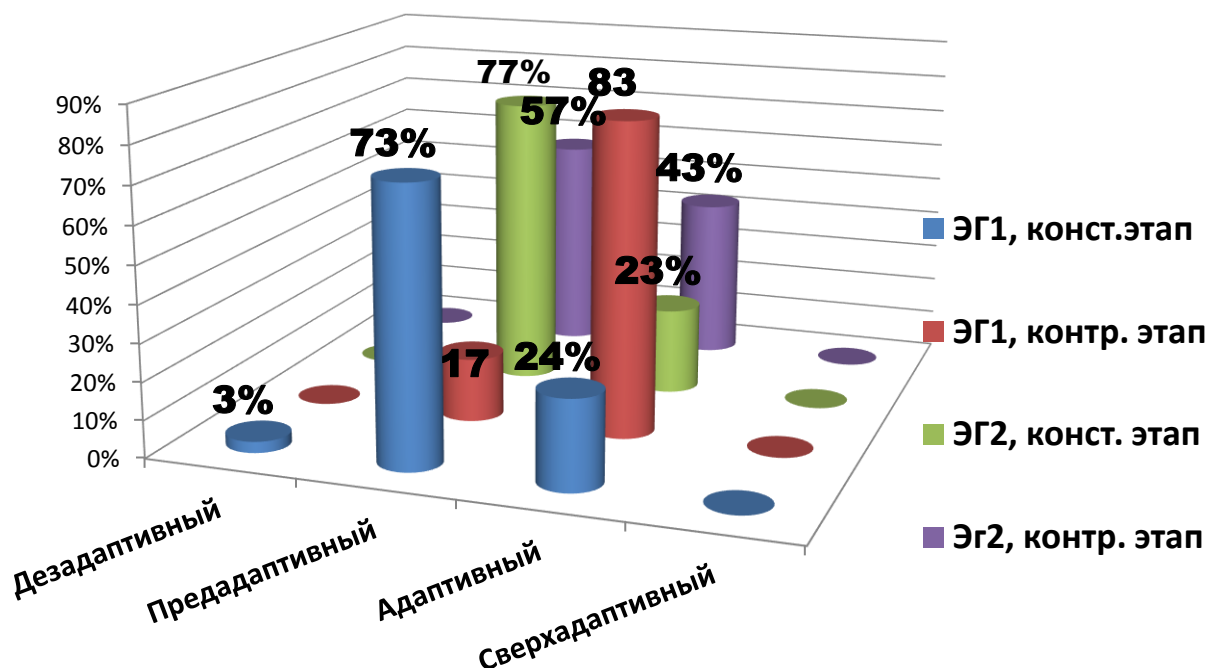
учащихся с ОНР, активизации усвоенных речевых и коммуникативных умений в практике общения детей; стимулировании их коммуникативной деятельности путем включения в предметно-практическую деятельность на основе различных форм дополнительного образования.

Содержание рефлексивного этапа состояло в анализе эффективности процесса обучения, управлении процессом развития коммуникативного поведения младших школьников с ОНР в условиях дополнительного образования, оценке результата сформированности коммуникативного поведения младших школьников с ОНР.

Комплексная программа развития коммуникативного поведения младших школьников с ОНР включала развитие вербальных и невербальных средств общения; отработку технологий взаимодействия в различных ситуациях и моделях общения; развитие коммуникативных умений и навыков. Система коррекционного обучения, в первую очередь, предполагала распределение ролей педагогов дополнительного образования и обеспечение согласованной работы педагогического коллектива.

Логопедические занятия имели целью коррекцию нарушений в области речи, а также «словаря общения»: слова и фразы коммуникативной направленности. Психологические занятия-тренинги имели целью активизацию потребности в общении со сверстниками, снижение уровня тревожности. На интегрированных занятиях осуществлялась работа по отработке коммуникативных умений, перенос личного «словаря общения» на уровень практического применения. На занятиях дополнительного образования и в группе продленного дня усвоенные коммуникативные формулы отрабатывались в процессе общения. Работа педагогов дополнительного образования обеспечивала многократное контролируемое повторение усвоенных умений, реализацию данных умений в различных формах и ситуациях общения, контроль усвоения коммуникативных умений. В структуру занятий продуктивными видами творчества были внесены элементы проблемных ситуаций, предполагающие взаимодействие детей группы (поиск и подбор необходимых деталей, предложение детям неполных или неоднородных наборов инструментов и материала для работы и т. д). Работа с родителями включала консультирование по задачам коррекционного обучения, обучение родителей принципам и приемам организации коммуникативной среды.

Оценка результативности коррекционной работы проводилась на основе анализа результатов контрольного обследования коммуникативного поведения детей экспериментальных групп. Результаты контрольной диагностики уровней сформированности коммуникативного поведения младших школьников с ОНР показали следующую динамику (рис. 2).



**Рис. 2. Уровни сформированности коммуникативного поведения младших школьников с ОНР на констатирующем и контрольном этапах исследования (%)**

В экспериментальных группах ни у одного ребенка не отмечено сверхадаптивного уровня коммуникативного поведения (в контрольной группе таких детей было 37%). При этом на контрольном этапе эксперимента у детей с ОНР не был отмечен дезадаптивный уровень. Заметные положительные изменения произошли в состоянии коммуникативного поведения у учащихся с ОНР ЭГ1. Преадаптивный уровень коммуникативного поведения в ЭГ1 снизился с 73% до 17%, в группе ЭГ2 – с 77% до 57; а адаптивный уровень в ЭГ1 вырос с 24% до 83%, в ЭГ2 – с 24% до 43%.

Итоговые данные контрольного этапа эксперимента показывают, что в экспериментальной группе 1 произошли значительные изменения, которых не зафиксировано в экспериментальной группе 2, что свидетельствует об эффективности разработанной системы формирования коммуникативного поведения учащихся 1-2-х классов с ОНР в условиях дополнительного образования.

В **заключении** обобщены и представлены результаты исследования, сформулированы следующие выводы:

1. Результатом решения первой задачи исследования явилось раскрытие сущности и структуры понятия «коммуникативное поведение младших школьников с общим недоразвитием речи» как интегративного личностного образования, представляющего собой единство вербального, невербального и интерактивного

компонентов, которое позволяет детям младшего школьного возраста с ОНР результативно осуществлять коммуникативную деятельность. Результаты количественного и качественного анализа данных констатирующего эксперимента позволили выявить особенности и уровни сформированности коммуникативного поведения младших школьников с ОНР.

2. При решении второй задачи исследования удалось установить, что для эффективного формирования коммуникативного поведения младших школьников с ОНР в условиях дополнительного образования необходима реализация педагогических условий, к которым мы отнесли: 1) диагностику особенностей коммуникативного поведения младших школьников с ОНР с целью реализации дифференцированного подхода при формировании их коммуникативного поведения; 2) реализацию модели формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОНР в условиях дополнительного образования; 3) осуществление технологии поэтапного формирования коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования; 4) организацию в условиях дополнительного образования активной, максимально приближенной к естественным условиям, коммуникативно-развивающей среды, способствующей развитию партнерства обучающихся с ОНР в различных формах, моделях и ситуациях общения.

3. Для решения третьей задачи исследования была построена модель формирования коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования, в которой были отражены структура и функциональные связи целевого, структурно-содержательного и критериально-оценочного компонентов.

4. Решение четвертой задачи базировалось на разработке и апробировании технологии формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОНР в условиях дополнительного образования, включающей следующие этапы: мотивационный, компенсаторный, деятельностный и рефлексивный.

5. В результате формирующего этапа опытно-экспериментальной работы была выявлена положительная динамика сформированности коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с ОНР.

Таким образом, результаты исследования проблемы формирования коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования позволяют считать поставленные в работе задачи выполненными, а гипотезу доказанной.

Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы. Возможными направлениями научно-исследовательской работы в данной области могут стать: детализация педагогических условий, способствующих развитию коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях общего и дополнительного образования; разработка и

реализация новых коррекционно-технологических возможностей для дифференцированного подхода к развитию коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в статьях **в ведущих рецензируемых научных журналах из перечня ВАК:**

1. Ерышева, Н.А. Коммуникативное поведение первоклассников с общим недоразвитием речи как фактор их социализации /Н.А. Ерышева //Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2011. – № 4 (20). – Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru> (0,4 п.л.).

2. Ерышева, Н.А. Особенности коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи /Н.А. Ерышева// Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2016. – № 1 (18). – С. 149-154. (0,4 п.л.).

3. Ерышева, Н.А. Особенности формирования коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях дополнительного образования /Н.А. Ерышева //Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – № 2 (42).– Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru> (0,6 п.л.).

*а также в следующих публикациях автора:*

4. Ерышева, Н.А. Особенности вербального и невербального коммуникативного поведения первоклассников с общим недоразвитием речи /Н.А. Ерышева, С.А. Игнатъева // Актуальные проблемы семейного воспитания детей-инвалидов: Материалы междунар. научно-практич. конференции. – Орел: ОГУ, 2007. – С. 170-174. (0,3 / 0,15 п.л.)

5. Ерышева, Н.А. Коммуникативное поведение младших школьников с общим недоразвитием речи, обучающихся в общеобразовательной школе /Н.А. Ерышева, Е.В. Сеина, И.Н. Юрченко // Встреча поколений... (февральские чтения). – Курск: КГУ, 2008. – С. 114-118. (0,3 / 0,1 п.л.)

6. Ерышева, Н.А. Игровая терапия невербального коммуникативного поведения старших дошкольников с общим недоразвитием речи /Н.А. Ерышева, Е.А. Иорданова, Е.О. Канунникова // Актуальные проблемы игровой культуры современного детства: Сборник научных статей / Под ред. Е.А. Репринцевой. – Курск: КГУ, 2008. – С. 257-265. (0,6 / 0,25 п.л.)

7. Ерышева, Н.А. О специфике коммуникативного поведения первоклассников с общим недоразвитием речи /Н.А. Ерышева // Актуальные проблемы современной игровой культуры детства: Сборник научных статей / Под ред. Е.А. Репринцевой. – Курск: КГУ, 2008. – С. 265-269. (0,3 п.л.).

8. Ерышева, Н.А. Особенности коммуникативного поведения первоклассников с общим недоразвитием речи /Н.А. Ерышева, С.А. Игнатъева// Социальная работа в учреждениях здравоохранения: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Курск: ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2008. – С. 151-155. (0,3 / 0,15 п.л.)

9. Ерышева, Н.А. Использование игротерапии в целях коррекции невербального коммуникативного поведения старших дошкольников с общим недоразвитием речи /Н.А. Ерышева, Е.А. Иорданова // Социальная работа в учреждениях здравоохранения:

Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Курск: ГОУ ВПО КГМУ Росздрава, 2008. – С. 168-172. (0,3 / 0,15 п.л.)

10. Ерышева, Н.А. К проблеме формирования вербального коммуникативного поведения первоклассников с общим недоразвитием речи /Н.А. Ерышева //Организация системы комплексной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: современное состояние, проблемы, перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Курск: КГУ, 2008. – С. 134-137. (0,3 п.л.)

11. Ерышева, Н.А. Формирование вербального коммуникативного поведения первоклассников с общим недоразвитием речи /Н.А. Ерышева, С.А. Игнатъева //Системная интеграция в здравоохранении: электронный научный журнал. – 2009. – № 1. – С. 49-52. – Режим доступа: <http://www.sys.int.ru> (0,3 / 0,15 п.л.)

12. Ерышева, Н.А. Специфика вербального коммуникативного поведения первоклассников с общим недоразвитием речи /Н.А. Ерышева, С.А. Игнатъева // Межкультурная коммуникация: вопросы теории и практики: Материалы междунар. научно-практич. конференции. – Курск: КГМУ, 2009. – Ч. 2. – С. 27-30. (0,3 / 0,15 п.л.)

13. Ерышева, Н.А. Коммуникативное поведение младших школьников с общим недоразвитием речи /Н.А. Ерышева, С.А. Игнатъева // Когнитивное и коммуникативное развитие школьников с дислексией: интегративный подход: Мат-лы V Международной научно-практич. конфер. Российской ассоциации дислексии. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – С. 129-137. (0,6 / 0,3 п.л.)

14. Ерышева, Н.А. К проблеме формирования нормативного аспекта коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи /Н.А. Ерышева // Интегративные процессы в образовании и науке – 2012. – М., 2012. – С. 22-28. (0,2 п.л.)

15. Ерышева, Н.А. Коммуникативное поведение первоклассников с общим недоразвитием речи /Н.А. Ерышева, С.А. Игнатъева // Логопедия. – № 1 (3). – 2014.– С. 87-93. (0,4 / 0,2 п.л.)

16. Ерышева, Н.А. Специфика коммуникативного поведения первоклассников с общим недоразвитием речи /Н.А. Ерышева, С.А. Игнатъева// Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сборник научных трудов по материалам III междунар. научно-практич. конференции: в 5 частях. Часть IV / Под общ. ред. М.Г. Петровой. – Белгород: ИП Петрова М.Г., 2014. – С. 50-53. (0,2 / 0,1 п.л.)

17. Ерышева, Н.А. К проблеме оценки рецептивного аспекта коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи /Н.А. Ерышева, Е.И. Баглаенко, С.А. Игнатъева // Интегративные процессы в образовании и медицине. – Ч.1. – Курск: Изд. центр «ЮМЭКС», 2014. – С.67-71. (0,3 / 0,1 п.л.)

18. Ерышева, Н.А. Проблема мотивации в учебной деятельности младших школьников с общим недоразвитием речи /Н.А. Ерышева //Интегративные тенденции в медицине и образовании. – Т. 2. – Курск: Издательский центр «ЮМЭКС», 2015. – С. 47-50 (0,2 п.л.).

19. Ерышева, Н.А. Результаты изучения коммуникативного поведения младших школьников с общим недоразвитием речи /Н.А. Ерышева // Встреча поколений: материалы VIII конференции, посвященной памяти профессора Р.Е. Левиной. – Ч.2. – Курск, 2015. – С.55-59. (0,3 п.л.)